

Vy ještě nemoodlaříte?

(Využití prostředí Moodle při výuce na rájeckém gymnáziu)

Na naší škole využíváme při výuce již několik let e-learningové prostředí Moodle. Míra využití v jednotlivých předmětech se liší podle dostupnosti kvalitních studijních materiálů pro daný předmět na trhu a podle důrazu, jaký kladou jednotliví učitelé na nutnost domácí přípravy. Před dvěma lety dokonce vedení školy získalo grant z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost na rozvoj využívání informačních technologií v přírodovědných předmětech. V rámci řešení tohoto grantu připravili učitelé na Gymnáziu v Rájci-Jestřebí v prostředí Moodle několik zbrusu nových kurzů podporujících výuku přírodovědných předmětů.

Jaké možnosti Moodle obecně nabízí? Pokud Moodle vůbec neznáte, můžete si jej představit jako elektronickou nástěnku. Učitel ke svému předmětu připraví kurz, o jehož obsahu si rozhoduje zcela sám a obsluhuje ho z kteréhokoliv počítače připojeného k internetu. Kurz může být buď otevřený nebo uzavřený heslem a pak slouží jen dané skupině studentů znajících heslo. Studenti se do kurzu také přihlašují z jakéhokoliv počítače připojeného k internetu.

Na tuto elektronickou nástěnku může učitel „vyvěšovat“ například studijní texty, čímž ušetří papír a čas strávený u kopírky. Výhodou je také to, že absentující studenti si mohou chybějící učivo snadno doplnit. Dále je zde možnost tvořit interaktivní testy. Tyto testy obsahují i odpovědi a případně komentáře k nim. Student si tedy může učivo procvičovat doma a přitom hned získá zpětnou vazbu ve formě upozornění na příčinu chyb atd. U interaktivních testů lze nastavit také časový limit pro vyřešení, omezit počet opakování testu a také test k určitému datu uzavřít. Díky tomu jej učitel může využít nejen jako test cvičný, ale i hodnotící. Na Moodle lze také otevřít diskusi, takzvané Fórum, ve kterém studenti mohou mezi sebou nebo i s učitelem konzultovat nejasnosti nebo třeba debatovat o aktuálních tématech hýbajících společností. Fóra mají velkou využitelnost při výuce cizích jazyků, protože nemálo studentů raději napíše příspěvek do diskuse, než aby psali domácí úkol do sešitu. Prostor také umožňuje zveřejňovat hypertextové odkazy na jiné webové stránky obsahující informace, které souvisejí s výukou. A v neposlední řadě sem vyučující umísťuje vzkazy týkající se organizačních záležitostí, takže odpadají nedorozumění typu „Já nevěděl, že se to bude psát...“ To je jen několik příkladů využití tohoto prostředí.

Jak konkrétně elektronickou nástěnku využíváme při výuce obecné biologie a genetiky? Za prvé, ke každé probírané kapitole je zde umístěn studijní text nahrazující učebnici. Jako doprovodný materiál k textu jsou studentům k dispozici obrázky napomáhající pochopení látky. Za druhé, pro práci ve škole jsou zde připraveny pracovní listy a jiné aktivity. Studenti si tyto materiály sami tisknou a nosí do výuky. Za třetí, celá kapitola je také transformována do série několika desítek otázek, jejichž řešením se studenti připravují buď doma nebo společně ve škole na písemky. A konečně, pro individuální přípravu jsou zde k dispozici již zmiňované interaktivní testy. Příležitostně jsou k jednotlivým kapitolám vkládány odkazy na zajímavé webové stránky zabývající se právě probíraným tématem. Pro oznamování změn máme otevřeno fórum.

Jak je elektronický kurz biologie hodnocen samotnými studenty našeho rájeckého gymnázia?

*„Moodle je určitě dobrá věc. Všechno potřebné tam najdeme v přehledné formě.“*

*„Moodle využívám hlavně před testy. Projdu si teorii a před velkými písemkami si zkouším interaktivní testy.“*

*„Moodle mi hodně pomáhá. Hlavně používám studijní texty a otázky, které si vypracovávám.“*

*„Super, je tam vše co potřebuju, mohl by být přehlednější. Jinak Moodle obecně je příšerná věc. Když už jednou za čas jede, tak stejně strašně pomalu.“*

*„Co se týká množství učiva, jsem nadmíru spokojen – mohu si učivo stáhnout do svého PC, pracovat s ním...“*

*„Hodně se mi líbí videa zobrazující ty děje. Víc by bylo fajn, klidně anglicky.“*

*„...Texty k probrané látce se také hodí, zvláště když máme v látce ještě nějaké nejasnosti. Myslím si, že obrázky napomáhají pochopení látky.“*

Jen podotýkám, že citace jsou převzaty z anonymního hodnocení výuky biologie za první pololetí letošního školního roku.

Michaela Míčková

vyučující Bi, Z, Aj