



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1023/09-12

Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola Rájec-
Jestřebí, o.p.s.
Adresa: Komenského 240, 697 02 Rájec-Jestřebí
Identifikátor: 600 013 260
IČ: 25 313 304
Místo inspekce: Komenského 240 a 9. května 72, 697 02 Rájec-
Jestřebí
Termín inspekce: 13. až 15. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení dodržování platných učebních dokumentů školou v oboru středního vzdělání ve školním roce 2008/2009.

Hodnocení dodržování platných učebních plánů školy v oboru středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 podle platných učebních dokumentů.

Hodnocení inovace učebních dokumentů u oboru středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 v souladu s národními strategickými prioritami.

Charakteristika školy

Gymnázium a Střední odborná škola Rájec-Jestřebí, o.p.s. (dále jen škola), je školskou právnickou osobou vykonávající činnost střední školy. Statutárním orgánem společnosti je správní rada, za kterou jednají a vystupují všichni její členové. Škola sdružuje střední školu a školní jídelnu – výdejnu. K 30. září 2008 se v gymnáziu vzdělává celkem 203 žáků, z toho 113 v šestiletém cyklu a 90 ve čtyřletém, v celkovém počtu 10 tříd. Nejvyšší povolený počet žáků školy není překročen. Za poslední 3 roky počet žáků navštěvujících školu zaznamenal mírný nárůst.

Střední škola poskytuje žákům vzdělávání v oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté) v denní formě vzdělávání, 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné (šestileté) v denní formě vzdělávání jako dobíhající obor, 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté).

Dobíhající obor 79-41-K/801 Gymnázium (osmileté) byl posledním ročníkem ukončen v loňském školním roce. Obor 78-42-M/001 Technické lyceum (čtyřleté) nebyl jako obor nikdy realizován. Absolventi školy získávají dobrý základ ve zvolených oborech pro studium na vysoké škole nebo vyšší odborné škole a díky všeobecnému vzdělání jsou schopni dalšího celoživotního vzdělávání, nacházejí také uplatnění v praxi.

Střední vzdělávání žáků zabezpečuje pedagogický sbor, který 100% splňuje odbornou kvalifikovanost, to umožňuje efektivně plnit cíle vzdělávacího programu střední školy.

Místo poskytovaného vzdělání je na ulici Komenského 240 a v budově na ulici 9. května 72 v Rájci-Jestřebí. Hlavní sídlo školy je na Komenského ulici v budově, která byla v posledních letech zrenovována. V budově je 8 kmenových tříd, jazyková učebna, laboratoř fyziky a chemie, učebna výpočetní techniky s připojením na internet, žáci mají možnost půjčovat si odbornou literaturu i beletrii ve školní knihovně. Škola má tělocvičnu, jejíž součástí je umělá lezecká stěna, spinningové centrum a venkovní hřiště.

Inspekční činnost byla ve škole provedena naposledy v prosinci 2006.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola ve sledovaném období let 2006 až 2008 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR), tj. s dotacemi soukromým školám, které škola obdržela, na základě uzavřených smluv o zvýšení dotace s Krajským úřadem Jihomoravského kraje, v maximální možné procentuální výši z normativu a dále s poplatky od zletilých žáků, rodičů a zákonných zástupců nezletilých žáků.

V roce 2006 byla škole poskytnuta z Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) ČR účelová dotace ve výši 112 000 Kč na „Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích“ a v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (dále SIPVZ) dvě účelové dotace. Dotace ve výši 19 400 Kč byla využita na neinvestiční výdaje na ICT vzdělávání pedagogických pracovníků a na nákup licencí vzdělávacího programového vybavení. Dotace na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“ při zavádění ICT do výuky (v rámci nadstandardu SIPVZ) v roce 2006 byla poskytnuta ve výši 260 429 Kč na projekt „Alternativní způsob hodnocení a přenos informací rodičům“.

V roce 2007 byla škole poskytnuta z MŠMT ČR účelová dotace na rozvojový program „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ ve výši 352 800 Kč. Dotace v rámci SIPVZ na rok 2007, kterou škola obdržela na program podpory pokrytí konektivity škol, ve výši 15 000 Kč, byla plně použita na částečnou úhradu nákladů spojených s připojením školní počítačové sítě na internet a na úpravu a rozšíření kabeláže umožňující připojení nového alternativního operátora. Dále v rámci rozvojového programu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ získala škola dotaci ve výši 4 857 Kč, z níž bylo vyčerpáno 400 Kč na účastnický poplatek pedagogického pracovníka na kurzu Nová maturita – obecný modul. Škola následně zpracovala a předala řádné podklady pro zúčtování uvedených dotací ze SR.

V roce 2008 byly škole z MŠMT ČR přiděleny a plně vyčerpány účelové finanční prostředky ve výši 55 000 Kč, určené na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce.

Z dotačního programu Jihomoravského kraje „Dotace církevním a soukromým školám pro rok 2006“ obdržela škola finanční prostředky ve výši 180 000 Kč na projekt „Zabezpečení kvalitních podmínek výuky“. Z rozpočtu Jihomoravského kraje získala škola dále v roce 2008 finanční prostředky ve výši 350 000 Kč, které byly určené na realizaci projektu „Dobýváme Skandinávii i jazykovými prostředky“ v rámci dotačního programu „Do světa“.

Od Nadace Veronica získala škola v roce 2006 dotaci na projekt „Natura – škola v mé zahradě“ ve výši 10 000 Kč, kdy žáci navrhovali úpravy prostranství před školou a vybraný návrh byl následně realizován. Od této nadace získala škola v roce 2007 finanční prostředky ve výši 7 000 Kč určené na projekt „Propagace ekologické výchovy a ochrany přírody“, kdy byly z těchto prostředků pořízeny přenosné panely pro uskutečňování výstav prací žáků (fotografických i literárních) v rámci environmentálního vzdělávání.

V roce 2007 byly škole Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP) přiděleny finanční prostředky ve výši 45 323,87 Kč určené na projekt „2 week course for european teachers who teach history, geography, science or maths „bilingually“ in english a v rámci projektu Comenius „Heute wie einst lange her“ finanční prostředky, ve výši 302 859,20 Kč, určené pro čerpání ve školních letech 2007/2008 a 2008/2009.

Ve sledovaném období získávala škola každoročně dotace od Českého svazu rekreačního sportu (ve výši od 850 do 2 000 Kč), které využila na pořízení sportovních potřeb.

Podíl dotací poskytnutých ze SR činil (v letech 2006 a 2007 cca 71 % a v roce 2008 cca 76 %) z celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou, které činily v roce 2006 cca 9 175 tis. Kč, v roce 2007 cca 9 311 tis. Kč a v roce 9 802 tis. Kč. Výše dotací soukromým školám měla ve dvou sledovaných letech srovnatelnou úroveň, v roce 2008 došlo k nárůstu poskytnutých finančních prostředků, a to vzhledem k nárůstu počtu žáků školy (192 žáků v roce 2006, 188 žáků v roce 2007 a 203 žáků v roce 2008). Naplněnost kapacity školy se ve sledovaném období pohybovala okolo 80 %. Z dotací SR soukromým školám byly hrazeny ve sledovaném období náklady na mzdy a ostatní osobní náklady, náklady na provoz školní jídelny-výdejny a část nákladů (od cca 44 % v roce 2006 až po cca 67 % v roce 2008) na příslušné zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění.

Obě budovy školy, v nichž škola poskytuje vzdělávání, jsou ve vlastnictví Města Rájce-Jestřebí, s nímž škola spolupracuje na velmi dobré úrovni.

Ze získaných finančních darů se podařilo škole v roce 2008 pořídit např. 17 spinningových kol. V rámci doplňkové činnosti pronajímá škola tělocvičnu a některé prostory školy a organizuje školní ples.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků. Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 se skládalo pro žáky s ukončeným základním vzděláním a uchazeče ze 7. tříd základních škol s průměrným prospěchem do 1,20 (včetně) z ústního pohovoru s uchazečem. Přijímací řízení pro ostatní uchazeče bylo tvořeno testem studijních předpokladů, testem z všeobecných znalostí a ústním pohovorem. Celkem byla vyhlášena 2 kola přijímacího řízení. Výchovná poradkyně má vypracovaný seznam žáků s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům, převážně se specifickými poruchami učení (v době inspekční činnosti jich bylo evidováno 14), poskytuje poradenskou podporu v součinnosti s třídními učiteli a pedagogicko-psychologickou poradnou. O těchto žácích jsou informováni všichni vyučující na poradách nebo na základě individuálního rozhovoru s výchovnou poradkyní. Tito žáci jsou při výuce zohledňováni. Ve škole jsou žáci, kteří dosahují mimořádných úspěchů ve vzdělávání, jsou účelně motivováni

a metodicky vhodně podporování specifickou strukturalizací práce zaměřenou na rozvoj žáka, což je prioritou školy. Podle úspěchů v středoškolských soutěžích škola eviduje talentované žáky, motivuje je formou pochval. Ve škole se vzdělává jeden integrovaný žák s těžkým zdravotním postižením, tento žák je školou i třídním kolektivem plně respektován. Žádný z žáků se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. V průběhu vzdělávání pedagogičtí pracovníci i rodiče mohou využívat vnitřní systém poradenských služeb, který efektivně napomáhá zjišťování a zohledňování vzdělávacích potřeb všech žáků včetně kariérového poradenství. Pozitivem je počet žáků ve škole a celková atmosféra rodinného charakteru, která umožňuje vyučujícím velmi dobrý přehled o chování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Důraz je kladen na individuální práci se žáky. Výchovná poradkyně, která současně vykonává funkci metodika prevence sociálně – patologických jevů, sleduje v třídních kolektivech sociální klima a již v době adaptačního kurzu pracuje aktivně se žáky na vytvoření příznivého prostředí. Tímto způsobem se daří eliminovat sociálně patologické jevy v chování žáků na minimum a výskyt těchto jevů je ve škole ojedinělý. Systém výchovného poradenství je vysoce efektivní.

Vedení školy

Vzdělávací program školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Studium dokumentace bylo při inspekční činnosti zjištěno, že ve školním roce 2008/2009 je v primě a sekundě (šestiletého gymnázia) vzdělávací program realizován již podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) se souhlasem MŠMT. Inovace vzdělávacího programu je patrná na ŠVP (vypracovaného podle zásad rámcového vzdělávacího programu), který je ve škole realizován již druhým rokem, ale škola jej nepovažuje za uzavřený dokument, do budoucna připravuje začlenění nového vyučovacího předmětu „osobnostní rozvoj“. Přípravě ŠVP i jeho ověřování v praxi věnovala škola maximální pozornost při respektování podmínek školy. V ostatních ročnících je vzdělávací program realizován podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT. Vzdělávání v době inspekce ve škole odpovídalo požadavkům platných učebních plánů a učebních osnov ŠVP pro čtyřleté gymnázium s realizací od školního roku 2009/2010 je rozpracovaný, realizační tým využívá zkušeností získaných z již vytvořeného ŠVP pro nižší stupeň gymnázia. Hodnocení ČŠI se opíralo o *Dlouhodobý plán školy, Plán činnosti a kontrolní činnosti o autoevaluaci a SWOT analýzu*, všechny tyto materiály jsou propojeny a mají logickou návaznost na dlouhodobou vizi zpracovanou v souvislosti se zavedením ŠVP a nové formy maturitní zkoušky. Tyto zásadní materiály školy vychází z důsledné analýzy aktuální situace školy v oblasti lidských zdrojů, materiálního zajištění a řízení a strategie. Vedení školy koncepční záměr průběžně inovuje dle aktuálních potřeb a dílčí cíle zapracovává do konkretizovaných plánů, které zahrnují případná opatření, které škola přijímá na základě analyzovaných zjištění. V rámci vlastní evaluace bylo součástí externí hodnocení školy a dotazníkové šetření, při kterém spolupracovali i rodiče žáků. Výsledky, z těchto hodnocení posloužily pro hodnocení reálného stavu školy. Z výsledků v externím testování vyplynulo, že je škola hodnocena nadprůměrně ve všech sledovaných kritériích, ve srovnání s ostatními školami stejného typu je hodnocena z mnoha pohledů nejlépe. Systém vlastního hodnocení školy se odvíjí od propracovaného a efektivního kontrolního mechanismu zahrnující hospitační činnost. Díky tomuto dobře nastavenému systému je management školy dobře informován o všech klíčových oblastech týkajících se podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Vedení školy podporuje na všech úrovních otevřenou komunikaci, posiluje úlohu metodických komisí a jejich zapojení do kontrolní činnosti, daří se tak vytvářet kvalitní mezipředmětové vztahy s výrazným podílem na plánování a současně vytváří výrazně pozitivní klima a vstřícnou atmosféru v pedagogickém

sboru postavenou na demokratických principech, což je pro vyučující vysokým motivačním faktorem. V čele školy je ředitel, kterého jmenuje a odvolává správní rada. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon manažerské funkce a plní zodpovědně povinnosti, které z této funkce vyplývají podle školského zákona.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuka ve škole je zabezpečována stabilním pedagogickým sborem, který tvoří 23 vyučujících. Složení pedagogického sboru z hlediska odborné kvalifikace umožňuje v plné míře realizovat ŠVP i ostatní vzdělávací programy školy. Vedení školy sleduje změny a vývoj personálních podmínek a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) odpovídající potřebám a strategii školy. Prioritami vzdělávání, kterých se učitelé účastní, jsou cizí jazyky, příprava ke státní maturitě a další aktivity rozšiřující odbornou kvalifikovanost. Učitelé jsou motivováni k dalšímu profesnímu růstu, což se projevuje u několika vyučujících ve studiu další vysoké školy, zaměřené na výuku jazyků. Inovativním prvkem je zařazení dalšího vzdělávání pro budoucí třídní učitele zaměřené na komunikaci a osobnostní rozvoj. Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na DVPP použila škola účelně.

Škola podporuje zdravé a bezpečné prostředí pro vzdělávání s důrazem na zdravý vývoj žáků, je zapojena do národních projektů, které jsou zaměřeny na tuto problematiku. Škola vychovává žáky k pozitivnímu sociálnímu myšlení při zachování integrity jejich osobnosti. Škola výrazně podporuje environmentální výchovu žáků formou třídění odpadu i mimoškolními aktivitami v zájmových kroužcích. Zásadní pravidla pro bezpečnost žáků jsou obsažena ve školním řádu, který zahrnuje všechna ustanovení požadovaná školským zákonem. S bezpečnostními pravidly v rámci výuky v učebnách, odborných učebnách, laboratořích či tělocvičně byli žáci prokazatelně seznámeni. Škola vede evidenci úrazů a vyhodnocuje příčiny vzniku. Míra počtu úrazů se za poslední roky snížila. K bezpečnému prostředí přispívá i důsledná prevence sociálně patologických projevů organizovaná výchovnou poradkyní v součinnosti s poradenskými službami. Oblast materiálního zabezpečení výuky je na dobré úrovni. Počítačové učebny a některé odborné učebny jsou vybaveny datovými projektory, dále je využívána jedna interaktivní tabule. Z hlediska finančního zabezpečení dalšího rozvoje materiálních podmínek se škola snaží o vybavení ostatních odborných učeben datovými projektory a přenosnými počítači, čímž podpoří další implementaci inovativních výukových metod do většího spektra vyučovaných předmětů. Vyučující využívají k výuce sbírky didaktických pomůcek. Školní nábytek je tvořen samostatným pracovním místem pro každého jednotlivého žáka, to umožňuje vysokou variabilitu uspořádání nábytku (např. komunikační kruh, skupiny) podle činností žáků a záměru vyučujícího, současně podporuje příznivé sociálně emotivní klima v jednotlivých třídách. Učebnice jsou žáků zapůjčeny na celé období studia a jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Škola se tak snaží o zdokonalování podmínek pro výuku nejen odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů, což se jí daří. Škola vytváří vhodné prostředí materiální, prostorové i psychosociální a má dostatek finančních a materiálních zdrojů pro realizaci ŠVP a efektivně je využívá.

Průběh vzdělávání

Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů pro gymnázia a podle ŠVP v návaznosti na RVP (rámcový vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia). Organizace výuky z hlediska počtu vyučovacích hodin je daná rozvrhem,

odpovídá právním předpisům, materiálním a personálním podmínkám. Rozložení hodin v rozvrhu zohledňuje výuku žáků ve dvou školních budovách.

V průběhu výuky byly účelně zařazeny metody a formy vedoucí k aktivnímu osvojení poznatků a rozvoji dovedností. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a otevřené komunikaci ve výuce i v mimoškolních aktivitách. Za tímto účelem organizuje škola každoroční adaptační pobyty pro žáky nastupujících ročníků. V cizích jazycích jsou vyučující zapojeni do pilotního projektu pokusného ověřování učebnic *Planet*.

Učitelé ve výuce využívali odbornost, zkušenosti i vědomosti získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aplikovali moderní vyučovací trendy, efektivní metody a formy práce, volili vhodně diferencované přístupy k žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (respektovali jejich tempo práce, žáci mohli využívat vlastní notebooky k zápisům textů). V některých hodinách byla zařazována samostatná práce žáků, při jejím plnění učitelé žákům poskytovali v případě potřeby účinnou pomoc. Ve velké části hospitovaných hodin byla vidět organizace činnosti žáků učitelem na příkladné úrovni, výuka byla vysoce efektivní, učitelé žáky motivovali a účinně je aktivizovali. Vyučující využívali zpětnou vazbu a vhodně pokládali dotazy, aby zjistili míru pochopení probíraného učiva. Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky je na vynikající příkladné úrovni.

Převážná většina žáků prokazovala ve sledované výuce schopnost samostatného řešení úkolů. V hospitovaných hodinách, až na výjimky, se žáci aktivně zapojovali do činností, vzájemně spolupracovali, pomáhali si při řešení úkolů a věcně komunikovali mezi sebou i s vyučujícími, dokázali obhajovat vlastní názory. Jejich vyjadřovací schopnosti jsou na velmi dobré úrovni. Aktivity při výuce podporovaly profilaci školy, uplatňovaly logické myšlenkové postupy i mezipředmětové vztahy. Žáci řeší samostatně problémy z praxe, zaujímají postoje a stanoviska, nacházejí alternativy, ve výuce se často objevovalo čtení žáků nahlas s následným rozborem, pro pochopení textu. Žáci jsou aktivní také v publikační a vystavovatelské činnosti, kde veřejně představují svoje autorská díla. Aktivně se účastní olympiád, vědomostních a sportovních soutěží.

Škola má propracovaný alternativní systém hodnocení, který je odlišný od běžného způsobu klasifikace, má zejména vysoce motivující funkci. Systém je založen na bodovém systému, který je převáděn na procenta, což zaručuje vysokou míru objektivitu v hodnocení žáků. Každý vyučující stanoví pravidla, kde určí bodové hodnocení jednotlivých činností. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu. Hodnocení zřetelně, motivují žáky k lepším výsledkům, využívá pozitivní hodnocení a v případě jejich neúspěchu jim dává možnost opravy nebo alternativní volby úkolu s cílem maximálně podpořit úsilí žáků v dosažení optimálního výsledku. Tím tento systém hodnocení odstraní stres a současně umožňuje žákům plánovat svou vlastní práci. Uvedený hodnotící systém má podchyceny nejdůležitější činnosti (aktivity), které musí žáci absolvovat. Žáci jsou s aktivitami dopředu seznámeni, vědí, kdy budou hodnoceni a kolik bodů mohou získat. Dalším motivujícím prvkem systému jsou tzv. dobrovolné aktivity a „právo žáka na neúspěch“. Výsledky hodnocení jednotlivých činností jsou uváděny v procentech, na ně navazuje pořadí umístění žáka ve třídě či studijní skupině a slovní hodnocení. Škola vystavuje žákům za první i druhé pololetí daného školního roku dva druhy vysvědčení. Oficiální, které splňuje náležitosti dané právním předpisem, výsledky vzdělávání žáků jsou převáděny do běžné klasifikační stupnice. Druhým dokumentem je tzv. *školní vysvědčení*, ve kterém je hodnocení žáků vyjádřeno krátkým slovním popisem v jednotlivých předmětech, z pohledu dosahovaného úspěchu ve vzdělávání a rozvoje osobnosti. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni pomocí vysoce funkčního elektronického systému. Celý hodnotící systém přispívá k dobré atmosféře mezi žáky a učiteli a je příkladem dobré praxe.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Funkční gramotnosti žáků jsou v rámci realizace vzdělávacího programu školy cíleně rozvíjeny ve všech vzdělávacích oblastech. Zařazování informačních a komunikačních technologií (ICT) do výuky je věnována ze strany vedení značná pozornost. Technické vybavení školy prostředky ICT umožňuje žákům samostatně s nimi pracovat. Pedagogický sbor včetně ředitele školy splňuje podmínky informační gramotnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti je podporováno. Tento fakt přispívá k podpoře a realizaci využívání prostředků ICT přímo ve výuce. Žáci běžně využívají práci s internetem jako prostředek pro získávání informací, pro prezentaci seminárních prací i pro vstup do školního hodnotícího systému. Běžnou praxí je práce formou e-learningových kurzů a ICT komunikace žáků pomocí diskusního fóra. Někteří žáci pracují ve výuce s vlastními notebooky. Podpora rozvoje ICT dovedností je na vynikající úrovni. Za pomoci ICT řeší žáci samostatně problémové úkoly a současně si osvojují matematické dovednosti v souvislosti s logickými postupy. Jsou tak vytvářeny funkční mezipředmětové vztahy mezi společenskovedními a přírodovědnými procesy. Učitelé dbají na jazykovou kulturu mluveného i písemného projevu. Vedou žáky k jasnému, srozumitelnému vyjadřování v celém spektru sledovaných vyučovacích hodin. Významným faktorem čtenářské gramotnosti jsou čtenářské dovednosti, v souvislosti s pochopením textu, žáci jsou k těmto dovednostem cíleně vedeni. Ve výuce cizích jazyků žáci ovládají zvukovou podobu jazyka, výuka je vybudována na propojení komunikace, čtenářské gramotnosti, základů gramatiky, auditivních stimulů. Žáci jsou vedeni k osvojování společenskovedních témat v integraci s upevňováním intelektuálního a mravního vědomí. Proces vzdělávání vedl ve všech předmětech k účinné podpoře osvojování klíčových kompetencí a je na vynikající úrovni.

Partnerství

V čele obecně prospěšné společnosti stojí správní rada, dalším orgánem je dozorčí rada. Oba tyto orgány jsou tvořeny rodiči žáků a absolventů školy. Jejich vzájemná participace je pro školu přínosem. Ve shodě s platnou legislativou byla zřízena *školská rada*, která je partnerským orgánem školy zejména při projednávání a schvalování důležitých dokumentů školy. Ředitel se jednání školské rady na její vyzvání účastní a umožňuje školské radě přístup k informacím. Ze zástupců žáků jednotlivých tříd je složena *Studentská rada*. Ředitel školy pravidelně přichází na jednání studentské rady, kde žáci mají možnost navrhnout nové náměty pro zlepšení provozu školy, jimiž se vedení zabývá. Práce v samosprávném orgánu podporuje komunikativní a sociální dovednosti žáků. Z dotazníkové ankety, ale i se zapojováním rodičů a zákonných zástupců žáků do dění školy vyplývá, že spolupráce s rodičovskou veřejností je dobře nastavená a je funkční. Spolupráci s institucemi rozvíjí škola s Jihomoravským krajským úřadem a úřadem práce Blansko. Trvale výborná je spolupráce s Městským úřadem v Rájci-Jestřebí. Žáci školy pomáhají při organizaci „Rájeckého kulturního léta“ a zapojují se do dalších sportovních, či kulturních akcí pořádaných ve spolupráci s městem nebo kulturním střediskem. Dalším významným partnerem je Masarykova univerzita v Brně, jejímž studentům zástupce školy prezentoval hodnotící systém realizovaný na gymnáziu, a se kterou škola spolupracuje i v rámci projektu, jehož cílem jsou komplexní informace o nabídce studia a celoživotního vzdělávání pro žáky i učitele. Významná pro školu je spolupráce se zahraničními partnery, je přínosem pro žáky, kteří tyto země navštíví. Tyto typy spolupráce vznikly v rámci projektu *DO SVĚTA* a žáci postupně navštívili Anglii, Francii, Rakousko,

Německo, severské státy Finsko, Norsko, uskutečnili výměnný pobyt se studenty z Litvy. Škola obdržela grant od Nadace Veronica na projekt Propagace ekologické výchovy a ochrany přírody. V oblasti environmentální výchovy žáci zpracovávají projekty pod záštitou Chráněné krajinné oblasti Moravský Kras.

Výzkumný ústav pedagogický v Praze je odborným konzultantem školy v oblasti hodnotícího systému žáků využívaného ve škole.

Spolupráce s partnery je na vynikající úrovni a přispívá výrazně ke zkvalitnění vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků kontinuálně v celém průběhu vzdělávání, což je také jednou z jejích zásadních priorit, odrážejících se ve vlastním hodnocení školy. Důležitým ukazatelem kvality vzdělávání jsou výsledky přijímacího řízení žáků na vysoké školy a úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách. Pro externí hodnocení školy slouží výsledky testování SCIO, Cermat, Mapa školy a Maturita na nečisto, kde žáci dosahují nadprůměrných výsledků.

Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání hodnotí škola pravidelně v rámci jednání pedagogické rady současně každý vyučující má možnost na základě alternativního hodnotícího systému sledovat aktuální stav u každého jednotlivého žáka v každém vyučovaném předmětu. Všichni pedagogičtí pracovníci, třídní učitelé, výchovná poradkyně i vedení školy mají detailní přehled o žácích s rizikem studijního neúspěchu, což umožňuje alternativní systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vedení školy si ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí převážně hospitační činností. Tyto výsledky škola vyhodnocuje a zveřejňuje ve výročních zprávách. Přínosná je také neformální výměna zkušeností mezi pedagogy. Škola se snaží po celou dobu studia svým žákům vytvářet podmínky k dosažení optimálně možného úspěchu. Při přijímání žáků na vysoké školy dosahují žáci stabilně výborných výsledků a více než 70% žáků je ke studiu na vysokou školu přijato.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku ve školním roce 2008/2009 v oboru Gymnázium (čtyřleté) a Gymnázium (šestileté) podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT. V současné době má již vytvořený ŠVP, jehož inovativní výukové metody uplatňuje již nyní v primě a sekundě šestiletého cyklu.

Škola dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů, umožňuje tím rovnost přístupu ke vzdělávání ve všech stanovených kritériích. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, má vypracovaný funkční systém poradenství, na základě kterého se škole daří efektivně minimalizovat negativní jevy ve vzdělávání.

Ve sledovaném období posledních tří let výše finančních prostředků poskytnutých střední škole odpovídala jejím potřebám při poskytování vzdělávání. Vynaložení finančních prostředků je směřováno do oblasti DVPP, což pozitivně motivuje vyučující k vstřícnému přijímání inovativních postupů ve vzdělávání, a do oblasti akreditovaných projektů. Škola

má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci ŠVP. Personální zabezpečení výuky plně kvalifikovaným pedagogickým sborem je na vynikající úrovni. Škola vytváří příznivé podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá vhodná opatření vedoucí k jejich minimalizaci. Účinná preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů. Škola umožňuje a v průběhu vzdělávání respektuje, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Rozvoj osobnosti žáků je na vynikající úrovni, výrazným pozitivem v této oblasti je uplatňování moderních metod výuky, které efektivně podporují rozvoj dosahování klíčových kompetencí žáků. Alternativní systém hodnocení je pro žáky motivující, respektuje jejich případné odlišné možnosti (u žáků se ŠVP), vede žáky k dosahování optimálních výsledků vzdělávání, slouží ke zjišťování příčin neúspěchu a k vytvoření strategie pro zlepšení. Propracovanost a vysoká efektivita celého systému hodnocení je příkladem dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zakládací listina o založení obecně prospěšné společnosti – Notářský zápis NZ 231/96 ze dne 11. září 1996*
2. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 14 406/2008 – 21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. července 2008*
3. *Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl 0, vložka 11 ze dne 29. prosince 2008*
4. *Statut Gymnázia a Střední odborné školy Rájec-Jestřebí, o.p.s. ze dne 12. června 2002*
5. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 27 683/2007-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. prosince 2007*
6. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 8 933/2007-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. dubna 2007*
7. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 21 246/2007-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. srpna 2007*
8. *Výpis správního řízení – škola/zařízení č.j. 14 406/2008-21 ze dne 10. července 2008*
9. *Rozhodnutí odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje o změnách v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. JMK 1703/2008 ze dne 26. března 2008*
10. *Jmenování ředitele školy s účinností od 1. srpna 1993*
11. *Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 23. prosince 1996*
12. *Školní řád platný ve školním roce 2008/2009 schválený školskou radou dne 5. prosince 2008*
13. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2008/2009*
14. *Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2008/2009*
15. *Třídní výkazy žáků všech tříd ve školním roce 2008/2009*
16. *Zápisy z porady různá data ve školních letech 2007/2008 a 2008/2009*
17. *Mapa školy pro střední školy leden/únor 2008*
18. *Model reformní maturity - Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání ze dne 7. září 2008*
19. *Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – denní studium A. pro nižší stupeň šestiletého gymnázia; B. pro čtyřleté a vyšší stupeň šestiletého gymnázia s platností od 1. 9. 2009*
20. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 14. září 2006*
21. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 14. září 2007*