

Přínos evropských projektů studentům gymnázia v Rájci-Jestřebí

Je únor, na většině škol klidnější období po hektickém lednu, kdy se uzavírá klasifikace. Na rájeckém gymnáziu to tak není. Blíží se nám totiž konec realizace dvou projektů, na které jsme získali dotace z Evropské unie a začátek dalších dvou projektů, které máme schválené pro období 1. dubna 2011 – 30. června 2012. Práce je s tím skutečně hodně, ale o práci psát nechci. Chci se zamyslet, co konkrétního přináší řešení těchto projektů studentům našeho gymnázia.

Nejdříve projekty, které se blíží ke svému závěru. Jako první mě napadá zlepšení materiálního vybavení školy. Jsme malá škola, ale přesto je vybavení technikou pro výuku dle mého názoru nadstandardní. Samozřejmě je solidně vybavená počítačová učebna, počítače v kabinetech, ale také dvě interaktivní tabule, notebooky, pět dataprojektorů a další zobrazovací technika. Všechno je to přitom vybavení, které je velké míře využíváno. Výuka s využitím interaktivní tabule je stále častější, proto uvažujeme nad pořízením další. Notebooky slouží učitelům k tvorbě výukových programů pro e-learningové kurzy moodle a lekcí pro interaktivní tabuli, k vytváření prezentací pro výuku, zápisů hodnocení na webnotes apod. Dataprojektory jsou využívány v hojné míře, a proto i v tomto případě chceme pořídit další. Velká část z tohoto technické vybavení byla pořízena právě díky projektům financovaných z „evropských“ peněz. Dále se v rámci projektů zlepšila komunikace mezi školou, žáky a rodiči prostřednictvím internetové žákovské knížky webnotes. Považujeme tento systém komunikace již za zcela samozřejmý. Určitě se zlepšila i názornost výuky a mnozí studenti si již zvykli používat aplikaci moodle pro e-learningovou výuku (viz. článek Výuka přes internet aneb Vy ještě "nemoodlaříte"? na našich internetových stránkách www.gymnaziumrajec.cz).

Od 1. 4. 2011 začínáme řešit další dva projekty v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Inovační přístup k aktivizaci studentů v rámci mezipředmětových vztahů humanitních oborů – český jazyk, dějepis a latinský jazyk a **Terénní výuka k environmenální výchově**. Právě druhý projekt je hodně zaměřen na studenty školy. Studenti určitě ve větší míře budou vnímat materiální vybavení – horská kola, GPS navigace, s kterými budou pracovat, fotoaparáty a kamery, na kterých budou pořizovat záznamy z terénních cvičení. V samotném projektu by měla být výuka environmenální výchovy řešena atraktivní formou na jednodenních akcích i vícedenních kurzech v přírodě. Právě pobyty na těchto cvičeních pak budou mít studenti hrazeny z projektu. V letošním roce plánujeme pobyt pro zhruba 60 studentů v CHKO Český ráj, která je také Geoparkem UNESCO. Druhou týdenní akcí bude sportovní a terénní kurz pro zhruba 70 studentů v atraktivním prostředí kolem řeky Ohře. Na těchto cvičeních studenty čeká například vodácká a cyklo turistika, pořizování fotodokumentace nebo vytváření filmů o prostředí, v kterém se budou pohybovat. V příštím školním roce pak budou pobyty hrazeny také pro nové, nastupující studenty primy šestiletého a 1. ročníku čtyřletého studia, kteří mají v našem školním vzdělávacím programu zařazen adaptační kurz a školu v přírodě.

Tyto aktivity a zařízení jsou pro studenty „hmatatelné“, v nich určitě vidí přínos pro ně samotné. V nedávné době mi jeden můj bývalý spolužák, který uvažuje nad tím, že k nám dá studovat svoji dceru, řekl, že na naší škole se studenti nemusí tolik učit. Musel jsem mu oponovat. Naši studenti během studia plní spoustu aktivit, například komunikují se studenty zahraničních partnerských škol prostřednictvím eTwinningu, běžně navštěvují e-learningové kurzy moodle, vytvářejí prezentace, řeší úlohy zadávané na pracovních listech, tvoří vlastní literární díla, seminární práce, jsou hodnoceni za práci s textem a za práci na terénních cvičeních, ... Samozřejmě, že jsou hodnoceni i v písemkách a při ústním zkoušení. Myslím si, že naši studenti se při všech těchto činnostech učí daleko víc, než při pouhém šprtání se pouček, které mají zapsány v sešitech. Zaráží mě, že v dnešní době ještě učitelé „učí“ tak, že od tabule nadiktují, co si mají žáci napsat do sešitů a někdy to vyzkouší. Nechci tímto

zpochybňovat znalostní stránku výuky, je důležitá, ale minimálně stejně důležitá je také stránka dovednostní, a právě při tvořivých činnostech si studenti mnohdy ani neuvědomují, že se vlastně učí. Myslím, že v tomto je největší přínos pro studenty z projektů řešených na naší škole. Že všechna pořízená zařízení a akce slouží k rozvoji dovedností a znalostí studentů, že se pro ně výuka tím stává zajímavější a přijatelnější.

Jiří Koumar
vyučující zeměpisu a matematiky
Gymnázium Rájec-Jestřebí