

ŘÍZENÍ ŠKOLY

ODBORNÝ MĚSÍČNÍK PRO ŘEDITELE ŠKOL

2 | 2025



ŠKOLSKÁ PRÁVNICKÁ
OSOBA A MOŽNOSTI JEJÍHO
VYUŽITÍ V PRAXI

„SAMOROZVRHOVÁNÍ“
PRACOVNÍ DOBY
ZAMĚSTNANCEM

INFORMACE K PLÁNOVANÉMU
ZRUŠENÍ KLASIFIKACE
V 1. A 2. ROČNÍKU ZŠ

34 UČEBNIC POD
DROBNOHLEDEM: STEREOTYPY
A REPREZENTACE OPTIKOU
INTERSEKCIJALITY

Gymnázium Rájec-Jestřebí: Mezinárodní spolupráce jako cesta k inovacím

Stanislav Laštůvka, ředitel Gymnázia Rájec-Jestřebí s více než třiceti lety zkušeností, sdílí v rozhovoru s Lucií Kalivodovou z Domu zahraniční spolupráce, jak mezinárodní projekty, zejména program Erasmus+, transformovaly školu. Díky jeho vedení se gymnázium stalo centrem inovativního vzdělávání, které připravuje studenty na globální výzvy.

?) Co vás vedlo k tomu, že jste se zapojili do programu Erasmus+?

Naše škola je již několik let zapojena v mezinárodních projektech, nejen v programu Erasmus+. Účastnili jsme se programů Socrates, Comenius, Regio a Individuální mobilita žáků. Výuka cizích jazyků byla vždy naší prioritou a tyto programy nám umožnily cizí jazyky rozvíjet a poznávat v reálném životě.

Zapojení do mezinárodní spolupráce je příležitostí k profesnímu i osobnímu růstu. Pedagog, chce-li odvádět kvalitní práci, se musí neustále zdokonalovat – a to platí i pro vedení školy. Osobně mi tyto projekty nabídly možnost poznat život v jiné zemi, orientovat se v novém prostředí a přizpůsobit se jiné kultuře.

Pro učitele je motivace klíčová – ať už jde o navazování vazeb s kolegy ze zahraničí, rozvoj cizího jazyka, nebo o snahu nabídnout žákům nové zkušenosti. První kontakty jsme získali díky učitelce angličtiny na kontaktním semináři. Projekty v Itálii, Španělsku či na Slovensku byly pro žáky i učitele inspirativní. Dnes máme partnery v mnoha zemích Evropské

unie a neustále hledáme nové, například v rámci eTwinningu. Díky akreditaci Erasmus+ z roku 2023 můžeme pružně reagovat na aktuální potřeby školy i veřejnosti.



Finsko 2022. Archiv Ladislava Laštůvky

?) Jaké konkrétní benefity přinesla účast v programu Erasmus+ vaši škole, učitelům a žákům? Můžete uvést konkrétní příklady?

Program Erasmus+ přinesl škole mnoho významných výhod. Mezinárodní partnerství obohatila náš vzdělávací program a zvýšila prestiž školy. Díky zapojení do projektů jsme získali důvěru rodičů i komunity a mohli jsme inovovat výukové metody. Mnoho žáků si naši školu vybralo právě kvůli možnostem zahraničních výjezdů, které zahrnují nejen projektové schůzky, ale i jazykové kurzy a další aktivity.



Francie 2023. Archiv Ladislava Laštůvky

Pro žáky jsou tyto výjezdy nezapomenutelnou zkušenosťí. Zdokonalili se v angličtině, francouzštině či španělštině, mnozí z nich získali větší sebedůvodu, otevřenost k různorodosti a schopnost spolupracovat s vrstevníky z jiných zemí. Navázána přátelství často přetrvávají i po ukončení projektů.

Pro učitele je Erasmus+ příležitostí k profesnímu růstu. Zahraniční školení a výměny jim přinesly vhled do moderních pedagogických metod, zlepšení jazykových dovedností a motivaci pracovat v mezinárodním prostředí. To vše má pozitivní dopad i na žáky.

Příkladem je ukončený projekt „Sportujme, spolupracujme a vzdělávejme se“ – ten oživil tělesnou výchovu zařazením netradičních sportů, které jsme poznali v Litvě, Finsku nebo na Slovensku.

?) S jakými překážkami jste se setkali během zapojení do programu Erasmus+? A jak jste je překonali?

Naprostou většinu překážek jsme překonali díky podpoře Domu zahraniční spolupráce (DZS), který nám vždy rychle ukázal správný směr.



Projektová schůzka v Maďarsku. Archiv Ladislava Laštůvky

Jednou z největších výzev byla pandemie covidu-19, která zkomplikovala cestování a přinutila nás přejít na online formy spolupráce. Díky flexibilitě a využití digitálních nástrojů, jako jsou virtuální mobility a videokonference, jsme projekty udrželi v chodu a zůstali v kontaktu s partnerskými školami.

Další výzvou byly změny v pedagogickém sboru, odchod klíčových kolegů vedl k nutnosti rychle zaučit nové učitele a zajistit tak kontinuitu. Tomuto problému se snažíme předcházet tím, že realizaci projektů nevážeme na jednoho člověka.

Administrativa programu byla zpočátku náročná, ale díky školením DZS a osvojeným postupům ji nyní zvládáme efektivně. Po pandemii covidu-19 jsme také museli motivovat žáky, rodiče a učitele ke znovuzapojení – pomohly informační schůzky a sdílení úspěšných příběhů. Dnes už celíme opačnému problému: zájem žáků převyšuje možnosti financování projektů.

?) Jaké změny vidíte na žácích po účasti na mezinárodních výjezdech? Například v přístupu ke vzdělávání, komunikaci nebo v jazykových dovednostech?

Změny jsou patrné ve více oblastech. Výrazně se zlepšují jazykové dovednosti, zejména sebevědomí při komunikaci a porozumění v každodenních situacích. Žáci jsou po návratu otevřenější a komunikativnější. Při ubytování v hostitelských rodinách musejí překonat stud a bariéry. Doporučujeme jim vzít si například fotografie, které pomohou při konverzaci o rodině nebo škole.

ROZHOVOR

Z hodnotících dotazníků je patrná i inspirace v přístupu ke vzdělávání – žáci vidí, jak jejich vrstevníci v zahraničí pracují a učí se. Klíčovým přínosem je růst sebevědomí a samostatnosti. Díky práci v mezinárodních skupinách si také rozvíjejí respekt k jiným kulturám a schopnost poradit si v nových situacích.

?) Jaké dovednosti, které si žáci osvojují během mezinárodních projektů, považujete za nejdůležitější pro jejich budoucí uplatnění?

Mezi klíčové dovednosti patří jazykové a komunikační schopnosti, mezikulturní porozumění, týmová spolupráce, digitální kompetence a kritické myšlení. Za nejdůležitější však považuji posílení sebevědomí, samostatnosti a zodpovědnosti.

Mám možnost vidět, jak naši žáci při prezentacích nebo ve smíšených skupinách uplatňují své znalosti angličtiny, což mě vždy fascinuje. V naší škole je studium angličtiny samozřejmostí a povinný je i druhý cizí jazyk. V rámci programu Erasmus+ klademe důraz i na španělštinu, protože věříme, že schopnost komunikovat ve více jazyčích otevří dveře k pracovním příležitostem v Evropě i ve světě.

?) Jak mohou mezinárodní vzdělávací programy zlepšit postavení českých škol v evropském měřítku?

Klíčovou roli hrají učitelé, kteří mohou díky zahraničním seminářům, stínování a výukovým pobytům zlepšovat své kompetence, což přímo ovlivňuje kvalitu výuky a reputaci škol. Sdílení osvědčených postupů a moderních metod s partnerskými školami přináší inovace do výuky. České školy zároveň mohou samy nabízet stínování a pobity pro zahraniční učitele, což zvyšuje jejich prestiž. Při projektových schůzkách často představujeme naši školu zahraničním pedagogům, zapojujeme je do výuky a diskutujeme o vzdělávacích přístupech.

?) Jak vidíte budoucnost mezinárodního vzdělávání v Česku a jeho roli v rámci celého vzdělávacího systému?

Nejsem odborníkem v této oblasti, ale budoucnost mezinárodního vzdělávání v Česku vidím jako slibnou a důležitou součást vzdělávacího systému. I když mají čeští žáci dobré jazykové znalosti, potřebují více příležitostí ke komunikaci v cizím jazyce a porozumění jiným kulturám. Programy jako Erasmus+ jim umožňují tyto dovednosti rozvíjet prakticky, což běžná výuka zcela nenahradí.



Učitelé partnerských škol. Archiv Ladislava Laštůvky

Naše zkušenost s australským studentem, který u nás strávil čtyři měsíce, ukázala přínos mezinárodní spolupráce. Diskutoval se žáky o přírodě, životním prostředí, ekonomice i školských systémech. A to žákům pomohlo lépe porozumět rozdílům a ocenit silné stránky našeho školství.

?) Plánujete v budoucnu rozšířit zapojení vaší školy do dalších programů nebo projektů mezinárodního vzdělávání? Pokud ano, jakým směrem byste se chtěli vydat?

Plánujeme rozšířit dlouhodobé pobedy žáků v partnerských školách, aktivity v eTwinningu a zapojení do programu Erasmus+ Sport. Chceme se více zaměřit na výuku španělštiny a neformální vzdělávání mládeže.

Pro učitele plánujeme častější účast na kontaktních seminářích v Evropské unii i mimo ni, abychom získali nové partneře. Chceme navázat partnerství se školami, které již mají zkušenosti s integrací umělé inteligence do výuky a inspirovat se jejich osvědčenými postupy. Současně bychom rádi sdíleli vlastní nápady a zkušenosti v této oblasti. Projekty zaměřené na priority, jako jsou inkluze, udržitelnost, digitalizace a participace, vnímáme jako důležitou výzvu pro modernizaci školy.

?) Máte nějaké konkrétní příklady dobré praxe, které jste díky programu Erasmus+ převzali z partnerských škol? A pokud ano, jak jste je adaptovali na vaše prostředí?

V každé partnerské škole se snažíme najít inspirativní prvky. Při nedávné projektové schůzce v Maďarsku nás zaujala jejich hodinová dotace pro tělesnou výchovu – 5 hodin týdně. Začali jsme zkoumat jejich vzdělávací systém a některé prvky plánujeme zařadit od září i do naší praxe.

Od dalších partnerů jsme si vyžádali vzdělávací programy, které nám pomáhají při zavádění nových předmětů. Naše akreditace v programu Erasmus+ se zaměřuje na vzdělávání učitelů a vedení školy, což postupně přináší i konkrétní výsledky.

Využijte příležitost a posuňte svou školu směrem k modernímu a mezinárodnímu vzdělávání. Podrobnosti k výzvě 2025 najdete zde:



Rozhovor vedla Lucie Kalivodová, Dům zahraniční spolupráce, oddělení komunikace.