

## DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ: KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ NA GYMNÁZIUM A SOŠ RÁJEC-JESTŘEBÍ

V průběhu ledna 2010 proto proběhlo dotazníkové šetření za účelem zmapování vnímání kariérního poradenství studenty maturitních tříd Gymnázia a Střední odborné školy Rájec-Jestřebí, o.p.s. Cílem bylo zjištění současného stavu a získání námětů pro další zefektivnění práce v této oblasti. Šetření bylo provedeno formou písemného dotazníku, který sestavila a vyhodnotila výchovná poradkyně. Dotazováno bylo celkem 28 respondentů obou maturitních tříd. Šetření proběhlo poprvé, nenavazuje na žádný průzkum v minulosti.

Dotazníkový formulář zahrnoval 21 otázek, které jsou v některých případech rozčleněny na podotázky. Obsah byl zaměřen na pokrytí těch oblastí kariérního poradenství, které mohou studenti vnímat a posoudit. Krok po kroku jsme prošli období od vybírání oborů, přes přijímací zkoušky a přípravu na ně, až po orientaci v prostředí vybrané školy. Zajímalo nás, zda můžeme pro své studenty ještě nějak v této sféře zlepšit naše služby. Zajišťujeme studentům všechny informace, které potřebují, aby se dostali na zvolenou vysokou školu?

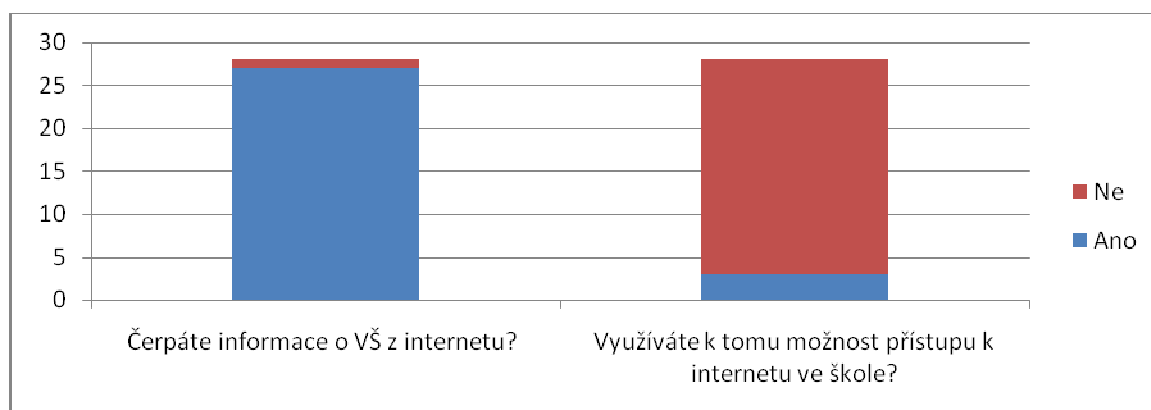
### Vyhodnocení dotazníku a závěry:

#### Otázka č. 1



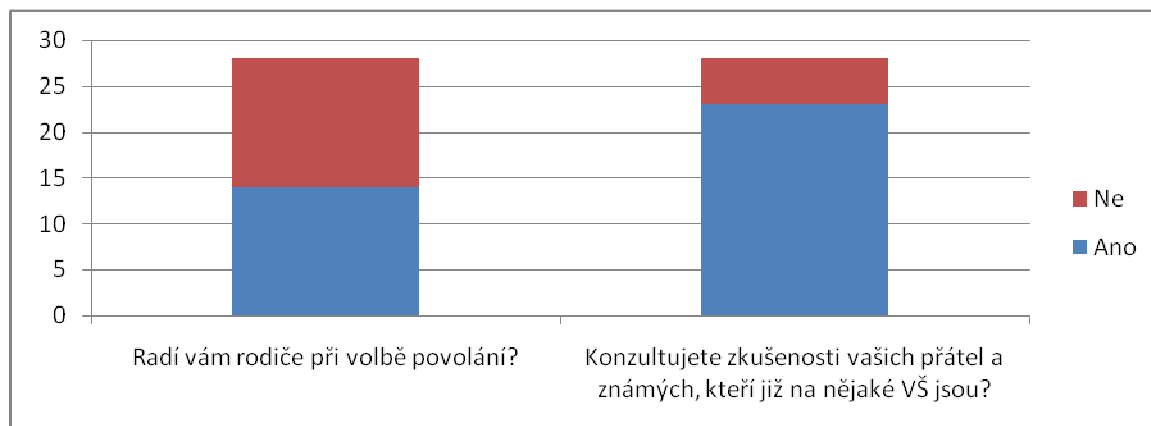
V první otázce dotazníku se respondenti vyjadřují k době, kdy se začali zajímat o nabídku vysokých škol. Obecně se dá říci, že klíčové místo je třetí ročník střední školy, kdy se studenti začínají cíleně věnovat konkrétním vybraným předmětům v seminářích, zajímají se o možnosti vysokoškolského studia na základě takto vybraných předmětů a maturitní zkouška přestává být vzdáleným a abstraktním pojmem. Do třetího ročníku je tedy třeba zaměřit více pozornosti výchovného poradenství.

### Otázky č. 2, 3



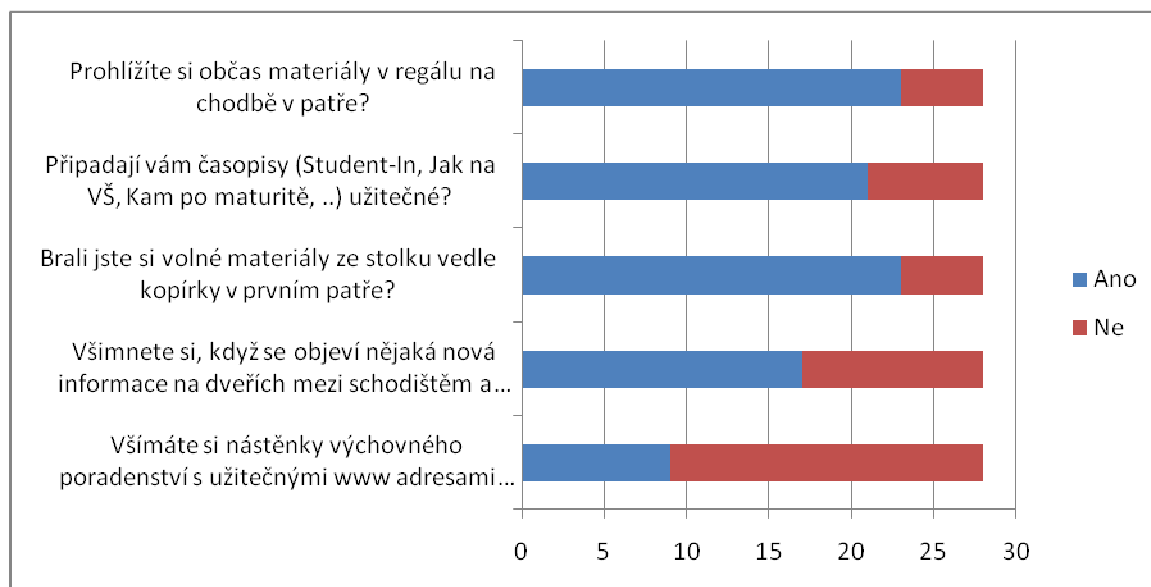
Ze získaných informací ohledně čerpání informací o vysokých školách z internetu vyplývá, že je to základní zdroj pro studenty, ale není nutné mít k tomu počítače ve škole. Tato otázka má souvislost i s dotazem v závěru celého dotazníku, kdy studenti odpovídali, zda jsou informace o vysokých školách a přijímacím řízení, které poskytuje škola, dostačující, a co by jim případně pomohlo. Opakovaně uváděli, že základní informace jsou plně postačující a není ani v možnostech školy uvést všechny informace o všech vysokých školách a vyšších odborných školách. Každý si podle nich musí dohledat konkrétní podrobnosti na internetu sám.

### Otázky č. 3, 4



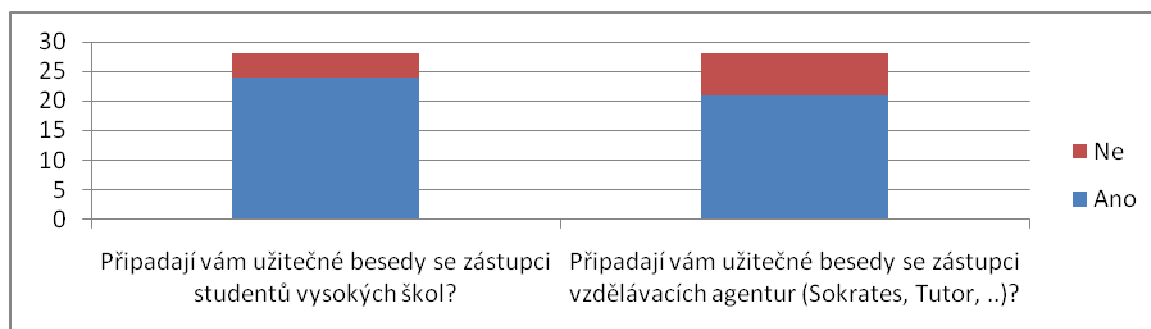
Z průzkumu vyplývá, že studenti konzultují výběr vysoké školy ve svém okolí. Je zajímavé, že jen polovina dotázaných odpověděla, že jim při volbě školy radí rodiče, ale zato 82% konzultuje zkušenosti přátel a známých, kteří už na nějaké vysoké škole jsou. Má tedy význam pořádat besedy se současnými studenty vysokých škol (na užitečnost těchto besed se ptáme dále v dotazníku).

## Otázky č. 5 - 9



Další skupina otázek se týkala tištěných materiálů, které studentům poskytujeme na nástěnkách, spojovacích dveřích, v regálech k tomu určených a dalších místech. Časopisy a materiály, které máme ve větším množství, rozdáváme studentům osobně. Ze získaných odpovědí je patrné, že každá informace je užitečná! Individuálně poskytované materiály mají největší účinek, ale studenti velmi oceňují i regál s jednotlivými dokumenty a vybírají si z nich, co je pro ně užitečné. Nástěnku výchovného poradenství s obecnými informacemi a užitečnými www adresami bude třeba přemístit na frekventovanější místo.

## Otázky č. 10, 11

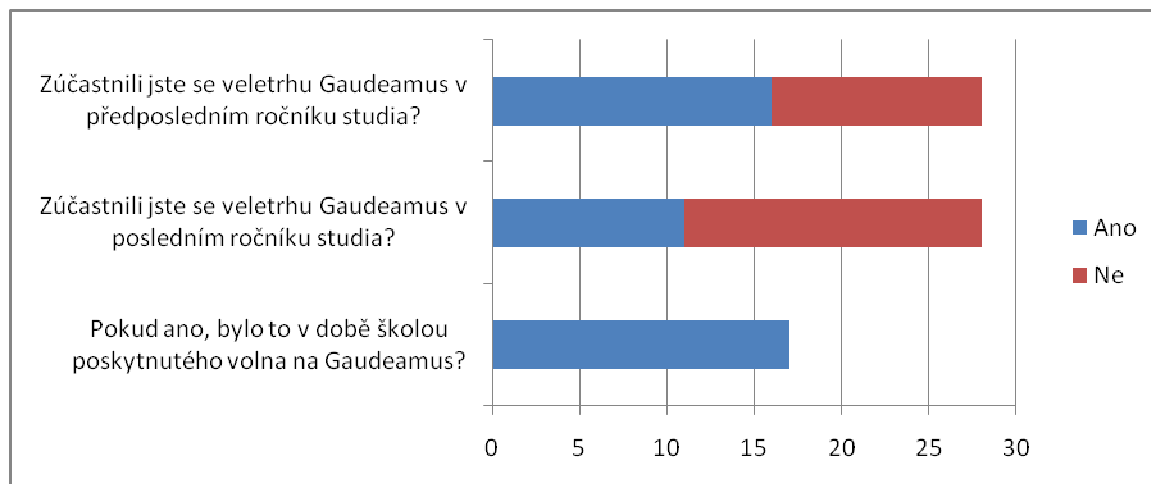


Z odpovědi respondentů je zřejmé, že velmi účinným nástrojem pomoci jsou besedy se zástupci vysokých škol, tedy současnými studenty různých fakult. Důvod je zřejmý - naši studenti se dovedí nasrřádané tipy, triky a užitečné rady, díky kterým pak mohou úspěšně studovat vybranou školu.

Oblíbené jsou též besedy se zástupci vzdělávacích agentur (Sokrates, Tutor, ..), protože poskytují konkrétní podněty. Studentům se dostane informací jak správně vyplnit přihlášku na vysokou školu, případně kde najít vzor vyplněné přihlášky, jaké přípravné kurzy jsou

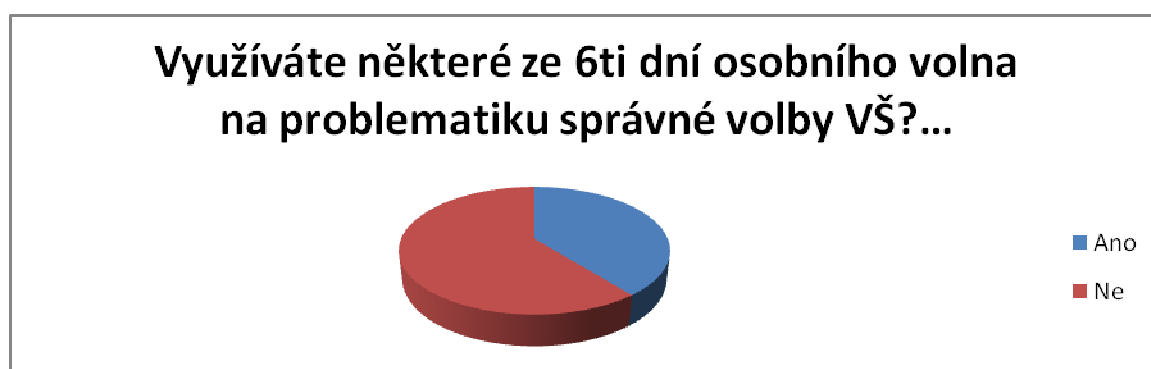
nabízené, v čem spočívají výhody a nevýhody prezenčních a internetových kurzů, jak se připravit na testy obecně-studijních předpokladů, proč navštívit zvolenou školu během dnů otevřených dveří a další informace.

#### Otázky č. 12 - 14



Jednoznačně lze říci, že veletrh vzdělávání Gaudeamus je stále oblíbený, byť pravděpodobně méně užitečný, než v dřívějších letech z důvodu dostupnosti informací na internetu. Často se díky návštěvě Gaudeamu ve 3. ročníku začnou studenti vážně zabývat nabídkou vysokých škol. Na tuto akci škola poskytuje půldenní volno a je evidentně rozumné v této tradici pokračovat, protože jí využilo 17 z 28 dotázaných.

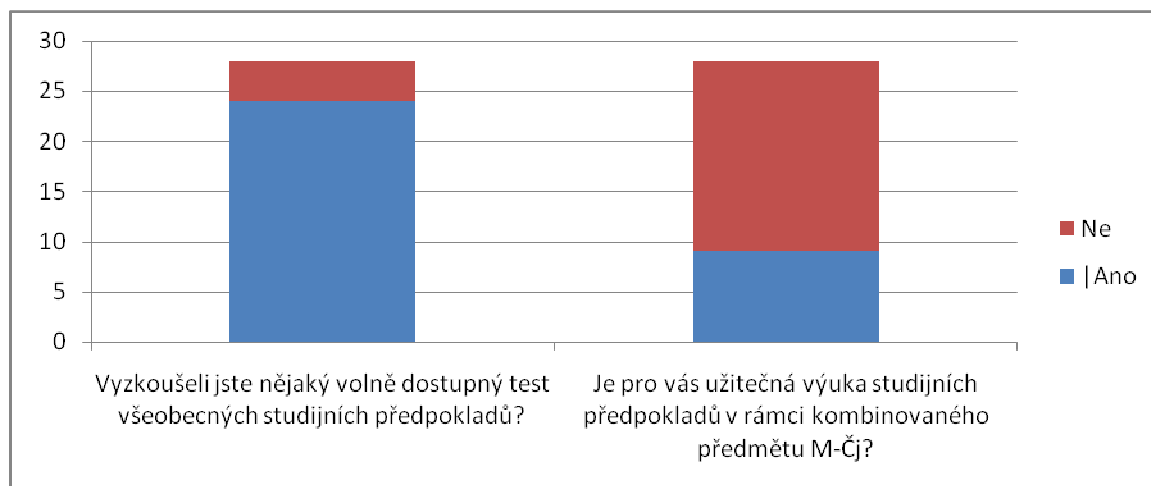
#### Otázka č. 15



Lze předpokládat, že studenti využijí některé ze šesti dnů osobního volna na problematiku vysokých škol a zajedou se podívat na vybranou vysokou školu v rámci dnů otevřených dveří nebo individuálně. Následující otázka měla za úkol zjistit právě míru využívání osobního volna k takovým účelům.

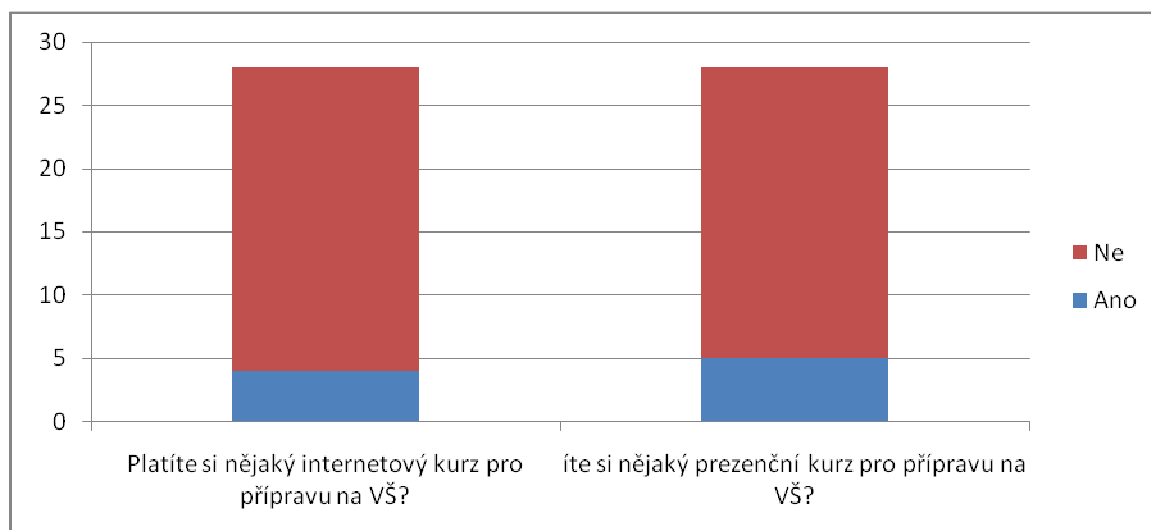
Odpovědi nás mile překvapily, téměř 40% studentů se chová takto zodpovědně a vybranou školu navštíví. Další 4 respondenti se navíc ve škole byli podívat mimo dny osobního volna.

### Otázky č. 16, 17



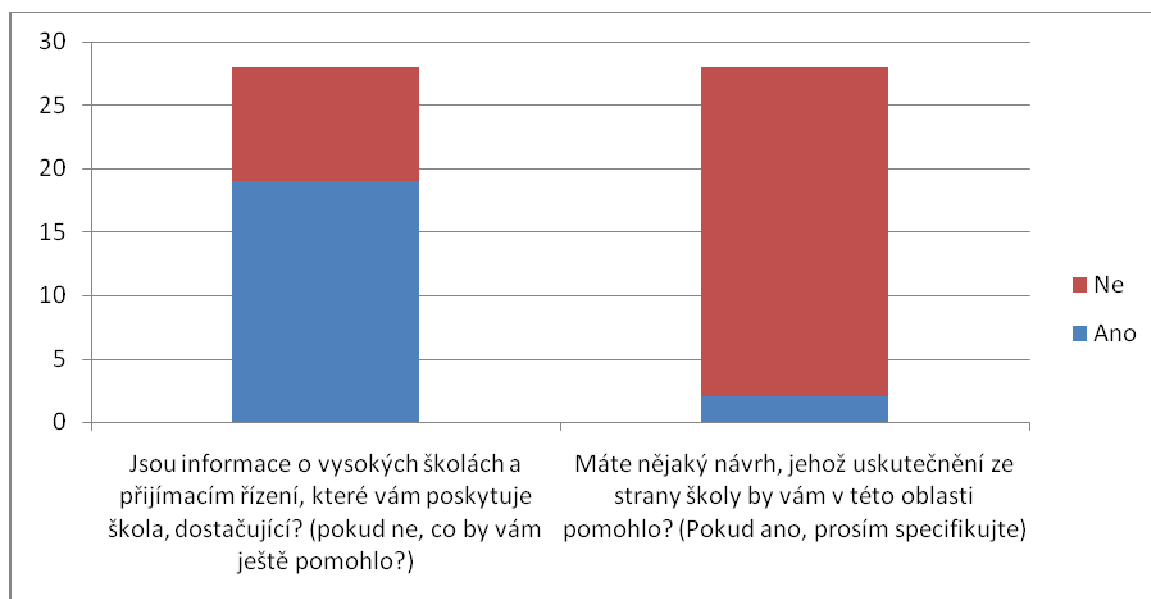
Z odpovědí studentů při vyplňování dotazníku plyne, že naprostá většina už si vyzkoušela test studijních předpokladů a má tedy představu, na co se při přípravě zaměřit. Pomoci k úspěchu by jim měla i výuka v kombinovaném předmětu matematika – český jazyk, kterou zatím studenti nepovažují za příliš užitečnou.

### Otázky č. 18, 19



Z analýzy odpovědí vyplývá, že placená mimoškolní příprava k testu studijních předpokladů není u studentů ve velké oblibě. Je obtížné říci důvody. Snad mají pocit, že jim školní příprava bude stačit.

## Otázky č. 20, 21



Provedený průzkum, který byl zaměřen na mapování současného stavu, byl uzavřen dvojicí shrnujících otázek, ze kterých vyplývá potěšující závěr. Informace poskytované školou jsou dostačující. Studenti, kteří odpověděli záporně, většinou sami dodávali, že poskytnout podrobné informace ani není možné a každý si detaily dohledá sám prostřednictvím internetu.

Návrhy na zlepšení situace měli pouze dva z 28 studentů. Jeden se týkal zvýšení počtu dní osobního volna a druhý zkvalitnění výuky v kombinovaném předmětu, matematika – český jazyk.

Návrh na více než 6 dní osobního volna, které si plnoletí studenti mohou v průběhu každého pololetí vybrat, s úsměvem zamítáme, protože jen 39% studentů využilo alespoň některý z těchto dní na problematiku správné volby vysoké školy a jeli například na den otevřených dveří vyhlédnuté fakulty. Počet dní osobního volna je tedy dostatečný.

Druhým návrhem, tedy hodinami, které se zabývají řešením konkrétních částí testů studijních předpokladů, jež většina vysokých škol využívá pro přijímací zkoušky, jsme se následně zabývali na poradě pedagogických pracovníků.

Volba vhodné studijní cesty po střední škole patří k nejvýznamnějším životním rozhodnutím a může být velmi náročná. Naším studentům se snažíme pomáhat v této oblasti všemi možnými prostředky a díky dotazníku teď můžeme zlepšit služby v klíčových oblastech kariérního poradenství.

Mgr. Kateřina Pernicová, výchovná poradkyně