ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (4leté studium)

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Vzdělávací program ... 4
1.3 Předkladatel ... 4
1.4 Zřizovatel ... 4
1.5 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky a vybavení školy ... 7
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 7
2.6 Dlouhodobé projekty ... 7
2.7 Mezinárodní spolupráce ... 8
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 10
3.1 Zaměření školy ... 10
3.2 Profil absolventa ... 10
3.3 Organizace přijímacího řízení ... 10
3.4 Organizace maturitní zkoušky ... 11
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie ... 11
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 13
3.8 Začlenění průřezových témat ... 14
4 Učební plán ... 17
4.1 Celkové dotace - přehled ... 17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 19
5 Učební osnovy ... 23
5.1 Český jazyk a literatura ... 23
5.2 Anglický jazyk ... 70
5.3 Další cizí jazyk ... 102
5.3.1 Německý jazyk ... 102
5.3.2 Francouzský jazyk ... 136
5.3.3 Španělský jazyk ... 179
5.3.4 Ruský jazyk ... 216
5.4 Matematika ... 249
5.5 Fyzika ... 272
5.6 Chemie ... 307
5.7 Biologie ... 335

5.8 Zeměpis ... 356
5.9 Dějepis ... 398
5.10 Společenské vědy ... 413
5.11 Osobnostní rozvoj ... 431
5.12 Výtvarná/hudební výchova ... 438
5.13 Tělesná výchova ... 467
5.14 Informatika a výpočetní technika ... 513
5.15 Latinský jazyk ... 523
5.16 Volitelný předmět 1 ... 530
5.16.1 Deskriptivní geometrie ... 530
5.16.2 Chemie - seminář ... 535
5.16.3 Latinský jazyk - seminář ... 540
5.16.4 Informatika a výp. technika - seminář ... 554
5.16.5 Chemicko-biologická praktika ... 561
5.16.6 Zeměpis - seminář ... 569
5.16.7 Matematika pro VŠ ... 582
5.16.8 Základy ruského jazyka ... 585
5.16.9 Italský jazyk ... 591
5.17 Volitelný předmět 2 ... 600
5.18 Volitelný předmět 3 ... 601
5.18.1 Matematika - seminář ... 601
5.18.2 Společenské vědy - seminář ... 610
5.18.3 Biologie - seminář ... 617
5.18.4 Fyzika - seminář ... 623
5.18.5 Dějepis - seminář ... 631
5.18.6 Fyzikálněchemický seminář ... 635
5.19 Volitelný předmět 4 ... 646
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 648
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... 648
6.1.1 Způsoby hodnocení ... 648
6.1.2 Kritéria hodnocení ... 648
6.2 Autoevaluace školy ... 651
6.2.1 Oblasti autoevaluace ... 651
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 651
6.2.3 Nástroje autoevaluace ... 652
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 656

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (4leté studium)

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý vzdělávací program
Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Rájec-Jestřebí, obecně prospěšná společnost
ADRESA ŠKOLY: Komenského 240, Rájec-Jestřebí, 67902
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Stanislav Laštůvka
KONTAKTY: e-mail: kancelar@gymnaziumrajec.cz, web: www.gymnaziumrajec.cz
IČ: 25313304
IZO: 108028135
RED-IZO: 600013260
KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Pernicová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ing. Stanislav Laštůvka
ADRESA ZŘIZOVATELE: Jasanová 13, 67801 Blansko
KONTAKTY:

516432181

reditel@gymnaziumrajec.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017
VERZE SVP: 5

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pro žáky s tělesným handicapem škola zajišťuje:

- možnost zřízení individuálního studijního plánu

- malé počty žáků ve třídách, jazykových a seminárních skupinách, a tedy individuální přístup

- spolupráci s PPP, individuální přístup výchovného poradce

- v případě nutnosti úpravu pracovního prostředí - používání notebooků,uprava nábytku, osvětlení apod.

Pro žáky s jiným než tělesným handicapem škola zajišťuje:

- možnost zřízení individuálního studijního plánu

- malé počty žáků ve třídách, jazykových a seminárních skupinách, a tedy individuální přístup

- spolupráci s PPP, individuální přístup výchovného poradce

- alterantivní formou odnocení dává prostor pro uplatnění žáků se specifickými poruchami učení (SPU)

- v případě nutnosti úpravu pracovního prostředí - používání notebooků, úprava nábytku, osvětlení apod.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 37 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .
Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty
profesní specialisté: Dle možností a nabídky organizujeme pro žáky besedy se specialisty různých profesí, např. Červený kříž - první pomoc, specialisté z finančních služeb - finanční gramotnost, odborníci z vysokých škol - besedy na témata z odborných předmětů.
protidrogová prevence: Každoročně navštěvujeme Prevcentrum Blansko, kde žáci tříd prima a 1. ročník absolvují přednášku a besedu na téma protidrogové prevence.
sexuální výchova: Spolupracujeme s Prevcentrem Blansko, které pro žáky 1. ročníku organizuje přednášku o sexualitě a pohlavních chorobách.
V oblasti hygieny škola zajišťuje:
pracovní a odpočinkový režimu žáků
režim vyučování s ohledem na hygienu
stravovací a pitný režim
prostředí učeben a ostatních prostor školy
ochranu žáků před úrazy

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje aktivně a pravidelně do různých projektů. V programovém období 2007 - 2013 jsme na škole úspěšně řešili 10 projektů zaměřených na přírodovědné vzdělávání, literární gramotnost, hodnocení žáků, jazykové vzdělávání. Dále se pravidelně zapojujeme do projektů mezinárodní spolupráce - Socrates, Comenius, Erasmus+.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 40. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt: Obvykle jednou za dva roky organizujeme pro žáky jazykový pobyt ve Velké Británii, žáci navštěvují některou z jazykových škol a mimo výuku mají přímý kontakt s rodilými mluvčími a mají program poznávání kultury a krajiny vybraného regionu.
partnerské školy: Během realizace projektů Comenius a Erasmus+ jsme spolupracovali nebo spolupracujeme s partnerskými školami ve Finsku, Švédsku, Nizozemsku, Německu, Francii, Španělsku, Itálii, Litvě a Slovensku. Se zahraničními školami komunikujeme a spolupracujeme také v rámci eTwinningu.
společné projekty se zahraničním subjektem: V rámci partnerství Erasmus+ spolupracujeme se školou, městem a sportovním klubem v litevském Biržai a slovenském Tvrdošíně.
studijní pobyt: V rámci možností škola zajišťuje individuální mobility, v minulých letech studovali naši žáci na škole ve Finsku a Francii.
výměnné pobyty: Škola má partnerskou školu ve francouzské Les Fins, ve spolupráci s nimi zajišťujeme výměnné pobyty.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Spolupracujeme s Městskou knihovnou v Rájci-Jestřebí při pořádání výstav a vernisáží. ZUŠ Blansko využívá prostory gymnázia ke své výuce v odpoledních hodinách. Škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně. Ze ZŠ a MŠ Rájec-Jestřebí odebírá škola obědy. Na státním zámku v Rájci probíhají slavnostní předávání maturitních vysvědčení.
neziskové organizace: Škola se zapojuje do charitativní akce Srdíčkový den pořádané občanským sdružením Život dětem. Se školou úzce spolupracuje občanské sdružení Triangl - sdružení, které se zaměřuje na kulturní a sportovní práci s mládeží v jejich volném čase.
obec/město: Škola využívá ke své činnosti budovy v majetku Města Rájec-Jestřebí, podílí se na kulturních a sportovních akcích města. Nejlepším žákům maturitních tříd je udělována Cena starosty za studijní výsledky a propagaci města. Škola spolupracuje s městem na realizaci projektu Erasmus+.
střední školy: Škola spolupracuje se středními školami v regionu při výměně předsedů maturitních

komisí a maturitních komisařů.

školská rada: Při škole funguje školská rada, která schvaluje výroční zprávu školy a ŠVP, projednává návrh rozpočtu školy, inspekční zprávy a podává podněty a oznámení řediteli školy.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s PPP Blansko a Boskovice při diagnostikování poruch učení a využívá seminářů školních metodiků prevence sociálně patologických jevů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

Má dobrý všeobecný základ pro studium na VŠ nebo VOŠ, díky výběru volitelných předmětů má velmi dobrý základ ve zvolených oborech pro studium na VŠ nebo VOŠ, díky všeobecnému vzdělání je schopen dalšího celoživotního učení a také se umí uplatnit v praxi.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení probíhá podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení:

Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči budou hodnoceni podle:

- **výsledků jednotné přijímací zkoušky, která se koná formou písemného testu z:**
  - **Českého jazyka a literatury (maximálně 50 b)**
  - **Matematiky (maximálně 50 b)**

- **výsledků studia uchazeče** , a to v pololetí 9. třídy ZŠ a na konci 8. třídy ZŠ u zájemců o čtyřleté studium a v pololetí 7. třídy ZŠ a na konci 6. třídy ZŠ u zájemců o šestileté studium.

Předmět/známka	1	2	3	4
Český jazyk	5 b	4 b	1 b	0 b
Matematika	5 b	4 b	1 b	0 b
Cizí jazyk	5 b	4 b	1 b	0 b
Dějepis	3 b	2 b	0 b	0 b
Zeměpis	3 b	2 b	0 b	0 b
Přírodopis	3 b	2 b	0 b	0 b

Fyzika	3 b	2 b	0 b	0 b
Chemie	3 b	2 b	0 b	0 b

Tabulka převodu známek na body

- **účasti uchazeče na olympiádách a soutěžích regionálního, krajského nebo celorepublikového charakteru.** Toto bude dokladováno diplomem, případně zápisem do dotazníku, který zákonní zástupci uchazeče obdrží následně po odevzdání přihlášky ke studiu. **(max. 6 b)**

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Společná část (centrálně zadávaná)

- první povinná zkouška - český jazyk a literatura

- druhá povinná zkouška - cizí jazyk (anglický, francouzský, německy, španělský nebo ruský) nebo matematika

- nepovinná zkouška - cizí jazyk, matematika

Profilová část (určená ředitelem)

- první povinná zkouška - cizí jazyk pro žáky, kteří si vyberou v druhé povinné zkoušce společné části předmět matematika; volitelný předmět z nabídky 1 pro žáky, kteří si vyberou v druhé povinné zkoušce společné části předmět cizí jazyk

- druhá povinná zkouška - volitelný předmět z nabídky 1. Žák si volí jiný předmět, než který si zvolil v první povinné zkoušce profilové části a jiný předmět, než v druhé povinné zkoušce společné části.

Nabídka 1: biologie, společenské vědy, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie

Nabídka 2: anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, společenské vědy, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje písemně výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Před jeho zpracováním budou probíhat diskuse zaměřené na stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Plán může být během roku upravován podle potřeb žáka. Realizace a vyhodnocení bude diskutováno na příslušných schůzkách zúčastněných osob. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, případně s rodiči, vedením školy i žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje písemně výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Před jeho zpracováním budou probíhat diskuse zaměřené na stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení IVP a organizuje společné schůzky s pedagogy, případně s rodiči, vedením školy i žákem. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP pro žáky primy a sekundy využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV pro 9. ročník.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce koordinuje spolupráci s dalšími subjekty – školským poradenským zařízením, psychologem, logopedem, atd.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší škole působí výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnost v této oblasti, a dále školní metodik prevence. Tito spolupracují s třídními vyučujícími a vyučujícími jednotlivých předmětů. O své práci informují ředitele školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory

v oblasti hodnocení:

- nabízení různorodých hodnocených aktivit - motivace pro získání nejlepšího výsledku formou škrtnutí nejhorších výsledků při dostatečném počtu hodnocení

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje písemně třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem, případně s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje písemně třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem, případně s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce koordinuje spolupráci s dalšími subjekty – zájmovými organizacemi, dalšími vzdělávacími institucemi, Menzou ČR, sponzory, atd.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na naší škole působí výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnost v této oblasti, a dále školní metodik prevence. Tito spolupracují s třídními vyučujícími a vyučujícími jednotlivých předmětů. O své práci informují ředitele školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: - dle možností školy aktuálních v době studia mimořádně nadaného žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: - úkoly nad rámec povinného učiva - záměna forem a činností během výuky, náhrada jednoduššího obsahu složitějším

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: - úkoly v rámci přípravy na soutěže a olympiády

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: - výuka předmětu nebo jen jeho části se staršími studenty

zadávání specifických úkolů, projektů: - projektová činnost (včetně projektů mezinárodní spolupráce)

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	VV/HV, Čj , Aj , Or , Tv , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Sv , VV/HV, Čj , Aj , Tv , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Sv , Čj , Aj , Ch , Bi , Tv , Dg , Nj2 , Fj2 , Chs , Šj2 , Rj2 , Rjz	Čj , Aj , Or , Tv , Nj2 , Fj2 , SVs , Bis , Šj2 , Rj2 , Fy/Ch
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	VV/HV, Čj , Aj , Fy , Or , IVT , Tv , La , Nj2 , Šj2 , Rj2	Sv , VV/HV, Čj , Aj , IVT , Tv , Nj2 , Šj2 , Rj2	Sv , Čj , Aj , Ch , Bi , Tv , Nj2 , Chs , Las , Šj2 , IVTs , Rj2 , Rjz , Ij	Čj , Aj , Or , Tv , Nj2 , SVs , Bis , Šj2 , Rj2 , Fy/Ch
Sociální komunikace	VV/HV, Aj , M , Or , Tv , La , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Sv , VV/HV, Aj , Tv , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Sv , Aj , Tv , Nj2 , Fj2 , Chs , Las , Šj2 , Rj2 , Rjz , Ij	Aj , Or , Tv , Ms , Nj2 , Fj2 , SVs , Bis , Šj2 , Rj2 , Fy/Ch
Morálka všedního dne	D , Aj , Or , IVT , Tv , Fj2	Sv , Aj , IVT , Tv , Fj2	Aj , Bi , Tv , Fj2	Sv , Aj , Or , Tv , Fj2 , SVs , Ds
Spolupráce a soutěž	Aj , Or , Tv , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Sv , Aj , Z , Tv , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Sv , Aj , Tv , Nj2 , Fj2 , Šj2 , IVTs , Rj2	Aj , Or , Tv , Nj2 , Fj2 , SVs , Šj2 , Rj2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy		Sv , Z	Fy , Z , Zs	Aj , SVs
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z , IVT , Fj2	Ch , Z , Fj2	D , Ch , Bi , Z , Fj2 , Zs	Aj , Fj2 , Bis
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Sv , Z	Zs	Aj , SVs
Žijeme v Evropě	D , VV/HV, Čj , Fy , Ch , Bi , La , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	D , Sv , VV/HV, Čj , Fy , Z , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	D , Čj , Fy , Z , Nj2 , Fj2 , Chs , Las , Šj2 , Rj2 , Zs , Mvš , Rjz	Čj , Aj , Nj2 , Fj2 , SVs , Bis , Šj2 , Fys , Rj2 , Ds , Fy/Ch
Vzdělávání v Evropě a ve světě			Sv , Zs , Rjz	Aj , Or
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	D , VV/HV, Čj , Aj , IVT	D , Sv , VV/HV, Čj , Aj , Z	D , Čj , Aj , Z , Zs	Sv , Čj , Aj , SVs , Ds
Psychosociální aspekty interkulturality	Aj	Aj	Aj	Aj
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Fj2	Sv , Fj2	Fj2 , Las , Ij	Aj , Fj2
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí			Bi , Zs	Bis
Člověk a životní prostředí	D , VV/HV, Z , Fj2	VV/HV, Fy , Ch , Z , Fj2	D , Sv , Fy , Ch , Bi , Z , Fj2 , Zs	Aj , Fj2 , Bis , Ds
Životní prostředí regionu a České republiky	Z		Fy , Z , Zs	
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	VV/HV, Čj , Aj	VV/HV, Čj , Aj	D , Čj , Aj , Las , Ij	Čj , Aj
Mediální produkty a jejich významy	VV/HV, Čj , Aj , IVT , Fj2	VV/HV, Čj , Aj , IVT , Fj2	D , Čj , Aj , Fj2 , IVTs , Rjz	Sv , Čj , Aj , Fj2 , Ds
Uživatelé	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , SVs
Účinky mediální produkce a vliv médií	VV/HV, Aj	VV/HV, Aj	Aj	Aj , SVs
Role médií v moderních dějinách	Čj	Čj	Čj	Čj

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie

Zkratka	Název předmětu
Bis	Biologie - seminář
Ch	Chemie
Chs	Chemie - seminář
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dg	Deskriptivní geometrie
Ds	Dějepis - seminář
Fj2	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Fy/Ch	Fyzikálněchemický seminář
Fys	Fyzika - seminář
Ij	Italský jazyk
IVT	Informatika a výpočetní technika
IVTs	Informatika a výp. technika - seminář
La	Latinský jazyk
Las	Latinský jazyk - seminář
M	Matematika
Ms	Matematika - seminář
Mvš	Matematika pro VŠ
Nj2	Německý jazyk
Or	Osobnostní rozvoj
Rj2	Ruský jazyk
Rjz	Základy ruského jazyka
Šj2	Španělský jazyk
Sv	Společenské vědy
SVs	Společenské vědy - seminář
Tv	Tělesná výchova
VV/HV	Výtvarná/hudební výchova
Z	Zeměpis
Zs	Zeměpis - seminář

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3	3+1	3+2	**12+4**
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+2	**12+5**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	2+1	2+1	**10+4**
Člověk a příroda	Fyzika	2	3	2+1		**7+1**
	Chemie	2	2+1	2		**6+1**
	Biologie	3	2	2+1		**7+1**
	Zeměpis	2	2	1+1		**5+1**
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2+1		**6+1**
	Společenské vědy		2	2	1+1	**5+1**
	Osobnostní rozvoj	0+1			0+1	**0+2**
Umění a kultura	Výtvarná/hudební výchova	2	2			**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2	2			**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	Latinský jazyk	0+1				**0+1**
	Volitelný předmět 1 • Deskriptivní geometrie • Chemie - seminář • Latinský jazyk - seminář • Informatika a výp. technika - seminář • Chemicko-biologická praktika • Zeměpis - seminář • Matematika pro VŠ • Základy ruského jazyka • Italský jazyk			2+1		**2+1**
	Volitelný předmět 2				2+1	**2+1**
	Volitelný předmět 3 • Matematika - seminář • Společenské vědy - seminář • Biologie - seminář • Fyzika - seminář • Dějepis - seminář • Fyzikálněchemický seminář				2+1	**2+1**
	Volitelný předmět 4				2+1	**2+1**
Celkem hodin		**34**	**34**	**34**	**30**	**106+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
Vyučovací předmět Dějepis je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Společenské vědy
Vyučovací předmět Společenské vědy zahrnuje vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ a část oboru Člověk a svět práce a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Výtvarná/hudební výchova
Žáci si v 1. ročníku vybírají jeden z vyučovacích předmětů Hudební výchova nebo Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura, vybraný předmět je pro žáka závazný i pro 2. ročník. Škola otevírá předmět dle kapacitních možností a zájmu žáků.

Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je navíc dotován 4 hodinami z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk
Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obor Cizí jazyk, je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace.

Matematika
Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace, je navíc dotován 4 hodinami z disponibilní časové dotace.

Fyzika
Vyučovací předmět Fyzika je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Chemie
Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obor Chemie a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Biologie
Vyučovací předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie a části vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Zeměpis
Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Osobnostní rozvoj
Předmět Osobnostní rozvoj zahrnuje části vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Informatika a výpočetní technika
Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika zahrnuje vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie.

Tělesná výchova
Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obor Tělesná výchova a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Latinský jazyk
Vyučovací předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Další cizí jazyk
Druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk.

Německý jazyk
Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk.

Volitelný předmět 1
Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Deskriptivní geometrie, Chemie - seminář, Latinský jazyk - seminář, Informatika a výp. technika - seminář, Chemicko-biologická praktika, Zeměpis - seminář, Matematika pro vysoké školy, Základy ruského jazyka a Italský jazyk. Tato skupina může být rozšířena o další předměty podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy. Volitelný předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Volitelný předmět 2
Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Deskriptivní geometrie, Chemie - seminář, Latinský jazyk - seminář, Informatika a výp. technika - seminář, Chemicko-biologická praktika, Zeměpis - seminář, Matematika pro vysoké školy, Ruský jazyk a Italský jazyk. Tato skupina může být rozšířena o další předměty podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy. Žák si volí jiný předmět než ten, který si zvolil v 3. ročníku. Volitelný předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Francouzský jazyk
Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk.

Volitelný předmět 3
Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Matematika - seminář, Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Fyzikálněchemický seminář. Tato skupina může být rozšířena o další předměty podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy. Volitelný předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Volitelný předmět 4
Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Matematika - seminář, Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Fyzikálněchemický seminář. Tato skupina může být rozšířena o další předměty podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy. Žák si volí jiný předmět než ten, který si zvolil jako volitelný předmět 3. Volitelný předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Španělský jazyk
Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk.

Ruský jazyk
Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk.

Vztahy mezi předměty jsou řešeny na úrovni mezipředmětových závislostí, které vypovídají o vztazích mezi jednotlivými výstupy daných předmětů přesněji než mezipředmětové vazby. Mezipředmětové vazby jsou propojeny pouze mezi předmětem a volitelným seminářem z daného předmětu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	5	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Vzdělávací obsah: - Jazyk a jazyková komunikace - Literární komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěru. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Učitel s žáky rozebírá texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učitel vysvětluje terminologii, vede k systematizaci. • Učitel vede žáky k reflexi testů, cvičení a slohových prací. • Učitel zadává rozmanité referáty, motivuje ke čtenářství, např. prostřednictvím čtenářských deníků či podněcováním k vlastní tvorbě.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu. • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, k volné i tématické literární a publicistické tvorbě, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí, k samostatné práci se slovníky, k jednoduchým rétorickým cvičením. • Učitel vede žáky k praktickému a logickému využívání literárněvědné terminologie. • Učitel vede žáky ke kultivovanému slovnímu projevu.
	Kompetence komunikativní: • Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním. • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu. • Učitel zadává referáty z četby a žákům umožňuje kolektivní reflexi. • Učitel s žáky rozebírá texty a poukazuje na funkce textů v reálném sociálním a mediálním kontextu.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení. • Učitel zadává referáty z četby, motivuje ke zpracovávání záznamů četby, vyvolává tématické diskuse. • Učitel dle možností zařazuje do výuky exkurze a besedy.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Učitel vede žáky k volné i tématické literární tvorbě. • Učitel zařazuje do výuky exkurze a besedy. • Učitel vyvolává diskuse, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je navíc dotován 4 hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického	Umění a literatura
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Teorie literatury
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století

Český jazyk a literatura	1. ročník	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Obecné poučení o jazyce
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Skladba
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		Poučení o slohu a komunikaci
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	Umění a literatura
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Umění a literatura
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Teorie literatury
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
		Obecné poučení o jazyce
		Skladba
		Poučení o slohu a komunikaci
		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Umění a literatura
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		Teorie literatury
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století

Český jazyk a literatura	1. ročník	
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Obecné poučení o jazyce
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		Skladba
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		Poučení o slohu a komunikaci
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně ústně i písemně referuje	Umění a literatura
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		Teorie literatury
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Obecné poučení o jazyce
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Skladba
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Poučení o slohu a komunikaci
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	1. ročník	
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů	Teorie literatury
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	samostatně interpretuje text	Teorie literatury
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu	Obecné poučení o jazyce
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Poučení o slohu a komunikaci
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	ovládá pojmosloví teorie literatury	Teorie literatury
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)	Skladba
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Poučení o slohu a komunikaci
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	Poučení o slohu a komunikaci
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	rozezná druhy umění	Umění a literatura

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná druhy umění		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně ústně i písemně referuje	-->	Fyzika -> 1. ročník -> interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor
samostatně interpretuje text	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
samostatně ústně i písemně referuje	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vypracuje protokol

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Výtvarná/hudební výchova -> 1. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby
samostatně ústně i písemně referuje	<--	Fyzika -> 1. ročník -> interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor
samostatně interpretuje text	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
samostatně ústně i písemně referuje	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vypracuje protokol
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Výtvarná/hudební výchova -> 1. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)	Zvuková a grafická stránka jazyka
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		Skladba
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary Nauka o textu, texty
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - světový realismus
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Zvuková a grafická stránka jazyka
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Skladba Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary Nauka o textu, texty
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - světový realismus
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Zvuková a grafická stránka jazyka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Skladba
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Nauka o textu, texty
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - světový realismus
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - světový realismus
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně ústně i písemně referuje	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - světový realismus
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - světový realismus
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	samostatně interpretuje text	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - světový realismus
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - světový realismus
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu	Zvuková a grafická stránka jazyka
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Skladba
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Nauka o textu, texty
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	Zvuková a grafická stránka jazyka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Skladba
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Nauka o textu, texty
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Nauka o textu, texty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	v ústním projevu využívá spisovnou výslovnost	Zvuková a grafická stránka jazyka Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad	Nauka o textu, texty
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	analyzuje text z hlediska textové návaznosti	Nauka o textu, texty
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	aplikuje znalosti nauky o textu při autorském koncipování textu	Nauka o textu, texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků		
Mediální výchova - Uživatelé		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	-->	Biologie -> 2. ročník -> pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Ruský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Společenské vědy -> 2. ročník -> respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby
využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	<--	Biologie -> 2. ročník -> pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Ruský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Společenské vědy -> 2. ročník -> respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a	uplatňuje zásady členění textů v souvislosti s obsahem a rozvíjeným tématem	Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	3. ročník	
logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad	Základy rétoriky
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	rozliší různé způsoby obohacování slovní zásoby	Slovotvorba
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického	Vývoj literatury - český realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Slovotvorba
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Tvarosloví
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Základy rétoriky
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		Lexikologie
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	Vývoj literatury - český realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		Vývoj literatury - český realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. - česká literatura na přelomu 19.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Slovotvorba
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Tvarosloví
		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
		Základy rétoriky
		Lexikologie
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Vývoj literatury - český realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně ústně i písemně referuje	Vývoj literatury - český realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Základy rétoriky
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů	Vývoj literatury - český realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. - česká literatura na přelomu 19.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	samostatně interpretuje text	Vývoj literatury - český realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	Vývoj literatury - český realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu	Slovotvorba
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Tvarosloví
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Základy rétoriky
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		Lexikologie
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)	Slovotvorba
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		Tvarosloví
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
		Základy rétoriky
		Lexikologie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	Slovotvorba
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Tvarosloví
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Základy rétoriky
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		Lexikologie
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví	Tvarosloví
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	dokáže rozlišit a funkčně uplatnit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	Tvarosloví
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	při analýze textů rozliší a vhodně uplatní vrstvy národního jazyka	Lexikologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků		
Mediální výchova - Uživatelé		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Španělský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Ruský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států
samostatně interpretuje text	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat
samostatně interpretuje text	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech
samostatně interpretuje text	-->	Španělský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Ruský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Španělský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Ruský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států
samostatně interpretuje text	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat
samostatně interpretuje text	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech
samostatně interpretuje text	<--	Španělský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Ruský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu	Formální zásady při psaní textů
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	zvládá vytvořit text při dodržení formálních norem	Formální zásady při psaní textů
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně ústně i písemně referuje	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)	Formální zásady při psaní textů
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Formální zásady při psaní textů
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století

Český jazyk a literatura	4. ročník	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Analýza uměleckého textu
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Analýza neuměleckého textu
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	Formální zásady při psaní textů
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	samostatně interpretuje text	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Formální zásady při psaní textů
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	4. ročník	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků		
Mediální výchova - Uživatelé		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně interpretuje text	-->	Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně interpretuje text	-->	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech
samostatně interpretuje text	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Ruský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Španělský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci
reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
samostatně interpretuje text	<--	Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech
samostatně interpretuje text	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Ruský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Španělský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci
reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	5	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozdělení do skupin dle kapacitních možností školy.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma. • Učitel učí schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace. • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat na danou řečovou situaci a dokázali zvolit adekvátní jazykové prostředky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Učitel v rámci konverzačních cvičení vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel učí stylizaci psaného i mluveného textu, schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a volí takové metody práce s textem, které prohloubí čtenářskou gramotnost, naučí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je reprodukovat a posoudit, včetně doplnění a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat na danou řečovou situaci a dokázali zvolit adekvátní jazykové prostředky. • Učitel v rámci konverzačních cvičení vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel učí stylizaci psaného i mluveného textu, schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel vede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví. • Učitel využije reálií k porovnání a pochopení kulturních a společenských specifik různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace užitečné k případnému začlenění do společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace. • Učitel učí kriticky a reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti a vede je k zodpovědnému přístupu při rozhodování o osobním profesním životě.
	Kompetence k učení: • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obor Cizí jazyk, je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace.

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	1. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	1. ročník	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	1. ročník	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		

Anglický jazyk	1. ročník	
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v		

Anglický jazyk	1. ročník	
každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Mediální výchova - Uživatelé		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na

Anglický jazyk	2. ročník	
	povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů		

Anglický jazyk	2. ročník	
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	2. ročník	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na

Anglický jazyk	2. ročník	
		pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Uživatelé		

Anglický jazyk	2. ročník	
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		

Anglický jazyk	3. ročník	
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů		
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	3. ročník	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	3. ročník	
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
		Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na

Anglický jazyk	3. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Uživatelé		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk	3. ročník	
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů		
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na

Anglický jazyk	4. ročník	
		pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
		Specifická témata - reálie a kultura ČR a anglicky mluvících zemí, jejich vzdělávací, státní a ekonomický systém, historie, svátky - životní prostředí, problémy mladých, jejich budoucnost a učení se anglickému jazyku
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	4. ročník	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Uživatelé		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • Učitel se snaží, aby během vyučovací hodiny co nejvíce žáků mluvilo. • Učitel vede žáky k porozumění instrukcím, které se týkají organizace vyučovací hodiny. • Učitel vede žáky k vzájemnému aktivnímu naslouchání a sdělování zkušeností.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a dvojicích. • Učitel organizuje hodinu dle zásad psychohygieny, tzn. část motivační, opakovací, procvičovací a koncentrační.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Německý jazyk
	• Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů a hodnotí především individuální pokrok jednotlivých žáků v učivu. • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit v osvojování učiva.
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k efektivní strategii při osvojování slovní zásoby, nácviku výslovnosti a používání gramatických pravidel. • Učitel prezentuje učivo z různých úhlů, používá různé metody. • Učitel podněcuje žáky k otázkám a zapojuje žáky do předmětových soutěží, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Německý jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	1. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	1. ročník	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně,	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná

Německý jazyk	1. ročník	
	ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Německý jazyk	1. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy

Německý jazyk	1. ročník	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	1. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Německý jazyk	1. ročník	
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná

Německý jazyk	2. ročník	
	každodenního života a také osvojených specifických témat	jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná

Německý jazyk	2. ročník	
		jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se

Německý jazyk	2. ročník	
		týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná

Německý jazyk	2. ročník	
		jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se

Německý jazyk	2. ročník	
		týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Německý jazyk	2. ročník	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Německý jazyk	2. ročník	
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby

Německý jazyk	3. ročník	
	každodenního života a také osvojených specifických témat	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby

Německý jazyk	3. ročník	
		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které

Německý jazyk	3. ročník	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby

Německý jazyk	3. ročník	
		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které

Německý jazyk	3. ročník	
		se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Německý jazyk	3. ročník	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Německý jazyk	3. ročník	
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	4. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné

Německý jazyk	4. ročník	
		časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Německý jazyk	4. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které

Německý jazyk	4. ročník	
		se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Německý jazyk	4. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které

Německý jazyk	4. ročník	
		se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		

Německý jazyk	4. ročník	
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel navozuje ve třídě tvůrčí atmosféru zapojováním žáků do práce ve dvojicích nebo skupinách, vede žáky ke správnému reagování v určitých situacích každodenního života a k vyslovení vlastního názoru. • Učitel vede žáky k samostatné práci s textem a využitím dvojjazyčného slovníku. • Učitel učí schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a společně hledat alternativy řešení daného problému. • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace.
	Kompetence komunikativní: • Učitel připravuje hodiny tak, aby všichni žáci měli možnost využít svých znalostí ke komunikaci verbální i neverbální. • Učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby a frazeologie k jednotlivým tématům a k jejímu následnému využití ke srozumitelnému vyjádření a rozvíjení vlastních myšlenek. • Učitel volí situace, které zaujmou žáky, a žáci tak chtějí komunikovat. • Učitel rozvíjí schopnost žáků navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, naslouchat a adekvátně reagovat.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel poskytuje žákům příležitost, aby uplatnili znalosti z ostatních předmětů nebo i jiné (př. zájmové aktivity). • Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení např. vzájemným opravováním zadaných úkolů nebo zhodnocením svého úkolu či projevu.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• Učitel začleňuje do výuky písemná cvičení tvůrčího charakteru (př. eseje). • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování, učí je pracovat v týmu, argumentovat, hledat kompromisy.
	Kompetence občanská: • Učitel pozitivně motivuje žáky k aktivnímu přístupu ke studiu francouzštiny a spoluzodpovědnosti za jejich výsledky, do této části je možné začlenit i výzdobu učebny s přispěním žáků (pohlednice, plakáty, reálie z internetu apod.). • Učitel vede žáky k osvojení přiměřeného množství znalostí z oblasti reálií frankofonních zemí a k jejich porovnání s realitou vlastní země. Vede je k pochopení kulturních a společenských specifik různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace k případnému začlenění do společnosti. • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel vede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví.
	Kompetence k učení: • Učitel průběžně hodnotí práci žáka a povzbuzuje ho k další aktivitě, vede žáka k přijímání kritiky a přiměřené reakci na ni. • Učitel vede žáky k osvojování přiměřeného množství lexikálních znalostí a znalostí z oblasti reálií frankofonních zemí zadáváním samostatných nebo skupinových úkolů. • Učitel vede žáky k systematické domácí přípravě, protože pokrok v osvojování cizího jazyka nelze dosáhnout bez individuálního studia. • Učitel rozebírá případné neúspěchy se slabšími žáky a individuálně se jim věnuje. • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména,

Francouzský jazyk	1. ročník	
		zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se

Francouzský jazyk	1. ročník	
		každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Pravopis
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
	dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména,

Francouzský jazyk	1. ročník	
	frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a		

Francouzský jazyk	1. ročník	
gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		

Francouzský jazyk	1. ročník	
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Francouzský jazyk	2. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se

Francouzský jazyk	2. ročník	
		každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
	dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se

Francouzský jazyk	2. ročník	
		každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech		

Francouzský jazyk	2. ročník	
- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		

Francouzský jazyk	2. ročník	
- je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života		

Francouzský jazyk	2. ročník	
- dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům

Francouzský jazyk	3. ročník	
		týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov

Francouzský jazyk	3. ročník	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
	dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům

Francouzský jazyk	3. ročník	
		týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických		

Francouzský jazyk	3. ročník	
textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		

Francouzský jazyk	3. ročník	
- je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života		

Francouzský jazyk	3. ročník	
- dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov

Francouzský jazyk	4. ročník	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně,	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná

Francouzský jazyk	4. ročník	
	ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
	dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém	umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy

Francouzský jazyk	4. ročník	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat		

Francouzský jazyk	4. ročník	
- rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a s žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení. • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
	Kompetence komunikativní: • Učitel mluví na žáky od začátku pokud možno co nejvíce cizím jazykem, aby si zvykli na neobvyklost výslovnosti některých hlásek a na odlišný systém přízvuku a uvědomili si tak specifičnost španělštiny a nutnost se jejímu fonetickému systému učit od začátku. • Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby. • Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později, při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a se žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Španělský jazyk
	• Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby. • Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později, při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plánky, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.) Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů. • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a se žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení. • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
	Kompetence občanská: • Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historie, literatury, umění, přírodní, geografické, politické a lingvistické zvláštnosti španělsky mluvících zemí)
	Kompetence k učení: • Učitel mluví na žáky od začátku pokud možno co nejvíce cizím jazykem, aby si zvykli na neobvyklost výslovnosti některých hlásek a na odlišný systém přízvuku a uvědomili si tak specifičnost španělštiny a nutnost se jejímu fonetickému systému učit od začátku. • Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby.

Název předmětu	Španělský jazyk
	• Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plánky, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.). Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů. • Po celou dobu výuky španělštiny klade učitel důraz na samostatnou domácí práci a přípravu žáků na předmět, což je nedílnou součástí výuky každého cizího jazyka. • Žáci mají proto možnost povinné domácí úkoly doplňovat i pracemi vlastního výběru a dle svého zájmu. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historie, literatury, umění, přírodní, geografické, politické a lingvistické zvláštnosti španělsky mluvících zemí).
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plánky, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.) Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Španělský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná

Španělský jazyk	1. ročník	
	každodenního života a také osvojených specifických témat	jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná

Španělský jazyk	1. ročník	
		jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se

Španělský jazyk	1. ročník	
		týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná

Španělský jazyk	1. ročník	
		jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se

Španělský jazyk	1. ročník	
		týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Španělský jazyk	1. ročník	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Španělský jazyk	1. ročník	
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi		
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná

Španělský jazyk	2. ročník	
		jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se

Španělský jazyk	2. ročník	
		týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Španělský jazyk	2. ročník	
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Španělský jazyk	2. ročník	
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Španělský jazyk	2. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Španělský jazyk	2. ročník	
		Pravopis
		Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména,

Španělský jazyk	3. ročník	
		přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které

Španělský jazyk	3. ročník	
		se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Španělský jazyk	3. ročník	
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Španělský jazyk	3. ročník	
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Španělský jazyk	3. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Španělský jazyk	3. ročník	
		Pravopis
		Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné

Španělský jazyk	4. ročník	
		časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména,

Španělský jazyk	4. ročník	
		přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně,	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména,

Španělský jazyk	4. ročník	
	ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Španělský jazyk	4. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné

Španělský jazyk	4. ročník	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Španělský jazyk	4. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Španělský jazyk	4. ročník	
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

5.3.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • Učitel se snaží, aby během vyučovací hodiny co nejvíce žáků mluvilo. • Učitel vede žáky k porozumění instrukcím, které se týkají organizace vyučovací hodiny. • Učitel vede žáky k vzájemnému aktivnímu naslouchání a sdělování zkušeností.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a dvojicích. • Učitel organizuje hodinu dle zásad psychohygieny, tzn. část motivační, opakovací, procvičovací a koncentrační.
	Kompetence občanská: • Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů a hodnotí především individuální pokrok jednotlivých žáků v učivu. • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit v osvojování učiva.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k efektivní strategii při osvojování slovní zásoby, nácviku výslovnosti a používání gramatických pravidel. • Učitel prezentuje učivo z různých úhlů, používá různé metody. • Učitel podněcuje žáky k otázkám a zapojuje žáky do předmětových soutěží, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Ruský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména,

Ruský jazyk	1. ročník	
		přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se

Ruský jazyk	1. ročník	
		týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Ruský jazyk	1. ročník	
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Ruský jazyk	1. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Ruský jazyk	1. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Ruský jazyk	1. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Ruský jazyk	1. ročník	
- orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Ruský jazyk	2. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby

Ruský jazyk	2. ročník	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Ruský jazyk	2. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Ruský jazyk	2. ročník	
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Ruský jazyk	2. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se

Ruský jazyk	2. ročník	
		týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Ruský jazyk	2. ročník	
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Ruský jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Ruský jazyk	3. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby

Ruský jazyk	3. ročník	
	témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Ruský jazyk	3. ročník	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Ruský jazyk	3. ročník	
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Ruský jazyk	3. ročník	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk	3. ročník	
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi		
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Ruský jazyk	4. ročník	
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Ruský jazyk	4. ročník	
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které

Ruský jazyk	4. ročník	
		se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Ruský jazyk	4. ročník	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Ruský jazyk	4. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Ruský jazyk	4. ročník	
		Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace Vzdělávací obsah: - Argumentace a ověřování - Číslo a proměnná - Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost - Závislosti a funkční vztahy - Geometrie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: Celá třída
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu.

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitel volí takové úlohy, na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu s žáky. • Učitel zařazuje řešení problémových úloh. • Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.). • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a k jejich předcházení. • Učitel poukazuje na časté chyby. • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh. • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, učí jejich odvození. • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků. • Učitel vede žáky ke zkoušce správnosti řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení. • Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání a vyžaduje, aby svoje závěry správně formulovali. • Žák využívá k vyjádření svých myšlenek grafy a náčrtky. • Učitel nutí žáky k přesnému vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede při výkladu nové látky s žáky diskusi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje. • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskusi o možném postupu řešení. • Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení. • Při řešení úloh podporuje učitel vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině. • Učitel zařazuje práci ve skupinách. • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh.
	Kompetence k učení: • Učitel uvádí při výuce názorné příklady. • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich. • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky.

Název předmětu	Matematika
	• Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem. • Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl • Učitel zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje zvládnutí nepovinného učiva. • Učitel hodnotí práci žáka, jenž pak sám může zhodnotit svou práci. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace, je navíc dotován 4 hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Matematika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - seminář - 4. ročník • --> Matematika pro VŠ - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	používá správně logické spojky a kvantifikátory	Výroková logika
	chápe pojmy průnik, sjednocení, inkluze, rovnost, rozdíl množin	Množiny, operace s množinami
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	operuje s intervaly jako s množinami, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Intervaly
	dokáže určit prvky číselných množin	Číselné obory
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	aplikuje znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Mocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny

Matematika	1. ročník	
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	sečte, odečte, vynásobí a vydělí výrazy	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	rozpozná ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
	chápe pojem funkce	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - D(f), H)f) - graf funkce - vlastnosti funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	zná obecný předpis elementárních funkcí	Funkce - lineární - kvadratické - s absolutní hodnotou - lineární lomené - mocninné funkce
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	vysloví hypotézu, rozhodne o její pravdivosti, vyvrátí nepravdivé tvrzení	Výroková logika
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	zdůvodní zvolený postup a provede zkoušku	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	rozliší definici a větu	Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz
rozliší správný a nesprávný úsudek	určí pravdivostní hodnotu výroku	Výroková logika
	znázorní vztah mezi množinami pomocí Vennových diagramů	Množiny, operace s množinami
	racionální číslo zapíše jako zlomek, číslo smíšené, číslo desetinné	Číselné obory
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	rozliší prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	k výpočtům využívá kalkulátor	Mocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny

Matematika	1. ročník	
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	vytýkáním a užitím vzorců upraví mnohočlen na součin	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	před řešením určí definiční obor neznámé	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
	určí D(f), H(f)	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - D(f), H)f) - graf funkce - vlastnosti funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	načrtne graf požadované funkce	Funkce - lineární - kvadratické - s absolutní hodnotou - lineární lomené - mocninné funkce
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	rozliší předpoklad a závěr věty	Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz
	utvoří negaci výroku	Výroková logika
	usměrňuje zlomky	Číselné obory
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	určí prvočíselný rozklad	Dělitelnost přirozených čísel
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	určí definiční obor výrazu	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	diskutuje řešitelnost, počet řešení	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí vlastnosti zadané funkce (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - D(f), H)f) - graf funkce - vlastnosti funkce
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	pomocí grafu funkce řeší graficky rovnice a nerovnice a jejich soustavy	Funkce - lineární - kvadratické - s absolutní hodnotou - lineární lomené - mocninné funkce

Matematika	1. ročník	
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek	Dělitelnost přirozených čísel
	určí společný jmenovatel lomených výrazů	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
	efektivně upravuje výrazy	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší rovnice a nerovnice v dané množině	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
	vhodně používá metodu substituce	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	soustavy lineárních rovnic řeší pomocí různých metod	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou

Matematika	1. ročník	
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - rozliší definici a větu - rozliší předpoklad a závěr věty - používá správně logické spojky a kvantifikátory - určí pravdivostní hodnotu výroku - utvoří negaci výroku		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh	-->	Chemie -> 1. ročník -> provádí běžné výpočty z chemické rovnice
užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh	<--	Chemie -> 1. ročník -> provádí běžné výpočty z chemické rovnice

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika pro VŠ - 3. ročník • --> Matematika - seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	2. ročník	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	určí vlastnosti zadané funkce a načrtne její graf, řeší exponenciální a logaritmické rovnice	Funkce - inverzní funkce - exponenciální funkce - logaritmické funkce - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	správně používá geometrické pojmy	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník) - polohové vlastnosti rovinných útvarů rovnoběžnost a různoběžnost přímek, kolmost přímek, průsečík) - metrické vlastnosti rovinných útvarů(délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků,Eukleidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník,kosodélník, kosočtverec;pravoúhelník, obdélník, čtverec;lichoběžník; deltoid; tětivový a tečnový čtyřúhelník) - kružnice, kruh (tečna,sečna a tětiva,kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti(Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku) - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - podobná zobrazení (stejnolehlost) - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení

Matematika	2. ročník	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník) - polohové vlastnosti rovinných útvarů rovnoběžnost a různoběžnost přímek, kolmost přímek, průsečík) - metrické vlastnosti rovinných útvarů(délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků,Eukleidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník,kosodélník, kosočtverec;pravoúhelník, obdélník, čtverec;lichoběžník; deltoid; tětivový a tečnový čtyřúhelník) - kružnice, kruh (tečna,sečna a tětiva,kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti(Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku) - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - podobná zobrazení (stejnolehlost) - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	využívá vztahů mezi jednotlivými funkcemi	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi -

Matematika	2. ročník	
		goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	na základě vlastností třídí útvary	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník) - polohové vlastnosti rovinných útvarů rovnoběžnost a různoběžnost přímek, kolmost přímek, průsečík) - metrické vlastnosti rovinných útvarů(délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků,Eukleidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník,kosodélník, kosočtverec;pravoúhelník, obdélník, čtverec;lichoběžník; deltoid; tětivový a tečnový čtyřúhelník) - kružnice, kruh (tečna,sečna a tětiva,kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti(Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku) - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - podobná zobrazení (stejnolehlost) - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
	řeší goniometrické rovnice s využitím goniometrických vzorců	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)

Matematika	2. ročník	
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	určuje vzájemnou polohu geometrických útvarů v rovině, vzdálenosti a odchylky	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník) - polohové vlastnosti rovinných útvarů rovnoběžnost a různoběžnost přímek, kolmost přímek, průsečík) - metrické vlastnosti rovinných útvarů(délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků,Eukleidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník,kosodélník, kosočtverec;pravoúhelník, obdélník, čtverec;lichoběžník; deltoid; tětivový a tečnový čtyřúhelník) - kružnice, kruh (tečna,sečna a tětiva,kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti(Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku) - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - podobná zobrazení (stejnolehlost) - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	řeší reálné trigonometrické úlohy s využitím trigonometrických vět	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		

Matematika	2. ročník	
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	využívá v metrických úlohách funkční vztahy a trigonometrické věty	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník) - polohové vlastnosti rovinných útvarů rovnoběžnost a různoběžnost přímek, kolmost přímek, průsečík) - metrické vlastnosti rovinných útvarů(délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků,Eukleidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník,kosodélník, kosočtverec;pravoúhelník, obdélník, čtverec;lichoběžník; deltoid; tětivový a tečnový čtyřúhelník) - kružnice, kruh (tečna,sečna a tětiva,kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti(Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku) - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - podobná zobrazení (stejnolehlost) - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	využívá rozbor při řešení rovinného problému, postup konstrukce korektně symbolicky zapíše a provede diskusi možných řešení úlohy	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník) - polohové vlastnosti rovinných útvarů rovnoběžnost a různoběžnost přímek, kolmost přímek, průsečík) - metrické vlastnosti rovinných útvarů(délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou

Matematika	2. ročník	
		rovnoběžných přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků,Eukleidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník,kosodélník, kosočtverec;pravoúhelník, obdélník, čtverec;lichoběžník; deltoid; tětivový a tečnový čtyřúhelník) - kružnice, kruh (tečna,sečna a tětiva,kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti(Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku) - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - podobná zobrazení (stejnolehlost) - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník) - polohové vlastnosti rovinných útvarů rovnoběžnost a různoběžnost přímek, kolmost přímek, průsečík) - metrické vlastnosti rovinných útvarů(délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků,Eukleidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník,kosodélník,

Matematika	2. ročník	
		kosočtverec;pravoúhelník, obdélník, čtverec;lichoběžník; deltoid; tětivový a tečnový čtyřúhelník) - kružnice, kruh (tečna,sečna a tětiva,kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti(Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku) - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - podobná zobrazení (stejnolehlost) - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	řeší planimetrické problémy motivované praxí	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník) - polohové vlastnosti rovinných útvarů rovnoběžnost a různoběžnost přímek, kolmost přímek, průsečík) - metrické vlastnosti rovinných útvarů(délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků,Eukleidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník,kosodélník, kosočtverec;pravoúhelník, obdélník, čtverec;lichoběžník; deltoid; tětivový a tečnový čtyřúhelník) - kružnice, kruh (tečna,sečna a tětiva,kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti(Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky;

Matematika	2. ročník	
		kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku) - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - podobná zobrazení (stejnolehlost) - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší konstrukční úlohy na základě výpočtu	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník) - polohové vlastnosti rovinných útvarů rovnoběžnost a různoběžnost přímek, kolmost přímek, průsečík) - metrické vlastnosti rovinných útvarů(délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků,Eukleidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník,kosodélník, kosočtverec;pravoúhelník, obdélník, čtverec;lichoběžník; deltoid; tětivový a tečnový čtyřúhelník) - kružnice, kruh (tečna,sečna a tětiva,kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti(Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku) - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - podobná zobrazení (stejnolehlost) - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení

Matematika	2. ročník	
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník) - polohové vlastnosti rovinných útvarů rovnoběžnost a různoběžnost přímek, kolmost přímek, průsečík) - metrické vlastnosti rovinných útvarů(délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků,Eukleidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník,kosodélník, kosočtverec;pravoúhelník, obdélník, čtverec;lichoběžník; deltoid; tětivový a tečnový čtyřúhelník) - kružnice, kruh (tečna,sečna a tětiva,kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti(Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku) - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - podobná zobrazení (stejnolehlost) - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše a charakterizuje mechanické vlnění
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí	<--	Fyzika -> 2. ročník -> popíše a charakterizuje mechanické vlnění

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - seminář - 4. ročník • --> Matematika pro VŠ - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zobrazí body v soustavě souřadnic, určí jejich vzdálenost a střed úsečky dané dvěma body	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektoru číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektorů
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a chápe geometrický význam koeficientů	Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině - vzdálenost bodů - střed úsečky - těžiště trojúhelníku - kuželosečky
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině - vzdálenost bodů - střed úsečky - těžiště trojúhelníku - kuželosečky
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	z vlastností kuželoseček určí analytické vyjádření	Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině - vzdálenost bodů - střed úsečky - těžiště trojúhelníku - kuželosečky
	určí souřadnice vektoru	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektoru číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektorů
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	řeší polohové a metrické úlohy o útvarech v rovině	Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině - vzdálenost bodů - střed úsečky - těžiště trojúhelníku - kuželosečky

Matematika	3. ročník	
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	užívá geometrické pojmy	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
	provádí operace s vektory	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektoru číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektorů
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce	Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině - vzdálenost bodů - střed úsečky - těžiště trojúhelníku - kuželosečky
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
	určuje odchylku a velikost vektorů	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektoru číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektorů
	určí odchylky a vzdálenosti základních geometrických útvarů	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, zobrazí rovinný řez těchto těles a průnik přímky a těchto těles	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	využívá poznatků a vzorců z goniometrie a trigonometrie a úprav výrazu při řešení početních úloh	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles

Matematika	3. ročník	
	početně určí objem a povrch těles	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí operace s vektory	-->	Fyzika -> 1. ročník -> počítá (graficky) s vektory
určí souřadnice vektoru	-->	Fyzika -> 1. ročník -> počítá (graficky) s vektory
určuje odchylku a velikost vektorů	-->	Fyzika -> 1. ročník -> počítá (graficky) s vektory
provádí operace s vektory	<--	Fyzika -> 1. ročník -> počítá (graficky) s vektory
určí souřadnice vektoru	<--	Fyzika -> 1. ročník -> počítá (graficky) s vektory
určuje odchylku a velikost vektorů	<--	Fyzika -> 1. ročník -> počítá (graficky) s vektory

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika pro VŠ - 3. ročník • --> Matematika - seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	chápe pojem faktoriál, kombinační číslo	Kombinatorika, pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	Statistika – statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četnosti, grafické znázornění, charakteristické polohy a

Matematika	4. ročník	
		variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus,percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	chápe rozdíl mezi posloupností a funkcí	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	hodnotí statistické informace, rozumí stat. sdělením, diskutuje metody zpracování dat	Statistika – statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četnosti, grafické znázornění, charakteristické polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus,percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka
	řeší úpravy výrazů, rovnic a nerovnic s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika, pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	graficky prezentuje soubory dat	Statistika – statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četnosti, grafické znázornění, charakteristické polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus,percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka
	načrtne grafy posloupností	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	řeší úlohy s kombinačním podtextem (charakterizuje možné příklady, vytváří model pomocí kombinačních skupina určuje jejich počet)	Kombinatorika, pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a jeho

Matematika	4. ročník	
		pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	interpretuje tabulky, grafy, diagramy	Statistika – statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četnosti, grafické znázornění, charakteristické polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus,percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka
	užívá vzorce pro n-tý člen a rekurentní vztah k určení posloupnosti	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	užívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností	Kombinatorika, pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí vlastnosti zadané posloupnosti	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
	užívá poznatků z teorie množin k určení pravděpodobností průniku a sjednocení	Kombinatorika, pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
graficky prezentuje soubory dat	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti
volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> interpretuje data z grafů, tabulek
graficky prezentuje soubory dat	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> interpretuje data z grafů, tabulek
volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je
volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza)
aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> orientuje se v nejvýhodnějších úvěrových a pojistných produktech
aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> zná způsoby stanovení úrokových sazeb a vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> zná způsoby využití spoření, cenných papírů, nemovitosti aj.)
graficky prezentuje soubory dat	-->	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> ovládá práci s programem na tvorbu prezentací
graficky prezentuje soubory dat	-->	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem
graficky prezentuje soubory dat	-->	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek
interpretuje tabulky, grafy, diagramy	-->	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek
interpretuje tabulky, grafy, diagramy	-->	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
graficky prezentuje soubory dat	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti
volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> interpretuje data z grafů, tabulek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
graficky prezentuje soubory dat	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> interpretuje data z grafů, tabulek
volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je
volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza)
aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> orientuje se v nejvýhodnějších úvěrových a pojistných produktech
aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> zná způsoby stanovení úrokových sazeb a vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> zná způsoby využití spoření, cenných papírů, nemovitosti aj.)
graficky prezentuje soubory dat	<--	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> ovládá práci s programem na tvorbu prezentací
graficky prezentuje soubory dat	<--	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem
graficky prezentuje soubory dat	<--	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek
interpretuje tabulky, grafy, diagramy	<--	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek
interpretuje tabulky, grafy, diagramy	<--	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Fyzika Vzdělávací obsah: - Fyzikální veličiny a jejich měření - Pohyb těles a jejich vzájemné působení - Stavba a vlastnosti látek - Elektromagnetické jevy, světlo - Mikrosvět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků. • Učitel vede žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznaných fyzikálních zákonů a zákonitostí. • Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnost, jak jim přecházet, rozvíjí metodiku správného postupu. • Učitel zadáváním a rozborem výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy co nejefektivněji a přitom logicky i numericky přesně.

Název předmětu	Fyzika
	• Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života.
	Kompetence komunikativní: • Učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie. • Učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Učitel rozborem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel využívá skupinové práce žáků (laboratorní práce, fyzikální prezentace) a tím rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny. • Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s technickými prostředky a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví. • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty). • Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů. • Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád). • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. • Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulosti žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
	• Učitel zadává úkoly (referáty, prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů. • Učitel soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je velmi dobrý nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů. • Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti jejich použití i v jiných vzdělávacích oborech a oblastech. • Učitel vytváří vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv, příklady z praxe), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací. • Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů. • Učitel rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které žák zatím poznat. • Učitel vede žáky k práci s textem, výběru podstatných informací, samostatnému zpracování a použití vyhledané informace. • Učitel vytváří prostředí pro samostatný a tvořivý přístup k řešení úloh.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Fyzika je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Fyzika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - seminář - 4. ročník • --> Fyzikálněchemický seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Fyzika	1. ročník	
	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná základní veličiny a jejich jednotky v soustavě SI	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	převádí jednotky fyzikálních veličin	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	používá předpony a mocniny deseti pro násobky a díly fyzikálních jednotek	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	rozliší skalární a vektorovou veličinu	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	počítá (graficky) s vektory	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	dodržuje zásady bezpečnosti při měření	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	volí vhodnou metodu a vhodné prostředky pro měření základních fyzikálních veličin	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	vypočítá ze souboru průměrnou hodnotu, absolutní a relativní odchylku měření	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	vypracuje protokol	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	chápe pojem práce z fyzikálního hlediska	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie
	určí tlak i tlakovou sílu v kapalině	Mechanika kapalin a plynů - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
	chápe pojem vztažná soustava	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici

Fyzika	1. ročník	
	vhodně volí vztažnou soustavu	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	rozliší jednotlivé druhy pohybů	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	rozliší pojmy trajektorie a dráha	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	využívá grafické znázornění závislosti dráhy na čase, rychlosti na čase u rovnoměrného i rovnoměrně zrychleného pohybu	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	umí rozložit tíhovou sílu do složek	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybová zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	chápe pojem kinetická energie, potenciální energie	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie
	rozlišuje pojem radiální a homogenní gravitační pole	Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
	určí otáčivé účinky síly na těleso	Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště

Fyzika	1. ročník	
		tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti
	určí hydrostatický tlak i hydrostatickou tlakovou sílu	Mechanika kapalin a plynů - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí výslednici sil působících na těleso (graficky, v jednodušších případech početně)	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybová zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	objasní fyzikální podstatu Newtonových zákonů	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybová zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	vysvětlí přeměny mechanické energie	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie
	využívá kinetické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a principu nezávislosti pohybů k řešení svislého a vodorovného vrhu	Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
	momentovou větu používá k praktickému řešení úloh	Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti
	chápe atmosférický tlak jako aerostatický	Mechanika kapalin a plynů - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	sestaví pohybovou rovnici pro konkrétní případ	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybová zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	vhodně využívá zákon zachování energie k řešení úloh	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie

Fyzika	1. ročník	
	umí vysvětlit Keplerovy zákony	Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
	zformuluje podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa	Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti
	formuluje a objasní Archimédův zákon	Mechanika kapalin a plynů - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
	rozliší projevy průměrná a okamžitá rychlost	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	porovná účinky sil akce a reakce	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybová zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	zformuluje podmínky plování těles	Mechanika kapalin a plynů - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	využívá zákon zachování hybnosti k řešení úloh	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybová zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnice užívá k řešení praktických problémů	Mechanika kapalin a plynů - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
	chápe pojem zrychlení	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu -

Fyzika	1. ročník	
		rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	rozliší tečné a normálové zrychlení	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	chápe pojem periodický pohyb, vztah mezi frekvencí a periodou	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	chápe pojem úhlová rychlost	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou	Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí velikost i směr momentu síly i momentu dvojice sil	Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	využívá fyzikálních vztahů mezi veličinami k řešení fyzikálních úloh	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Fyzika	1. ročník	
- vypracuje protokol - volí vhodnou metodu a vhodné prostředky pro měření základních fyzikálních veličin		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- objasní fyzikální podstatu Newtonových zákonů - umí vysvětlit Keplerovy zákony - rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnice užívá k řešení praktických problémů - formuluje a objasní Archimédův zákon		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně referuje
dodržuje zásady bezpečnosti při měření	-->	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
umí vysvětlit Keplerovy zákony	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci
vypracuje protokol	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně referuje
počítá (graficky) s vektory	-->	Matematika -> 3. ročník -> provádí operace s vektory
počítá (graficky) s vektory	-->	Matematika -> 3. ročník -> určí souřadnice vektoru
počítá (graficky) s vektory	-->	Matematika -> 3. ročník -> určuje odchylku a velikost vektorů
interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně referuje
dodržuje zásady bezpečnosti při měření	<--	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
umí vysvětlit Keplerovy zákony	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci
vypracuje protokol	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně referuje
počítá (graficky) s vektory	<--	Matematika -> 3. ročník -> provádí operace s vektory
počítá (graficky) s vektory	<--	Matematika -> 3. ročník -> určí souřadnice vektoru
počítá (graficky) s vektory	<--	Matematika -> 3. ročník -> určuje odchylku a velikost vektorů

Fyzika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - seminář - 4. ročník • --> Fyzikálněchemický seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše a charakterizuje kmitavý pohyb	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka
	popíše a charakterizuje mechanické vlnění	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
	vysvětlí základní pilíře kinetické teorie látek a chápe její historickou důležitost	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) -

Fyzika	2. ročník	
		struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	popíše vzájemné působení elektrických nábojů a elektrického pole na náboj	Elektrostatika - elektrický náboj, elementární náboj,zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
	chápe elektrický proud jako fyzikální děj i jako fyzikální veličinu	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu,elektrický odpor vodiče, rezistor,závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče,

Fyzika	2. ročník	
		spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
	popíše příčiny kmitavého pohybu u daných typů oscilátorů	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	popíše příčiny vzniku vlnění a chápe různé možnosti šíření vlnění v různých prostředích	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	charakterizuje strukturu všech skupenství látek pomocí vhodných modelů a chápe rozdíl mezi nimi	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním

Fyzika	2. ročník	
		plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	popíše elektrické pole pomocí vhodných veličin a pomocí vhodných modelů	Elektrostatika - elektrický náboj, elementární náboj,zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
	změří elektrický proud a elektrické napětí vhodným přístrojem a vhodnou metodou	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu,elektrický odpor vodiče, rezistor,závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba

Fyzika	2. ročník	
		elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
	popíše přeměny mechanické energie v mechanickém oscilátoru a vysvětlí příčiny a důsledky tlumení vlastního kmitání oscilátoru	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka
	popíše rozdíly mezi mechanickým pohybem tělesa a mechanickým vlněním	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
	chápe pojem termodynamická soustava a dokáže popsat její rovnovážný stav, chápe pojem teplota a dokáže měřit teplotu v různých stupnicích	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa

Fyzika	2. ročník	
		(normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant a chápe jejich praktické důsledky – stínění elektrického pole vodičem, zeslabení elektrického pole izolantem	Elektrostatika - elektrický náboj, elementární náboj,zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	uplatní Ohmův zákon pro část obvodu, popř. Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení praktických úloh	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu,elektrický odpor vodiče, rezistor,závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
	formuluje podmínky rezonance a diskutuje pozitivní a negativní vlivy tohoto jevu	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika

Fyzika	2. ročník	
		kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	popíše odraz vlnění a aplikuje zákon odrazu při šíření vlnění	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
	chápe důvody k zavedení termodynamické teplotní stupnice	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový

Fyzika	2. ročník	
		diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	popíše elektrotechnickou součástku kondenzátor a zná možnosti jejího využití	Elektrostatika - elektrický náboj, elementární náboj,zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
	určí měřením VA charakteristiku spotřebiče a zatěžovací charakteristiku zdroje	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu,elektrický odpor vodiče, rezistor,závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	vysvětlí pojem interference a popíše vznik stojatého vlnění	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	popíše soustavu pomocí její vnitřní energie, zná příčiny změn vnitřní energie a formuluje nultý zákon termodynamiky	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná

Fyzika	2. ročník	
		látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	chápe pojmy lom a ohyb vlnění	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	využije kalorimetrickou rovnici k řešení úloh vzájemné tepelné výměny	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování

Fyzika	2. ročník	
		energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	aplikuje poznatky o mechanizmech vedení elektrického proudu v kovech	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu,elektrický odpor vodiče, rezistor,závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
	charakterizuje zvuk jako příklad mechanického vlnění, určí jeho vlastnosti	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha,

Fyzika	2. ročník	
		paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	popíše některé speciální děje s ideálním plynem a chápe jejich význam v technické praxi, umí zakreslit děj s plynem pomocí pV diagramu	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování

Fyzika	2. ročník	
		energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	chápe pojem kruhový děj a zná základní teplené stroje, chápe výhody a nevýhody jednotlivých strojů zejména s aspektem na účinnost a ekologičnost	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a

Fyzika	2. ročník	
		krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	popíše krystalickou strukturu pevné látky a chápe její souvislost s vnější podobou krystalu	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)

Fyzika	2. ročník	
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	popíše zákonitosti teplotní roztažnosti pevných a kapalných těles a využívá je k řešení praktických úloh	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) -

Fyzika	2. ročník	
		struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	chápe příčiny vzniku povrchové vrstvy kapalin a kapilárních jevů a zná jejich důsledky v reálném světě	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa

Fyzika	2. ročník	
		(normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních

Fyzika	2. ročník	
		částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- chápe důvody k zavedení termodynamické teplotní stupnice - uplatní Ohmův zákon pro část obvodu, popř. Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení praktických úloh		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe pojem kruhový děj a zná základní teplené stroje, chápe výhody a nevýhody jednotlivých strojů zejména s aspektem na účinnost a ekologičnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a charakterizuje mechanické vlnění	-->	Matematika -> 2. ročník -> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře
chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině
popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj
popíše a charakterizuje mechanické vlnění	<--	Matematika -> 2. ročník -> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí
chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře
chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině
popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj

Fyzika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - seminář - 4. ročník • --> Fyzikálněchemický seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	3. ročník	
	popíše pomocí vhodného modelu a vhodných veličin magnetické pole	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje,popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole(zdroje, zákon elektromagnetické indukce)
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	aplikuje poznatky o mechanizmech vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těchto látek v el. obvodech	Elektrický proud - polovodič, elektronová a děrová vodivost, závislost odporu polovodiče na teplotě, vlastní a příměsový polovodič - přechod PN, polovodičová dioda,usměrňovač s polovodičovou diodou - elektrolyt, elektrolytická disociace, iontová vodivost, elektrolýza - ionizace plynu, plazma, iontová a elektronová vodivost, výboje v plynu
	určí vzájemné silové působení objektů s vlastním magnetickým polem	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje,popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole(zdroje, zákon elektromagnetické indukce)
	chápe rozdílné magnetické vlastnosti látek a zná jejich využití v praxi	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje,popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole(zdroje, zákon elektromagnetické indukce)
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	zná jev elektromagnetické indukce a dokáže jej kvalitativně i kvantitativně použít k určení indukovaného napětí	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje,popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole(zdroje, zákon elektromagnetické indukce)
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	popíše výrobu střídavého proudu s ohledem na klady a zápory jednotlivých druhů výroby elektrické energie	Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu),obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu,účiník - transformátor, elektromotor,usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR
	chápe rozdíl mezi efektivní a maximální hodnotou střídavého proudu/napětí a dokáže je změřit	Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu),obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu,účiník - transformátor,

Fyzika	3. ročník	
		elektromotor,usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR
	zná vliv jednotlivých prvků R, L, C na obvod střídavého proudu a jeho výkon	Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu),obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu,účiník - transformátor, elektromotor,usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	popíše princip činnosti základních elektrických zařízení	Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu),obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu,účiník - transformátor, elektromotor,usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy		
	zná základní charakteristiky elektromagnetického vlnění a vztah mezi nimi	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	popíše vznik a šíření signálu pomocí elektromagnetického vlnění	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	popíše jevy nastávající při šíření elektromagnetického vlnění a to s ohledem na prostředí, ve kterém se vlnění šíří	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
	zná základní druhy elektromagnetického vlnění a jejich uplatnění v praxi	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
	specifikuje vlastnosti světla jako část spektra elektromagnetického vlnění	Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon

Fyzika	3. ročník	
		odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
	uplatní základní znalosti a zákony při řešení šíření světla v daném prostředí, na přechodu mezi prostředími a na překážkách	Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	využije přímočarého šíření světla k řešení zobrazovacích úloh	Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
	řeší pomocí zobrazovací rovnice úlohy se zrcadly a čočkami	Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
	popíše princip jednoduchých optických zařízení	Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton,

Fyzika	3. ročník	
		energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
	chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
	chápe základní rozdíly mezi popisem klasických a mikročásticových systémů	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi

Fyzika	3. ročník	
		hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek a ke stanovení časové závislosti aktivity zářiče	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam

Fyzika	3. ročník	
	má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
	má ucelenou představu o druzích silové interakce	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	má ucelenou představu o druzích záření a zná vhodné způsoby ochrany proti nim a jejich využití	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů,

Fyzika	3. ročník	
		spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory - má ucelenou představu o druzích záření a zná vhodné způsoby ochrany proti nim a jejich využití		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- popíše výrobu střídavého proudu s ohledem na klady a zápory jednotlivých druhů výroby elektrické energie - má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	-->	Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	-->	Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	-->	Chemie -> 1. ročník -> orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	-->	Chemie -> 1. ročník -> vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni
má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	<--	Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	<--	Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	<--	Chemie -> 1. ročník -> orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	<--	Chemie -> 1. ročník -> vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Chemie Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah: - Obecná chemie - Anorganická chemie - Organická chemie - Biochemie - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuka: celá třída
Integrace předmětů	• Chemie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, následně využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, ověřuje prakticky správnost řešení. • Laboratorní cvičení vede žáky ke hledání správných postupů, cílů a závěrů.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Chemie
	• Podpora a motivace k věcné komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem. • Požadování správné terminologie v komunikaci, v písemné podobě, v prezentacích.
	Kompetence sociální a personální: • Bezpečně a účinně užívat materiály, nástroje a vybavení. • Dodržovat pravidla bezpečné práce, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Vedení žáků k dialogu a vzájemnému respektu.
	Kompetence občanská: • Bezpečně a účinně užívat materiály, nástroje a vybavení. • Dodržovat pravidla bezpečné práce, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Vedení žáků k dialogu a vzájemnému respektu.
	Kompetence k podnikavosti: • Žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobnostní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
	Kompetence k učení: • Motivace žáků uváděním různých názorů na některé oblasti probírané problematiky, motivace ukázkami pomůcek a zařazováním pokusů do výuky. • Žák konfrontuje své názory s názory zveřejněnými v literatuře. • Zařazení metod rozhovoru, diskuse, referátů a prezentací do výuky. • Shrnutí učiva v utříděný celek. • Pozitivní motivace při hodnocení aktivity a výkonů žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obor Chemie a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Chemie	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzikálněchemický seminář - 4. ročník • --> Chemicko-biologická praktika - 3. ročník • --> Chemie - seminář - 3. ročník	

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vymezuje obor chemie	Obecná chemie
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	provádí běžné výpočty z chemické rovnice	Početní úlohy - výpočty z chemické rovnice
	zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj chemie	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
	charakterizuje a klasifikuje chemické vědní disciplíny, zhodnotí význam F. Wöhlera pro vyčlenění samostatné organické chemie	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
	zná příklady aplikovaných chemických disciplín, chápe a vysvětlí pojem chemizace	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	definuje obor studia chemie, definuje látku, vymezuje soustavy látek, dělí tyto soustavy podle vlastností	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
	navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení, prakticky vyrobí některé druhy směsí	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)

Chemie	1. ročník	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek	Početní úlohy - hmotnost atomů a molekul - látkové množství - počet částic - objem plynu za standardních podmínek
	zná a aktivně používá českých názvů a značek všech prvků periodického systému	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
	vysvětlí metodu určení oxidačního čísla, zná formální povahu této charakteristiky	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	na základě osvojených algoritmů vytváří chemické anorganické vzorce běžných i méně běžných sloučenin z jejich názvů a naopak	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	zná strukturu názvu a vzorce komplexní látky, umí vytvořit názvy či vzorce pro jednoduché typy těchto látek	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	stanoví stechiometrický vzorec neznámé látky	Početní úlohy - výpočty stechiometrického vzorce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	používá pojmy atom, molekula, sloučeniny, izotop, nuklid ve správných souvislostech	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků

Chemie	1. ročník	
	má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popíše elektronový obal atomu a aplikuje tyto poznatky	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	zná a aplikuje periodický zákon, odhaduje chemické vlastnosti prvků, popíše Periodickou soustavu prvků	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	vysvětlí vznik a podstatu chemické vazby, chápe soudržné síly mezi atomy ve sloučeninách	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	klasifikuje chemické vazby	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	odhaduje vliv chemických vazeb na vlastnosti látek	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem

Chemie	1. ročník	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popíše strukturu krystalů a jednoduchých molekul	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem
	zapíše chemické reakce chemickou rovnicí	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	klasifikuje chemické reakce, zná příklady a využití chemických reakcí	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
	upraví chemické reakce	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
	určí redoxní dvojici chemické reakce a zapíše příslušné dílčí reakce oxidace a redukce	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
	z rovnic v úplném tvaru odvodí iontový zápis téhož děje	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	vysvětlí podstatu disociace látek ve vodě	Protolytická reakce (Arrheniova, Brönstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselé, zásadité a neutrální, pH - hydrolýza solí

Chemie	1. ročník	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	orientuje se na stupnici pH, měří pH roztoků, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Protolytická reakce (Arrheniova, Brönstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselé, zásadité a neutrální, pH - hydrolýza solí
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	odhaduje a chemickými reakcemi popíše interakci iontů soli s vodou	Protolytická reakce (Arrheniova, Brönstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselé, zásadité a neutrální, pH - hydrolýza solí
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad	Výpočty související s pH roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj chemie		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí běžné výpočty z chemické rovnice	-->	Matematika -> 1. ročník -> užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	-->	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	-->	Fyzika -> 3. ročník -> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek	-->	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni	-->	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
provádí běžné výpočty z chemické rovnice	<--	Matematika -> 1. ročník -> užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	<--	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	<--	Fyzika -> 3. ročník -> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek	<--	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni	<--	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků

Chemie	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - seminář - 3. ročník • --> Chemicko-biologická praktika - 3. ročník • --> Fyzikálněchemický seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	zná pravidla reakční kinetiky, popíše srážkovou teorii a teorii aktivovaného komplexu	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce

Chemie	2. ročník	
	aplikuje Lavoisier-Laplaceův a Hessův zákon	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	zná faktory ovlivňující reakční rychlost a aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	ovládá pojmy endotermická, exotermická, endergonická a exergonická reakce	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
	je schopen diskuse o samovolnosti průběhu chemické reakce	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popisuje průběh chemické reakce rovnovážnou konstantou, chápe pojem dynamická rovnováha	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	zapíše chemickými reakcemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek
	zná příklady použití vodíku a kyslíku v praxi	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek
	zná chemickou povahu hydridů	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek

Chemie	2. ročník	
	vysvětlí rozdíl mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými, amfoterními a netečnými	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek
	rozliší různé druhy vod, charakterizuje ionty způsobující přechodnou a trvalou tvrdost vody, umí je odstranit	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek
	uvádí příklady znečišťování vody, zná metody úpravy a čištění vod	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek
	vypočítá složení roztoků	Početní úlohy - výpočty související s roztoky
	z umístění kovu v Becketovově řadě odvodí jeho chování v kyselinách a ve vodě a jeho reaktivitu se sloučeninami jiných kovů	Vlastnosti kovů, polokovů, nekovů Becketovova řada napětí kovů
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše významné sloučeniny halogenů a jejich využití	p- prvky - vzácné plyny (elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny) - chalkogeny (elektronová konfigurace, výskyt, použití) • alotropické modifikace síry fyzikální a chemické vlastnosti síry • významné sloučeniny síry • výroba H_2SO_4 , chemické vlastnosti, použití
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	odvodí chemické vlastnosti halogenů	p- prvky - vzácné plyny (elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba,

Chemie	2. ročník	
		fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny) - chalkogeny (elektronová konfigurace, výskyt, použití) • alotropické modifikace síry fyzikální a chemické vlastnosti síry • významné sloučeniny síry • výroba H2SO4 , chemické vlastnosti, použití
	zná zásady bezpečného zacházení s halogeny	p- prvky - vzácné plyny (elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny) - chalkogeny (elektronová konfigurace, výskyt, použití) • alotropické modifikace síry fyzikální a chemické vlastnosti síry • významné sloučeniny síry • výroba H2SO4 , chemické vlastnosti, použití
	využívá poznatky o chalkogenech, rozumí struktuře, fyzikálním a chemickým vlastnostem síry	p- prvky - vzácné plyny (elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny) - chalkogeny (elektronová konfigurace, výskyt, použití) • alotropické modifikace síry fyzikální a chemické vlastnosti síry • významné sloučeniny síry • výroba H2SO4 , chemické vlastnosti, použití
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše způsoby přípravy a použití sulfanu, některých sulfidů, výrobu, vlastnosti a použití kyseliny sírové	p- prvky - vzácné plyny (elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny) - chalkogeny (elektronová konfigurace, výskyt, použití) • alotropické modifikace síry fyzikální a chemické vlastnosti síry • významné sloučeniny síry • výroba H2SO4 , chemické vlastnosti, použití
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše významné sloučeniny dusíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí	prvky p3 (elektronová konfigurace, výskyt, použití) - dusík, fosfor (fyzikální a chemické vlastnosti, významné sloučeniny) - výroba HNO3, chemické vlastnosti, použití

Chemie	2. ročník	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	popíše významné sloučeniny uhlíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí, zapíše základní reakce (spalování uhlíku, krasové jevy)	prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné sloučeniny křemíku - cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
	uvede užití křemíku v praxi	prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné sloučeniny křemíku - cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje vlastnosti cínu a olova, zná jejich využití v praxi, zapíše chemické reakce na výboru cínu a olova	prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné sloučeniny křemíku - cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje vlastnosti bóru a hliníku, popíše postup výroby a použití hliníku, chápe energetickou náročnost výroby hliníku a s tím související zatížení životního prostředí	prvky p1 (elektronová konfigurace, výskyt) - bór (fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - hliník (fyzikální a chemické vlastnosti, výroba, použití)
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede vlastnosti s-prvků, charakterizuje významné zástupce a jejich sloučeniny	s-prvky - prvky s1 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny sodíku - prvky s2 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny vápníku
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		

Chemie	2. ročník	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní jejich surovinové zdroje a využití v praxi	s-prvky - prvky s1 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny sodíku - prvky s2 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny vápníku
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	uvede typické vlastnosti, předvídá průběh typických reakcí d-prvků	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
	zapíše chemickými vzorci významné sloučeniny d-prvků a koordinační sloučeniny	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
	zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	zapíše chemickou reakcí výroby technicky významných kovů	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	chápe vymezení oblasti organická chemie, popisuje vlastnosti atomu uhlíku dávající typickou strukturu organických sloučenin	Organická chemie - předmět organické chemie, vývoj, význam
	klasifikuje organické reakce	Struktura organických sloučenin - typy vazeb, teorie hybridizace - typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin - organické reakce (substituce, adice, eliminace, molekulový přesmyk) - způsob štěpení vazby, reagující částice - základní suroviny organické chemie (ropa, uhlí, zemní plyn)

Chemie	2. ročník	
	popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin	Struktura organických sloučenin - typy vazeb, teorie hybridizace - typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin - organické reakce (substituce, adice, eliminace, molekulový přesmyk) - způsob štěpení vazby, reagující částice - základní suroviny organické chemie (ropa, uhlí, zemní plyn)
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla systematického názvosloví uhlovodíků, zná triviální názvy významných uhlovodíků	Uhlovodíky - rozdělení podle typu vazeb a řetězce, názvosloví uhlovodíků
	objasní strukturu alkanů	Alkany a cykloalkany - názvosloví, konformace, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, oxidace) - použití významných alkanů a cykloalkanů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zná podstatu radikálové substituce a zapíše chemickými reakcemi halogenaci alkanů, vysvětlí oxidaci a dehydrogenaci alkanů	Alkany a cykloalkany - názvosloví, konformace, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, oxidace) - použití významných alkanů a cykloalkanů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	provede důkaz dvojné vazby	Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů
	objasní strukturu alkenů	Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zná podstatu adičních a polymeračních reakcí	Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	objasní strukturu alkynů	

Chemie	2. ročník	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkynů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zná podstatu adičních reakcí	Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkynů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	charakterizuje využití acetylenu v praxi	Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkynů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	objasní aromatický stav, klasifikuje areny	Areny - názvosloví a klasifikace arenů - fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, oxidace) - použití významných arenů - zneužití toluenu
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	popíše vlastnosti arenů, uvádí příklady jejich praktického využití	Areny - názvosloví a klasifikace arenů - fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, oxidace) - použití významných arenů - zneužití toluenu
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- popíše významné sloučeniny dusíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí - popíše významné sloučeniny uhlíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí, zapíše základní reakce (spalování uhlíku, krasové jevy) - popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- rozliší různé druhy vod, charakterizuje ionty způsobující přechodnou a trvalou tvrdost vody, umí je odstranit - uvádí příklady znečišťování vody, zná metody úpravy a čištění vod - odhaduje a chemickými reakcemi popíše interakci iontů soli s vodou - popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb

Chemie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzikálněchemický seminář - 4. ročník • --> Chemicko-biologická praktika - 3. ročník • --> Chemie - seminář - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	

Chemie	3. ročník	
	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná a provádí třídění derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt)
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla systematického názvosloví derivátů uhlovodíků, zná triviální názvy významných derivátů	Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	na základě přítomné funkční skupiny předvídá typické reakce sloučeniny	Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt)
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní strukturu halogenderivátů, provede důkaz halogenderivátů	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše vlastnosti halogenderivátů, uvádí příklady jejich praktického využití	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zapíše chemickými reakcemi nukleofilní substituce halogenderivátů	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
	zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich	objasní strukturu dusíkatých derivátů	Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosloučenin) - aminy (názvosloví,

Chemie	3. ročník	
surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje významné zástupce nitrosloučenin a aminů	Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosloučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zapíše chemickými reakcemi redukci nitrosloučenin, diazotaci primárních aminů, kopulace diazóniových solí	Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosloučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
	chápe význam azosloučenin	Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosloučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	charakterizuje významné zástupce alkoholů a fenolů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Alkoholy a fenoly - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných alkoholů a fenolů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich		

Chemie	3. ročník	
surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	objasní chemické vlastnosti alkoholů a fenolů	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Alkoholy a fenoly - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných alkoholů a fenolů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní chemické vlastnosti etherů, charakterizuje významné zástupce	Ethery - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných etherů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní strukturu karbonylových sloučenin	Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	charakterizuje významné zástupce aldehydů a ketonů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	odvodí chemické vlastnosti aldehydů a ketonů, zapíše základní reakce (oxidace, redukce) karbonylových sloučenin	Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů
	objasní strukturu derivátů karboxylových kyselin	Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla při tvorbě systematického názvosloví, zná triviální názvy významných kyselin	Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin
		Deriváty karboxylových kyselin - rozdělení, obecná charakterizace, názvosloví, fyzikální a chemické

Chemie	3. ročník	
		vlastnosti, výskyt v přírodě, příprava a použití - funkční deriváty karboxylových kyselin (halogenidy karboxylových kyselin, estery, amidy, anhydrity, nitrily) - substituční deriváty karboxylových kyselin
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	popíše významné sloučeniny, jejich využití v praxi, zapíše základní reakce (esterifikace, redukce, neutralizace)	Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Deriváty karboxylových kyselin - rozdělení, obecná charakterizace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, příprava a použití - funkční deriváty karboxylových kyselin (halogenidy karboxylových kyselin, estery, amidy, anhydrity, nitrily) - substituční deriváty karboxylových kyselin
	vysvětlí strukturu derivátů kyseliny uhličité, uvádí reakce syntézy fosgenu a močoviny, charakterizuje je, zná příklady praktického použití	Deriváty karboxylových kyselin - rozdělení, obecná charakterizace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, příprava a použití - funkční deriváty karboxylových kyselin (halogenidy karboxylových kyselin, estery, amidy, anhydrity, nitrily) - substituční deriváty karboxylových kyselin
		Deriváty kyseliny uhličité - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, významní zástupci
	vysvětlí povahu heterocyklických sloučenin, klasifikuje je	Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití významných zástupců - alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinnoidy, stimulanty)
	popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití	Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití významných zástupců - alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinnoidy, stimulanty)

Chemie	3. ročník	
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití významných zástupců - alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinnoidy, stimulanty)
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
	definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti	Biochemie - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav
	popíše prvkové a látkové složení živých soustav	Biochemie - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	pojmenuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny), chápe jejich význam	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetalová vazba, poloacetalový hydroxyl, glykosidická vazba	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	charakterizuje redukující a neredukující sacharid, provede důkaz redukujícího sacharidu	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla,

Chemie	3. ročník	
		biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů, vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	charakterizuje aminokyseliny, nepolární, polární, kyselé a zásadité, objasní, co je izoelektrický bod, vysvětlí vznik peptidické vazby a popíše, jak se dokazuje	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	vysvětlí stavbu a mechanizmus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a

Chemie	3. ročník	
		nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
	objasní základní regulace a aktivity enzymů, tj. aktivace, inhibice, uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
	definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
	definuje hormon, vysvětlí jejich význam	Steroidy, hormony - isoprenoidy (rozdělení, stavba, funkce, zástupci) - hormony (příklady, funkce)
	správně používá pojmy anabolismus, katabolismus, makroergní sloučeniny (ATP, ADP), autotrofní, hetrotrofní, fototrofní, chemotrofní organismy, vysvětlí základní oxidoredukční děje v živých soustavách, přeměny v Krebsově cyklu, oxidativní fosforylaci, objasní základní anabolické procesy a katabolické štěpení sacharidů, lipidů a bílkovin (glykolýza, fotosyntéza, beta oxidace, štěpení bílkovin a jejich biosyntézu)	Biochemické děje - chemické složení živých soustav - fyzikálně-chemické procesy v živých organismech - metabolismus (anabolické a katabolické děje) - energetické potřeby organismů - základní metabolické modely - metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vysvětlí vzájemné propojení základních metabolických reakcí	Biochemické děje - chemické složení živých soustav - fyzikálně-chemické procesy v živých organismech - metabolismus (anabolické a katabolické děje) - energetické potřeby organismů - základní metabolické modely - metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin

Chemie	3. ročník	
	chápe a zapíše mechanismus polymerace, polykondenzace a polyadice	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru,kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
	rozpozná významné polymery, usuzuje na jejich možné vlastnosti a použití	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru,kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
	zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru,kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)

Chemie	3. ročník	
	zapíše chemickými reakcemi výroby významných polymerů, popisuje jejich vlastnosti a použití	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru,kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
	chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru,kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
	charakterizuje léčiva, detergenty, pesticidy, posuzuje jejich vliv na životní prostředí	Využití organických sloučenin v praxi - léčiva (analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, chemoterapeutika, psychofarmaka) - detergenty a pesticidy, barviva - potravinářská chemie (aditiva, sladidla, koření, barviva, esence, tužidla, emulgátory)
	posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí	Znečištění životního prostředí(ovzduší, vody, půdy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím - charakterizuje léčiva, detergenty, pesticidy, posuzuje jejich vliv na životní prostředí		

Chemie	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- charakterizuje významné zástupce alkoholů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus - definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- charakterizuje významné zástupce alkoholů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus - definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb
zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané choroby a jejich prevenci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí stavbu a mechanizmus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví	-->	Biologie -> 1. ročník -> objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	-->	Biologie -> 3. ročník -> objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	-->	Biologie -> 3. ročník -> objasní rizika spjatá s kouřením
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti	-->	Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	-->	Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států
popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb
zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané choroby a jejich prevenci
vysvětlí stavbu a mechanizmus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví	<--	Biologie -> 1. ročník -> objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	<--	Biologie -> 3. ročník -> objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	<--	Biologie -> 3. ročník -> objasní rizika spjatá s kouřením
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti	<--	Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	<--	Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog
zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Biologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Biologie Geologie Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah: - Obecná biologie - Biologie virů - Biologie bakterií - Biologie protist - Biologie hub - Biologie živočichů - Biologie rostlin - Biologie člověka - Genetika - Ekologie - Složení, struktura a vývoj Země - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Ochrana člověka za mimořádných událostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Biologie • Výchova ke zdraví • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává v hodinách problémové úkoly formou samostatné nebo skupinové práce. • Zaváděním problémových rozhovorů směřuje žáky k zamýšlení se a odhalování příčin přírodních jevů, které vidí kolem sebe.

Název předmětu	Biologie
	Kompetence komunikativní: • Učitel aktivně komunikuje s žáky. Používá přírodovědeckou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Neznámé termíny jasně vysvětluje a definuje. • Učitel vede žáky ke komunikaci v hodině (skupinová práce, diskuse, …). • Učitel během vyučovací hodiny vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.)
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k aktivitě a zodpovědnému přístupu dodržování stanovených pravidel při řešení týmové práce ve skupinách (například při laboratorní práci). • Otevřeně kritizuje neuctivé a nadřazené chování a svým pozitivním přístupem a vlastním příkladem kladně žáky ovlivňuje. • Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními.
	Kompetence občanská: • Učitel svým vztahem k přírodě a zdraví člověka je pro žáky příkladem. Během exkurzí v přírodě, ale i jinde, dohlíží na ohleduplné a uctivé chování svých žáků.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech biologie. V tomto směru žáky dokáže motivovat k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory.
	Kompetence k učení: • Učitel působí na žáky především motivačně a to díky využívání různorodých vyučovacích metod. Bohatě využívá názorné pomůcky (přírodniny) a na škole dostupnou didaktickou techniku. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tématicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. Učí žáky používat různé techniky duševní práce. Vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie a části vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Biologie	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - seminář - 4. ročník • --> Chemicko-biologická praktika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže charakterizovat etapy vývoje biologického poznání	Dějiny biologického poznání: - vývoj biologického poznání, významné objevy
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav	Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	charakterizuje viry, popíše jejich stavbu	Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organizmů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	srovná domény Archea a Bacteria	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	objasní základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza

Biologie	1. ročník	
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	charakterizuje významné skupiny protist	Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci
	charakterizuje základní typy živočišných tkání	Zoologie - charakteristika živočišné buňky - živočišné tkáně - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj
využívá vybrané metody identifikace minerálů	objasní vznik minerálů, určí některé minerály pomocí vybraných metod	Země jako geologické těleso Zemské sféry Vznik minerálů a hornin (krystalizace, zvětrávání, sedimentace, metamorfóza)
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	chápe princip a význam očkování	Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organizmů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS
vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	vysvětlí význam specializace a diferenciace buněk v mnohobuněčném organismu	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje vybrané taxonomické jednotky i jejich významné druhové zástupce	Systém živočichů - živočišné houby - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		
	vyjmenuje vybrané biologické disciplíny a nastíní jejich obsah	Biologické vědy: - obsah a jejich třídění
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	objasní hlavní znaky živých soustav	Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby

Biologie	1. ročník	
		živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	srovná stavbu těla bakterií a sinic	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	popíše důležitá onemocnění způsobovaná protisty	Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	vysvětlí vznik zárodečných listů, popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav živočichů	Zoologie - charakteristika živočišné buňky - živočišné tkáně - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik	Země jako geologické těleso Zemské sféry Vznik minerálů a hornin (krystalizace, zvětrávání, sedimentace, metamorfóza)
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše stavbu a funkci buněčných organel	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	třídí a určuje organismy a zařadí vybrané organismy do probraných taxonomických jednotek	Systém živočichů - živočišné houby - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci
	provede přehlednou klasifikaci živých organizmů, odůvodní ji	Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	vysvětlí možný průběh virové infekce (lytický a lyzogenní cyklus)	Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organizmů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS

Biologie	1. ročník	
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	popíše významné bakteriální choroby, nastíní jejich léčbu	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	charakterizuje vybrané zástupce	Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	objasní způsoby nepohlavního a pohlavního rozmnožování živočichů, vysvětlí rozdíl mezi přímým a nepřímým vývojem	Zoologie - charakteristika živočišné buňky - živočišné tkáně - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj
	zná základní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou a buňkou hub	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	umí porovnat významné živočišné druhy vzhledem k jejich ekologickým nárokům	Systém živočichů - živočišné houby - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	popíše vybraná virová onemocnění	Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organizmů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše stavbu a funkci prokaryotické buňky	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
	objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky

Biologie	1. ročník	
		(aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	zhodnotí význam bakterií a sinic v přírodě a pro lidskou společnost	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše možnosti získávání látek a energie (anaerobní a aerobní metabolismus, autotrofie, heterotrofie)	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	vysvětlí rozdíly mezi mitotickým a meiotickým dělením buněk	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže charakterizovat etapy vývoje biologického poznání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky	-->	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí stavbu a mechanizmus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví
určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní geologický a geomorfologický vývoj území

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky	<--	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí stavbu a mechanizmus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví
určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní geologický a geomorfologický vývoj území

Biologie	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemicko-biologická praktika - 3. ročník • --> Biologie - seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	rozlišuje základní typy rostlinných pletiv a jejich funkce	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
	vysvětlí princip a průběh základních fyziologických pochodů v rostlinném těle (vodní režim rostliny, dýchání, fotosyntéza)	Fyziologie rostlin (vodní režim, dýchání, fotosyntéza, využití biogenních prvků, parazitismus, mixotrofie)
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	charakterizuje výtrusné a semenné rostliny	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje vybrané taxonomické jednotky i jejich významné druhové zástupce	Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		

Biologie	2. ročník	
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
charakterizuje základní typy chování živočichů	na typických příkladech dokáže objasnit vrozené a získané chování živočichů	Etologie živočichů
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	popíše stavbu rostlinných orgánů a jejich funkci	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	vysvětlí rozdíl mezi stélkatými a cévnatými rostlinami, chápe význam adaptací rostlinného těla při přechodu z vody na souš	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	třídí a určuje organismy a zařadí vybrané organismy do probraných taxonomických jednotek	Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	rozpozná modifikace rostlinných orgánů	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	objasní rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	umí porovnat významné živočišné druhy vzhledem k jejich ekologickým nárokům	Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
	pracuje s mikroskopem – připraví nativní preparát	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
	rozlišuje hlavní systematické jednotky	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
	uvede různé způsoby využívání rostlinných pletiv a orgánů člověkem	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány

Biologie	2. ročník	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	rozpozná a charakterizuje vybrané čeledi krytosemenných rostlin	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
	vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě
pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě

Biologie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemicko-biologická praktika - 3. ročník • --> Biologie - seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Biologie	3. ročník	
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	popíše evoluci člověka	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	rozlišuje specifickou a nespecifickou imunitu, látkovou a buněčnou imunitu	Biologie člověka - imunitní systém
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu srdce a jeho činnost	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše jednotlivé části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci	Biologie člověka - trávicí soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu vylučovací soustavy a objasní funkci jednotlivých částí	Biologie člověka - vylučovací soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu kůže, objasní funkce jednotlivých částí	Biologie člověka - kůže, termoregulace
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše a lokalizuje hlavní žlázy s vnitřní sekrecí a vysvětlí jejich funkci	Biologie člověka - hormonální soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu smyslových orgánů a objasní jejich funkci	Biologie člověka - smyslové orgány
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše jednotlivé části pohlavního ústrojí a vysvětlí jejich funkci	Biologie člověka - rozmnožování
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	charakterizuje důležité rysy jednotlivých fází lidského života	Biologie člověka - období lidského života
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	vysvětlí zásady zdravého životního stylu	Biologie člověka - zdraví člověka
	orientuje se v základních genetických pojmech, aktivně je používá	Genetika - základní genetické pojmy
	popíše strukturu nukleových kyselin	Genetika - molekulární základy dědičnosti

Biologie	3. ročník	
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	nastíní příčiny vnější a vnitřní proměnlivosti organismů	Genetika - genetika organismů
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	Genetika - Mendelovy zákony
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
	vyjmenuje různé úrovně mutací	Genetika - mutace
	popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	Genetika - genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	charakterizuje vybrané dědičné choroby	Genetika - genetika člověka
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	charakterizuje houby a lišejníky, objasní jejich význam v prostředí	Houby, lišejníky
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	zná práva člověka v oblasti sexuality a reprodukce	Biologie člověka - rozmnožování
	objasní princip dědičnosti kvantitativních znaků	Genetika - dědičnost kvantitativních znaků
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	vysvětlí rozdíl mezi šlechtitelstvím a genovým inženýrstvím, nastíní možnosti jejich využití	Genetika - aplikovaná genetika, šlechtitelství, genové inženýrství
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše a ukáže na modelu vybrané kosti a svaly	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	chápe význam tělních tekutin pro tělesné funkce, objasní složení krve	Biologie člověka - tělní tekutiny
	objasní princip očkování	Biologie člověka - imunitní systém
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	objasní funkci malého a velkého krevního oběhu, pojmenuje vybrané cévy	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu dýchací soustavy, objasní funkci jednotlivých částí	Biologie člověka - dýchací soustava

Biologie	3. ročník	
	vysvětlí princip vzniku moči	Biologie člověka - vylučovací soustava
	vysvětlí mechanismy udržování tělesné teploty	Biologie člověka - kůže, termoregulace
	vysvětlí princip vzniku a přenosu nervového vzruchu	Biologie člověka - nervová soustava
	charakterizuje tkáňové a žlázové hormony a neurohormony	Biologie člověka - hormonální soustava
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek	Biologie člověka - zdraví člověka
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
	objasní funkce jednotlivých typů nukleových kyselin	Genetika - molekulární základy dědičnosti
	popíše typy chromozomového určení pohlaví	Genetika - Mendelovy zákony
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady	Genetika - gomozomální dědičnost
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	řeší jednoduché příklady z genetiky populací	Genetika - genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	objasní principy tvorby rodokmenů a možnosti jejich uplatnění	Genetika - aplikovaná genetika, šlechtitelství, genové inženýrství
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	určí vybrané zástupce	Houby, lišejníky

Biologie	3. ročník	
	vysvětlí projevy vazby genů, vypočítá sílu vazby	Genetika - vazba genů
	popíše stavbu a vznik kosti	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	vysvětlí funkci červených a bílých krvinek a krevních destiček	Biologie člověka - tělní tekutiny
	popíše přenos dýchacích plynů a živin krví, vysvětlí jejich výměnu mezi krví a tkáněmi	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
	vysvětlí princip výměny dýchacích plynů v plicích	Biologie člověka - dýchací soustava
	chápe důležitost dostatečného příjmu vhodných tekutin	Biologie člověka - vylučovací soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu nervové soustavy a objasní funkce jednotlivých částí nervové soustavy	Biologie člověka - nervová soustava
	nastíní principy hormonální regulace	Biologie člověka - hormonální soustava
	charakterizuje vybrané poruchy smyslových orgánů	Biologie člověka - smyslové orgány
	objasní význam pohlavních hormonů	Biologie člověka - rozmnožování
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence	Biologie člověka - zdraví člověka
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
	popíše průběh replikace a proteosyntézy	Genetika - molekulární základy dědičnosti
	umí rozlišovat kvalitativní a kvantitativní znaky organismů	Genetika - genetika organismů
	umí poskytnout první pomoc při otravě houbami	Houby, lišejníky
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	nastíní příčiny mutací	Genetika - mutace

Biologie	3. ročník	
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
	rozlišuje různé typy pojivové tkáně	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zná zásady racionální výživy, zhodnotí zdravotní rizika nevhodného stravování	Biologie člověka - trávicí soustava
	popíše významné endokrinní choroby	Biologie člověka - hormonální soustava
	rozumí průběhu menstruačního a ovulačního cyklu a jejich hormonální regulaci	Biologie člověka - rozmnožování
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	Biologie člověka - zdraví člověka
	vysvětlí mimojadernou dědičnost	Genetika - molekulární základy dědičnosti
objasňuje základní ekologické vztahy	rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
používá správně základní ekologické pojmy		
	vysvětlí rozdíly mezi třemi typy svalové tkáně	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	charakterizuje vybrané nemoci trávicího ústroji, pohovoří o jejich příčinách a prevenci	Biologie člověka - trávicí soustava
	charakterizuje významná onemocnění nervové soustavy	Biologie člověka - nervová soustava
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	nastíní průběh těhotenství od početí do porodu, projevuje etické postoje k ochraně matky a dítěte	Biologie člověka - rozmnožování
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	chápe význam duševní hygieny	Biologie člověka - zdraví člověka
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	uvede příklady adaptací organismů na různá prostředí	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace

Biologie	3. ročník	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
	vysvětlí princip svalového stahu	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	uvede krevní skupiny a objasní vztahy mezi nimi	Biologie člověka - tělní tekutiny
	charakterizuje hlavní choroby cévní soustavy, pohovoří o jejich příčinách a prevenci	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
	charakterizuje důležitá onemocnění dýchací soustavy	Biologie člověka - dýchací soustava
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	orientuje se v různých metodách antikoncepce a uvědomuje si jejich výhody a nevýhody	Biologie člověka - rozmnožování
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence	Biologie člověka - zdraví člověka
	uvede příklady různé ekologické valence	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše vybrané choroby a jejich prevenci	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	zná vybraná onemocnění krve a jejich projevy	Biologie člověka - tělní tekutiny
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše mízní soustavu, vysvětlí její funkci	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
	objasní rizika spjatá s kouřením	Biologie člověka - dýchací soustava

Biologie	3. ročník	
objasňuje základní ekologické vztahy	rozlišuje K-stratégy a r-stratégy	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	charakterizuje vlastnosti populace	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	objasní základní typy mezidruhových vztahů	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR
používá správně základní ekologické pojmy		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	popíše vybrané ekosystémy ČR	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	jmenuje významné ohrožené druhy živočichů a rostlin ČR	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy - uvede příklady adaptací organismů na různá prostředí - charakterizuje vlastnosti populace - objasní základní typy druhových vztahů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti - jmenuje významné ohrožené druhy živočichů a rostlin ČR - popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka		

Biologie	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- vysvětlí zásady zdravého životního stylu - zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek - uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence - charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- nastíní průběh těhotenství od početí do porodu, projevuje etické postoje k ochraně matky a dítěte		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- vysvětlí zásady zdravého životního stylu - zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek - uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence - charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	-->	Chemie -> 3. ročník -> zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	-->	Chemie -> 3. ročník -> chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	-->	Chemie -> 3. ročník -> posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí
popíše vybrané choroby a jejich prevenci	-->	Chemie -> 3. ročník -> definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě
zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
chápe význam duševní hygieny	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení
rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> chápe význam ochrany přírody a životního prostředí
popíše vybrané ekosystémy ČR	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)
popíše vybrané ekosystémy ČR	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)
objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady	-->	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
objasní rizika spjatá s kouřením	-->	Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	-->	Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	-->	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	-->	Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	-->	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
uvede příklady různé ekologické valence	-->	Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace
popíše evoluci člověka	-->	Dějepis -> 1. ročník -> chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	<--	Chemie -> 3. ročník -> zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	<--	Chemie -> 3. ročník -> chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	<--	Chemie -> 3. ročník -> posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí
popíše vybrané choroby a jejich prevenci	<--	Chemie -> 3. ročník -> definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě
zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
chápe význam duševní hygieny	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení
rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> chápe význam ochrany přírody a životního prostředí
popíše vybrané ekosystémy ČR	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)
popíše vybrané ekosystémy ČR	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)
objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady	<--	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
objasní rizika spjatá s kouřením	<--	Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	<--	Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	<--	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	<--	Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	<--	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
uvede příklady různé ekologické valence	<--	Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace
popíše evoluci člověka	<--	Dějepis -> 1. ročník -> chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Geografie Geologie Vzdělávací obsah: - Přírodní prostředí - Sociální prostředí - Životní prostředí - Regiony - Geografické informace a terénní vyučování - Složení, struktura a vývoj Země - Geologické procesy v litosféře - Voda - Člověk a anorganická příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede projektovou výuku, pokládá aktivizující otázky, zadává práci s textem a atlasem, zadává skupinovou práci, vede žáky k identifikaci problémů, hledání jeho příčin a řešení, seznámí žáky se SWOT analýzou.
	Kompetence komunikativní: • Učitel zadává práci ve skupinách, práci s textem, referáty a práci s atlasem, vybízí žáky k formulování postojů, návrhů řešení problémů, vysvětlování různých jevů.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel organizuje práci ve skupinách, klade otázky ke kontrole pochopení textu, předkládá k debatě témata vyvolávající protichůdné reakce, umožňuje žákům vybrat si styl práce a nést zodpovědnost za zvolený přístup, vede žáky k časovému plánování při práci.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanská: • Učitel organizuje práci ve skupinách, zadává dobrovolné domácí úkoly, argumentační eseje.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel žáky vede k samostatnosti, vybízí je k hledání silných a slabých stránek různých projektů, předkládá k hodnocení možnosti a rizika projektů, zadává k řešení modelové problémy, poukazuje na praktické využití geografie.
	Kompetence k učení: • Učitel zadává práci s textem, referáty, využívá atlas a nástěnné mapy pro výuku, dává žákům prostor k prezentaci výsledků jejich práce, vybízí je k hodnocení vlastní práce, seznamuje žáky s různými technikami duševní práce, vede žáky k získávání informací z různých zdrojů a k hodnocení důvěryhodnosti daných zdrojů, rozvíjí u žáků kritické myšlení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Zeměpis	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - seminář - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní postavení Slunce ve vesmíru	Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	určí a popíše tvar Země pomocí globusu	Planeta Země

Zeměpis	1. ročník	
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci	Země v pohybu
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vyhodnotí dostupné informace o Měsíci a posoudí vztah se Zemí	Měsíc
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	používá dostupné kartografické produkty a další zdroje dat pro řešení geografických problémů	Mapa - základní geografické dílo
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		Georeliéf, kulturní krajina
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasní s porozuměním pojem podnebí	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	popíše rozložení zásob vody na Zemi	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině

Zeměpis	1. ročník	
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj	Kryosféra, ledovce
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	objasní vznik, vývoj a zonální rozmístění hlavních půdních typů	Pedosféra, půdy
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost v jejich rozmístění	Biosféra, vývoj krajiny, přírodní a společenské prostředí
rozliší hlavní biomy světa		
rozliší hlavní biomy světa	vyhledá na mapách oblasti rozmístění pouští na Zemi	Pouště a polopouště, krajinný potenciál
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách rozmístění jehličnatých lesů mírného pásu na Zemi	Jehličnaté lesy mírného pásu, krajinná ekologie
rozliší hlavní biomy světa		
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	používá s porozuměním základní pojmy	Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	dokáže vysvětlit pojmy	Planeta Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní problematiku časových pásem	Čas
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se pomocí map v krajině	Mapa - základní geografické dílo
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry

Zeměpis	1. ročník	
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	popíše mechanismus celkového oběhu vody	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
objasňuje základní ekologické vztahy	porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, půd, fauny a flóry	Biosféra, vývoj krajiny, přírodní a společenské prostředí
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
používá správně základní ekologické pojmy		
rozliší hlavní biomy světa		
objasňuje základní ekologické vztahy	objasní život lidí v pouštích a polopouštích, popíše život lidí a hospodářskou činnost v oázách	Pouště a polopouště, krajinný potenciál
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
rozliší hlavní biomy světa	vyhledá na mapách oblasti rozmístění tunder a polárních krajin na Zemi	Tundry a polární krajiny
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	umí popsat postavení Země ve Sluneční soustavě i ve vztahu k ostatním planetám	Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá kartografickou a topografickou terminologii	Mapa - základní geografické dílo
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	rozliší pohyby a opíše vlastnosti mořské vody	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
objasňuje základní ekologické vztahy		Tropické deštné lesy

Zeměpis	1. ročník	
rozliší hlavní biomy světa	vyhledá na mapách oblasti rozmístění tropických deštných lesů a posoudí jejich význam pro životní prostředí	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění subtropických krajin na Zemi	Subtropické krajiny
rozliší hlavní biomy světa		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	popíše život lidí v oblastech tunder a polárních krajin, zhodnotí přírodní zdroje a hospodářské možnosti	Tundry a polární krajiny
objasňuje základní ekologické vztahy		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje	Mapa - základní geografické dílo
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	objasní vliv lidí na utváření reliéfu	Georeliéf, kulturní krajina
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	lokalizuje oceány, moře, ostrovy a souostroví	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	zhodnotí místní atraktivity pro cestovní ruch	Subtropické krajiny
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách vysoká pohoří na Zemi	Vysoká pohoří a výškové stupně
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních		

Zeměpis	1. ročník	
procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění stepí na Zemi	Stepi a lesostepi
rozliší hlavní biomy světa		
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí rozdíly mezi jezerem, mořem, rybníkem a přehradní nádrží	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění listnatých lesů mírného pásu na Zemi	Listnaté lesy mírného pásu
rozliší hlavní biomy světa		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách rozmístění savan	Savany
rozliší hlavní biomy světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- analyzuje různé druhy poruch v litosféře - zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- analyzuje různé druhy poruch v litosféře - zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- objasní vliv lidí na utváření reliéfu - objasní život lidí v pouštích a polopouštích, popíše život lidí a hospodářskou činnost v oázách - popíše život lidí v oblastech tunder a polárních krajin, zhodnotí přírodní zdroje a hospodářské možnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje	-->	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci	-->	Fyzika -> 1. ročník -> umí vysvětlit Keplerovy zákony
orientuje se pomocí map v krajině	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
orientuje se pomocí map v krajině	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře	-->	Fyzika -> 2. ročník -> chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu
popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině	-->	Fyzika -> 2. ročník -> chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě
popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn
interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje	<--	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci	<--	Fyzika -> 1. ročník -> umí vysvětlit Keplerovy zákony
orientuje se pomocí map v krajině	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
orientuje se pomocí map v krajině	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře	<--	Fyzika -> 2. ročník -> chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu
popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině	<--	Fyzika -> 2. ročník -> chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě
popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj	<--	Fyzika -> 2. ročník -> popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn

Zeměpis	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - seminář - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	vymezí hlavní světové makroregiony	Globální a makroregionální diferenciace
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	s pomocí atlasu charakterizuje přírodní oblasti regionu	Světové makroregiony
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí vznik stepí a pouští mírného pásu	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí vznik Himaláje a výškovou stupňovitost vegetace	Jižní Asie

Zeměpis	2. ročník	
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii	Čína
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	vysvětlí příčiny častých zemětřesení a mechanismus vzniku vln tsunami	Japonsko
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	vysvětlí vznik pouští (pasátové pouště – Sahara)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	charakterizuje savanu, tropický deštný les a pouště na mořském pobřeží	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	chápe problém rasové diskriminace, segregace, rozumí pojmu pozitivní diskriminace	Severní Amerika
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)

Zeměpis	2. ročník	
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů	Austrálie a Oceánie
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	vysvětlí význam hranic	Globální a makroregionální diferenciace
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti	Světové makroregiony
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vysvětlí důvody zániku Aralského jezera	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	vysvětlí systém monzunového proudění	Jižní Asie
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	charakterizuje ekosystém mangrovů a jeho význam pro člověka	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)

Zeměpis	2. ročník	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky	Čína
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vysvětlí příčiny ekonomického vzestupu Japonska po druhé světové válce	Japonsko
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	zhodnotí zásoby nerostných surovin v regionu	Subsaharská Afrika
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel	Severní Amerika
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních	vysvětlí vznik And	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)

Zeměpis	2. ročník	
procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	popíše situaci původních obyvatel	Austrálie a Oceánie
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	rozumí vybraným pojmům z ekonomické geografie (HDP, pp/pc, ekonomické sektory)	Globální a makroregionální diferenciace
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvede hlavní problémy	Světové makroregiony
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	uvede hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství v postkomunistických zemích	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	přemýšlí o příčinách chudoby regionu	Jižní Asie
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního	zhodnotí možnosti a překážky dopravy v regionu	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)

Zeměpis	2. ročník	
rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu	Čína
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	vysvětlí, jak se Japonsko vyrovnalo s nedostatkem nerostných surovin	Japonsko
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	vysvětlí problémy vyplývající z dob kolonialismu	Subsaharská Afrika

Zeměpis	2. ročník	
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	rozumí lokalizaci různých typů zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách	Severní Amerika
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	popíše klimatický jev El Niño	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů	Austrálie a Oceánie
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje data z grafů, tabulek	Globální a makroregionální diferenciace
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	předvídá budoucí vývoj oblasti	Světové makroregiony
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	rozumí pojmům Sovětský svaz, země bývalého východního bloku apod.	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR

Zeměpis	2. ročník	
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	Jižní Asie
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí příčiny intenzivní sopečné činnosti v regionu	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech	Čína
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vymezí jádrové a periferní oblasti	Japonsko
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	zhodnotí ekonomickou a sociální vyspělost regionu	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)

Zeměpis	2. ročník	
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	analyzuje příčiny ozbrojených konfliktů a uvede příklady	Subsaharská Afrika
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	lokalizuje výskyt a zhruba vysvětlí příčiny vzniku tornád a hurikánů	Severní Amerika
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvědomuje si paradox, kdy vyspělá země má značné příjmy z vývozu nerostných surovin	Austrálie a Oceánie
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	orientuje se v místopise daného regionu	Světové makroregiony
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	vysvětlí rizika ekonomiky založené na vývozu surovin	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva	Jižní Asie

Zeměpis	2. ročník	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí souvislost mezi sopečnou činností na ostrovech a jejich hustým osídlením	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,...)	Čína
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí termínům: aglomerace, konurbace, megaměsta	Japonsko
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	popíše problémy oblasti Sahel	Subsaharská Afrika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	lokalizuje hlavní jádrové oblasti	Severní Amerika
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)

Zeměpis	2. ročník	
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	vymezí hlavní proudy zahraničního obchodu ve světě a jeho hlavní centra	Austrálie a Oceánie
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	chápe problémy vyplývající z přílišné závislosti evropských zemí na ruské ropě a zemním plynu	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění	Jižní Asie
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	charakterizuje příčiny devastace tropického deštného lesa v regionu	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	porovná životní úroveň ve městech a na venkově	Čína
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)

Zeměpis	2. ročník	
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky	Subsaharská Afrika
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	popíše strukturu velkoměsta ve vyspělé zemi	Severní Amerika
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek	Jižní Asie
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vysvětlí rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím	Čína
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvede význam potrubní a námořní dopravy při přepravě nerostných surovin (ropa,...)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	zhodnotí možnosti využívání velkých vodních toků pro lodní dopravu	Subsaharská Afrika

Zeměpis	2. ročník	
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	vysvětlí souvislost mezi charakterem amerických měst a automobilovou dopravou	Severní Amerika
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	popíše strukturu velkoměsta a porovná ji s velkoměsty v rozvinutých zemích	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky	Čína
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	charakterizuje zemědělství zaměřené na plantážnictví, primitivní rotační zemědělství	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	zdůvodní atraktivitu USA pro imigranty	Severní Amerika
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem	popíše problém drog	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)

Zeměpis	2. ročník	
na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	naznačí význam mezinárodních organizací (např. OPEC)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vysvětlí příčiny hispanizace jihozápadu USA	Severní Amerika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	charakterizuje extenzivní chov dobytka	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	zhodnotí silné a slabé stránky turistického ruchu v Severní Africe	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vysvětlí, co je to Fair Trade	Subsaharská Afrika
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	identifikuje základní rysy ekonomického úspěchu USA	Severní Amerika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		

Zeměpis	2. ročník	
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	charakterizuje životní podmínky v Andách	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	popíše jednotlivé fáze demografické revoluce	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...)	Severní Amerika
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	odhaduje vliv epidemie AIDS na ekonomiku států	Subsaharská Afrika

Zeměpis	2. ročník	
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vnímá odlišnou ekonomickou situaci jihoafrických zemí od zbytku subsaharské Afriky	Subsaharská Afrika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - odhadne vliv epidemie AIDS na ekonomiku států - charakterizuje hlavní migrační proudy a jeich příčiny - identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají - popíše situaci původních obyvatel - popíše problém drog - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Zeměpis	2. ročník	
- přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyka		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti)		

Zeměpis	2. ročník	
- přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - chápe problém rasové diskriminace, segregace, rozumí pojmu pozitivní diskriminace - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství - odhadne vliv epidemie AIDS na ekonomiku států - charakterizuje hlavní migrační proudy a jeich příčiny - identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají - popíše situaci původních obyvatel - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyka		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- charakterizuje ekosystém mangrovů a jeho význam pro člověka - vysvětlí souvislost mezi sopečnou činností na ostrovech a jejich hustým osídlením - charakterizuje příčiny devastace tropického deštného pralesa v regionu - uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky - rozumí lokalizaci různých typů zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách - popíše klimatický jev El Niňo - charakterizuje životní podmínky v Andách - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů		

Zeměpis	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	-->	Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi
popíše problém drog	-->	Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy
zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	-->	Chemie -> 3. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu
popíše problém drog	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	-->	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	-->	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	-->	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec	-->	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky	-->	Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace
chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti	-->	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
interpretuje data z grafů, tabulek	-->	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
interpretuje data z grafů, tabulek	-->	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
interpretuje data z grafů, tabulek	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí posoudit vliv inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni
rozumí vybraným pojmům z ekonomické geografie (HDP, pp/pc, ekonomické sektory)	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí posoudit vliv inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni
zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	<--	Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi
popíše problém drog	<--	Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy
zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	<--	Chemie -> 3. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu
popíše problém drog	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	<--	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	<--	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	<--	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec	<--	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky	<--	Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace
chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti	<--	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
interpretuje data z grafů, tabulek	<--	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
interpretuje data z grafů, tabulek	<--	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)		
interpretuje data z grafů, tabulek	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí posoudit vliv inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni
rozumí vybraným pojmům z ekonomické geografie (HDP, pp/pc, ekonomické sektory)	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí posoudit vliv inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni

Zeměpis	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - seminář - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zhodnotí z různých hledisek polohu státu	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	pracuje s kartografickými produkty	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence

Zeměpis	3. ročník	
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje tematické mapy	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
orientuje se s pomocí map v krajině	má přehled o místopisu fyzickogeografických prvků	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	charakterizuje klimatické a hydrologické poměry	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	pracuje s mapovými servery	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	charakterizuje demografický vývoj v Evropě	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence

Zeměpis	3. ročník	
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	má představu o vývoji krajiny	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
orientuje se s pomocí map v krajině	hodnotí v terénu využití plochy (land use)	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vymezí jádrové a periferní oblasti	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	identifikuje přírodní rizika a jejich příčiny a prevenci	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	má základní představu o GIS	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství v ekonomice evropských států	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		

Zeměpis	3. ročník	
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	přemýšlí o smyslu a přínosech EU	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	chápe význam ochrany přírody a životního prostředí	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	má představu o činnosti významných evropských institucí	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního		

Zeměpis	3. ročník	
rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		

Zeměpis	3. ročník	
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	porovná jednotlivé typy dopravy – jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje hlavní dopravní tahy	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	rozumí spádovosti služeb	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu

Zeměpis	3. ročník	
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza)	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	vymezí místní region	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
orientuje se s pomocí map v krajině	pracuje s turistickou mapou	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	charakterizuje podmínky a předpokládaný vývoj místního regionu	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytváří si mentální mapu České republiky a místního regionu	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech		

Zeměpis	3. ročník	
- nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...) - vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek - má přehled o místopisu fyzickogeografických prvků - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí		

Zeměpis	3. ročník	
- lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- zhodnotí z různých hledisek polohu státu - nastíní geologický a geomorfologický vývoj území - charakterizuje klimatické a hydrologické poměry - má představu o vývoji krajiny - identifikuje přírodní rizika a jejich příčiny a prevenci - vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí - pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je - vymezí místní region - pracuje s turistickou mapou - charakterizuje podmínky a předpokládaný vývoj místního regionu - vytváří si mentální mapu České republiky a místního regionu		

Zeměpis	3. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	-->	Chemie -> 3. ročník -> popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití
vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení	-->	Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy
chápe význam ochrany přírody a životního prostředí	-->	Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy
charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR
charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR
pracuje s turistickou mapou	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
pracuje s turistickou mapou	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
pracuje s kartografickými produkty	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR	-->	Fyzika -> 3. ročník -> má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	-->	Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	-->	Biologie -> 1. ročník -> určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik
nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století	-->	Dějepis -> 3. ročník -> definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa
přemýšlí o smyslu a přínosech EU	-->	Dějepis -> 3. ročník -> orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování
pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je	-->	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza)	-->	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
má představu o činnosti významných evropských institucí	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> definuje funkce orgánů EU
přemýšlí o smyslu a přínosech EU	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> objasní důvody a význam evropské integrace
má základní představu o GIS	-->	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	<--	Chemie -> 3. ročník -> popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití
vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení	<--	Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy
chápe význam ochrany přírody a životního prostředí	<--	Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy
charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR
pracuje s turistickou mapou	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
pracuje s turistickou mapou	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
pracuje s kartografickými produkty	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR	<--	Fyzika -> 3. ročník -> má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	<--	Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi
nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	<--	Biologie -> 1. ročník -> určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik
nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století	<--	Dějepis -> 3. ročník -> definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa
přemýšlí o smyslu a přínosech EU	<--	Dějepis -> 3. ročník -> orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování
pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je	<--	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza)	<--	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
má představu o činnosti významných evropských institucí	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> definuje funkce orgánů EU
přemýšlí o smyslu a přínosech EU	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> objasní důvody a význam evropské integrace
má základní představu o GIS	<--	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Dějepis Vzdělávací obsah: - Úvod do studia historie - Pravěk - Starověk - Středověk - Počátky novověku - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti - Moderní doba I. – situace v letech 1914 – 1945 - Moderní doba II. – soudobé dějiny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: Celá třída
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel po předložení historických faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. • Učitel rozebírá se žáky významné historické události a nutí je rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Dějepis
	• Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými historickými událostmi a nutí je srozumitelně tyto fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel předkládáním vhodných historických událostí a faktů k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky.
	Kompetence občanská: • Učitel seznamuje žáky s konkrétními historickými událostmi a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět. • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Učitel klade důraz na příčiny zrodu totalitních a diktátorských režimů, předkládá důkazy o jejich zrůdnosti a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci historických jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost.
	Kompetence k učení: • Učitel důkladným rozborem historického pozadí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané poznatky. • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Dějepis je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Dějepis	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	chápe podstatu historického poznání a jeho povahu	Pravěk
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	uvede formy zdrojů historických informací a chápe složitost jejich interpretace	Pravěk
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	vysvětlí problematiku neolitické revoluce a jejího zásadního přínosu pro vývoj civilizace	Pravěk
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	orientuje se v hlavních oblastech archeologické kultury pravěku, dokáže je lokalizovat a časově určit	Pravěk
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	orientuje se v periodizaci pravěku, v pojmu archeologická kultura	Pravěk
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické	Pravěk

Dějepis	1. ročník	
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	chápe přínos prvních starověkých civilizací pro vývoj lidstva	Starověk – první civilizace
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku	Starověk – první civilizace
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	orientuje se v zásadních dějinných událostech a osobnostech starověku	Starověk – první civilizace
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	uvede významné osobnosti starověkých řeckých dějin	Starověké Řecko
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	chápe význam řeckého vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě	Starověké Řecko
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	uvede základní formy vlády v antickém Řecku a zásadní politické události	Starověké Řecko
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	zdůvodní přínos římské civilizace pro další vývoj v Evropě	Starověký Řím
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství	Starověký Řím
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	orientuje se v zásadních dějinných událostech a osobnostech starověkého Říma	Starověký Řím
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v raně středověkých evropských státech	Raný středověk západní Evropy
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	chápe hospodářskou i politickou návaznost raně středověkých států na odkaz antické římské říše a popíše hlavní dějinné zvraty středověku	Raný středověk západní Evropy
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě;	objasní proces christianizace obyvatelstva středověké Evropy a vliv na vznik raně středověkých států	Raný středověk západní Evropy

Dějepis	1. ročník	
vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- objasní proces christianizace obyvatelstva středověké Evropy a vliv na vznik raně středověkých států		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- chápe význam řeckého vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě - zdůvodní přínos římské civilizace pro další vývoj v Evropě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše evoluci člověka
chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše evoluci člověka

Dějepis	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	zdůvodní význam prvních státních celků na našem území pro další vývoj naší společnosti	Příchod Slovanů a Velká Morava
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	popíše způsoby přijímání křesťanství na našem území	Příchod Slovanů a Velká Morava
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	charakterizuje základní rysy vývoje na našem území v době počátků českého státu	Počátky českého státu

Dějepis	2. ročník	
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	porozumí postupnému utváření ústřední moci jednotného státního celku a jeho začlenění do raně středověké Evropy	Počátky českého státu
vymezí specifika islámské oblasti vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	orientuje se v problematice vzniku a vývoje států v islámské oblasti a zdůvodní dopady tatarských a tureckých nájezdů na Evropu	Světové dějiny středověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	objasní příčiny a vývoj válečných střetů evropských velmocí vrcholného středověku a jejich hospodářský i politický vývoj	Světové dějiny středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	definuje proměny hospodářského a politického uspořádání české společnosti vrcholného středověku	Český stát vrcholného středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	zdůvodní pozici českého státu v rámci středověké Evropy	Český stát vrcholného středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	charakterizuje základní příčiny a projevy vedoucí k husitské revoluci	Husitská revoluce
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	porozumí podstatě krize církve na přelomu 14. a 15. století a snahám o nápravu církve	Husitská revoluce
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	vysvětlí zásadní dějinné události husitské revoluce i v období pohusitském (v době poděbradské)	Husitská revoluce
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	objasní proces vzniku a fungování českého stavovského státu	Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	vysvětlí proces vzniku habsburské monarchie a postavení českého království v tomto soustátí	Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	orientuje se v určujících dějinných událostech českých zemí v 16. století, včetně sociálních, politických a kulturních rozměrů	Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- porozumí postupnému utváření ústřední moci jednotného státního celku a jeho začlenění do raně středověké Evropy - zdůvodní pozici českého státu v rámci středověké Evropy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- orientuje se v problematice vzniku a vývoje států v islámské oblasti a zdůvodní dopady tatarských a tureckých nájezdů na Evropu		

Dějepis	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	porozumí novým filosofickým a vědeckým myšlenkám a uvede, k jakým praktickým dopadům vedly	Počátky novověku
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	charakterizuje příčiny a důsledky zámořských objevů	Počátky novověku
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	porozumí hospodářským a mocenským politickým změnám počátku novověku	Počátky novověku
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	orientuje se v problematice reformace a protireformace a v jejích důsledcích pro další dějinný vývoj civilizace	Počátky novověku
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	popíše základní znaky absolutismu a stavovské monarchie a uvede jejich projevy a střety na konkrétních příkladech světové i české historie	Třicetiletá válka a absolutismus v Evropě

Dějepis	3. ročník	
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	charakterizuje základní rysy vývoje válečného konfliktu v letech 1618 – 1648 včetně střetu náboženských představ katolické církve a protestantských křesťanských směrů	Třicetiletá válka a absolutismus v Evropě
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	zdůvodní hlavní myšlenky osvícenství a jejich vliv na pozdější revoluce	Vliv osvícenství na evropské dějiny
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky	Vliv osvícenství na evropské dějiny
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	orientuje se ve vývoji a proměnách dosavadních státních systémů revolucí i formou reforem vládnoucích struktur	Vliv osvícenství na evropské dějiny
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	zdůvodní proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky na rychlý vývoj Evropy oproti zbytku světa	Světové dějiny 19. století
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	uvede ekologická rizika modernizace	Světové dějiny 19. století
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	vysvětlí problematiku vzniku parlamentních systémů, jejich základní typy a vliv ústavy na organizaci moderního státu	Světové dějiny 19. století
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	objasní snahu velmocí o růst vlivu v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě	Světové dějiny 19. století

Dějepis	3. ročník	
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	uvede příklady mocenských střetů a konfliktů daného období	Světové dějiny 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	uvede souvislosti emancipačních národních i společenských snah vedoucích ke vzniku národních států	Světové dějiny 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech	Světové dějiny 19. století
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	vysvětlí postupný rozklad, zánik a proměny dosavadního mocenského systému habsburské monarchie	České dějiny 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	objasní emancipační snahy českého národa i jednotlivých společenských vrstev	České dějiny 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	charakterizuje dějinný vývoj utváření českého novodobého národa, včetně jeho specifických rysů	České dějiny 19. století
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	uvede příčiny mocenského soupeření jednotlivých států, které vedly ke světovému válečnému konfliktu	První světová válka
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	objasní první světovou válku a její sociální, hospodářské a politické důsledky pro další vývoj světa	První světová válka
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	porozumí významu boje legií a jejich úloze při utváření samostatného československého státu a demokratické tradice	První světová válka
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních	vysvětlí příčiny i stav nového rozložení moci ve světě s výraznou úlohou USA a nástupu bolševiků v Rusku	Meziválečná Evropa

Dějepis	3. ročník	
evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	orientuje se v příčinách vzniku i základních znacích totalitních ideologií a režimů, jejich devastujícímu důsledku a vlivu na společnost i jednotlivce	Meziválečná Evropa
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	uvede souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a nástupem politických problémů souvisejících s radikalizací protidemokratických sil	Meziválečná Evropa
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa	Meziválečná Evropa
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	uvědomí si hodnotu světové demokracie i demokratických tradic první republiky ve srovnání s totalitními ideologiemi	Meziválečná Evropa
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	objasní vznik masové kultury na základě popisu nového způsobu života i kultury moderní společnosti	Meziválečná Evropa
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	určí příčiny, které vedly k novému válečnému konfliktu	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	vyhodnotí nebezpečí plynoucí z extrémního nacionalismu a rasismu	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	orientuje se v problematice holocaustu a židovské otázky v období nacismu	Druhá světová válka

Dějepis	3. ročník	
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	porozumí důležitosti národního boje proti okupantům a popíše události heydrichiády	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	chápe úlohu československých občanů bojujících v zahraničí pro osvobození naší vlasti	Druhá světová válka
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	vymezí charakter způsobu života a chování v totalitním režimu a dovede ho srovnat se stylem života v demokratické společnosti	Dějiny druhé poloviny 20. století
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a uvede zločiny, kterých se dopustily na svých občanech	Dějiny druhé poloviny 20. století
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	objasní příčiny vzniku, vývoj a rozpad bipolárního světa včetně politických, hospodářských i vojenských uskupení	Dějiny druhé poloviny 20. století
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování	Dějiny druhé poloviny 20. století
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	uvede konkrétní příklady vzájemných vztahů a konfliktů mocností bipolárního světa	Dějiny druhé poloviny 20. století
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	orientuje se v určujících dějinných událostech a problémech vývoje zemí západního a sovětského bloku	Dějiny druhé poloviny 20. století
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů	charakterizuje zásadní problematiku vnitřního vývoje USA a SSSR a jejich vzájemných vztahů	Dějiny druhé poloviny 20. století

Dějepis	3. ročník	
supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	orientuje se v prosazování lidských práv v návaznosti na evropskou kulturní tradici	Dějiny druhé poloviny 20. století
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	popíše emancipaci koloniálních zemí a problematiku vývoje v těchto zemím v postkoloniální éře	Dějiny druhé poloviny 20. století
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	Dějiny druhé poloviny 20. století
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	zhodnotí možnosti dalšího vývoje světa na základě hlavních problémů soudobého světa	Dějiny druhé poloviny 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- porozumí novým filosofickým a vědeckým myšlenkám a uvede, k jakým praktickým dopadům vedly		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- orientuje se ve vývoji a proměnách dosavadních státních systémů revolucí i formou reforem vládnoucích struktur - zdůvodní proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky na rychlý vývoj Evropy oproti zbytku světa - vyhodnotí nebezpečí plynoucí z extrémního nacionalismu a rasismu - orientuje se v problematice holocaustu a židovské otázky v období nacismu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky katolické církve a protestantských křesťanských směrů - uvede ekologická rizika modernizace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- orientuje se v příčinách vzniku i základních znacích totalitních ideologií a režimů, jejich devastujícímu důsledku a vlivu na společnost i jednotlivce - vymezí charakter způsobu života a chování v totalitním režimu a dovede ho srovnat se stylem života v demokratické společnosti - objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a uvede zločiny, kterých se dopustily na svých občanech		

Dějepis	3. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- charakterizuje základní rysy vývoje válečného konfliktu v letech 1618 – 1648 včetně střetu náboženských představ katolické církve a protestantských křesťanských směrů - uvede souvislosti emancipačních národních i společenských snah vedoucích ke vzniku národních států - objasní emancipační snahy českého národa i jednotlivých společenských vrstev - vysvětlí příčiny i stav nového rozložení moci ve světě s výraznou úlohou USA a nástupu bolševiků v Rusku		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede ekologická rizika modernizace	-->	Biologie -> 3. ročník -> uvede příklady různé ekologické valence
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec
uvede ekologická rizika modernizace	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky
definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století
orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> přemýšlí o smyslu a přínosech EU

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování		
vysvětlí problematiku vzniku parlamentních systémů, jejich základní typy a vliv ústavy na organizaci moderního státu	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> definuje demokratické zřízení, umí je odlišit od nedemokratických forem vlády a porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě
uvede ekologická rizika modernizace	<--	Biologie -> 3. ročník -> uvede příklady různé ekologické valence
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec
uvede ekologická rizika modernizace	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky
definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století
orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> přemýšlí o smyslu a přínosech EU
vysvětlí problematiku vzniku parlamentních systémů, jejich základní typy a vliv ústavy na organizaci moderního státu	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> definuje demokratické zřízení, umí je odlišit od nedemokratických forem vlády a porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě

5.10 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět práce Vzdělávací obsah: - Člověk jako jedinec - Člověk ve společnosti - Občan ve státě - Občan a právo - Mezinárodní vztahy, globální svět - Úvod do filozofie a religionistiky - Trh práce a profesní volba - Pracovněprávní vztahy - Tržní ekonomika - Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice - Finance
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída

Název předmětu	Společenské vědy
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel prostřednictvím diskuze dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vede je k vzájemnému porovnávání a kompromisům a ke snaze najít konečná řešení problémů. • Učitel navozuje konkrétní situace a společenské problémy, žáci navrhují a obhajují vlastní řešení, jsou schopni je obhájit. • Učitel rozebírá příčiny společenských událostí apolitického vývoje, žáci využívají vlastní úsudek a zkušenosti při analýze.
	Kompetence komunikativní: • Žáci se pod vedením učitele zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a hledají vhodné argumenty. • Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat a srozumitelně se vyjadřovat k veřejným záležitostem, žáci aktivně využívají různé prameny a zdroje k obohacení svých vědomostí. • Žáci si pod vedením učitele osvojují dovednosti prezentace výsledků své práce na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k respektování různých systémů hodnot a motivací. • Učitel navozuje situace, při kterých si žáci osvojují pocit odpovědnosti, konstruktivně řeší problémy, uvědomují si své postoje, žebříček hodnot a cíle. • Učitel vede žáky ke schopnosti spolupráce a uplatňování partnerských přístupů k řešení problémů. • Žácii se učí rozpoznávat aktuální požadavky mezinárodního trhu práce, pružně na ně reagovat, zodpovědně zacházet s finančními prostředky a volit si pracovní režim s ohledem na lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.
	Kompetence občanská: • Učitel rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, národní i globální identity. • Učitel rozborem společenských událostí v demokratickém státě vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit společenské jevy z různých úhlů pohledu. • Učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou.

Název předmětu	Společenské vědy
	• Žák umí uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám, odhaluje v interakci rasistické, xenofobní a extremistické postoje, učí se odhalovat předsudky a negativní stereotypy v posuzování různých lidí.
	Kompetence k učení: • Učitel rozborem společenských událostí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti. • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu. • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem. • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Společenské vědy zahrnuje vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ a část oboru Člověk a svět práce a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Společenské vědy	**2. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Společenské vědy - seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	umí objasnit příčiny a způsoby chování lidí v různých situacích	Psychologie
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních	Psychologie

Společenské vědy	2. ročník	
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	porovná změny osobnosti v jednotlivých životních fázích, vymezí přednosti a úkoly v daných etapách	Psychologie
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	chápe potřebu interakce a spolupráce	Psychologie
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	odlišuje a srovnává různé učební metody, využije jejich účinnost pro své studium	Psychologie
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	uplatňuje v praxi zásady duševní hygieny	Psychologie
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	umí ilustrovat na příkladech zvládání náročných životních situací, získané zkušenosti využije	Psychologie
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace	Psychologie
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uplatňuje nejvhodnější komunikační způsoby	Sociologie
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	učí se řešit konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem	Sociologie
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	chápe význam sociální kontroly v sociálních skupinách	Sociologie
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	učí se posuzovat úlohu sociálních změn v individuálním vývoji a vývoji společnosti	Sociologie

Společenské vědy	2. ročník	
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	definuje sociální problémy současnosti a možné dopady sociálně-patologického chování	Sociologie
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků	Sociologie
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky	Sociologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- umí objasnit příčiny a způsoby chování lidí v různých situacích - vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních - porovná změny osobnosti v jednotlivých životních fázích, vymezí přednosti a úkoly v daných etapach - chápe potřebu interakce a spolupráce - odlišuje a srovnává různé učební metody, využije jejich účinnost pro své studium		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- uplatňuje v praxi zásady duševní hygieny - umí ilustrovat na příkladech zvládání náročných životních situací, získané zkušenosti využije - učí se řešit konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem - chápe význam sociální kontroly v sociálních skupinách - definuje sociální problémy současnosti a možné dopady sociálně-patologického chování - analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- uplatňuje nejvhodnější komunikační způsoby - učí se posuzovat úlohu sociálních změn v individuálním vývoji a vývoji společnosti - respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků - zná projevy korupce, její příčiny a možné důsledky		

Společenské vědy	2. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky - umí objasnit politický pluralismus, extremismus a nebezpečí ideologií - zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- komparace historických i současných typů států - zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací v rámci světového společenství - zná instituce, na které se může v zahraničí obrátit v případě problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- posoudí projevy globalizace - analyzuje příčiny globálních problémů současnosti a jejich důsledky		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních	-->	Osobnostní rozvoj -> 1. ročník -> vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi
analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky	-->	Osobnostní rozvoj -> 1. ročník -> řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů
respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních	<--	Osobnostní rozvoj -> 1. ročník -> vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi
analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky	<--	Osobnostní rozvoj -> 1. ročník -> řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů

Společenské vědy	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Společenské vědy - seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	umí rozlišit morální a právní normy, odůvodní účel sankcí za nemorální a protiprávní jednání	Právo
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	definuje činnost státních orgánů a jejich legislativu	Právo
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	vymezí podmínky vzniku a zániku vlastnictví, pracovního poměru a manželství, i práva a povinnosti účastníků těchto vztahů	Právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	orientuje se v závazkovém právu (smlouvy a důsledky neznalosti jejich všeobecných podmínek)	Právo
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	rozlišuje trestný čin a přestupek a uvede příklady sankcí a trestů	Právo
ve svém jednání respektuje platné právní normy	respektuje platné právní normy v rámci svého jednání	Právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	definuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany	Právo
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	rozlišuje, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Právo
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	definuje fyzickou a právnickou osobu, včetně příkladů	Právo
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese	Právo

Společenské vědy	3. ročník	
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře	Právo
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu	Právo
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Právo
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat	Právo
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	vnímá roli práce pro psychické zdraví člověka	Právo
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy	Právo
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Právo
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních	Právo
objasní funkci odborů	zná status odborů	Právo
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	ovládá pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí	Právo
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	správně postupuje v případě pracovního úrazu a vyhodnotí danou situaci	Právo
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	vysvětlí mechanismy fungování trhu	Ekonomie a finanční gramotnost
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	definuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, včetně vývoje ceny a objasnění kolísání cen a pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Ekonomie a finanční gramotnost
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	zná cenové triky a klamavou reklamu	Ekonomie a finanční gramotnost

Společenské vědy	3. ročník	
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	zná jednotlivé formy podnikání	Ekonomie a finanční gramotnost
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	porovná podnikání se zaměstnáním	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	zná postup při zakládání živnosti	Ekonomie a finanční gramotnost
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	analyzuje psychologické triky reklamy, zná význam marketingu na trhu	Ekonomie a finanční gramotnost
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	objasní základní principy fungování státního rozpočtu	Ekonomie a finanční gramotnost
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	zná základní typy daní	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	zná způsob podání daňového přiznání především k dani z příjmu, zná výši sociálního a zdravotního pojištění	Ekonomie a finanční gramotnost
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	vysvětlí termín inflace a jejich důsledků na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry i dlouhodobý finanční plán	Ekonomie a finanční gramotnost
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	umí posoudit vliv inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni	Ekonomie a finanční gramotnost
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	objasní podporu v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, umí v médiích vyhledat informace o zaměstnání	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	umí vypočítat životní minimum své domácnosti a zažádat o sociální dávku	Ekonomie a finanční gramotnost

Společenské vědy	3. ročník	
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	používá nejběžnější platební nástroje, umí používat kursovní lístek	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	zná vývoj cen akcií a druhy investic do cenných papírů	Ekonomie a finanční gramotnost
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	umí sestavit rozpočet domácnosti na základě znalostí o hospodaření	Ekonomie a finanční gramotnost
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	navrhne způsoby řešení při schodkovém a přebytkovém rozpočtu domácnosti	Ekonomie a finanční gramotnost
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	vysvětlí uplatňování práv spotřebitele při nákupu zboží a služeb	Ekonomie a finanční gramotnost
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	zná způsoby využití spoření, cenných papírů, nemovitosti aj.)	Ekonomie a finanční gramotnost
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v nejvýhodnějších úvěrových a pojistných produktech	Ekonomie a finanční gramotnost
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	zná způsoby stanovení úrokových sazeb a vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Ekonomie a finanční gramotnost
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	objasní funkci bankovní soustavy	Ekonomie a finanční gramotnost
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	umí využívat moderních forem bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií	Ekonomie a finanční gramotnost

Společenské vědy	3. ročník	
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Ekonomie a finanční gramotnost
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	komparace historických i současných typů států	Politologie
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	zná funkci i obsah Ústavy ČR	Politologie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	vysvětlí rozdělení státní moci v ČR, včetně funkcí a úkolů orgánů státní moci ČR	Politologie
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	definuje demokratické zřízení, umí je odlišit od nedemokratických forem vlády a porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Politologie
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích		
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	umí objasnit politický pluralismus, extremismus a nebezpečí ideologií	Politologie
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	komparace vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů na občanské a státní úrovni	Politologie
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování	Politologie

Společenské vědy	3. ročník	
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	zná okruhy problémů v interakci stát - občan, zvládá komunikaci s úřady	Politologie
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	zná projevy korupce, její příčiny a možné důsledky	Politologie
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	objasní důvody a význam evropské integrace	Politologie
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	definuje funkce orgánů EU	Politologie
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob	Politologie
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací v rámci světového společenství	Politologie
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	Politologie
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	zná instituce, na které se může v zahraničí obrátit v případě problémů	Politologie
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	posoudí projevy globalizace	Politologie
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	analyzuje příčiny globálních problémů současnosti a jejich důsledky	Politologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu		

Společenské vědy	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- vnímá roli práce pro psychické zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese - reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře - umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu - umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy - umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- ovládá pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob	-->	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob	-->	Španělský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob	-->	Ruský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje funkce orgánů EU	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> má představu o činnosti významných evropských institucí
objasní důvody a význam evropské integrace	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> přemýšlí o smyslu a přínosech EU
definuje demokratické zřízení, umí je odlišit od nedemokratických forem vlády a porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě	-->	Dějepis -> 3. ročník -> vysvětlí problematiku vzniku parlamentních systémů, jejich základní typy a vliv ústavy na organizaci moderního státu
orientuje se v nejvýhodnějších úvěrových a pojistných produktech	-->	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice
zná způsoby stanovení úrokových sazeb a vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	-->	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice
zná způsoby využití spoření, cenných papírů, nemovitosti aj.)	-->	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice
posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese	-->	Osobnostní rozvoj -> 4. ročník -> volí další studium a profesní orientaci
reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře	-->	Osobnostní rozvoj -> 4. ročník -> dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce
umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	-->	Osobnostní rozvoj -> 4. ročník -> snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách
umí posoudit vliv inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> interpretuje data z grafů, tabulek
umí posoudit vliv inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> rozumí vybraným pojmům z ekonomické geografie (HDP, pp/pc, ekonomické sektory)
umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob	<--	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob	<--	Španělský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob	<--	Ruský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
definuje funkce orgánů EU	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> má představu o činnosti významných evropských institucí
objasní důvody a význam evropské integrace	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> přemýšlí o smyslu a přínosech EU
definuje demokratické zřízení, umí je odlišit od nedemokratických forem vlády a porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě	<--	Dějepis -> 3. ročník -> vysvětlí problematiku vzniku parlamentních systémů, jejich základní typy a vliv ústavy na organizaci moderního státu
orientuje se v nejvýhodnějších úvěrových a pojistných produktech	<--	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice
zná způsoby stanovení úrokových sazeb a vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	<--	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice
zná způsoby využití spoření, cenných papírů, nemovitosti aj.)	<--	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice
posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese	<--	Osobnostní rozvoj -> 4. ročník -> volí další studium a profesní orientaci
reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře	<--	Osobnostní rozvoj -> 4. ročník -> dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce
umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	<--	Osobnostní rozvoj -> 4. ročník -> snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách
umí posoudit vliv inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> interpretuje data z grafů, tabulek
umí posoudit vliv inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> rozumí vybraným pojmům z ekonomické geografie (HDP, pp/pc, ekonomické sektory)

Společenské vědy	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Společenské vědy - seminář - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění	Filozofie a religionistika
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci	Filozofie a religionistika
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	zhodnotí význam i rizika zneužití vědeckého poznání, techniky a nových technologií	Filozofie a religionistika
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	definuje hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná základní filozofické teorie	Filozofie a religionistika
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	posuzuje lidské jednání z hlediska etiky a svědomí člověka, objasní vývoj etických pojmů a norem	Filozofie a religionistika
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení	Filozofie a religionistika
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti	Filozofie a religionistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Společenské vědy	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci - posuzuje lidské jednání z hlediska etiky a svědomí člověka, objasní vývoj etických pojmů a norem		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- zhodnotí význam i rizika zneužití vědeckého poznání, techniky a nových technologií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života
rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství
rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva
identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva
rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)
identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)
rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení	-->	Dějepis -> 1. ročník -> chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti	-->	Dějepis -> 1. ročník -> chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství
rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení	-->	Dějepis -> 1. ročník -> objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku
identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti	-->	Dějepis -> 1. ročník -> objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku
umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života
rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství
rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva
identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva
rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)
identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)
rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení	<--	Dějepis -> 1. ročník -> chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství
identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti	<--	Dějepis -> 1. ročník -> chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství
rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení	<--	Dějepis -> 1. ročník -> objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti	<--	Dějepis -> 1. ročník -> objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku

5.11 Osobnostní rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	1	2
Povinný			Povinný	

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ Výchova ke zdraví Člověk a svět práce Vzdělávací obsah: - Trh práce a profesní volba - Člověk jako jedinec - Člověk ve společnosti - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Ochrana člověka za mimořádných událostí

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída, učitel si vybírá z navržených témat učiva podle potřeby žáků třídy, pružně reaguje na podněty. Závazná jsou témata Ochrana člověka za mimořádných událostí, Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Trh práce a profesní volba. Učitel volí různé formy a metody práce, může sdružovat hodiny do neformálních odpoledních setkání, kurzů, víkendových pobytů apod. Učitel preferuje takové formy a metody práce, které vedou ke zlepšení atmosféry ve třídě, vzájemné komunikaci a aktivitě žáků, např.: problémové vyučování, projekty, diskuse, simulační hry, haní rolí, psací techniky, techniky s užitím prvků umění, práce s textem, komunitní kruh, výstavy, metody kritického myšlení, nácvik dramatických prvků apod.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma. • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat. • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel pracovat v týmu a samostatně se zapojit. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat na danou řečovou situaci a dokázali zvolit adekvátní jazykové prostředky. • Učitel v rámci konverzačních cvičení vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel učí stylizaci psaného i mluveného textu, schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace.

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy Evropské unie i anglicky mluvícími zeměmi. • Učitel volí vhodné texty, jejichž obsah povede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace. • Učitel učí kriticky a reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti a vede je k zodpovědnému přístupu při rozhodování o osobním profesním životě.
	Kompetence k učení: • Učitel využije reálií k porovnání a pochopení kulturních a společenských specifik různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace užitečné k případnému začlenění do společnosti. • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Osobnostní rozvoj zahrnuje části vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu není používán systém hodnocení žáků, na školním vysvědčení je uvedeno hodnocení třídního učitele.

Osobnostní rozvoj	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Osobnostní rozvoj	1. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	rozumí, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování	Osobnost člověka
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	Osobnost člověka
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	používá různé metody učení	Osobnost člověka
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích	Vztahy a role ve skupině Mezilidská komunikace Problémy v mezilidských vztazích
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	snaží se o konstruktivní řešení konfliktů	Vztahy a role ve skupině Mezilidská komunikace Problémy v mezilidských vztazích
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly	Vztahy a role ve skupině Mezilidská komunikace Problémy v mezilidských vztazích
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce	Profesní volba – hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace	Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů	Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi

Osobnostní rozvoj	1. ročník	
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách	Způsoby sebereflexe a kontroly emocí
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	zaujímá odpovědný přístup ke všem formám rizikového chování	Šikana, brutalita, autodestruktivní závislosti a kriminalita, nelegální návykové látky
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelné pohromy Jiné mimořádné události Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	získává znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události	Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelné pohromy Jiné mimořádné události Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- snaží se o konstruktivní řešení konfliktů - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace - řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- používá různé metody učení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- rozumí, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	-->	Společenské vědy -> 2. ročník -> vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních
řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů	-->	Společenské vědy -> 2. ročník -> analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky
vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	<--	Společenské vědy -> 2. ročník -> vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních
řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů	<--	Společenské vědy -> 2. ročník -> analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	rozumí, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti a řešení problémů
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti a řešení problémů
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích	Sociální komunikace, morálka, spolupráce a soutěž
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné	snaží se o konstruktivní řešení konfliktů	Sociální komunikace, morálka, spolupráce a soutěž

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	volí další studium a profesní orientaci	Trh práce, profesní volba a osobní management
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře		
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce	Trh práce, profesní volba a osobní management
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace	Zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- volí další studium a profesní orientaci - dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- snaží se o konstruktivní řešení konfliktů - řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- rozumí, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
- vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace - snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí další studium a profesní orientaci	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese
dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře
snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách	-->	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu
volí další studium a profesní orientaci	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese
dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře
snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách	<--	Společenské vědy -> 3. ročník -> umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu

5.12 Výtvarná/hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná/hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Výtvarný obor Vzdělávací obsah: - Obrazové znakové systémy - Znakové systémy výtvarného umění - Umělecká tvorba a komunikace Vzdělávací obor: Hudební obor Vzdělávací obsah: - Produkce - Recepce a reflexe - Umělecká tvorba a komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: Žáci si volí mezi Výtvarnou výchovou a Hudební výchovou
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává tvorbu návrhů na sociální, kulturní a ekologická témata.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k pochopení neverbální komunikace obrazem. • Učitel zadává referáty k aktuálnímu kulturnímu a společenskému dění. • Učitel učí žáky vyjadřovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel vede žáky k uvědomění si vlivu vlastního aktivního přístupu na výsledky práce.
	Kompetence k učení: • Učitel zadává prezentace a referáty z dějin a vývoje umění 19. – 21. století.

Název předmětu	Výtvarná/hudební výchova
	• Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy. • Učitel motivuje žáky ke sběru informací k zadaným nebo vybraným tématům prostřednictvím encyklopedií a internetových zdrojů.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel organizuje návštěvy koncertů a exkurze do nejrůznějších kulturních institucí, tím rozvíjí estetické cítění žáků. • Učitel upozorňuje žáky na významné kulturní události a motivuje je ke sledování aktuální kulturní situace.
	Kompetence občanská: • Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů v oblasti hudebního projevu. • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit při osvojování a hodnocení učiva.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci si v 1. ročníku vybírají jeden z vyučovacích předmětů Hudební výchova nebo Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura, vybraný předmět je pro žáka závazný i pro 2. ročník. Škola otevírá předmět dle kapacitních možností a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Výtvarná/hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých	orientuje se v notovém zápisu jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních skladeb	Orientace v notovém zápisu

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření	Pohyb na hudbu, tanec
		Lidové a umělé tance
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudebně výrazové prostředky v hudebním díle, uvědomuje si hudební formu i vnímá hudební dílo jako celek	Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení
		Nauka o hudebních formách
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe je jako základní faktor rozvoje své osobnosti	Nauka o hudebních nástrojích, nové technologie v hudbě
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	Vývoj notace
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Charakteristické znaky slohů
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismus, expresionismus - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus,

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
		elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu	Charakteristické znaky slohů
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Hudba artificiální a nonartificiální
		Hudba vokální a instrumentální
		Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismus, expresionismus - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	umí rozlišit hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce	Hudba artificiální a nonartificiální
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		Hudba vokální a instrumentální
		Hudba česká a světová
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě	Správné tvoření tónů
		Správné dýchání
		Artikulace
		Hlasová hygiena
		Hlavový tón
		Hlasové a sluchové ústrojí
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě	na základě svých schopností chápe poselství sdělovaná hudebním uměním, je schopen je chápat a interpretovat	Osobnost tvůrce a interpreta
		Estetická a umělecká hodnota hudebního díla
		Využití hudby
		Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje	Správné tvoření tónů
		Správné dýchání
		Artikulace
		Hlasová hygiena
		Hlavový tón
		Hlasové a sluchové ústrojí
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé	Zpěv písní lidových i umělých
		Zpěv kánonu, jednohlasu i vícehlasu
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností	Sólový a sborový zpěv
		Intonační výcvik
		Rytmický výcvik
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	umí vytvořit tonální představu dur a moll a intervalů 1 - 8	Tvorba instrumentálních doprovodů na rytmické i metodické nástroje
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech	Improvizace
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům	Osobnost tvůrce a interpreta

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		Estetická a umělecká hodnota hudebního díla
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	popíše možnosti využití hudby	Využití hudby
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě	Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	porovnává charakteristické prvky různých znakových systémů (mluvený i psaný jazyk, hudba, dramatické umění)	Orientace v notovém zápisu
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	rozpoznává zvláštnosti různých zobrazujících technik, vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
		a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	v konkrétních příkladech vlastních výtvarných děl i umělecké tvorby rozpozná jejich charakteristické výrazové prostředky	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	vysvětlí roli autora, diváka a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	na příkladech výtvarných děl uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, rozpozná je při vlastní tvorbě	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu výtvarného díla a jeho působení v procesu komunikace	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	pojmenuje účinky výtvarných děl na smyslové vnímání, vědomě s těmito účinky pracuje při vlastní tvorbě, rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci výtvarných děl, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi,

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
		hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	využívá znalosti aktuálních výtvarných technik a jejich možností pro vyjádření své představy	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	charakterizuje obsahové souvislosti vlastních výtvarných děl a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití vyjadřovacích prostředků	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
		vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	svoji zkušenost s výtvarným uměním a poznatky z této oblasti uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými díly i s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními používanými v běžné komunikaci	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	na konkrétních příkladech vysvětlí, jak výtvarná díla působí na naše smysly, jak působí na jednotlivce i společenství a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	vytváří si přehled uměleckých výtvarných děl podle samostatně zvolených kritérií	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
		prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska proměn vidění a stavby uměleckých děl	Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu - umění starověku (antika) - umění středověku (románské umění, gotika) - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus)
		Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu - umění starověku (antika) - umění středověku (románské umění, gotika)

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
		- umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus)
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	na konkrétních příkladech výtvarných děl objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	experimentuje s vyjadřovacími prostředky různých výtvarných technik, uplatňuje prostředky současného výtvarného umění	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe její přínos pro rozvoj své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat znaky objevné i konvenční	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	uvědomuje si význam subjektivního vnímání reality a estetickou rovinu toho, jak na nás působí, zkoumá vlastní zkušenost s uměním	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
		Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	vysvětlí, jaké předpoklady jsou potřeba k vnímání a pochopení uměleckého díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	vysvětlí hlavní rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického i aktuálního pluralitního přístupu k uměleckému procesu, dokáže je	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext -

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	rozpoznat a vysvětlit posun v jejich obsahu, vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"	interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže popsat hlavní rysy dnešních proměn a na příkladech vysvětlit jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby - umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu - šíření estetických hodnot a inovativních myšlenek z centra vzniku do periferních oblastí v průběhu historie - vliv moderních komunikačních technologií na utváření globálního vkusu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- vnímá estetické hodnoty krajiny, přírodnin a přírodních materiálů - učí se vážit si těchto hodnot - uvědomuje si pozitivní a negativní estetický dopad lidské činností na jeho okolí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je - uvědomuje si širší souvislosti vzájemného ovlivňování rozmanitých kultur z hlediska jejich výtvarných projevů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- výtvarná složka mediálního sdělení - výběr vhodných vizuálně obrazných vyjádření k podpoření účinku mediálního sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- popíše možnosti využití hudby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje - zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé - reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností		

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
- reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření - užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech - učí se týmové práci, společnému řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům - výtvarné dílo jako prostředek komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě	Správné tvoření tónů
		Správné dýchání
		Artikulace
		Hlasová hygiena
		Hlavový tón
		Hlasové a sluchové ústrojí
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě	Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	na základě svých schopností chápe poselství sdělovaná hudebním uměním, je schopen je chápat a interpretovat	Osobnost tvůrce a interpreta
		Estetická a umělecká hodnota hudebního díla
		Využití hudby
		Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje	Správné tvoření tónů
		Správné dýchání
		Artikulace
		Hlasová hygiena
		Hlavový tón
		Hlasové a sluchové ústrojí
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé	Zpěv písní lidových i umělých
		Zpěv kánonu, jednohlasu i vícehlasu

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností	Sólový a sborový zpěv
		Intonační výcvik
		Rytmický výcvik
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	umí vytvořit tonální představu dur a moll a intervalů 1 - 8	Tvorba instrumentálních doprovodů na rytmické i metodické nástroje
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech	Improvizace
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	orientuje se v notovém zápisu jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních skladeb	Orientace v notovém zápisu
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření	Pohyb na hudbu, tanec
		Lidové a umělé tance
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudebně výrazové prostředky v hudebním díle, uvědomuje si hudební formu i vnímá hudební dílo jako celek	Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení
		Nauka o hudebních formách
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe je jako základní faktor rozvoje své osobnosti	Nauka o hudebních nástrojích, nové technologie v hudbě
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;		Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	Vývoj notace
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Charakteristické znaky slohů
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismu, expresionismu - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu	Charakteristické znaky slohů
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Hudba articifiální a nonarticifiální
		Hudba vokální a instrumentální
		Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismu, expresionismu - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	umí rozlišit hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce	Hudba articifiální a nonarticifiální
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		Hudba vokální a instrumentální
		Hudba česká a světová
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům	Osobnost tvůrce a interpreta
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		Estetická a umělecká hodnota hudebního díla
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	popíše možnosti využití hudby	Využití hudby
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	porovnává charakteristické prvky různých znakových systémů (mluvený i psaný jazyk, hudba, dramatické umění)	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	rozpoznává zvláštnosti různých zobrazujících technik, vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	v konkrétních příkladech vlastních výtvarných děl i umělecké tvorby rozpozná jejich charakteristické výrazové prostředky	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	vysvětlí roli autora, diváka a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	na příkladech výtvarných děl uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, rozpozná je při vlastní tvorbě	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu výtvarného díla a jeho působení v procesu komunikace	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	pojmenuje účinky výtvarných děl na smyslové vnímání, vědomě s těmito účinky pracuje při vlastní tvorbě, rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci výtvarných děl, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	využívá znalosti aktuálních výtvarných technik a jejich možností pro vyjádření své představy	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	charakterizuje obsahové souvislosti vlastních výtvarných děl a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití vyjadřovacích prostředků	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
		obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	svoji zkušenost s výtvarným uměním a poznatky z této oblasti uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými díly i s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními používanými v běžné komunikaci	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	na konkrétních příkladech vysvětlí, jak výtvarná díla působí na naše smysly, jak působí na jednotlivce i společenství a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	vytváří si přehled uměleckých výtvarných děl podle samostatně zvolených kritérií	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska proměn vidění a stavby uměleckých děl	Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus) - ismy 19. a 20. století
		Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus) - ismy 19. a 20. století
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do	na konkrétních příkladech výtvarných děl objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	experimentuje s vyjadřovacími prostředky různých výtvarných technik, uplatňuje prostředky současného výtvarného umění	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe její přínos pro rozvoj své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat znaky objevné i konvenční	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	uvědomuje si význam subjektivního vnímání reality a estetickou rovinu toho, jak na nás působí, zkoumá vlastní zkušenost s uměním	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
		netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
		Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	vysvětlí, jaké předpoklady jsou potřeba k vnímání a pochopení uměleckého díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	vysvětlí hlavní rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického i aktuálního pluralitního přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat a vysvětlit posun v jejich obsahu, vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže popsat hlavní rysy dnešních proměn a na příkladech vysvětlit jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- vnímá estetické hodnoty krajiny, přírodnin a přírodních materiálů - učí se vážit si těchto hodnot - uvědomuje si pozitivní a negativní estetický dopad lidské činností na jeho okolí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- popíše možnosti využití hudby		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- výtvarná složka mediálního sdělení - výběr vhodných vizuálně obrazných vyjádření k podpoření účinku mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je - uvědomuje si širší souvislosti vzájemného ovlivňování rozmanitých kultur z hlediska jejich výtvarných projevů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje - zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé - reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností - reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření - užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech - učí se týmové práci, společnému řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům - výtvarné dílo jako prostředek komunikace		

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby - umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu - šíření estetických hodnot a inovativních myšlenek z centra vzniku do periferních oblastí v průběhu historie - vliv moderních komunikačních technologií na utváření globálního vkusu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi

5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Tělesná výchova Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah: - Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Činnosti podporující pohybové učení - Rizika ohrožující zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: rozdělení na Tv - chlapci, Tv - děvčata. Třídy jsou spojeny do skupin dle kapacitních možností školy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel v hodinách navozuje nejrůznější problémové situace. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Vede žáky ke správnému a rychlému vyhledávání informací, aby byli schopni problém řešit, kriticky zhodnotit a svoje zvolené řešení obhájit. • Učitel předkládáním různých modelových situací (zejména v týmových hrách) vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učitel přidělením role rozhodčího žákům je učí jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, vyjádřit svoje názory, hájit své stanovisko. • Učitel zapojuje a podporuje žáky ke kreativitě při organizaci turnajů a soutěží. • Učitel pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), učí hledat příčiny problémů a napomáhá jejich řešení několika způsoby.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, ale i ostatních zvolených pravidel v hodině TV. • Podněcuje žáky k diskusi a dohlíží na patřičnou úroveň kultivovaného ústního projevu. • Učitel zapojuje žáky do činnosti rozhodování utkání jednotlivých sportů, vede žáky k rozeznávání gestikulace rozhodčího a k reakci na ni. • Učitel používáním a vyžadováním správného názvosloví vede žáky k přesnému, jednoznačnému a srozumitelnému vyjadřování v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva. • Učitel napomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol. • Učitel okamžitě řeší otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podle potřeby mu pomáhá a dbá na dodržování dohodnuté kvality i postupu při cvičení. • Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učitel podporuje sportovní činnosti v týmech a navozuje tím takové situace, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními. • Učitel vyžaduje dodržování pravidel fair play, nedodržování těchto pravidel postihuje tak, aby žáci identifikovali nesprávné chování a zákroky a dokázali tyto přestupky konfrontovat s pravidly různých sportů i s pravidly společenského chování. • Učitel vede žáky k tomu, aby na základě vědomostí z tělesné výchovy a jeho doporučení trvale zařazovali do svého života vhodné sportovní aktivity jako podporu vlastního zdraví a zdravého životního stylu. • Učitel informuje o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnost na peníze). • Učitel do hodnotového žebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu. • Učitel učí spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her. • Učitel pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a poukazuje na důsledky vlastního jednání a chování. • Učitel staví žáky při sportu do zodpovědných orlí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič,...). • Učitel vyzvedává přednosti každého žáka.
	Kompetence občanská: • Učitel umožňuje žákům uplatňovat svoje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,…). • Navozuje situace, kde musí brát ohled jeden na druhého, rychle se rozhodovat podle dané situace s ohledem na podporu a ochranu zdraví. Svým příkladem formuje volní a charakterové vlastnosti svých žáků. • Učitel předkládá různé modelové situace poranění při rozličných sportovních činnostech a vede žáky k rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci, učí, jak se zodpovědně zachovat při mimořádné události. • Učitel vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti,...). • Učitel rozvíjí dovednost poskytnout první pomoc.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učitel pomáhá žákům hledat smysl a cíl pohybových aktivit, organizovat vlastní cvičební činnost. • Učitel vede žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře. • Stanovuje dílčí vzdělávací cíle a hodnotí žáky způsobem, aby vnímali vlastní pokrok. Svým jednáním dodává žákům sebedůvěru. • Učitel vede žáky k osvojení a prohloubení základních pohybových dovedností, předkládá takové situace, které nutí žáky ke kreativnosti. • Učitel správným hodnocením jejich pohybových schopností a dovedností motivuje žáky k vytváření dalších cílů v procesu učení, umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně. • Učitel vede žáky k samostatnému hodnocení jejich možností, výkonů, pokroků tak, aby byli schopni je porovnat s hodnotami spolužáků, kamarádů, výkonnostních sportovců. • Učitel motivuje žáky výhodami, které skýtá v životě pěkná postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque,...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu. • Učitel dle podmínek zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce a na akcích školy. • Učitel povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího. • Učitel upozorňuje na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem. • Učitel vede žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady. • Učitel předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech, umožňuje vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obor Tělesná výchova a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systém, na státní vysvědčení převod na známku.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví	Vzájemná komunikace a spolupráce
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla

Tělesná výchova	1. ročník	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		

Tělesná výchova	1. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	bude sportovat v duchu fair play	

Tělesná výchova	1. ročník	
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	Lyžování, snowboarding - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	Lyžování, snowboarding - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	Lyžování, snowboarding - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	Lyžování, snowboarding - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	Lyžování, snowboarding - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného		

Tělesná výchova	1. ročník	
zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnost základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu		

Tělesná výchova	1. ročník	
- chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů		

Tělesná výchova	1. ročník	
- zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		

Tělesná výchova	2. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví	Vzájemná komunikace a spolupráce
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových		

Tělesná výchova	2. ročník	
látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra

Tělesná výchova	2. ročník	
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		

Tělesná výchova	2. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	bude sportovat v duchu fair play	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		

Tělesná výchova	2. ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků

Tělesná výchova	2. ročník	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví		

Tělesná výchova	2. ročník	
- zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	-->	Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	<--	Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví	Vzájemná komunikace a spolupráce
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		

Tělesná výchova	3. ročník	
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		

Tělesná výchova	3. ročník	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra

Tělesná výchova	3. ročník	
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	

Tělesná výchova	3. ročník	
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	bude sportovat v duchu fair play	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa

Tělesná výchova	3. ročník	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví		

Tělesná výchova	3. ročník	
- zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici		

Tělesná výchova	3. ročník	
- má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva		

Tělesná výchova	3. ročník	
- kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	-->	Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-->	Biologie -> 3. ročník -> zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek
ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	-->	Biologie -> 3. ročník -> chápe význam duševní hygieny
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s kartografickými produkty
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	<--	Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Biologie -> 3. ročník -> zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek
ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	<--	Biologie -> 3. ročník -> chápe význam duševní hygieny
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s kartografickými produkty

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví	Vzájemná komunikace a spolupráce
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		

Tělesná výchova	4. ročník	
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		

Tělesná výchova	4. ročník	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra

Tělesná výchova	4. ročník	
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	

Tělesná výchova	4. ročník	
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	bude sportovat v duchu fair play	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	Lyžování, snowboarding - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa

Tělesná výchova	4. ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na		

Tělesná výchova	4. ročník	
následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	4. ročník	
- získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	4. ročník	
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů		

5.14 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Informatika a informační a komunikační technologie Vzdělávací obsah: - Digitální technologie - Zdroje a vyhledávání informací, komunikace - Zpracování a prezentace informací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: třída je dělena na skupiny, pokud to vyžadují podmínky a kapacitní možnosti odborné učebny
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky k dovednosti rozpoznat problém, objasnit jej, rozčlenit a stanovit jeho podstatu.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitel aplikuje dříve získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů. • Učitel specifikuje a názorně vysvětluje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, ověřuje správnost řešení
	Kompetence komunikativní: • Učitel používá odborný jazyk, symboliku a grafická vyjádření různého typu. • Učitel vede žáky k využívání moderních informačních technologií, podporuje a motivuje k věcné komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem. • Učitel hodnotí prezentace žáků před známým i neznámým publikem.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede k bezpečnému a účinnému užívání vybavení a nástrojů. • Učitel dbá na dodržování pravidel bezpečné práce. • Učitel vede žáky ke spolupráci, vzájemnému dialogu a dosažení vytčených cílů.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k dodržování etických a morálních kodexů k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů, k respektu názorů a postojů ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel působí na žáky tak, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, se správně rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky ke schopnosti a dovednosti užívat různých strategií k učení, k získávání a zpracování poznatků a informací. • Učitel vede žáky k využívání informací z vnějších zdrojů a kriticky je hodnotit za tvorby utříděného celku. • Učitel pozitivně motivuje žáky aktivitami a celkovým hodnocením.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika zahrnuje vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika a výp. technika - seminář - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi	- opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware - software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna	- služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	instaluje a odinstalovává aplikace	- opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware - software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje základní problémy při provozu digitální techniky	- opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware - software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	propojuje vzájemně digitální zařízení, instaluje a odinstalovává potřebný software	- fotoaparát, kamera - závady, problémy a jejich odstraňování - bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc při úrazech el. proudem

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	- fotoaparát, kamera - závady, problémy a jejich odstraňování - bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc při úrazech el. proudem
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	- vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích
	ovládá práci s textovým editorem	- opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě	- opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	ovládá práci s programem na tvorbu prezentací	- základy práce s programem pro tvorbu prezentací - tvorba prezentace, komentář prezentace, animace a interaktivita
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- základy práce s programem pro tvorbu prezentací - tvorba prezentace, komentář prezentace, animace a interaktivita
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem	- základy práce s programem tabulkový kalkulátor - odkazy, vzorce, funkce v tabulkovém kalkulátoru
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	- grafy a tisk v tabulkovém kalkulátoru - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	orientuje se mezi základními typy počítačových sítí a chápe nebezpečí zneužití či znehodnocení dat	- grafy a tisk v tabulkovém kalkulátoru - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	popíše topologii sítě, síťové prvky a síťový operační systém	- grafy a tisk v tabulkovém kalkulátoru - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce HTML	- služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách	- služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	použije pro prezentaci na www fotografie, video nebo zvukovou nahrávku	- služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách - umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	-->	Fyzika -> 1. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při měření
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> má základní představu o GIS

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá práci s programem na tvorbu prezentací	-->	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem	-->	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	-->	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	-->	Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	-->	Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy
dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	<--	Fyzika -> 1. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při měření
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> má základní představu o GIS
ovládá práci s programem na tvorbu prezentací	<--	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem	<--	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	<--	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	<--	Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika a výp. technika - seminář - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových grafických editorů	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	ovládá práci s tabulkou relační databáze	- tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	vytvoří dotaz z filtru a pracuje v návrhovém zobrazení dotazu	- tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	vytvoří jednoduchý formulář pro zprávu dat jednoduché tabulky	- tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	vytváří a optimalizuje výkon sestav	- tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	vytváří, ladí a spouští makra	- tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů		

<table>
<tr><th>Informatika a výpočetní technika</th><th>2. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</td><td>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů a využívá výhody týmové spolupráce</td><td>- základní informace o tvorbě počítačových programů - algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů - příkazy, data - programovací jazyk – kostra programu, kompilace - spouštění, příkazy výstupu, proměnná, příkazy vstupu - přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven</td></tr>
<tr><td>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</td><td rowspan="3">s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy</td><td rowspan="3">- základní informace o tvorbě počítačových programů - algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů - příkazy, data - programovací jazyk – kostra programu, kompilace - spouštění, příkazy výstupu, proměnná, příkazy vstupu - přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven</td></tr>
<tr><td>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</td></tr>
<tr><td>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</td></tr>
<tr><td colspan="3">- provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci
- provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</td></tr>
<tr><td colspan="3">- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</td></tr>
<tr><td colspan="3">- s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy</td></tr>
</table>

5.15 Latinský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Latinský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Profilující předmět školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celá třída.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede výuku s důrazem na zpětnou vazbu • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí a čítankou, k práci a orientaci ve slovnících a gramatických příručkách • Učitel vede ke kultivovanému slovnímu projevu a vystupování
	Kompetence komunikativní: • Učitel předkládá žákům různé typy textů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování • Učitel podporuje práci s textem a vede je k jeho hlubšímu pochopení vhodným rozborem • Učitel učí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je posoudit a využít je k vlastnímu obohacení • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním • Učitel rozebírá se žáky texty a poukazuje na jejich funkci v sociálním a kulturním kontextu • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu

Název předmětu	Latinský jazyk
	• Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a sdělování poznatků
	Kompetence sociální a personální: • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování • Učitel učí žáky práci v týmu, podporuje schopnost argumentovat a samostatně se zapojit do komunikace • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích a větších skupinách
	Kompetence občanská: • Učitel seznamuje žáky s literární tvorbou našich předků, která vedla k vybudování mnohých hodnot a vede je k respektování a ochraně tradic a kulturního dědictví • Učitel vyvolává diskuze, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje • Učitel hodnotí individuální pokrok žáků
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel učí žáky reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, vede je k zodpovědnému přístupu k práci • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Učitel rozebírá se žáky texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického • Učitel vysvětluje jazykovou terminologii a systém, vede k systematizaci získaných poznatků a jejich následnému využití

Název předmětu	Latinský jazyk
	• Učitel vede žáky k reflexi textů a cvičení • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Latinský jazyk	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Latinský jazyk - seminář - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v základní slovní zásobě	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	orientuje se v mluvnickém pojmosloví	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony

Latinský jazyk	1. ročník	
		Číslovky a římské číslice
	dokáže rozlišit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	tvaruje slova dle pravidel a s ohledem na významové vyznění	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	umí zařadit slovesa do jednotlivých slovesných tříd	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
	podle gramatických znaků rozliší jednotlivé deklinace u substantiv	Substantiva 1. - 5. deklinace
	chápe rozdíly ve skloňování jednotlivých typů adjektiv	Adjektiva 1.a 2. deklinace
	pozná základní tvary slovesa esse v přítomném, minulém a budoucím čase a umí s nimi pracovat	Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
	rozpozná tvary budoucího a minulého času v plynulém textu a ve cvičení a umí je vhodně přeložit	Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
	uvědomuje si význam předložek a předpon ve spojení se slovesy i při samostatném použití	Předložky, předpony
	rozezná základní tvary latinských číslovek, umí pracovat s latinskými číslicemi, převádět je na arabské a obráceně	Číslovky a římské číslice
	čte text foneticky správně	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace

Latinský jazyk	1. ročník	
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	rozumí literární struktuře textů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	umí využít slovníky a gramatické příručky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace

Latinský jazyk	1. ročník	
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	logicky argumentuje	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	věcně a klidně diskutuje	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu

Latinský jazyk	1. ročník	
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- rozumí literární struktuře textů - logicky argumentuje - věcně a klidně diskutuje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- čte text foneticky správně - umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů - samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky - samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

5.16 Volitelný předmět 1

5.16.1 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky k logickému a racionálnímu způsobu uvažování • Učitel podporuje u žáků schopnost řešit problémy rozvíjením logického uvažování

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitel učí vy vytvářet všeobecné závěry z jednotlivých případů, zobecňovat řešení
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k přesnému a logickému formulování názorů • Učitel učí žáky obhájit svoje postupy a řešení
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel rozvíjí pracovní dovednosti a návyky zejména co se týká přesnosti • Učitel vede žáky k plnění povinností a závazků – např. dodržování termínů odevzdání samostatných prací
	Kompetence k učení: • Učitel vede k logickému myšlení a přesnosti, k užívání správné terminologie a zavedené symboliky. • Učitel rozvíjí schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej. • Učitel vede k získání zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem • Učitel rozvíjí prostorovou představivost • Učitel pěstuje smysl pro pečlivost a přesnost práce a vede ke zručnosti v grafickém projevu
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Deskriptivní geometrie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zobrazí bod, skupinu bodů	Mongeovo promítání - sdružení průměten, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky, sklápění - vzájemná poloha přímek
	nalezne stopníky přímky, popíše polohu přímky v prostoru	Mongeovo promítání - sdružení průměten, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky, sklápění - vzájemná poloha přímek

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
	rozezná vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru	Mongeovo promítání - sdružení průměten, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky, sklápění - vzájemná poloha přímek
	zobrazí rovinu, popíše polohu roviny v prostoru	Zobrazení roviny, zvláštní polohy roviny, stopy roviny Hlavní přímky roviny, přímka v rovině, bod v rovině
	rozezná, kdy leží přímka v rovině, bod v rovině	Zobrazení roviny, zvláštní polohy roviny, stopy roviny Hlavní přímky roviny, přímka v rovině, bod v rovině
	nalezne průsečnici dvou rovin, sestrojí průnik trojúhelníků, rovinných obrazců	Vzájemná poloha rovin Vzájemná poloha roviny a přímky
	sestrojí průnik přímky a roviny, průnik přímky s trojúhelníkem	Vzájemná poloha rovin Vzájemná poloha roviny a přímky
	sestrojí průnik přímky a tělesa	Polohové úlohy
	sestrojí průnik hranolů a jehlanů	Polohové úlohy
	zjistí skutečnou velikost úsečky otočením a sklopením	Metrické úlohy Skutečná velikost úsečky Odchylka přímky od průměten Odchylka roviny od průměten (spádová přímka roviny)
	sestrojí odchylku přímky od průměten a roviny od průměten	Metrické úlohy Skutečná velikost úsečky Odchylka přímky od průměten Odchylka roviny od průměten (spádová přímka roviny)
	otočí rovinu do průmětny	Afinita, otáčení roviny, konstrukce rovinných útvarů, skutečná velikost útvaru
	zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu	Afinita, otáčení roviny, konstrukce rovinných útvarů, skutečná velikost útvaru
	určí skutečnou velikost geometrických útvarů, určí odchylky přímek a rovin	Afinita, otáčení roviny, konstrukce rovinných útvarů, skutečná velikost útvaru
	sestrojí přímku kolmou k rovině, rovinu kolmou k přímce	Afinita, otáčení roviny, konstrukce rovinných útvarů, skutečná velikost útvaru
	určí vzdálenost bodu od roviny a od přímky	Afinita, otáčení roviny, konstrukce rovinných útvarů, skutečná velikost útvaru
	sestrojí průmět tělesa ve speciální poloze	Hranol a jehlan v obecné poloze

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
	zobrazí jehlan a hranol v obecné poloze	Hranol a jehlan v obecné poloze
	zváží vhodnost zavedení třetí průmětny a použije třetí průmětnu k řešení konstrukčních úloh	Zavedení třetí průmětny
	chápe ohniskové definice kuželoseček a využívá je při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků	Kuželosečky - elipsa, hyperbola, parabola, definice, základní pojmy, bodové konstrukce - oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy
	sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky	Kuželosečky - tečna kuželosečky
	ovládá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a využívá je při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen (jdoucích daným bodem, daným směrem)	Kuželosečky - vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly - konstrukce tečen kuželoseček
	sestrojí sdružené průměty kružnice	Mongeovo promítání - průmět kružnice - průmět kulové plochy, koule
	zobrazí kulovou plochu (kouli), bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy (koule)	Mongeovo promítání - průmět kružnice - průmět kulové plochy, koule
	sestrojí průnik kulové plochy (koule) s rovinou a kulové plochy s přímkou	Mongeovo promítání - konstrukční úlohy – průniky s přímkou, řezy
	sestrojí řez válce a kužele rovinou	Mongeovo promítání - klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše - řez a síť hranolu ve speciální poloze - řez a síť jehlanu ve speciální poloze, kolineace
	sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám)	Mongeovo promítání - klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše - řez a síť hranolu ve speciální poloze - řez a síť jehlanu ve speciální poloze, kolineace
	zobrazí řez a síť hranolu a jehlanu ve speciální poloze	Mongeovo promítání - klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše - řez a síť hranolu ve speciální poloze - řez a síť jehlanu ve speciální poloze, kolineace
	zobrazí bod podle zadaných souřadnic	Pravoúhlá axonometrie - axonometrie – podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stopník přímky, axonometrická stopa roviny

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
	zobrazí přímku určenou dvěma body	Pravoúhlá axonometrie - axonometrie – podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stopník přímky, axonometrická stopa roviny
	zobrazí rovinu	Pravoúhlá axonometrie - axonometrie – podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stopník přímky, axonometrická stopa roviny
	rozezná vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru, přímky a roviny v prostoru a vzájemnou polohu dvou rovin v prostoru	Pravoúhlá axonometrie - axonometrie – podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stopník přímky, axonometrická stopa roviny
	nalezne průsečík přímky s rovinou	Pravoúhlá axonometrie - axonometrie – podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stopník přímky, axonometrická stopa roviny
	sestrojí průmět kružnice a průmět rovinného obrazce v pomocné půdorysně, nárysně, bokorysně	Rovinný obrazec v pomocných promítacích rovinách
	sestrojí hranol a jehlan nebo kužel a válec s podstavami v pomocných průmětnách	Tělesa s podstavami v pomocných průmětnách
	sestrojí průnik dvou hranolů nebo jehlanů	Průniky těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- zobrazí bod, skupinu bodů - zobrazí bod podle zadaných souřadnic		

5.16.2 Chemie - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Chemie - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává v hodinách úkoly formou samostatné práce či skupinové práce. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností pro hledání správných postupů a objevování různých variant řešení, učí je vyhledávat příčiny chyb a formulovat vlastní závěry.
	Kompetence komunikativní: • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá vědeckou terminologii a neznámé pojmy vysvětluje a jednoznačně definuje. • Učitel vede žáky k vzájemné komunikaci v hodině. • Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře, s internetem, atd.)
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žák k dialogu a vzájemnému respektu. • Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními.

Název předmětu	Chemie - seminář
	Kompetence občanská: • Prezentací svých postojů k řadě společenských jevů (drogová problematika, chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, problematika ekologie apod.) napomáhá rozvoji kritického myšlení a občanské uvědomělosti žáků.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech chemie a motivuje žáky k aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory.
	Kompetence k učení: • Učitel napomáhá žákům k ucelení poznatků z oboru a ke zvýšení schopnosti prakticky je využívat (např. k výpočtům pro reálné situace práce v laboratoři, hledání řešení problémových úkolů…). • V rámci maturitní přípravy vede učitel žáky k samostatnosti, aktivitě a systematické práci. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci. Při hodnocení se zaměřuje na pozitivní motivaci žáků.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Chemie - seminář	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 1. ročník • --> Chemie - 2. ročník • --> Chemie - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemie - seminář	3. ročník	
	na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	objasní princip neutralizace, odvodí pH roztoků konkrétních solí	Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace Hydrolýza solí
	na základě znalosti struktury sloučeniny vysvětlí její vlastnosti (teploty tání a varu, rozpustnost, skupenství,...)	Struktura a izomerie organických sloučenin Názvosloví organických sloučenin
	seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava,patnáctiminutový ústní projev)	Procvičování maturitních okruhů
	orientuje se v periodické soustavě prvků	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory	Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám
	na základě struktury molekuly rozhodne o jejím tvaru	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách
	popíše rozdíly mezi jednotlivými typy vazeb	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách
	na základě struktury charakterizuje vazby v konkrétní sloučenině	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách
	ovládá názvosloví anorganické chemie včetně názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin	Typy chemických vzorců Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin Stechiometrické výpočty
	správně provádí stechiometrické výpočty ze vzorce	Typy chemických vzorců Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin,

Chemie - seminář	3. ročník	
		derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin Stechiometrické výpočty
	popíše různé typy chemických reakcí	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
	doplní stechiometrické koeficienty v redoxní rovnici	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
	provádí výpočty z rovnic týkající se hmotnosti, objemu, látkového množství, počtu částic, koncentrace	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
	popíše průběh chemické reakce a faktory, které ho ovlivňují	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Termochemie
	termochemické zákony dokáže uplatnit při výpočtech	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Termochemie
	s pomocí řady napětí kovů rozhodne o možnosti vzájemných reakcí látek	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	objasní funkci galvanického článku	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	objasní princip elektrolýzy	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	provede výpočet pH na základě koncentrace roztoku a naopak	Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace Hydrolýza solí
	objasní funkci konstanty acidity (bazicity)	Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace Hydrolýza solí
	při výpočtech správně uplatňuje hmotností a objemové procento, hmotnostní zlomek, molární koncentraci, látkovou koncentraci	Vyjádření koncentrace roztoků Mísení roztoků
	vypočítá koncentraci výsledného roztoku při mísení	Vyjádření koncentrace roztoků Mísení roztoků
	popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin
	popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin
	popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin

Chemie - seminář	3. ročník	
	ovládá názvosloví organické chemie včetně vybraných triviálních názvů	Struktura a izomerie organických sloučenin Názvosloví organických sloučenin
	dokáže aplikovat poznatky o indukčním a mezomerním efektu na konkrétní příklady	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich stavbě
	na základě stavby konkrétní molekuly objasní její typické reakce	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich stavbě
	popíše základní anabolické a katabolické děje v živých organismech	Biochemické děje v živých organismech
	objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů	Biochemické děje v živých organismech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava,patnáctiminutový ústní projev)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti - orientuje se v periodické soustavě prvků - znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava,patnáctiminutový ústní projev) - absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech - popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy - popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka - objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava,patnáctiminutový ústní projev) - absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory		

5.16.3 Latinský jazyk - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Latinský jazyk - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede výuku s důrazem na zpětnou vazbu • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí a čítankou, k práci a orientaci ve slovnících a gramatických příručkách • Učitel vede ke kultivovanému slovnímu projevu a vystupování
	Kompetence komunikativní: • Učitel předkládá žákům různé typy textů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování • Učitel podporuje práci s textem a vede je k jeho hlubšímu pochopení vhodným rozborem • Učitel učí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je posoudit a využít je k vlastnímu obohacení • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním • Učitel rozebírá se žáky texty a poukazuje na jejich funkci v sociálním a kulturním kontextu • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu • Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a sdělování poznatků

Název předmětu	Latinský jazyk - seminář
	Kompetence sociální a personální: • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování • Učitel učí žáky práci v týmu, podporuje schopnost argumentovat a samostatně se zapojit do komunikace • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích a větších skupinách
	Kompetence občanská: • Učitel seznamuje žáky s literární tvorbou našich předků, která vedla k vybudování mnohých hodnot a vede je k respektování a ochraně tradic a kulturního dědictví • Učitel vyvolává diskuze, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje • Učitel hodnotí individuální pokrok žáků
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel učí žáky reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, vede je k zodpovědnému přístupu k práci • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Učitel rozebírá se žáky texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického • Učitel vysvětluje jazykovou terminologii a systém, vede k systematizaci získaných poznatků a jejich následnému využití • Učitel vede žáky k reflexi textů a cvičení

Název předmětu	Latinský jazyk - seminář
	• Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Latinský jazyk - seminář	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Latinský jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se ve slovní zásobě	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
	pozná základní tvary slovesa esse v přítomném, minulém a budoucím čase a umí s nimi pracovat	Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
	uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	orientuje se v mluvnickém pojmosloví	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
	rozpozná tvary budoucího a minulého času v plynulém textu a ve cvičení a umí je vhodně přeložit	Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
	orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárně-historického	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	samostatně ústně i písemně referuje	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	dokáže rozlišit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
	chápe zákonitosti a specifika stupňování adjektiv	Stupňování adjektiv
	umí využít slovníky a gramatické příručky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	orientuje se v širších kulturních a historických souvislostech probíraných textů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	popíše na konkrétních případech specifické prostředky básnického textu a objasní jejich funkci	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	tvaruje slova dle pravidel a s ohledem na významové vyznění	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
	rozliší jednotlivé typy zájmen, umí je správně přeložit a zařadit do kontextu	Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
	samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	dokáže porozumět složitější stavbě textu	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	umí zařadit slovesa do jednotlivých slovesných tříd	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
	čte text foneticky správně	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	logicky argumentuje	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	podle gramatických znaků rozliší jednotlivé deklinace u substantiv	Substantiva 1. - 5. deklinace
	umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Indikativ perfekta
	věcně a klidně diskutuje	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	chápe rozdíly ve skloňování jednotlivých typů adjektiv	Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
	rozumí literární struktuře textů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	chápe význam a využití participia prézentu aktiva, umí tento tvar rozpoznat v literárním textu a ví o možnostech jeho překladu	Participium prézentu aktiva
	samostatně interpretuje text	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Participium prézentu aktiva
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura I. sloves 1. – 4. konjugace
		Stupňování adjektiv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vztažná
		Adverbia, stupňování adverbií
		Předložky, předpony, vazby místní jmen
		Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
		Indikativ perfekta
	naučí se rozeznat adverbia, specifika jejich tvoření a stupňování	Adverbia, stupňování adverbií
	uvědomuje si význam předložek a předpon ve spojení se slovesy i při samostatném použití	Předložky, předpony, vazby místní jmen
	umí rozpoznat a užít bezpředložkové vazby místní jmen	Předložky, předpony, vazby místní jmen
	chápe rozdíly v užití jednotlivých konjunktivů a jejich využití samostatně i při tvorbě vedlejších vět	Konjunktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace
	rozezná rozdíly v užití imperfekta a perfekta ve větách hlavních i vedlejších	Indikativ perfekta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- orientuje se v širších kulturních a historických souvislostech probíraných textů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- čte text foneticky správně - umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů - samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky - samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky		

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví - samostatně ústně i písemně referuje - dokáže porozumět složitější stavbě textu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- rozumí literární struktuře textů - samostatně interpretuje text - logicky argumentuje - věcně a klidně diskutuje		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		

5.16.4 Informatika a výp. technika - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Informatika a výp. technika - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky k dovednosti rozpoznat problém, objasnit jej, rozčlenit a stanovit jeho podstatu. • Učitel aplikuje dříve získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů.

Název předmětu	Informatika a výp. technika - seminář
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitel specifikuje a názorně vysvětluje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, ověřuje správnost řešení
	Kompetence komunikativní: • Učitel používá odborný jazyk, symboliku a grafická vyjádření různého typu. • Učitel vede žáky k využívání moderních informačních technologií, podporuje a motivuje k věcné komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem. • Učitel hodnotí prezentace žáků před známým i neznámým publikem.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede k bezpečnému a účinnému užívání vybavení a nástrojů. • Učitel dbá na dodržování pravidel bezpečné práce. • Učitel vede žáky ke spolupráci, vzájemnému dialogu a dosažení vytýčených cílů.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k dodržování etických a morálních kodexů k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů, k respektu názorů a postojů ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel působí na žáky tak, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, se správně rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky ke schopnosti a dovednosti užívat různých strategií k učení, k získávání a zpracování poznatků a informací. • Učitel vede žáky k využívání informací z vnějších zdrojů a kriticky je hodnotit za tvorby utříděného celku. • Učitel pozitivně motivuje žáky aktivitami a celkovým hodnocením.
Způsob hodnocení žáků	¨Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Informatika a výp. technika - seminář	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika a výpočetní technika - 1. ročník	

Informatika a výp. technika - seminář	3. ročník	
	• --> Informatika a výpočetní technika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá rozšířené a pokročilé vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z Internetu	Internet, tvorba www stránek, vkládání objektů do stránek, síťový tisk - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (vč. emailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, vč. jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
	je si vědom rizik zabezpečení dat před zneužitím	Internet, tvorba www stránek, vkládání objektů do stránek, síťový tisk - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (vč. emailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, vč. jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
	umí používat prohlížeč internetových stránek včetně pokročilých funkcí	Internet, tvorba www stránek, vkládání objektů do stránek, síťový tisk - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (vč. emailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky,

Informatika a výp. technika - seminář	3. ročník	
		obrázků, komponent, grafů, vč. jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
	umí vytvořit hypertextový odkaz	Internet, tvorba www stránek, vkládání objektů do stránek, síťový tisk - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (vč. emailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, vč. jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
	umí zobrazit stránku v kódu HTML a má přehled o jeho základních příkazech	Internet, tvorba www stránek, vkládání objektů do stránek, síťový tisk - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (vč. emailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, vč. jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
	umí pracovat se síťovým tiskem	Internet, tvorba www stránek, vkládání objektů do stránek, síťový tisk - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (vč. emailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, vč. jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
	umí pracovat s různými produkty mailové komunikace, umí nastavit schránku elektronické pošty	Internet, tvorba www stránek, vkládání objektů do stránek, síťový tisk - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (vč. emailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML -

Informatika a výp. technika - seminář	3. ročník	
		základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, vč. jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
	vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video	Multimédia - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje a postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
	definuje základní pojmy z oblasti multimédií	Multimédia - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje a postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
	vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu	Multimédia - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje a postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv

Informatika a výp. technika - seminář	3. ročník	
	použije pro řešení konkrétního problému správný multimediální formát a příslušný nástroj pro jeho zpracování	Multimédia - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje a postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
	popíše, třídí a vyhledává multimediální soubory	Multimédia - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje a postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
	používá základní způsoby publikace multimediálních informací	Multimédia - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje a postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
	aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě projektové práce (především formou prezentace nebo www stránek, za využití multimediálních formátů)	Projektová práce - samostatný projekt jednotlivce nebo skupiny
	vytváří uživatelské rozhraní pro efektivní práci s databází pomocí formulářů	Relační databáze - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy –

Informatika a výp. technika - seminář	3. ročník	
		typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestavy – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
	vytváří a využívá dotazy různého typu	Relační databáze - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestavy – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
	dovede provádět výpočty nad daty	Relační databáze - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestavy – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
	exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty	Relační databáze - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestavy – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
	propojuje datovou základu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software	Relační databáze - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava

Informatika a výp. technika - seminář	3. ročník	
		formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestavy – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
	umí vytvořit jednoduchý program ve vývojovém prostředí	Základy programování a práce ve vývojovém prostředí - základní zásady programování, tvorba jednoduchých programů při dodržení pravidel algoritmizace
	uvědomuje si nutnost logického sledu příkazů programu	Základy programování a práce ve vývojovém prostředí - základní zásady programování, tvorba jednoduchých programů při dodržení pravidel algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě projektové práce (především formou prezentace nebo www stránek, za využití multimediálních formátů)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- ovládá rozšířené a pokročilé vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z Internetu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- umí vytvořit jednoduchý program ve vývojovém prostředí - uvědomuje si nutnost logického sledu příkazů programu		

5.16.5 Chemicko-biologická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Chemicko-biologická praktika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.

Název předmětu	Chemicko-biologická praktika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává v hodinách úkoly formou samostatné nebo skupinové práce. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností pro hledání správných postupů a objevování různých variant řešení. • Pomocí laboratorních cvičení žáci tyto postupy ověřují, učí se vyhledávat příčiny chyb a formulovat vlastní závěry.
	Kompetence komunikativní: • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá přírodovědeckou terminologii a neznámé pojmy vysvětluje a jednoznačně definuje. • Učitel vede žáky k vzájemné komunikaci v hodině (skupinová práce, diskuse, …). • Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.)
	Kompetence sociální a personální: • Při práci v chemické laboratoři i dalších laboratorních cvičeních vede učitel žáky k zodpovědnosti a k bezpečnému a účelnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení. • Učitel vede žáky k dialogu a vzájemnému respektu. • Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními.
	Kompetence občanská: • Učitel svým vztahem k přírodě a zdraví člověka je pro žáky příkladem. Během exkurzí v přírodě, ale i jinde, dohlíží na ohleduplné a uctivé chování žáků. • Prezentací svých postojů k řadě společenských jevů (drogová problematika, chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, problematika ekologie apod.) napomáhá rozvoji kritického myšlení a občanské uvědomělosti žáků.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Chemicko-biologická praktika
	• Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech chemie a biologie. V tomto směru žáky dokáže motivovat k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory.
	Kompetence k učení: • Formou laboratorních cvičení vede učitel žáky k ověřování dříve nabytých poznatků v praxi a tím k upevnění a utřídění znalostí. Napomáhá k osvojování potřebných dovedností a správných návyků při laboratorní práci. • Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. Učí žáky používat různé techniky duševní práce. • Vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci. Při hodnocení se zaměřuje na pozitivní motivaci žáků.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Chemicko-biologická praktika	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - 1. ročník • --> Biologie - 2. ročník • --> Biologie - 3. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Chemie - 2. ročník • --> Chemie - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemicko-biologická praktika	3. ročník	
	ovládá techniky mikroskopování, pracuje s lupou	Práce s mikroskopem a lupou
	určí vybrané druhy rostlin a zařadí je do systému	Botanika - systematická botanika
	určí vybrané druhy lišejníků	Houby a lišejníky
	provede extrakci dané složky vhodným rozpouštědlem	Metody oddělování složek směsí - separace látek ze vzorku pomocí filtrace a usazování, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace
	provede důkaz peptidické vazby, objasní princip	Vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie: - důkaz dvojné vazby - důkaz halogenů v halogenderivátech - důkaz přítomnosti aldoskupiny (aldehydy, sacharidy) - důkaz bílkovin
	provede esterifikaci	Vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie: - soli karboxylových kyselin, výroba mýdla - esterifikace
	provede extrakci vonných silic ze vzorku	Vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie: - důkaz kofeinu v čaji - extrakce vonných silic
	dokáže připravit jednoduchý mikroskopický preparát	Práce s mikroskopem a lupou
	provede přečištění jódu či naftalenu sublimací	Metody oddělování složek směsí - separace látek ze vzorku pomocí filtrace a usazování, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace
	zhotoví preparát určených druhů rostlinných pletiv a objasní jejich funkci	Botanika - rostlinná pletiva
	mikroskopovaný objekt zakreslí a popíše	Botanika - rostlinná pletiva
	dokáže zhotovit řezy určených částí vegetativních orgánů vybraných rostlin	Botanika - vegetativní orgány rostlin, vodní režim
	vypracuje protokol s nákresem a popisem mikroskopovaných objektů	Botanika - vegetativní orgány rostlin, vodní režim
	izoluje a mikroskopuje výtrusy a pylová zrna vybraných druhů rostlin, vyhotoví nákresy	Botanika - reprodukční orgány rostlin
	orientuje se ve značkách v květním vzorci, na základě vlastního pozorování zapíše květní vzorce vybraných druhů rostlin	Botanika - reprodukční orgány rostlin

Chemicko-biologická praktika	3. ročník	
	provede jednoduchý pokus důkazu transpirace a vedení vody v rostlině	Botanika - vegetativní orgány rostlin, vodní režim
	pracuje s různými typy botanických atlasů a klíčů	Botanika - systematická botanika
	umí vyhotovit herbářní položky	Botanika - systematická botanika
	mikroskopuje vybrané části pletiv hub, zakreslí a popíše je	Houby a lišejníky
	určí vybrané druhy hub a zařadí do systému	Houby a lišejníky
	z pozorování určuje základní typy stélek u různých druhů lišejníků	Houby a lišejníky
	připraví senný nálev a pod mikroskopem pozoruje nálevníky	Prvoci
	objasní životní strategii různých skupin prvoků	Prvoci
	na základě vlastního pozorování pod mikroskopem či lupou srovná stavbu těl vybraných zástupců	Zoologie - bezobratlí (kromě členovců)
	zaznamená a vyhodnotí pozorování některých životních projevů vybraných organismů (např. hlemýžď, žížala, pijavka)	Zoologie - bezobratlí (kromě členovců)
	určí vybrané organismy	Zoologie - bezobratlí (kromě členovců)
	mikroskopuje zvolené části těl členovců, zakreslí stavbu, objasní funkci	Zoologie - členovci
	vysvětlí anatomické odlišnosti ve stavbě těla členovců v souvislosti s adaptací na prostředí	Zoologie - členovci
	určí vybrané zástupce a zařadí je do systému	Zoologie - členovci
	pozoruje a zakreslí vnější i vnitřní stavbu těla pitvané ryby (šupiny, žábry, požerákové zuby,...)	Zoologie - obratlovci - ryby
	ovládá základní postup při pitvě ryby	Zoologie - obratlovci - ryby
	určí vybrané druhy ryb a zařadí do systému	Zoologie - obratlovci - ryby

Chemicko-biologická praktika	3. ročník	
	pod mikroskopem či lupou pozoruje svlečky plazů, strukturu pera ptáků, srst savců	Zoologie - obratlovci – obojživelníci, plazi, ptáci, savci
	určí vybrané zástupce	Zoologie - obratlovci – obojživelníci, plazi, ptáci, savci
	pracuje s trvalými preparáty různých typů tkání a krevních roztěrů, vyhotoví nákresy a popíše je	Biologie člověka - živočišné tkáně, krevní tělíska
	pracuje s trvalými preparáty řezů různými orgány, vyhotoví nákresy s popisem	Biologie člověka - orgánové soustavy
	umí měřit tepovou frekvenci, krevní tlak a EKG pomocí sond a komentovat výsledky	Biologie člověka - tepová frekvence, krevní tlak, EKG
	provede zátěžový test na vyšetření kardiovaskulárního systému	Biologie člověka - tepová frekvence, krevní tlak, EKG
	změří dechovou frekvenci v klidu a při zátěži a vitální kapacitu plic pomocí spirometru, výsledky komentuje	Biologie člověka - dechová frekvence, vitální kapacita plic
	provede jednoduché zkoušky sluchu, zraku, kožní citlivosti	Biologie člověka - smyslová soustava
	ovládá zásady práce v chemické laboratoři	Zásady práce v chemické laboratoři Řešení nenadálých situací v laboratoři Zásady práce s plynovým kahanem, teplota plamene
	orientuje se v označení nebezpečných chemických látek	Zásady práce v chemické laboratoři Řešení nenadálých situací v laboratoři Zásady práce s plynovým kahanem, teplota plamene
	je schopen správně reagovat při poleptání kyselinou a hydroxidem, zasažení oka těmito látkami, mechanickém poranění, otravě plynem, požáru v laboratoři	Zásady práce v chemické laboratoři Řešení nenadálých situací v laboratoři Zásady práce s plynovým kahanem, teplota plamene
	ovládá obsluhu plynového kahanu	Zásady práce v chemické laboratoři Řešení nenadálých situací v laboratoři Zásady práce s plynovým kahanem, teplota plamene
	popíše základní typy homogenních a heterogenních směsí	Metody oddělování složek směsí - separace látek ze vzorku pomocí filtrace a usazování, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace

Chemicko-biologická praktika	3. ročník	
	je schopen rozhodovat o vhodnosti jednotlivých metod pro oddělení složek konkrétní směsi	Metody oddělování složek směsí - separace látek ze vzorku pomocí filtrace a usazování, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace
	ovládá správný postup filtrace	Metody oddělování složek směsí - separace látek ze vzorku pomocí filtrace a usazování, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace
	ovládá práci s dělící nálevkou	Metody oddělování složek směsí - separace látek ze vzorku pomocí filtrace a usazování, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace
	provede krystalizaci různých látek, pozoruje různé tvary vzniklých krystalů	Metody oddělování složek směsí - separace látek ze vzorku pomocí filtrace a usazování, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace
	sestaví destilační aparaturu, provede destilaci	Metody oddělování složek směsí - separace látek ze vzorku pomocí filtrace a usazování, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace
	ovládá práci s pipetou a byretou	Roztoky: - výpočty koncentrace roztoků - příprava roztoků, křivky rozpustnosti - stanovení koncentrace látky v roztoku
	ovládá postup přípravy ředěných roztoků	Roztoky: - výpočty koncentrace roztoků - příprava roztoků, křivky rozpustnosti - stanovení koncentrace látky v roztoku
	provádí výpočty koncentrace roztoků	Roztoky: - výpočty koncentrace roztoků - příprava roztoků, křivky rozpustnosti - stanovení koncentrace látky v roztoku
	stanoví koncentrace látky v roztoku pomocí titrace	Roztoky: - výpočty koncentrace roztoků - příprava roztoků, křivky rozpustnosti - stanovení koncentrace látky v roztoku
	charakterizuje jednotlivé typy reakcí, uvede konkrétní příklady	Typy reakcí Ovlivnění rychlosti chemické reakce Katalyzátory
	objasní vliv teploty a koncentrace na rychlost reakce	Typy reakcí Ovlivnění rychlosti chemické reakce Katalyzátory
	vysvětlí mechanismus účinku katalyzátorů	Typy reakcí Ovlivnění rychlosti chemické reakce Katalyzátory

Chemicko-biologická praktika	3. ročník	
	rozlišuje silné a slabé kyseliny a zásady, ovládá teorii kyselin a zásad, objasní princip neutralizace, popíše hydrolýzu solí	Acidobazické reakce: - silné a slabé kyseliny a zásady a jejich soli - stanovení pH roztoků pH-metrem, indikátorovým papírkem, acidobazickou titrací
	ovládá princip práce s acidobazickými indikátory, ovládá obsluhu pH-metru	Acidobazické reakce: - silné a slabé kyseliny a zásady a jejich soli - stanovení pH roztoků pH-metrem, indikátorovým papírkem, acidobazickou titrací
	ověří vlastnosti vybraných indikátorů	Acidobazické reakce: - silné a slabé kyseliny a zásady a jejich soli - stanovení pH roztoků pH-metrem, indikátorovým papírkem, acidobazickou titrací
	provede acidobazickou titraci, popíše titrační křivku	Acidobazické reakce: - silné a slabé kyseliny a zásady a jejich soli - stanovení pH roztoků pH-metrem, indikátorovým papírkem, acidobazickou titrací
	provede důkaz vybraných kationtů plamenovou zkouškou	Kvalitativní analýza: - důkazy vybraných kationtů - důkazy vybraných aniontů - identifikace barviv pomocí chromatografie a spektrofotometrie
	provede kvalitativní analýzu kationtů a aniontů neznámého vzorku	Kvalitativní analýza: - důkazy vybraných kationtů - důkazy vybraných aniontů - identifikace barviv pomocí chromatografie a spektrofotometrie
	identifikuje jednotlivá barviva ze směsi pomocí chromatografie na tenké vrstvě a spektrofotometrie	Kvalitativní analýza: - důkazy vybraných kationtů - důkazy vybraných aniontů - identifikace barviv pomocí chromatografie a spektrofotometrie
	provede částečný rozbor vody, na základě zjištěných hodnot vyhodnotí kvalitu vzorků vody	Rozbory vody = aplikace získaných poznatků
	provede důkaz dvojné vazby v molekule ethenu pomocí adice bromu a chloru na ethen, objasní princip	Vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie: - důkaz dvojné vazby - důkaz halogenů v halogenderivátech - důkaz přítomnosti aldoskupiny (aldehydy, sacharidy) - důkaz bílkovin
	provede důkaz halogenu v halogenderivátech, objasní princip	Vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie: - důkaz dvojné vazby - důkaz halogenů v halogenderivátech - důkaz přítomnosti aldoskupiny (aldehydy, sacharidy) - důkaz bílkovin
	provede důkaz aldoskupiny, objasní princip	Vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie: - důkaz dvojné vazby - důkaz halogenů v

Chemicko-biologická praktika	3. ročník	
		halogenderivátech - důkaz přítomnosti aldoskupiny (aldehydy, sacharidy) - důkaz bílkovin
	vyrobí mýdlo, objasní princip jeho výroby	Vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie: - soli karboxylových kyselin, výroba mýdla - esterifikace
	dokáže přítomnost kofeinu v čaji	Vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie: - důkaz kofeinu v čaji - extrakce vonných silic

5.16.6 Zeměpis - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Zeměpis - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Je volena projektová výuka, vyučující pokládá aktivizující otázky, zadává práci s textem a atlasem, vede žáky k identifikaci problémů, hledání jeho příčin a řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel zadává práci ve skupinách, práci s atlasem, vybízí žáky k formulování postojů, řešení problémů.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis - seminář
	• Učitel organizuje práci, předkládá k debatě témata vyvolávající protichůdné reakce, umožňuje žákům vybrat si styl práce a nést důsledky za zvolený přístup, možnost obhajoby názoru, učí žáky organizovat čas při práci.
	Kompetence občanská: • Učitel organizuje práci ve skupinách, zadává dobrovolné domácí úkoly.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel žáky vede k samostatnosti, zadává k řešení modelové problémy, poukazuje na praktické využití geografie.
	Kompetence k učení: • Vyučující zadává práci s textem, prezentace žáků, využívá atlas a nástěnné mapy pro výuku, dává žákům prostor k prezentaci výsledků jejich práce, seznamuje žáky s různými technikami duševní práce, vede žáky k získávání informací různými cestami a ke kritickému hodnocení daných zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Zeměpis - seminář	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 1. ročník • --> Zeměpis - 2. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	objasní postavení Slunce a Sluneční soustavy ve vesmíru	Planeta Země
	používá s porozuměním základní pojmy	Planeta Země

Zeměpis - seminář	3. ročník	
	umí názorně prezentovat pohyby Země, Měsíce a jejich vzájemného vztahu a důsledky jejich interakce	Planeta Země
	dokáže prakticky využít a vysvětlit poznatky z planetární geografie a aplikovat je na každodenní život	Planeta Země
	aplikuje matematické postupy při výpočtech a praktických úlohách týkajících se časových posunů, pásmového a místního času, rozdílu časů mezi místy v různých částech světa	Planeta Země
	objasní vliv planetárních pohybů na přírodu a společenský život	Planeta Země
	orientuje se pomocí map v krajině, dokáže používat kartografickou a topografickou terminologii	Kartografie
	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie
	umí řešit matematické úlohy spojené s výpočty měřítek, ploch, vzdáleností na mapě a ve skutečnosti	Kartografie
	vytváří a v praxi využívá naplánované trasy a projekty	Kartografie
	analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje, grafy a tabulky	Kartografie
	dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti	Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa
	vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti	Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa
	dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	umí prezentovat ostatním vznik světových pohoří, dokáže charakterizovat globální důsledky pohybů	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra

Zeměpis - seminář	3. ročník	
	litosférických desek, umí zhodnotit vliv nadmořské výšky na vznik vegetačních stupňů	
	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vyhledá a prezentuje zajímavosti	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	uvede lokalizační faktory průmyslu	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	vysvětlí rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím, lokalizuje oblasti rozšíření a vysvětlí proč tomu tak je	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení

Zeměpis - seminář	3. ročník	
	charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace	Subsaharská + Jižní Afrika
	vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení	Subsaharská + Jižní Afrika
	popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky	Subsaharská + Jižní Afrika
	přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití	Subsaharská + Jižní Afrika
	interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály	Subsaharská + Jižní Afrika
	chápe problém rasové diskriminace, segregace	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	lokalizuje hlavní jádrové oblasti	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	popíše strukturu velkoměsta ve vyspělé zemi	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány

Zeměpis - seminář	3. ročník	
	popíše klimatický jev El Niňo	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů	Austrálie a Oceánie Biosféra
	popíše situaci původních obyvatel vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje	Austrálie a Oceánie Biosféra
	vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů	Austrálie a Oceánie Biosféra
	charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy, ...)	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	charakterizuje demografický vývoj v Evropě	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	vymezí jádrové a periferní oblasti	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	prezentuje zadaný region	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	přemýšlí o smyslu a přínosech EU	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	má představu o činnosti významných evropských institucí	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika

Zeměpis - seminář	3. ročník	
	posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	analyzuje změny na politické mapě Evropy v 20.stol.	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	zhodnotí z různých hledisek polohu státu	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	Přírodní podmínky
	charakterizuje klimatické a hydrologické poměry	Přírodní podmínky
	má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích	Přírodní podmínky
	chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace	Přírodní podmínky
	vysvětlí příčiny demografického vývoje	Obyvatelstvo
	vymezí jádrové a periferní oblasti, osvětlí vývoj osídlení krajiny	Obyvatelstvo
	analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji	Obyvatelstvo
	nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol	Hospodářství
	zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	Hospodářství
	porovná jednotlivé typy dopravy – jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí	Hospodářství
	analyzuje význam cestovního ruchu	Administrativní členění Místní region
	charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	Administrativní členění Místní region
	porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR	Administrativní členění Místní region

Zeměpis - seminář	3. ročník	
	komentované dataprojekce, prezentace na zadané téma	Administrativní členění Místní region
	vyhledává a prezentuje historická, kulturní, hospodářská specifika regionu	Administrativní členění Místní region
	lokalizuje na mapách místní region	Administrativní členění Místní region
	zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu	Administrativní členění Místní region
	vyhodnotí jeho význam, postavení a přínos pro ČR, popř. jeho přínos pro Evropu	Administrativní členění Místní region
	pracuje s turistickou mapou	Administrativní členění Místní region
	charakterizuje podmínky a předpokládaný vývoj místního regionu	Administrativní členění Místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států		

Zeměpis - seminář	3. ročník	
- chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niño - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí - zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa		

Zeměpis - seminář	3. ročník	
- rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niňo - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR		

Zeměpis - seminář	3. ročník	
- přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niño - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světe, problémy a spory - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek - vymezí jádrové a periferní oblasti		

Zeměpis - seminář	3. ročník	
- nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států - prezentuje zadaný region - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - zhodnotí z různých hledisek polohu státu - vymezí jádrové a periferní oblasti, osvětlí vývoj osídlení krajiny - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol. - zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - analyzuje význam cestovního ruchu - porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR - vyhodnotí jeho význam, postavení a přínos pro ČR, popř. jeho přínos pro Evropu - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - popíše klimatický jev El Niño - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - charakterizuje klimatické a hydrologické poměry - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR		

Zeměpis - seminář	3. ročník	
- přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel		

Zeměpis - seminář	3. ročník	
- charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji		

5.16.7 Matematika pro VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Matematika pro VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu • Učitel volí takové úlohy,na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu s žáky • Učitel zařazuje řešení problémových úloh

Název předmětu	Matematika pro VŠ
	• Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.) • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a ke jejich předcházení • Učitel poukazuje na časté chyby • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, učí jejich odvození • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků
	Kompetence komunikativní: • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení • Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání, a vyžaduje, aby svoje závěry správně formulovali
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede při výkladu nové látky s žáky diskuzi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskusi o možném postupu řešení • Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení • Učitel podporuje při řešení úloh vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině
	Kompetence k učení: • Učitel uvádí při výuce názorné příklady • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky • Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem • Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl • Učitel zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje zvládnutí nepovinného učiva • Učitel hodnotí práci žáků, jenž pak sám může zhodnotit svou práci • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Matematika pro VŠ	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	chápe pojmy spojitost, limita a derivace funkce	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	dokáže určit funkce spojité	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	dokáže počítat limitu funkce a využít ji pro určování průběhu funkcí	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	dokáže určovat derivace elementárních funkcí, součinu a podílu funkcí a složené funkce	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	využívá derivace funkce pro určení jejího průběhu	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	rozumí pojmu primitivní funkce	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu
	dokáže používat integrační metody pro určení integrálu	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu
	umí vypočítat určitý integrál jednoduchých funkcí	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu
	používá integrálního počtu pro výpočet obsahu rovinných útvarů a objemu rotačních těles	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu
	chápe pojmy permutace, matice, determinanty	Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matic - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic

Matematika pro VŠ	3. ročník	
	zvládá jednoduché operace s maticemi	Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matic - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic
	dokáže využívat matice při řešení soustavy rovnic	Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matic - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- chápe pojmy spojitost, limita a derivace funkce - rozumí pojmu primitivní funkce		

5.16.8 Základy ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Základy ruského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Základy ruského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitel se snaží, aby během vyučovací hodiny co nejvíce žáků mluvilo. • Učitel vede žáky k porozumění instrukcím, které se týkají organizace vyučovací hodiny. • Učitel vede žáky k vzájemnému aktivnímu naslouchání a sdělování zkušeností.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a dvojicích. • Učitel organizuje hodinu dle zásad psychohygieny, tzn. část motivační, opakovací, procvičovací a koncentrační.
	Kompetence občanská: • Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů a hodnotí především individuální pokrok jednotlivých žáků v učivu. • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit v osvojování učiva.
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k efektivní strategii při osvojování slovní zásoby, nácviku výslovnosti a používání gramatických pravidel. • Učitel prezentuje učivo z různých úhlů, používá různé metody. • Učitel podněcuje žáky k otázkám a zapojuje žáky do předmětových soutěží, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Základy ruského jazyka	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pozdraví, rozloučí se	Slovní zásoba - pozdravy při setkání a loučení

Základy ruského jazyka	3. ročník	
	poděkuje	Slovní zásoba - pozdravy při setkání a loučení
	omluví se, reaguje na omluvu	Slovní zásoba - jak kdo telefonuje, jak se co řekne rusky
	vyjádří souhlas a nesouhlas	Slovní zásoba - jak někoho pozvat, přijmout a odmítnout pozvání
	představí sebe a jiné	1. pád podstatných jmen v oslovení
		oficiální a neoficiální oslovení
		Slovní zásoba - kolik je komu let, kde kdo bydlí, odkud kdo je
	vyjádří prosbu, žádost o pomoc	Slovní zásoba - jak kdo telefonuje, jak se co řekne rusky
	reaguje na jednoduché pokyny	1. pád podstatných jmen v oslovení
	vytváří jednoduché věty	časování sloves v přítomném čase
		osobní zájmena v 1. a 3. pádě
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Slovní zásoba - jak pozvat návštěvu, telefonovat
	používá slovní zásobu z tematických okruhů domov, rodina, povolání, volný čas a zájmová činnost	Slovní zásoba - moje osoba, rodina, další příbuzní
		Slovní zásoba - co koho zajímá (nezajímá), co se komu líbí (nelíbí)
		Slovní zásoba - volný čas, co kdo rád dělá
	reaguje na jednoduché pokyny a vytváří jednoduché věty	Slovní zásoba - jak někoho pozvat, přijmout a odmítnout pozvání
	tvoří a obměňuje jednoduché věty oznamovací, tázací a rozkazovací	podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4
	používá známá gramatická pravidla	skloňování podstatných jmen
		osobní a přivlastňovací zájmena – skloňování
		I. a II. časování sloves
		slovesa se skupinou – ова/-ева
		zvratná slovesa
		slovesa se změnou kmen. souhlásek typů

Základy ruského jazyka	3. ročník	
		některé slovesné vazby
	je schopen reagovat v základních konverzačních situacích	Slovní zásoba - názvy profesí mužů a žen, čím kdo chce být
		Slovní zásoba - kde kdo studuje, pracuje
		Slovní zásoba - co koho zajímá (nezajímá), co se komu líbí (nelíbí)
		Slovní zásoba - jak někoho pozvat, přijmout a odmítnout pozvání
		Slovní zásoba - seznámení, dopisování, seznamovací inzerát
	čte plynule a foneticky správně jednoduchý text	Fonetika - základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět - pohyblivý přízvuk - intonace zvolacích vět - výslovnost, přízvuk, intonace – opakování a rozšíření - změny intonace otázek podle jejich smyslu - výslovnost де, те, не v přejatých slovech - výslovnost nepřízvučných samohlásek - výslovnost tvrdého л a měkkého л` - výslovnost zakončení zvratných sloves – мься, мся
	vyhledá v textu informaci	oficiální a neoficiální oslovení
	rozumí obsahu jednoduchých textů	podstatná jména po číslovkách
		skloňování podstatných jmen
	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Slovní zásoba - který jazyk kdo zná a který se učí
	používá dvojjazyčný slovník	Slovní zásoba - který jazyk kdo zná a který se učí
		Slovní zásoba - jak pozvat návštěvu, telefonovat
	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Fonetika - základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět - pohyblivý přízvuk - intonace zvolacích vět - výslovnost, přízvuk, intonace – opakování a rozšíření - změny intonace otázek podle jejich smyslu - výslovnost де, те, не v přejatých

Základy ruského jazyka	3. ročník	
		slovech - výslovnost nepřízvučných samohlásek - výslovnost tvrdého л a měkkého л` - výslovnost zakončení zvratných sloves – мься, мся
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory	skloňování podstatných jmen
		osobní a přivlastňovací zájmena – skloňování
	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	I. a II. časování sloves
		slovesa se skupinou – ова/-ева
		zvratná slovesa
	umí používat dvojjazyčný slovník	slovesa se změnou kmen. souhlásek typů
		některé slovesné vazby
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci probíraných témat	Fonetika - základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět - pohyblivý přízvuk - intonace zvolacích vět - výslovnost, přízvuk, intonace – opakování a rozšíření - změny intonace otázek podle jejich smyslu - výslovnost де, те, не v přejatých slovech - výslovnost nepřízvučných samohlásek - výslovnost tvrdého л a měkkého л` - výslovnost zakončení zvratných sloves – мься, мся
	rozumí číselným a časovým údajům	číslovky 1 – 900
	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci na známá témata	Slovní zásoba - moje osoba, rodina, další příbuzní
		Slovní zásoba - názvy profesí mužů a žen, čím kdo chce být
	rozumí instrukcím, které se týkají organizace vyučovací hodiny	Změny intonace otázek podle jejich smyslu
	osvojí si písemnou podobu ruského jazyka	gramatická podoba azbuky
	umí napsat krátké vyprávění, pozdrav, pohlednici a dopis	Slovní zásoba - jak někoho pozvat, přijmout a odmítnout pozvání
		Slovní zásoba - seznámení, dopisování, seznamovací inzerát

Základy ruského jazyka	3. ročník	
	chápe rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka	podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4
		osobní a přivlastňovací zájmena – skloňování
		I. a II. časování sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- čte plynule a foneticky správně jednoduchý text - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci probíraných témat - osvojí si písemnou podobu ruského jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- čte plynule a foneticky správně jednoduchý text - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci probíraných témat - osvojí si písemnou podobu ruského jazyka		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- vyhledá v textu informaci - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- vyhledá v textu informaci - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- vyhledá v textu informaci - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- používá slovní zásobu z tematických okruhů domov, rodina, povolání, volný čas a zájmová činnost - je schopen reagovat v základních konverzačních situacích		

5.16.9 Italský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Italský jazyk
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky ke kultivovanému slovnímu projevu a vystupování. • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí, k práci a orientaci ve slovnících a gramatických příručkách • Učitel vede výuku s důrazem na zpětnou vazbu
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování • Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a sdělování poznatků • Učitel podporuje práci s textem a vede žáky k jeho hlubšímu pochopení vhodným rozborem. • Učitel učí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je posoudit a využít je k vlastnímu obohacení • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním • Učitel rozebírá se žáky texty a poukazuje na jejich funkci v sociálním a kulturním kontextu • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu • Učitel předkládá žákům různé typy textů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení

Název předmětu	Italský jazyk
	Kompetence sociální a personální: • Učitel učí práci v týmu, podporuje schopnost argumentovat a samostatně se zapojit do komunikace • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení • Učitel organizuje práci žáktů ve dvojicích a větších skupinách
	Kompetence občanská: • Učitel vyvolává diskuze, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje • Učitel hodnotí individuální pokrok žáků
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel učí žáky reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, vede je k zodpovědnému přístupu k práci • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost
	Kompetence k učení: • Učitel vysvětluje jazykovou terminologii a systém, vede k systematizaci získaných poznatků a jejich následnému využití vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Učitel rozebírá se žáky texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy • Učitel vede žáky k reflexi textů a cvičení
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Italský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá rozsah slovní zásoby	Určitý a neurčitý člen u substantiv
		Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Minulý čas složený - passato prossimo
	vnímá rozdíly v mluvnickém pojmosloví	Určitý a neurčitý člen u substantiv
		Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu

Italský jazyk	3. ročník	
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
	orientuje se v širších kulturních a historických souvislostech	Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
	rozlišuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	Určitý a neurčitý člen u substantiv
		Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
	rozlišuje užití určitého a neurčitého členu a správně používá jeho tvary v jednotném i množném čísle	Určitý a neurčitý člen u substantiv
	správně používá jednotné i množné číslo podstatných a přídavných jmen	Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
	umí pracovat s vybranými nepravidelnými slovesy, rozpozná a správně přeloží jejich tvary	Vybraná nepravidelná slovesa
	rozpozná tvary přítomného času v plynulém textu a ve cvičení a umí je vhodně přeložit	Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu

Italský jazyk	3. ročník	
	rozlišuje užití jednotlivých pádů	Vyjádření pádových vztahů v italštině
	odlišuje různé významy předložek, umí je správně použít v textu a vhodně je spojit s určitým členem v jednotném i množném čísle	Předložky se členem
	rozliší jednotlivé typy zájmen, umí je správně přeložit a zařadit do kontextu	Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
	rozpozná přivlastňovací zájmena a umí je správně použít při překladu	Přivlastňovací zájmena
	rozezná osobní zájmena ve 3. a 4. pádě, vhodně je přeloží a ví, jak je zařadit do textu	Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
	chápe strukturu zkrácených vedlejších vět, umí pracovat s touto větou a dokáže ji správně přeložit	Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
	umí správně vytvořit a použít tvary zvratných sloves	Zvratná slovesa
	chápe rozdíly v užití imperfekta a passata prossima a jejich využití v psaném i mluveném projevu	Minulý čas složený - passato prossimo
	čte text správně foneticky se zřetelem na zákonitosti italské výslovnosti	Určitý a neurčitý člen u substantiv
		Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
		Určitý a neurčitý člen u substantiv

Italský jazyk	3. ročník	
	orientuje se v textu, správně odhaduje význam neznámých výrazů	Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
	rozumí literární struktuře textů	Určitý a neurčitý člen u substantiv
		Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
	orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů	Určitý a neurčitý člen u substantiv
		Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině

Italský jazyk	3. ročník	
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
	umí využít slovníky a gramatické příručky	Určitý a neurčitý člen u substantiv
		Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
	samostatně vyjadřuje své názory, přesvědčení, myšlenky	Určitý a neurčitý člen u substantiv
		Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena

Italský jazyk	3. ročník	
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
	věcně a logicky argumentuje	Určitý a neurčitý člen u substantiv
		Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
	zapojuje se do diskuze	Určitý a neurčitý člen u substantiv
		Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo

Italský jazyk	3. ročník	
	samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky	Určitý a neurčitý člen u substantiv
		Zakončení podstatných a přídavných v jednotném a množném čísle
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Vyjádření pádových vztahů v italštině
		Číslovky 1 - 30
		Slovesa 1. – 3. slovesné třídy v indikativu
		Předložky se členem
		Přivlastňovací zájmena
		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Krácení vedlejších vět příslovečných a předmětných
		Zvratná slovesa
		Minulý čas složený - passato prossimo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- čte text správně foneticky se zřetelem na zákonitosti italské výslovnosti - orientuje se v textu, správně odhaduje význam neznámých výrazů - zapojuje se do diskuse - samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů - samostatně vyjadřuje své názory, přesvědčení, myšlenky - věcně a logicky argumentuje		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- orientuje se v širších kulturních a historických souvislostech		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		

5.17 Volitelný předmět 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny dle kapacitních možností školy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Deskriptivní geometrie, Chemie - seminář, Latinský jazyk - seminář, Informatika a výp. technika - seminář, Chemicko-biologická praktika, Zeměpis - seminář, Matematika pro vysoké školy, Ruský jazyk a Italský jazyk. Tato skupina může být rozšířena o další předměty podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy. Žák si volí jiný předmět než ten, který si zvolil v 3. ročníku. Volitelný předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem na státní vysvědčení převod na známku.

5.18 Volitelný předmět 3

5.18.1 Matematika - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Matematika - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu • Učitel volí takové úlohy,na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu s žáky • Učitel zařazuje řešení problémových úloh • Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.) • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a ke jejich předcházení • Učitel poukazuje na časté chyby • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, učí jejich odvození • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků
	Kompetence komunikativní: • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení • Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání, a vyžaduje, aby svoje závěry správně formulovali

Název předmětu	Matematika - seminář
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede při výkladu nové látky s žáky diskuzi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskusi o možném postupu řešení • Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení • Učitel podporuje při řešení úloh vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině
	Kompetence k učení: • Učitel uvádí při výuce názorné příklady • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky • Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem • Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl • Učitel zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje zvládnutí nepovinného učiva • Učitel hodnotí práci žáků, jenž pak sám může zhodnotit svou práci • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Matematika - seminář	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika - seminář	4. ročník	
	dokáže přeformulovat tvrzení do formy logickými operacemi spojených výroků	Množinové pojmy, výroková logika - složené výroky a jejich negace - důkazy - matematická indukce - množinové operace - intervaly, číselné obory
	řeší důkazové úlohy, dokáže ověřit hypotézu, chápe předpoklad a závěr věty	Množinové pojmy, výroková logika - složené výroky a jejich negace - důkazy - matematická indukce - množinové operace - intervaly, číselné obory
	neguje složené výroky s kvantifikátory a aplikuje získané výsledky	Množinové pojmy, výroková logika - složené výroky a jejich negace - důkazy - matematická indukce - množinové operace - intervaly, číselné obory
	aplikuje logické operace na množinové pojmy	Množinové pojmy, výroková logika - složené výroky a jejich negace - důkazy - matematická indukce - množinové operace - intervaly, číselné obory
	dokáže provádět důkazy pomocí matematické indukce	Množinové pojmy, výroková logika - složené výroky a jejich negace - důkazy - matematická indukce - množinové operace - intervaly, číselné obory
	provádí operace s mocninami, mnohočleny a lomenými výrazy, dokáže je efektivně upravovat, využívá je v úlohách na funkce, rovnice a nerovnice	Výrazy - mocniny - mnohočleny - lomené výrazy
	efektivně pracuje s ekvivalentními i neekvivalentními úpravami a diskutuje možná řešení rovnic a nerovnic	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - soustavy lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými - soustavy rovnice a nerovnic, z nichž alespoň jedna není lineární - rovnice vyšších řádů - iracionální rovnice a nerovnice - logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s parametrem
	využívá k řešení rovnic a nerovnic různých typů znalosti o funkcích a jejich grafech	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - soustavy lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými - soustavy rovnice a nerovnic, z nichž alespoň jedna není lineární - rovnice vyšších řádů - iracionální rovnice a nerovnice - logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s parametrem

Matematika - seminář	4. ročník	
	řeší soustavy lineárních rovnic pomocí Gaussovy eliminační metody	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - soustavy lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými - soustavy rovnice a nerovnic, z nichž alespoň jedna není lineární - rovnice vyšších řádů - iracionální rovnice a nerovnice - logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s parametrem
	efektivně řeší soustavy rovnic a nerovnic s více neznámými	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - soustavy lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými - soustavy rovnice a nerovnic, z nichž alespoň jedna není lineární - rovnice vyšších řádů - iracionální rovnice a nerovnice - logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s parametrem
	řeší složitější rovnice vyšších řádů	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - soustavy lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými - soustavy rovnice a nerovnic, z nichž alespoň jedna není lineární - rovnice vyšších řádů - iracionální rovnice a nerovnice - logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s parametrem
	řeší iracionální rovnice a nerovnice	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - soustavy lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými - soustavy rovnice a nerovnic, z nichž alespoň jedna není lineární - rovnice vyšších řádů - iracionální rovnice a nerovnice - logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s parametrem
	umí řešit kombinované rovnice s mocninami a odmocninami, logaritmickými, exponenciálními i dalšími závislostmi	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - soustavy lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými - soustavy rovnice a nerovnic, z nichž alespoň jedna není lineární - rovnice vyšších řádů - iracionální rovnice a nerovnice - logaritmické a exponenciální

Matematika - seminář	4. ročník	
		rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s parametrem
	řeší rovnice a nerovnice různých druhů s parametrem	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - soustavy lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými - soustavy rovnice a nerovnic, z nichž alespoň jedna není lineární - rovnice vyšších řádů - iracionální rovnice a nerovnice - logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s parametrem
	chápe vlastnosti funkcí a dokáže je určit z grafu	Funkce - vlastnosti a grafy funkcí - elementární funkce, logaritmické a exponenciální funkce
	načrtne graf požadované funkce	Funkce - vlastnosti a grafy funkcí - elementární funkce, logaritmické a exponenciální funkce
	pomocí grafu funkce odkáže řešit graficky rovnice a nerovnice	Funkce - vlastnosti a grafy funkcí - elementární funkce, logaritmické a exponenciální funkce
	umí řešit složitější goniometrické rovnice a nerovnice složitějšího charakteru	Goniometrie - goniometrické rovnice a nerovnice složitějšího charakteru
	využívá pro řešení goniometrických úloh vztahy mezi goniometrickými funkcemi	Goniometrie - goniometrické rovnice a nerovnice složitějšího charakteru
	řeší konstrukční úlohy vyžadující složitější diskuzi	Planimetrie - složitější konstrukční úlohy - konstrukční úlohy na základě výpočtu - konstrukční úlohy řešené skládáním shodných a podobných zobrazení - čtvrtá geometrická úměrná, zlatý řez, obvody a obsahy
	konstruuje objekty vyžadující výpočet náročnějšího charakteru	Planimetrie - složitější konstrukční úlohy - konstrukční úlohy na základě výpočtu - konstrukční úlohy řešené skládáním shodných a podobných zobrazení - čtvrtá geometrická úměrná, zlatý řez, obvody a obsahy
	řeší konstrukční úlohy vyžadující skládání zobrazení různých typů	Planimetrie - složitější konstrukční úlohy - konstrukční úlohy na základě výpočtu - konstrukční úlohy řešené skládáním shodných a podobných zobrazení - čtvrtá geometrická úměrná, zlatý řez, obvody a obsahy
	řeší planimetrické úlohy se čtvrtou geometrickou úměrnou a zlatým řezem	Planimetrie - složitější konstrukční úlohy - konstrukční úlohy na základě výpočtu - konstrukční úlohy řešené

Matematika - seminář	4. ročník	
		skládáním shodných a podobných zobrazení - čtvrtá geometrická úměrná, zlatý řez, obvody a obsahy
	určí obvody a obsahy složitějších rovinných obrazců	Planimetrie - složitější konstrukční úlohy - konstrukční úlohy na základě výpočtu - konstrukční úlohy řešené skládáním shodných a podobných zobrazení - čtvrtá geometrická úměrná, zlatý řez, obvody a obsahy
	pracuje s tříslożkovými vektory	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru - metrické úlohy v prostoru - kuželosečky a tečny ke kuželosečkám
	umí zadat přímku parametricky a s tímto vyjádřením pracovat	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru - metrické úlohy v prostoru - kuželosečky a tečny ke kuželosečkám
	umí zadat rovinu parametricky a obecnou rovnicí a s těmito vyjádřeními pracovat	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru - metrické úlohy v prostoru - kuželosečky a tečny ke kuželosečkám
	stanoví vzájemnou polohu přímek a rovin v prostoru	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru - metrické úlohy v prostoru - kuželosečky a tečny ke kuželosečkám
	řeší metrické úlohy v prostoru (vzdálenosti, odchylky)	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - vzájemné polohy přímek a

Matematika - seminář	4. ročník	
		rovin v prostoru - metrické úlohy v prostoru - kuželosečky a tečny ke kuželosečkám
	pracuje s obecnými i středovými rovnicemi kuželoseček, nalezne tečnu ke kuželosečce v daném bodě, daným vnějším bodem i daným směrem	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru - metrické úlohy v prostoru - kuželosečky a tečny ke kuželosečkám
	aplikuje analytické řešení na stereometrické úlohy (průniky, řezy, odchylky)	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru - metrické úlohy v prostoru - kuželosečky a tečny ke kuželosečkám
	řeší obtížnější řezy na složitějších tělesech	Stereometrie - řezy na tělesech - objemy a povrchy složitějších těles
	určí povrch a objem složitějších těles	Stereometrie - řezy na tělesech - objemy a povrchy složitějších těles
	chápe druhy zápisu komplexního čísla	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	umí znázornit obraz komplexního čísla v Gaussově rovině	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	aplikuje základní operace na komplexní čísla (sčítání, násobení, dělení)	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	chápe a využívá pojmů číslo komplexně sdružené k danému číslu a absolutní hodnota komplexního čísla	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s

Matematika - seminář	4. ročník	
		komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	umocňuje komplexní čísla pomocí Moivreovy věty	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	řeší lineární a kvadratické rovnice s komplexními koeficienty v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	řeší binomické rovnice	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	aplikuje kombinatorické struktury s opakováním (permutace, variace, kombinace) pro řešení úloh z praxe	Kombinatorika a pravděpodobnost - výrazy s faktoriály - rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály - kombinatorické struktury s opakováním - binomická věta - sčítání a násobení pravděpodobností více jevů - binomické rozdělení - podmíněná pravděpodobnost
	upravuje výrazy s faktoriály	Kombinatorika a pravděpodobnost - výrazy s faktoriály - rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály - kombinatorické struktury s opakováním - binomická věta - sčítání a násobení pravděpodobností více jevů - binomické rozdělení - podmíněná pravděpodobnost
	řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika a pravděpodobnost - výrazy s faktoriály - rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály - kombinatorické struktury s opakováním -

Matematika - seminář	4. ročník	
		binomická věta - sčítání a násobení pravděpodobností více jevů - binomické rozdělení - podmíněná pravděpodobnost
	využívá binomickou větu při řešení úloh složitějšího rázu	Kombinatorika a pravděpodobnost - výrazy s faktoriály - rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály - kombinatorické struktury s opakováním - binomická věta - sčítání a násobení pravděpodobností více jevů - binomické rozdělení - podmíněná pravděpodobnost
	pracuje s pravděpodobnostmi sjednocení a průniku více jevů (sčítání a násobení pravděpodobností)	Kombinatorika a pravděpodobnost - výrazy s faktoriály - rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály - kombinatorické struktury s opakováním - binomická věta - sčítání a násobení pravděpodobností více jevů - binomické rozdělení - podmíněná pravděpodobnost
	určuje pravděpodobnost jevu pomocí binomického rozdělení	Kombinatorika a pravděpodobnost - výrazy s faktoriály - rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály - kombinatorické struktury s opakováním - binomická věta - sčítání a násobení pravděpodobností více jevů - binomické rozdělení - podmíněná pravděpodobnost
	určí podmíněnou pravděpodobnost jevu	Kombinatorika a pravděpodobnost - výrazy s faktoriály - rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály - kombinatorické struktury s opakováním - binomická věta - sčítání a násobení pravděpodobností více jevů - binomické rozdělení - podmíněná pravděpodobnost
	chápe pojem limita posloupnosti a dokáže ji určit a interpretovat	Posloupnosti a řady - limita posloupnosti - využití aritmetické a geometrické posloupnosti - nekonečná geometrická řada
	aplikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost na praktické úlohy složitějšího rázu	Posloupnosti a řady - limita posloupnosti - využití aritmetické a geometrické posloupnosti - nekonečná geometrická řada

Matematika - seminář	4. ročník	
	pracuje s nekonečnou geometrickou řadou a umí najít její součet	Posloupnosti a řady - limita posloupnosti - využití aritmetické a geometrické posloupnosti - nekonečná geometrická řada
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže přeformulovat tvrzení do formy logickými operacemi spojených výroků		

5.18.2 Společenské vědy - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenské vědy - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel prostřednictvím diskuze dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vede je k vzájemnému porovnávání a kompromisům a ke snaze najít konečná řešení problémů. • Učitel navozuje konkrétní situace a společenské problémy,žáci navrhují a obhajují vlastní řešení. • Učitel rozebírá příčiny společenských událostí a politického vývoje, žáci využívají vlastní úsudek a zkušenosti při analýze.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Společenské vědy - seminář
	• Žáci se pod vedením učitele zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a hledají vhodné argumenty. • Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat a srozumitelně se vyjadřovat k veřejným záležitostem, žáci aktivně využívají různé prameny a zdroje k obohacení svých vědomostí. • Žáci si pod vedením učitele osvojují dovednosti prezentace výsledků své práce na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k respektování různých systémů hodnot a motivací. • Učitel navozuje situace, při kterých si žáci osvojují pocit odpovědnosti, konstruktivně řeší problémy, uvědomují si své postoje, žebříček hodnot a cíle. • Učitel vede žáky ke schopnosti spolupráce a uplatňování partnerských přístupů k řešení problémů. • Žáci se učí rozpoznávat aktuální požadavky mezinárodního trhu práce, pružně na ně reagovat, zodpovědně zacházet s finančními prostředky a volit si pracovní režim s ohledem na lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.
	Kompetence občanská: • Učitel rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, národní i globální identity. • Učitel rozborem společenských událostí v demokratickém státě vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit společenské jevy z různých úhlů pohledu. • Učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou. • Žák umí uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám, odhaluje v interakci rasistické, xenofobní a extremistické postoje, učí se odhalovat předsudky a negativní stereotypy v posuzování různých lidí.
	Kompetence k učení: • Učitel rozborem společenských událostí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti. • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu. • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem. • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Společenské vědy - seminář	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Společenské vědy - 2. ročník • --> Společenské vědy - 3. ročník • --> Společenské vědy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí struktuře vědeckého oboru psychologie	Psychologie
	třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví	Psychologie
	analyzuje a interpretuje odborný text	Psychologie
	je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	Psychologie
	ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít	Psychologie
	umí stanovit účinný antistresový program	Psychologie
	určí krizové situace a navrhuje řešení	Psychologie
	rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace	Psychologie
	rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie	Sociologie
	třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví	Sociologie
	rozlišuje tradiční a moderní společnost	Sociologie
	ovládá různé techniky výzkumu	Sociologie

Společenské vědy - seminář	4. ročník	
	umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů	Sociologie
	umí provést stratifikaci současné společnosti	Sociologie
	samostatně pracuje s demografickými daty	Sociologie
	umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech	Sociologie
	rozumí struktuře vědeckého oboru politologie	Politologie
	třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví	Politologie
	s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR	Politologie
	orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma	Politologie
	orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve svět i v ČR	Ekonomie
	analyzuje daňovou soustavu ČR a umí posoudit přínos jednotlivých daní pro stát i pro jednotlivé osoby	Ekonomie
	orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR	Ekonomie
	osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové přiznání apod.)	Ekonomie
	vycházeje ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví	Právo
	zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů	Právo
	na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami	Právo
	rozumí struktuře vědeckého oboru religionistika	Religionistika
	třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví	Religionistika

Společenské vědy - seminář	4. ročník	
	je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy	Religionistika
	orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska	Religionistika
	rozumí struktuře logiky	Logika a teorie vědy
	umí rozlišit formální a neformální logiku	Logika a teorie vědy
	orientuje se v dějinách logiky	Logika a teorie vědy
	ovládá pojmosloví výrokové logiky	Logika a teorie vědy
	umí základní operace s výroky (negování)	Logika a teorie vědy
	rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci	Logika a teorie vědy
	orientuje se v dějinách vědy	Logika a teorie vědy
	charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií	Logika a teorie vědy
	odliší vědu od jiných poznávacích oborů	Logika a teorie vědy
	v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století	Filosofie
	orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století	Filosofie
	prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování	Opakování (psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, právo, religionistika, filosofie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Společenské vědy - seminář	4. ročník	
- rozumí struktuře vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - umí stanovit účinný antistresový program - určí krizové situace a navrhuje řešení - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - samostatně pracuje s demografickými daty - rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové přiznání apod.) - vycházeje ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů - třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví - rozumí struktuře logiky - umí rozlišit formální a neformální logiku - orientuje se v dějinách logiky - ovládá pojmosloví výrokové logiky - umí základní operace s výroky (negování) - rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - orientuje se v dějinách vědy - charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií - odlišuje vědu od jiných poznávacích oborů - v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století - orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- rozumí struktuře vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - analyzuje a interpretuje odborný text - je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - ovládá pojmosloví výrokové logiky		

Společenské vědy - seminář	4. ročník	
- umí základní operace s výroky (negování) - rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami - orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost - ovládá různé techniky výzkumu - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy - samostatně pracuje s demografickými daty - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů - umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR - orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR - orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma		
Mediální výchova - Uživatelé		
- analyzuje a interpretuje odborný text		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Společenské vědy - seminář	4. ročník	
- orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve svět i v ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - rozumí struktuře vědeckého oboru religionistika		

5.18.3 Biologie - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Biologie - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává v hodinách problémové úkoly formou samostatné nebo skupinové práce • Učitel zaváděním problémových rozhovorů směřuje žáky k zamýšlení se a odhalování příčin přírodních jevů, které vidí kolem sebe
	Kompetence komunikativní: • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá přírodovědeckou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Neznámé termíny jasně vysvětluje a definuje • Učitel vede žáky ke komunikaci v hodině (skupinová práce, diskuze,...)

Název předmětu	Biologie - seminář
	• Učitel během vyučovací hodiny vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.) • Učitel zdává žákům přípravu minipřednášek, ve kterých žáci vysvětlují učivo svým kolegům
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k aktivitě a zodpovědnému přístupu k dodržování stanovených pravidel při řešení týmové práce ve skupinách (například při laboratorní práci) • Učitel otevřeně kritizuje neuctivé a nadřazené chování a svým pozitivním přístupem a vlastním příkladem kladně žáky ovlivňuje • Učitel společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními • Učitel vede žáky k systematické a dlouhodobé samostatné práci
	Kompetence občanská: • Učitel je svým vztahem k přírodě a zdraví člověka je pro žáky příkladem. Během exkurzí v přírodě, ale i jinde, dohlíží na ohleduplné a uctivé chování svých žáků
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech biologie. V tomto směru žáky dokáže motivovat k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory
	Kompetence k učení: • Učitel působí na žáky především motivačně a to díky využívání různorodých vyučovacích metod. Bohatě využívá názorné pomůcky (přírodniny) a na škole dostupnou didaktickou techniku. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. učí žáky používat různé techniky duševní práce. Vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci • Učitel rozvíjí u žáků dovednost uspořádat si učivo do logické struktury a nastudovat větší celky učiva
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Biologie - seminář	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - 1. ročník • --> Biologie - 2. ročník • --> Biologie - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvede významné osobnosti biologie a jejich objevy nebo myšlenky	Významné osobnosti v dějinách biologie
	vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)	Ochrana životního prostředí
	objasní způsoby rozmnožování a oplození živočichů	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	podle stavy a způsobu zárodečného vývoje těla rozdělí živočichy na diblastica a triblastica a prvoústé a druhoústé	Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva
	vysvětlí průběh replikace	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	objasní rozdíl mezi kvalitativními a kvantitativními znaky a autozomální a gonozomální dědičností	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	objasní význam bakterií a sinic	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	srovná vybrané skupiny protist se zaměřením na stavbu těla a životní strategii	Protista - opakování

Biologie - seminář	4. ročník	
	objasní rozdíly mezi přímým a nepřímým vývojem	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	aplikuje Mendelovy zákony při výpočtech	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	uvede příklady zástupců způsobujících onemocnění	Protista - opakování
	vysvětlí, co je a jak se projevuje vazba genů	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	provádí jednoduché výpočty z genetiky populací (Hardyho-Weinbergův zákon)	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi	Vznik a vývoj života
	vysvětlí principy evoluční teorie	Vznik a vývoj života
	nastíní průběh chemické a biologické evoluce	Vznik a vývoj života
	charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy	Ekologie – ekosystémy a biomy
	nastíní hlavní rysy biomů (vegetačních pásů od rovníku k pólům)	Ekologie – ekosystémy a biomy
	uvede příklady adaptací organismů na podmínky prostředí	Ekologie – ekosystémy a biomy
	podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě	Ekologie – geobiochemické cykly prvků C, N, P, O a vody
	popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	popíše zárodečný vývoj (vznik a diferenciaci zárodečných listů, typy tělních dutin)	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje typy organizace tělních struktur u jednotlivých skupin živočichů	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje vybrané skupiny živočichů	Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva

Biologie - seminář	4. ročník	
	uvede a určí zástupce vybraných skupin živočichů	Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje základní typy chování zvířat, uvede vhodné příklady	Etologie (chování zvířat)
	charakterizuje vybrané skupiny vyšších rostlin a určí vybrané zástupce vyšších rostlin	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše rozmnožovací cykly vyšších rostlin	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše rostlinnou buňku	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše stavbu těla hub a lišejníků	Houby a lišejníky - opakování
	charakterizuje vybrané skupiny hub	Houby a lišejníky - opakování
	určí vybrané zástupce hub a lišejníků	Houby a lišejníky - opakování
	vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	objasní rozdíl mezi C3, C4 a CAM rostlinami	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	s pomocí schématu popíše průběh fotosyntézy	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	vysvětlí význam buněčného dýchání	Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva
	popíše buněčný cyklus, objasní principy a uplatnění mitózy a meiózy při dělení buněk	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	s pomocí schématu popíše průběh buněčného dýchání	Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva
	vysvětlí význam proteosyntézy a popíše průběh transkripce, translace a regulace proteosyntézy	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	s porozuměním používá potřebné pojmy	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	charakterizuje stavbu a způsob života virů	Viry
	uvede příklady virových onemocnění, jejich možnou prevenci a léčbu	Viry

Biologie - seminář	4. ročník	
	popíše stavbu a funkci jednotlivých struktur prokaryotické buňky	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	rozlišuje prokaryota podle způsobu získávání živin a energie	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	uvede příklady bakteriálních onemocnění a jejich možnou prevenci a léčbu	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	popíše buňku protist	Protista - opakování
	popíše stavbu a funkce jednotlivých tělních soustav	Anatomie člověka - opakování
	seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)	Procvičování maturitních okruhů
	absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory	Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi - vysvětlí principy evoluční teorie - popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy - nastíní hlavní rysy biomů (vegetačních pásů od rovníku k pólům) - podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)		

Biologie - seminář	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)		

5.18.4 Fyzika - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Fyzika - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vytváří prostředí pro samostatný a tvořivý přístup k řešení úloh. • Učitel konzultuje se žáky osnovu jednotlivých témat, nejdůležitější poznatky a informace. • Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků. • Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnost, jak jim přecházet, rozvíjí metodiku správného postupu.

Název předmětu	Fyzika - seminář
	• Učitel zadáváním a rozborem výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy co nejefektivněji a přitom logicky i numericky přesně. • Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života. • Učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Učitel rozborem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů. • Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s laboratorní a jinou technikou a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků. • Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty). • Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů. • Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád). • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací na elektrickém zařízení a žáci vědí, jak se zachovat v případě úrazu el. proudem.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulosti žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika - seminář
	• Učitel zadává témata, k jejichž přehlednému zpracování žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat dříve získané informace. • Učitel soustavným vyžadováním odvození fyzikálního rozměru veličiny i některých fyz. vztahů posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je velmi dobrý nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů. • Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a k lepšímu pochopení vazeb mezi jednotlivými obory fyziky. • Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů. • Učitel vede žáky k práci s textem, výběru podstatných informací, samostatnému zpracování a použití vyhledané informace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Fyzika - seminář	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 1. ročník • --> Fyzika - 2. ročník • --> Fyzika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	složí graficky i početně rychlosti různých směrů	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	řeší složitější úlohy s pohybem po kružnici	Kruhový pohyb - úhlové zrychlení

Fyzika - seminář	4. ročník	
	chápe význam kosmických rychlostí	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet - Geocentrický a heliocentrický názor - Druhá a třetí kosmická rychlost
	řeší úlohy s třecími silami v odporujícím prostředí	Mechanika kapalin a plynů - Bernoulliho rovnice - Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou
	řeší složitější úlohy z kinematiky a dynamiky kmitavého pohybu	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance
	zná druhy stojatých vln při vzniku zvuku v různých systémech	Mechanické vlnění, akustika - Dopplerův jev
	řeší úlohy se změnami skupenství	Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin - Kapilární tlak - Změny skupenství látek
	chápe vznik střídavého proudu a řeší elektromagnetickou indukci i kvantitativně	Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor
	umí uplatnit rozlišné fyzikální principy při řešení úloh	Astrofyzika - Sluneční soustava - vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - názory na vývoj a stavbu vesmíru
	rozdíl mezi speciální teorií relativity a klasickou mechanikou	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
	chápe vztah mezi hmotností a energií	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
	řeší úlohy zrychleného pohybu s nenulovou počáteční rychlostí	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	pracuje s grafy závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	rozumí pojmům tečné a normálové zrychlení, určí celkové zrychlení	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí

Fyzika - seminář	4. ročník	
	zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony - Pohybová rovnice - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity
	chápe pojem valivý odpor a další třecí síly	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony - Pohybová rovnice - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity
	formuluje GPR	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony - Pohybová rovnice - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity
	chápe pojem úhlové zrychlení	Kruhový pohyb - úhlové zrychlení
	zná různé typy potenciálních energií a pohybových energií a využije jejich přeměnu v rámci zákona zachování energie	Mechanická práce, výkon a energie - Potenciální energie pružnosti
	rozliší sílu tíhovou a gravitační	Gravitační pole - Tíhová síla a gravitační síla
	odvodí a používá vzorce pro výpočet délky, výšky a doby vrhu v jednodušších příkladech	Pohyby v homogenním gravitačním poli - vrhy - Délka šikmého vrhu
	zná v základech vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet - Geocentrický a heliocentrický názor - Druhá a třetí kosmická rychlost
	výslednici sil sestrojí graficky, určí ji i početně	Mechanika tuhého tělesa - Grafické skládání dvou rovnoběžných sil - Momenty setrvačnosti některých těles
	používá tabulky při hledání některých momentů setrvačnosti	Mechanika tuhého tělesa - Grafické skládání dvou rovnoběžných sil - Momenty setrvačnosti některých těles
	formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe	Mechanika kapalin a plynů - Bernoulliho rovnice - Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou
	vysvětlí pojmy laminární a turbulentní proudění a popíše obtékání těles reálnou tekutinou při malých a větších rychlostech	Mechanika kapalin a plynů - Bernoulliho rovnice - Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou

Fyzika - seminář	4. ročník	
	dokáže popsat danou přeměnu energie	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance
	popíše, kdy může dojít k rezonanci	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance
	popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence vykonané plynem	Mechanické vlnění, akustika - Dopplerův jev
	řeší složitější úlohy z kalorimetrie	Vnitřní energie, práce a teplo - Kalorimetrická rovnice
	využívá stavové rovnice při řešení příkladů	Vlastnosti plynů, stavová rovnice - Stavové rovnice pro ideální plyn - Práce vykonaná plynem
	řeší příklady na určení práce, výsledek vyčte i z grafu	Vlastnosti plynů, stavová rovnice - Stavové rovnice pro ideální plyn - Práce vykonaná plynem
	dokáže použít vztahy využívající znalosti struktury látky v příkladech	Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin - Kapilární tlak - Změny skupenství látek
	řeší složitější příklady z elektrostatiky	Elektrostatika - Coulombův zákon
	dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu
	vypočítá hmotnost vyloučené látky při elektrolýze	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu
	určí elektrochemický ekvivalent	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu
	řeší složitější příklady oblasti z magnetizmu	Magnetické pole - Částice s nábojem v mag. poli
	rozliší fázové a sdružené napětí	Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor
	popíše elektromotor	Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor
	popíše a vysvětlí činnost tranzistoru	El. proud v polovodičích - Tranzistor

Fyzika - seminář	4. ročník	
	umí řešit příklady optického zobrazování, dodržuje znaménkovou konvenci	Paprsková optika-základní pojmy - Zobrazování optickými soustavami - Zvětšení optického zobrazení
	popíše interferenci na tenké vrstvě, Newtonova skla	Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce - Polarizace
	zná pojem mřížkový parametr, řeší příklady na difrakci světla	Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce - Polarizace
	zná principy polarizace světla a uvede příklad a použití polarizovaného světla	Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce - Polarizace
	vyjmenuje typy těles Sluneční soustavy, zákony jejich pohybu	Astrofyzika - Sluneční soustava - vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - názory na vývoj a stavbu vesmíru
	vysvětlí stádia vývoje hvězd, H-R diagram	Astrofyzika - Sluneční soustava - vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - názory na vývoj a stavbu vesmíru
	zná názory na vývoj a stavbu vesmíru	Astrofyzika - Sluneční soustava - vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - názory na vývoj a stavbu vesmíru
	podrobněji popíše přechody mezi energetickými hladinami	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	vysvětlí kvantová čísla	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	zná podstatu laseru a některá jeho využití	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	používá poznatky kvantové a atomové fyziky při řešení příkladů	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	popíše druhy jaderných reakcí	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic

Fyzika - seminář	4. ročník	
	popíše systém částic	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	chápe pojmy dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí a umí je využít v početních úlohách	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
	řeší složitější příklady ze speciální teorie relativity	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony - formuluje GPR - formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe - popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence vykonané plynem - řeší složitější příklady z elektrostatiky - dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů - vypočítá hmotnost vyloučené látky při elektrolýze - určí elektrochemický ekvivalent - vyjmenuje typy těles Sluneční soustavy, zákony jejich pohybu - vysvětlí stádia vývoje hvězd, H-R diagram - zná názory na vývoj a stavbu vesmíru - umí uplatnit rozlišné fyzikální principy při řešení úloh - chápe pojmy dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí a umí je využít v početních úlohách		

5.18.5 Dějepis - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Dějepis - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel po předložení historických faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. • Učitel rozebírá se žáky významné historické události a nutí je rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými historickými událostmi a nutí je srozumitelně tyto fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky.

Název předmětu	Dějepis - seminář
	• Učitel předkládáním vhodných historických událostí a faktů k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky.
	Kompetence občanská: • Učitel seznamuje žáky s konkrétními historickými událostmi a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět. • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Učitel klade důraz na příčiny zrodu totalitních a diktátorských režimů, předkládá důkazy o jejich zrůdnosti a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci historických jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost.
	Kompetence k učení: • Učitel důkladným rozborem historického pozadí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané poznatky. • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Dějepis - seminář	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 1. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Dějepis - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Dějepis - seminář	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v nových pohledech na problematiku pravěku	Nové pohledy na problematiku pravěku
	vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaku i díky mediálním produktům	Vliv dějin 20. století na současnost
	chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí	Nové pohledy na problematiku pravěku
	orientuje se v periodizaci pravěku	Nové pohledy na problematiku pravěku
	orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	objasní základní náboženské a kulturní systémy starověku	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	uvede významné osobnosti starověkých dějin	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	chápe význam římského vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	vnímá vzájemnou provázanost dějinných událostí středověku a novověku	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve středověkých a novověkých evropských státech	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace

Dějepis - seminář	4. ročník	
	chápe návaznost středověku a novověku na odkaz antické římské říše	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	orientuje se v církevních dějinách	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce	Vznik moderního světa
	objasní expanzivní záměry velmocí a příčiny četných střetů a konfliktů daného období	Vznik moderního světa
	uvede souvislosti vzniku národních států	Vznik moderního světa
	chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování společnosti	Vznik moderního světa
	vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie	Vliv dějin 20. století na současnost
	charakterizuje základní znaky totalitního režimu a dovede je srovnat se zásadami demokracie	Vliv dějin 20. století na současnost
	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa	Vliv dějin 20. století na současnost
	popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	Vliv dějin 20. století na současnost
	orientuje se v základních kulturních a uměleckých slozích	Kulturní vlivy napříč dějinami
	vnímá rozdílné i společné prvky jednotlivých kultur a uměleckých slohů	Kulturní vlivy napříč dějinami
	vymezí výrazné osobnosti uměleckého světa v dějinách	Kulturní vlivy napříč dějinami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis - seminář	4. ročník	
- chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování společnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik - vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaku i díky mediálním produktům		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí - vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce		

5.18.6 Fyzikálněchemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Fyzikálněchemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.

Název předmětu	Fyzikálněchemický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vytváří prostředí pro samostatný a tvořivý přístup k řešení úloh. • Učitel konzultuje se žáky osnovu jednotlivých témat, nejdůležitější poznatky a informace. • Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků. • Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnost, jak jim přecházet, rozvíjí metodiku správného postupu. • Učitel zadáváním a rozborem výsledků vhodných testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy co nejefektivněji a přitom logicky i numericky přesně. • Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života. • Učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie. • Učitel zadává v hodinách úkoly formou samostatné práce či skupinové práce. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností pro hledání správných postupů a objevování různých variant řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vyžaduje, aby žák své odborné názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Učitel rozborem formálních chyb při zápisu řešení úloh rozvíjí schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů. • Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s laboratorní a jinou technikou a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví. • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá vědeckou terminologii a neznámé pojmy vysvětluje a jednoznačně definuje. • Učitel vede žáky k vzájemné komunikaci v hodině. • Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře, s internetem, atd.)
	Kompetence sociální a personální: • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků.

Název předmětu	Fyzikálněchemický seminář
	• Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žákt čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, prezentace, referáty). • Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů. • Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád). • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem i nebezpečnými chemikáliemi a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního i chemického zamoření. • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací na elektrickém zařízení a žáci vědí, jak se zachovat v případě úrazu el. proudem. • Učitel vede žáky k dialogu a vzájemnému respektu. • Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními. • Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře, s internetem, atd.)
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech chemie a fyziky a motivuje žáky k aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory.
	Kompetence k učení: • Učitel zadává témata, k jejichž přehlednému zpracování žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat dříve získané informace. • Učitel soustavným vyžadováním odvození rozměru veličiny i některých vztahů posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je velmi dobrý nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci poznatků při řešení praktických problémů. • Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci vědomostí a k lepšímu pochopení vazeb mezi jednotlivými obory. • Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů. • Učitel vede žáky k práci s textem, výběru podstatných informací, samostatnému zpracování a použití vyhledané informace.

Název předmětu	Fyzikálněchemický seminář
	• Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci. Při hodnocení se zaměřuje na pozitivní motivaci žáků.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulosti žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu. • Prezentací svých postojů k řadě společenských jevů (drogová problematika, chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, problematika ekologie apod.) napomáhá rozvoji kritického myšlení a občanské uvědomělosti žáků.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Fyzikálněchemický seminář	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 3. ročník • --> Fyzika - 2. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Chemie - 2. ročník • --> Chemie - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	složí graficky i početně rychlosti různých směrů	Kinematika hmotného bodu Skládání rychlostí Zrychlení Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	řeší složitější úlohy s pohybem po kružnici	Kruhový pohyb úhlové zrychlení
	chápe význam kosmických rychlostí	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet Geocentrický a heliocentrický názor Druhá a třetí kosmická rychlost
	řeší úlohy s třecími silami v odporujícím prostředí	Mechanika kapalin a plynů Bernoulliho rovnice Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou
	řeší složitější úlohy z kinematiky a dynamiky kmitavého pohybu	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika Přeměny energie v mech. oscilátoru Rezonance
	zná druhy stojatých vln při vzniku zvuku v různých systémech	Mechanické vlnění, akustika Dopplerův jev
	řeší úlohy se změnami skupenství	Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin Kapilární tlak Změny skupenství látek
	chápe vznik střídavého proudu a řeší elektromagnetickou indukci i kvantitativně	Střídavý proud Trojfázová soustava střídavého napětí Elektromotor
	umí uplatnit rozlišné fyzikální principy při řešení úloh	Astrofyzika Sluneční soustava vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd názory na vývoj a stavbu vesmíru
	chápe rozdíl mezi speciální teorií relativity a klasickou mechanikou	Speciální teorie relativity Dilatace času Kontrakce délek Skládání rychlostí Vztah mezi energií a hmotností
	objasní princip neutralizace, odvodí pH roztoků konkrétních solí	Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace, hydrolýza solí
	na základě znalosti struktury sloučeniny vysvětlí jejich vlastnosti (teploty tání a varu, rozpustnost, skupenství)	Struktura a izomerie organických sloučenin Názvosloví organických sloučenin
	řeší úlohy zrychleného pohybu s nenulovou počáteční rychlostí	Kinematika hmotného bodu Skládání rychlostí Zrychlení Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	chápe vztah mezi hmotností a energií	Speciální teorie relativity Dilatace času Kontrakce délek Skládání rychlostí Vztah mezi energií a hmotností

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)	Procvičování maturitních okruhů
	pracuje s grafy závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase	Kinematika hmotného bodu Skládání rychlostí Zrychlení Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	absolvuje cvičené testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory	Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám
	rozumí pojmům tečné a normálové zrychlení, určí celkové zrychlení	Kinematika hmotného bodu Skládání rychlostí Zrychlení Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony Pohybová rovnice Impuls síly Valivý odpor Galileiho princip relativity
	chápe pojem valivý odpor a další třecí síly	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony Pohybová rovnice Impuls síly Valivý odpor Galileiho princip relativity
	formuluje GPR	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony Pohybová rovnice Impuls síly Valivý odpor Galileiho princip relativity
	chápe pojem úhlové zrychlení	Kruhový pohyb úhlové zrychlení
	zná různé typy potenciálních energií a pohybových energií a využije jejich přeměnu v rámci zákona zachování energie	Mechanická práce, výkon a energie Potenciální energie pružnosti
	rozliší sílu tíhovou a gravitační	Gravitační pole Tíhová síla a gravitačnísíla
	odvodí a používá vzorce pro výpočet délky, výšky a doby vrhu v jednodušších příkladech	Pohyby v homogenním gravitačním poli - vrhy Délka šikmého vrhu
	zná v základech vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet Geocentrický a heliocentrický názor Druhá a třetí kosmická rychlost

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	výslednici sil sestrojí graficky, určí ji i početně	Mechanika tuhého tělesa Grafické skládání dvou rovnoběžných sil Momenty setrvačnosti některých těles
	používá tabulky při hledání některých momentů setrvačnosti	Mechanika tuhého tělesa Grafické skládání dvou rovnoběžných sil Momenty setrvačnosti některých těles
	formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe	Mechanika kapalin a plynů Bernoulliho rovnice Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou
	vysvětlí pojmy laminární a turbulentní proudění a popíše obtékání těles reálnou tekutinou při malých a větších rychlostech	Mechanika kapalin a plynů Bernoulliho rovnice Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou
	dokáže popsat danou přeměnu energie	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika Přeměny energie v mech. oscilátoru Rezonance
	popíše, kdy může dojít k rezonanci	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika Přeměny energie v mech. oscilátoru Rezonance
	popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence	Mechanické vlnění, akustika Dopplerův jev
	řeší složitější úlohy z kalorimetrie	Vnitřní energie, práce a teplo Kalorimetrická rovnice
	využívá stavové rovnice při řešení příkladů	Vlastnosti plynů, stavová rovnice Stavové rovnice ideálního plynu Práce vykonaná plynem
	řeší příklady na určení práce vykonané plynem, výsledek vyčte i z grafu	Vlastnosti plynů, stavová rovnice Stavové rovnice ideálního plynu Práce vykonaná plynem
	dokáže použít vztahy využívající znalosti struktury látky v příkladech	Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin Kapilární tlak Změny skupenství látek
	řeší složitější příklady z elektrostatiky	Elektrostatika Coulombův zákon
	dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod Kirchhoffovy zákony Faradayovy zákony pro elektrolýzu

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	vypočítá hmotnost vyloučené látky při elektrolýze	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod Kirchhoffovy zákony Faradayovy zákony pro elektrolýzu
	určí elektrochemický ekvivalent	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod Kirchhoffovy zákony Faradayovy zákony pro elektrolýzu
	řeší složitější příklady z oblasti magnetizmu	Magnetické pole Částice s nábojem v mag. poli
	rozliší fázové a sdružené napětí	Střídavý proud Trojfázová soustava střídavého napětí Elektromotor
	popíše elektromotor	Střídavý proud Trojfázová soustava střídavého napětí Elektromotor
	popíše a vysvětlí činnost tranzistoru	El. proud v polovodičích Tranzistor
	umí řešit příklady optického zobrazování, dodržuje znaménkovou konvenci	Paprsková optika - základní pojmy Zobrazování optickými soustavami
	popíše interferenci na tenké vrstvě, Newtonova skla	Vlnová optika Interference světla Ohyb světla na optické mřížce Polarizace
	zná pojem mřížkový parametr, řeší příklady na difrakci světla	Vlnová optika Interference světla Ohyb světla na optické mřížce Polarizace
	zná principy polarizace světla a uvede příklady použití polarizovaného světla	Vlnová optika Interference světla Ohyb světla na optické mřížce Polarizace
	vyjmenuje typy těles Sluneční soustavy, zákony jejich pohybu	Astrofyzika Sluneční soustava vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd názory na vývoj a stavbu vesmíru
	vysvětlí stádia vývoje hvězd, H-R diagram	Astrofyzika Sluneční soustava vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd názory na vývoj a stavbu vesmíru
	zná názory na vývoj a stavbu vesmíru	Astrofyzika Sluneční soustava vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd názory na vývoj a stavbu vesmíru
	podrobněji popíše přechody mezi energetickými hladinami	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika Kvantování energie atomů Lasery Rovnice radioaktivní přeměny Jaderné reakce Systém částic

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	vysvětlí kvantová čísla	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika Kvantování energie atomů Lasery Rovnice radioaktivní přeměny Jaderné reakce Systém částic
	zná podstatu laseru a některá jeho využití	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika Kvantování energie atomů Lasery Rovnice radioaktivní přeměny Jaderné reakce Systém částic
	používá poznatky kvantové a atomové fyziky při řešení příkladů	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika Kvantování energie atomů Lasery Rovnice radioaktivní přeměny Jaderné reakce Systém částic
	popíše druhy jaderných reakcí	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika Kvantování energie atomů Lasery Rovnice radioaktivní přeměny Jaderné reakce Systém částic
	popíše systém částic	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika Kvantování energie atomů Lasery Rovnice radioaktivní přeměny Jaderné reakce Systém částic
	chápe pojmy dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí a umí je využít v početních úlohách	Speciální teorie relativity Dilatace času Kontrakce délek Skládání rychlostí Vztah mezi energií a hmotností
	řeší složitější příklady ze speciální teorie relativity	Speciální teorie relativity Dilatace času Kontrakce délek Skládání rychlostí Vztah mezi energií a hmotností
	na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	orientuje se v periodické soustavě prvků	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	na základě struktury molekuly rozhodne o jejím tvaru	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	popíše rozdíly mezi jednotlivými typy vazeb	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách
	na základě struktury charakterizuje vazby v konkrétní sloučenině	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách
	ovládá názvosloví anorganické chemie včetně názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin	Typy chemických vzorců Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin Stechiometrické výpočty
	správně provádí stechiometrické výpočty ze vzorce	Typy chemických vzorců Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin Stechiometrické výpočty
	popíše různé typy chemických reakcí	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
	doplní stechiometrické koeficienty v redoxní rovnici	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
	provádí výpočty z rovnic týkající se hmotnosti, objemu, látkového množství, počtu částic, koncentrace	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
	popíše průběh chemické reakce a faktory, které ho ovlivňují	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Termochemie
	termochemické zákony dokáže uplatnit při výpočtech	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Termochemie
	s pomocí řady napětí kovů rozhodne o možnosti vzájemných reakcí látek	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	objasní funkci galvanického článku	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	objasní princip elektrolýzy	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	provede výpočet pH na základě koncentrace roztoku a naopak	Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace, hydrolýza solí
	objasní funkci konstanty acidity (bazicity)	Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace, hydrolýza solí

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	při výpočtech správně uplatňuje hmotností a objemové procento, hmotnostní zlomek, molární koncentraci, látkovou koncentraci	Vyjádření koncentrace roztoků Mísení roztoků
	vypočítá koncentraci výsledného roztoku při mísení	Vyjádření koncentrace roztoků Mísení roztoků
	popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin
	popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin
	popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin
	ovládá názvosloví organické chemie včetně vybraných triviálních názvů	Struktura a izomerie organických sloučenin Názvosloví organických sloučenin
	dokáže aplikovat poznatky o indukčním a mezomerním efektu na konkrétní příklady	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich struktuře
	na základě stavby konkrétní molekuly objasní její typické reakce	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich struktuře
	popíše základní anabolické a katabolické děje v živých organismech	Biochemické děje v živých organismech
	objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů	Biochemické děje v živých organismech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony - formuluje GPR - formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe - popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence vykonané plynem - řeší složitější příklady z elektrostatiky - dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů - na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti - orientuje se v periodické soustavě prvků - znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) - absolvuje cvičené testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech - popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy - popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka - objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) - absolvuje cvičené testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory		

5.19 Volitelný předmět 4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 4
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny dle kapacitních možností školy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Matematika - seminář, Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Fyzikálněchemický seminář. Tato skupina může být rozšířena o další

Název předmětu	Volitelný předmět 4
	předměty podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy. Žák si volí jiný předmět než ten, který si zvolil jako volitelný předmět 3. Volitelný předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem na státní vysvědčení převod na známku.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.1.2 Kritéria hodnocení

Žáci na konci školního roku dostávají dvě vysvědčení. Oficiální - státní vysvědčení a vlastní vysvědčení školy. Vysvědčení školy obsahuje výsledky testů a ostatních aktivit žáka. Je doplněno pořadím ve studijní skupině, slovním hodnocením vyučujícího a hodnocením třídního učitele. Cílem hodnocení školy je maximální objektivita hodnocení žáků. Při hodnocení bude brán zvláštní zřetel na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se prokáží zprávou ze školského poradenského zařízení. Vyučující jsou povinni respektovat doporučení školského poradenského zařízení. Státní vysvědčení se řídí běžnou klasifikační stupnicí a vychází z hodnocení na vysvědčení školy.

A) Hodnotící testy

1.Hodnotící testy pro žáky sestavuje a za konečné předkládané znění zodpovídá vyučující příslušného předmětu. Testy musí být aplikovány ve všech povinných předmětech s výjimkou výchov, vybraných seminářů a předmětu osobnostní rozvoj.

2.Testy v daném předmětu musí být aplikovány 2 x za pololetí.

3.Aritmetický průměr testů tvoří polovinu celkového hodnocení.

4.Žáci jsou seznámeni s termíny testů na začátku každého pololetí a jsou povinni testy absolvovat. Termíny jsou stanoveny vedením školy týdenním rozpisem testů a to nejpozději k 1. 9. příslušného školního roku.

5.Žáci mohou psát v jednom týdnu maximálně 2 testy řádného termínu. Žáci vyšších ročníků šestiletého a žáci čtyřletého studia mohou psát 3 testy řádného termínu za týden.

6.Testy vyhodnocuje vyučující daného předmětu. Využívá k tomu dostupné techniky a zodpovídá za objektivní vyhodnocení. Je povinen po každém testu seznámit s výsledky žáky, předvést správné vypracování a odpovědět na všechny dotazy a připomínky žáků.

7.Testy jsou hodnoceny procenty a na základě procentní úspěšnosti je pro každý test stanoveno pořadí ve studijní skupině.

8.Pokud se žák bez řádné omluvy nedostaví k testu, je mu započítán výsledek 0 %. Výsledek 0 % je mu započítán i v případě, že při testu používá nedovolené pomůcky nebo opisuje.

9.Pokud se žák nedostaví k testu v řádném termínu a je omluven, vykoná test v mimořádném termínu. Mimořádný termín testu stanoví vyučující daného předmětu.

10.Žák má právo na jeden opravný test za pololetí z každého předmětu, pokud je „Hodnocení aktivit“ k rozhodnému datu alespoň o 20 % vyšší než výsledek řádného testu. Žák ztrácí nárok na opravu testu v případě, že při testu používá nedovolené pomůcky nebo opisuje.

11.Datum rozhodné pro vznik nároku na opravný test stanoví ředitel školy a to zpravidla první den školního roku.

12.Termín pro podání žádosti o opravný test, způsob pořádání a termín jeho vykonání se řídí pokynem ředitele školy.

13.Do hodnocení se započítává aritmetický průměr řádného a opravného testu.

14.Pokud se žák nedostaví k opravnému testu a je řádné omluven, jeho nárok na opravný test zaniká.

15.Jestliže žák nesouhlasí se způsobem vyhodnocení testu či má k němu jiné vážné výhrady, může se zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka do jednoho týdne od obdržení výsledků písemně obrátit na ředitele školy, který s konečnou platností rozhodne.

16.Testy, případně jiné písemné práce, vyučující uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka (zletilý žák) odvolat. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do data klasifikace. Opravené písemné práce mohou být ve škole na požádání předloženy také zákonným zástupcům daného žáka.

B) Hodnocení aktivit žáka

1.Hodnocení aktivit tvoří polovinu celkového hodnocení.

2.Žák je předem informován vyučujícím o předpokládaných aktivitách.

3.Výsledné hodnocení aktivit se udává procenty a na základě procentní úspěšnosti je stanoveno pořadí ve studijní skupině.

C) Celkové hodnocení žáka

1.Za první pololetí obdrží žák písemné hodnocení, do kterého jsou zařazeny všechny předměty podle učebního plánu školy.

2.V hodnocení jsou všechny povinné předměty hodnoceny procentní úspěšností (aritmetický průměr testů a aktivit, případně pouze aktivit) a z toho odvozeným pořadím ve studijní skupině. Žák **neprospěl** z daného předmětu, pokud jeho procentní úspěšnost z tohoto předmětu klesne pod 30 %. Ve všech předmětech je žák hodnocen stručným slovním vyjádřením vyučujícího.

3.Pokud má žák za pololetí v daném předmětu absenci větší než 25%, koná z něj doplňkovou zkoušku. Vyučující daného předmětu rozhodne o formě zkoušky - písemný test nebo ústní komisionální přezkoušení. V případě komisionální zkoušky je zkoušející komise tříčlenná, jmenovaná z učitelů školy ředitelem školy. Zkouška se musí konat před koncem pololetí a její výsledek bude jedním z podkladů pro hodnocení žáka v daném předmětu. Bližší podmínky pro hodnocení stanoví ředitel školy.

4.Vyučující může v odůvodněných případech po projednání s ředitelem školy od doplňkové zkoušky upustit.

5.Na konci druhého pololetí je žákovi, který splnil všechny nároky kladené na něj tímto řádem, vydáno vysvědčení školy, ve kterém jsou hodnoceny jeho výsledky za celý školní rok a vysvědčení státní, které obsahuje hodnocení obou pololetí za příslušný školní rok.

6.Žák postoupí do vyššího ročníku, jestliže na konci druhého pololetí prospěl ve všech předmětech, které jsou mu dány učebním plánem školy.

7.V souvislosti s udělením kázeňského postihu může být žák na státním vysvědčení hodnocen sníženým stupněm z chování.

8.Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

9.Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka

D) Opravné zkoušky

1.Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů (klasifikován stupněm nedostatečný), koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. (§53 a §69 zák. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů)

2.Opravné zkoušky se konají po skončení druhého pololetí a musí být skončeny do 31. srpna.

3.Cílem opravné zkoušky je ověřit, zda si žák řádně osvojil příslušnou látku za uplynulý školní rok.

4.Termín opravné zkoušky určí ředitel školy, termín je žákovi stanoven nejméně 7 dnů před datem vykonání zkoušky.

5.Jestliže termín zkoušky žákovi nevyhovuje z vážných osobních nebo zdravotních důvodů, může písemně požádat ředitele školy o změnu data konání zkoušky. Ředitel školy o žádosti rozhodne po dohodě s příslušným vyučujícím a třídním učitelem. Jeho rozhodnutí je konečné. Opravná zkouška pak musí být vykonána nejpozději do 15. září (nižší stupeň šestiletého gymnázia), případně do 30. září (čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň šestiletého gymnázia)

6.Opravné zkoušky jsou komisionální, zkušební komise je tříčlenná, jmenovaná z učitelů školy ředitelem školy.

7.Žák, který se bez vážného důvodu nedostaví k vykonání opravné zkoušky, u této zkoušky neprospěl.

8.Pokud žák neprospěl u opravné zkoušky, může písemně požádat prostřednictvím svých zákonných zástupců ředitele školy o opakování daného ročníku. Ředitel školy se ve svém rozhodnutí opírá o stanovisko pedagogické rady a jeho rozhodnutí je konečné.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žáků
- spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků a úroveň výsledků práce školy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

Škola chápe autoevaluaci jako prostředek ke zkvalitnění své práce, lepšímu uplatnění absolventů v životě, zlepšení hodnocení školy na veřejnosti. Proto chápe autoevaluaci jako neformální proces, na kterém se podílí vedení školy, rodiče, žáci, učitelé i veřejnost. Hlavní zásady autoevaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách, každá je sestavena pro jednu z oblastí autoevaluace.

Podmínky ke vzdělávání

- škola se snaží zvyšovat kvalitu podmínek, zlepšovat svou finanční a materiální situaci

Cíle	**Kritéria**	**Nástroje**	**Časový plán**
Vybavení	Rozšiřování a obnovování vybavení školy pomůckami a učebnicemi	Inventarizace SWOT analýza Dotazník pro žáky Granty	1 x ročně 1 x 3 roky 1 x 3 roky podle situace
Prostory	Co nejlepší využívání stávajících prostor	Výroční zpráva o činnosti školy	1 x ročně

	Rozšiřování prostor	Audit Rozvrh hodin	1 x ročně 1 x ročně

Průběh vzdělávání

- škola se snaží zajistit pestrou skladbu forem a metod výuky, uplatnění individuálních schopností a dovedností žáků ve výuce, na školních i mimoškolních akcích

Cíle	**Kritéria**	**Nástroje**	**Časový plán**
Dodržování rozvrhu	Ano X ne	Hospitace a namátkové kontroly ze strany vedení	Průběžně
Různé metody výuky	Příprava na výuku Další vzdělávání Průběh výuky	Kontrola třídních knih Hodnocení ČŠI Pozvání do hodin pro vedení školy, vzájemné hospitace	Min. 1 x za 2 měsíce Neovlivníme Průběžně
Kurzy a projekty Mimoškolní aktivity organizované školou	Uskutečněné akce	Hodnocení akcí Výroční zpráva o činnosti školy Udělené ceny	1 x měsíčně 1 x ročně

Podpora žáků

- škola umožňuje žákům jejich seberealizaci, snaží se je pozitivně motivovat, umožňuje pestrý výběr volitelných předmětů podle zájmu žáků

Cíle	**Kritéria**	**Nástroje**	**Časový plán**
Podpora mimoškolních aktivit	Uskutečněné akce	Hodnocení akcí Výroční zpráva o činnosti školy	1 x měsíčně 1 x ročně

Seberealizace žáků při školních akcích			
Soutěže	Hodnocení soutěží	Umístění na soutěžích	1 x čtvrtletí
Výběr seminářů a cizích jazyků, nepovinné předměty	Množství otvíraných volitelných předmětů	Rozdělení do volitelných předmětů	1 x ročně
Zahraniční pobyty, exkurze a semináře	Počet žáků na akcích Hodnocení žáků	Výroční zpráva o činnosti školy Čtvrtletní porady Zprávy a hodnocení akcí	1 x ročně 4 x ročně 1 x měsíčně

Spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání

- škola se snaží o dobré klima, vzájemnou spolupráci s rodiči, žáky, městem a dalšími institucemi, reaguje na případné připomínky a náměty

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Správní a Dozorčí rada školy	Zasedání Správní a Dozorčí rady	Hodnocení Správní a Dozorčí rady	2 x ročně
Školská rada	Zasedání Školské rady	Podněty a připomínky ze Školské rady	min. 2 x ročně
Studentská rada	Zasedání Studentské rady	Podněty a připomínky ze Studentské rady	min. 2 x ročně
Schůzky s rodiči	Návštěvnost schůzek	Rozbor zápisů tř. schůzek	2 x ročně
Klima školy	Pozitivní X negativní hodnocení	SWOT analýza Dotazníky pro žáky	1 x 3 roky
Webnotes	Sdělení od rodičů	Rozbory sdělení	2 x ročně

Spolupráce na společenském životě	Počet žáků při akcích, spolupráce města, žáků a učitelů	Úspěšnost kulturních, výchovných, sportovních aj. akcí	Průběžně

Výsledky vzdělávání

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Prospěch žáka	Bodové hodnocení, převod na známku	Klasifikační porady Webnotes	4 x ročně Průběžně
Výsledky maturitních zkoušek	Úspěšnost při maturitní zkoušce	Hodnocení maturitních zkoušek Výroční zpráva o činnosti školy	1 x ročně
Úspěšnost přijetí na VŠ, uplatnění v praxi	Procentuální úspěšnost	Výroční zpráva o činnosti školy Statistiky	1 x ročně
Úspěšnost celostátních testů sekunda, 4. ročník	Testy CERMAT	Statistiky	1 x ročně
Využití vědomostí a dovednosti	Úspěšnost na soutěžích, získávání mezinárodních certifikátů z cizích jazyků, Podíl žáků na prezentacích, vernisážích, kulturních akcích, výstavách,…	Výroční zpráva o činnosti školy Porady	1 x ročně Průběžně

Řízení školy, DVPP a úroveň výsledků práce školy

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Dodržení Plánu práce	Ano x ne	Výroční zpráva o činnosti	1 x ročně

Vyrovnaný rozpočet		Výroční zpráva o činnosti Audit	1 x ročně
Sponzoring	Množství sponzorů	Výroční zpráva o činnosti Audit	1 x ročně
Granty a ceny	Množství využitých grantů	Výroční zpráva o činnosti Audit	1 x ročně
Stabilita pedagogického sboru	Noví x odcházející pedagogové	Dokumentace školy	1 x ročně
Vztahy v pedagogickém sboru		SWOT analýza Dotazník	1 x za 3 roky
Výběr DVPP	Počet DVPP	Výroční zpráva o činnosti SWOT analýza	1 x ročně

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.