

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**2 Školní vzdělávací program pro
gymnaziální vzdělávání (4leté
studium)**

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	8
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky	11
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.8	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	71
5.3	Další cizí jazyk	103
5.3.1	Německý jazyk	103
5.3.2	Francouzský jazyk	146
5.3.3	Španělský jazyk	197
5.3.4	Ruský jazyk	242
5.4	Matematika	282
5.5	Fyzika	300
5.6	Chemie	344
5.7	Biologie	370

5.8	Zeměpis	393
5.9	Dějepis.....	433
5.10	Společenské vědy	448
5.11	Osobnostní rozvoj	461
5.12	Mediální výchova	466
5.13	Latinský jazyk.....	472
5.14	Dějiny umění	480
5.15	Výtvarná/hudební výchova	486
5.16	Tělesná výchova	518
5.17	Informatika a výpočetní technika.....	567
5.18	Volitelný předmět 1	577
5.18.1	Environmentální výchova	577
5.18.2	Deskriptivní geometrie.....	581
5.19	Volitelný předmět 2	585
5.19.1	Mezinárodní vztahy.....	585
5.19.2	Latinský jazyk - seminář.....	591
5.20	Volitelný předmět 3	600
5.20.1	Sofistikovaná matematika	600
5.20.2	Praktická matematika.....	605
5.21	Volitelný předmět 4	608
5.21.1	Fyzika - seminář.....	608
5.21.2	Biologie - seminář.....	617
5.21.3	Dějepis - seminář.....	623
5.21.4	Společenské vědy - seminář	627
5.21.5	Chemie - seminář	634
5.21.6	Zeměpis - seminář	640
5.21.7	Fyzikálněchemický seminář	654
5.21.8	Biologickozeměpisný seminář	664
5.21.9	Humanitní seminář.....	681
5.22	Volitelný předmět 5	691
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	692
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	692
6.1.1	Způsoby hodnocení	692
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	692
6.2	Autoevaluace školy	695
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	695
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	695
6.2.3	Nástroje autoevaluace	696
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	700

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: 2 Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (4leté studium)

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý vzdělávací program

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Rájec-Jestřebí, obecně prospěšná společnost

ADRESA ŠKOLY: Komenského 240, Rájec-Jestřebí, 67902

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Stanislav Laštůvka

KONTAKTY: e-mail: kancelar@gymnaziumrajec.cz, web: www.gymnaziumrajec.cz

IČ: 25313304

IZO: 108028135

RED-IZO: 600013260

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Pernicová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ing. Stanislav Laštůvka

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jasanová 13, 67801 Blansko

KONTAKTY:

516432181

reditel@gymnaziumrajec.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE SVP: 7

.....

ředitel školy

Ing. Stanislav Laštůvka

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pro žáky s tělesným handicapem škola zajišťuje:

- možnost zřízení individuálního studijního plánu
- malé počty žáků ve třídách, jazykových a seminárních skupinách, a tedy individuální přístup
- spolupráci s PPP, individuální přístup výchovného poradce
- v případě nutnosti úpravu pracovního prostředí - používání notebooků, uprava nábytku, osvětlení apod.

Pro žáky s jiným než tělesným handicapem škola zajišťuje:

- možnost zřízení individuálního studijního plánu
- malé počty žáků ve třídách, jazykových a seminárních skupinách, a tedy individuální přístup
- spolupráci s PPP, individuální přístup výchovného poradce
- alterantivní formou odnocení dává prostor pro uplatnění žáků se specifickými poruchami učení (SPU)
- v případě nutnosti úpravu pracovního prostředí - používání notebooků, uprava nábytku, osvětlení apod.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 73 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: chemie.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

profesní specialisté: Dle možností a nabídky organizujeme pro žáky besedy se specialisty různých profesí, např. Červený kříž - první pomoc, specialisté z finančních služeb - finanční gramotnost, odborníci z vysokých škol - besedy na témata z odborných předmětů.

protidrogová prevence: Každoročně navštěvujeme Prevcentrum Blansko, kde žáci tříd prima a 1. ročník absolvují přednášku a besedu na téma protidrogové prevence.

sexuální výchova: Spolupracujeme s Prevcentrem Blansko, které pro žáky 1. ročníku organizuje přednášku o sexualitě a pohlavních chorobách.

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

pracovní a odpočinkový režim žáků

režim vyučování s ohledem na hygienu

stravovací a pitný režim

prostředí učeben a ostatních prostor školy

ochranu žáků před úrazy

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje aktivně a pravidelně do různých projektů. V programovém období 2007 - 2013 jsme na škole úspěšně řešili 10 projektů OP VK zaměřených na přírodovědné vzdělávání, literární gramotnost, hodnocení žáků, jazykové vzdělávání. V letech 2016 - 2018 probíhala půdní vestavba hrazená programem IROP. Dále se pravidelně od roku 2003 zapojujeme do projektů mezinárodní spolupráce - Socrates, Comenius, Erasmus+, do roku 2020 jsme realizovali 16 takovýchto projektů.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 40. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Obvykle jednou za dva roky organizujeme pro žáky jazykový pobyt ve Velké Británii, žáci navštěvují některou z jazykových škol a mimo výuku mají přímý kontakt s rodilými mluvčími a mají program poznávání kultury a krajiny vybraného regionu.

partnerské školy: Během realizace projektů Comenius a Erasmus+ jsme spolupracovali nebo spolupracujeme s partnerskými školami ve Finsku, Švédsku, Nizozemsku, Německu, Francii, Španělsku, Itálii, Litvě, Maďarsku a Slovensku. Se zahraničními školami komunikujeme a spolupracujeme také v rámci eTwinningu.

společné projekty se zahraničním subjektem: V rámci partnerství Erasmus+ spolupracujeme se školou a sportovním klubem v litevském Biržai a slovenském Tvrdošíně a školou ve finském Raahe.

studijní pobyt: V rámci možností škola zajišťuje individuální mobility, v minulých letech studovali naši žáci na škole ve Finsku a Francii.

výměnné pobyty: Škola spolupracovala s partnerskou školou ve francouzské Les Fins, ve spolupráci s nimi jsme zajišťovali výměnné pobyty. V současné době takto spolupracujeme s Gymnáziem Tvrdošín na Slovensku.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupracujeme s Městskou knihovnou v Rájci-Jestřebí při pořádání výstav a vernisáží. ZUŠ Blansko využívá prostory gymnázia ke své výuce v odpoledních hodinách. Škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně. Ze ZŠ a MŠ Rájec-Jestřebí odebírá škola obědy. Na státním zámku v Rájci probíhají slavnostní předávání maturitních vysvědčení.

neziskové organizace: Škola se zapojuje do charitativní akce Srdíčkový den pořádané občanským sdružením Život dětem. Se školou úzce spolupracuje občanské sdružení Triangl - sdružení, které se zaměřuje na kulturní a sportovní práci s mládeží v jejich volném čase.

obec/město: Škola využívá ke své činnosti budovy v majetku Města Rájec-Jestřebí, podílí se na kulturních a sportovních akcích města. Nejlepším žákům maturitních tříd je udělována Cena

starosty za studijní výsledky a propagaci města. Škola spolupracuje s městem na realizaci projektu Erasmus+.

střední školy: Škola spolupracuje se středními školami v regionu při výměně předsedů maturitních komisí a maturitních komisařů.

školská rada: Při škole funguje školská rada, která schvaluje výroční zprávu školy a ŠVP, projednává návrh rozpočtu školy, inspekční zprávy a podává podněty a oznámení řediteli školy.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s PPP Blansko a Boskovice při diagnostikování poruch učení a využívá seminářů školních metodiků prevence sociálně patologických jevů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

Má dobrý všeobecný základ pro studium na VŠ nebo VOŠ, díky výběru volitelných předmětů má velmi dobrý základ ve zvolených oborech pro studium na VŠ nebo VOŠ, díky všeobecnému vzdělání je schopen dalšího celoživotního učení a také se umí uplatnit v praxi.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení probíhá podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení:

Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči budou hodnoceni podle:

- **výsledků jednotné přijímací zkoušky, která se koná formou písemného testu z:**
 - Českého jazyka a literatury (maximálně 50 b)
 - Matematiky (maximálně 50 b)
- **výsledků studia uchazeče**, a to v pololetí 9. třídy ZŠ a na konci 8. třídy ZŠ u zájemců o čtyřleté studium a v pololetí 7. třídy ZŠ a na konci 6. třídy ZŠ u zájemců o šestileté studium.

Předmět/známka	1	2	3	4
Český jazyk	5 b	4 b	1 b	0 b
Matematika	5 b	4 b	1 b	0 b
Cizí jazyk	5 b	4 b	1 b	0 b
Dějepis	3 b	2 b	0 b	0 b
Zeměpis	3 b	2 b	0 b	0 b
Přírodopis	3 b	2 b	0 b	0 b

Fyzika	3 b	2 b	0 b	0 b
Chemie	3 b	2 b	0 b	0 b

Tabulka převodu známek na body

- **účasti uchazeče na olympiádách a soutěžích regionálního, krajského nebo celorepublikového charakteru.** Toto bude dokladováno diplomem, případně zápisem do dotazníku, který zákonní zástupci uchazeče obdrží následně po odevzdání přihlášky ke studiu. **(max. 6 b)**

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Průběh a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/209 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s uvedenou vyhláškou stanovuje ředitel Gymnázia Rájec-Jestřebí, o. p. s. bližší podmínky pro konání maturitní zkoušky na Gymnáziu Rájec-Jestřebí, o. p. s. a zveřejňuje je, v termínech stanovených vyhláškou, na webových stránkách školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje písemně výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Před jeho zpracováním budou probíhat diskuse zaměřené na stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Plán může být během roku upravován podle potřeb žáka. Realizace a vyhodnocení bude diskutováno na příslušných schůzkách zúčastněných osob. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, případně s rodiči, vedením školy i žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje písemně výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Před jeho zpracováním budou probíhat diskuse zaměřené na stanovení

metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení IVP a organizuje společné schůzky s pedagogy, případně s rodiči, vedením školy i žákem. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP pro žáky primy a sekundy využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV pro 9. ročník.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce koordinuje spolupráci s dalšími subjekty – školským poradenským zařízením, psychologem, logopedem, atd.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší škole působí výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnost v této oblasti, a dále školní metodik prevence. Tito spolupracují s třídními vyučujícími a vyučujícími jednotlivých předmětů. O své práci informují ředitele školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory

v oblasti hodnocení:

- nabízení různorodých hodnocených aktivit - motivace pro získání nejlepšího výsledku formou škrtnutí nejhorších výsledků při dostatečném počtu hodnocení

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje písemně třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem, případně s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje písemně třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem, případně s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce koordinuje spolupráci s dalšími subjekty – zájmovými organizacemi, dalšími vzdělávacími institucemi, Menzou ČR, sponzory, atd.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na naší škole působí výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnost v této oblasti, a dále školní metodik prevence. Tito spolupracují s třídními vyučujícími a vyučujícími jednotlivých předmětů. O své práci informují ředitele školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: - dle možností školy aktuálních v době studia mimořádně nadaného žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: - úkoly nad rámec povinného učiva - záměna forem a činností během výuky, náhrada jednoduššího obsahu složitějším

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: - úkoly v rámci přípravy na soutěže a olympiády

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: - výuka předmětu nebo jen jeho části se staršími studenty

zadávání specifických úkolů, projektů: - projektová činnost (včetně projektů mezinárodní spolupráce)

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Sv, VV/HV, Čj, Aj, Tv, Nj2, Fj2, Šj2, Rj2	Sv, VV/HV, Čj, Aj, Tv, Nj2, Fj2, Šj2, Rj2	Čj, Aj, Ch, Bi, Tv, Mvz, Nj2, Fj2, Šj2, Rj2	Čj, Aj, Or, Tv, Nj2, Bis, Fj2, Šj2, Rj2, Svs, Chs, Fy/Ch, Bi/Z, D/SV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Sv, VV/HV, Čj, Aj, Fy, IVT, Tv, La, Nj2, Šj2, Rj2	Sv, VV/HV, Čj, Aj, IVT, Tv, Nj2, Šj2, Rj2	Sv, Čj, Aj, Ch, Bi, Tv, Nj2, DG, Las, Šj2, Rj2	Čj, Aj, Or, Tv, Nj2, Ms, Bis, Mp, Šj2, Rj2, Svs, Chs, Fy/Ch, Bi/Z, D/SV
Sociální komunikace	VV/HV, Aj, M, Tv, La, Nj2, Fj2, Šj2, Rj2	Sv, VV/HV, Aj, Tv, Nj2, Fj2, Šj2, Rj2	Sv, Aj, Tv, Mvz, Nj2, Fj2, Las, Šj2, Rj2	Aj, Or, Tv, Nj2, Bis, Fj2, Šj2, Rj2, Svs, Chs, Fy/Ch, Bi/Z, D/SV
Morálka všedního dne	D, Aj, IVT, Tv, Fj2	Sv, Aj, IVT, Tv, Fj2	Sv, Aj, Bi, Tv, EVV, Fj2	Aj, Or, Tv, DU, Fj2, Ds, Svs, D/SV
Spolupráce a soutěž	Sv, Aj, Tv, Nj2, Fj2, Šj2, Rj2	Aj, Z, Tv, Nj2, Fj2, Šj2, Rj2	Sv, Aj, Tv, Mvz, Nj2, Fj2, Šj2, Rj2	Aj, Or, Tv, Nj2, Fj2, Šj2, Rj2, Svs, D/SV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy		Z	Sv, Fy, Z, Mvz	Aj, Svs, Zs, Bi/Z, D/SV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z, IVT, Fj2	Ch, Z, Fj2	D, Ch, Bi, Z, EVV, Mvz, Fj2	Aj, Bis, Fj2, Zs, Bi/Z
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Z	Sv, Mvz	Aj, Svs, Zs, Bi/Z, D/SV
Žijeme v Evropě	D, VV/HV, Čj, Fy, Ch, Bi, La,	D, Sv, VV/HV, Čj, Fy, Z, Nj2,	D, Sv, Čj, Fy, Z, EVV,	Čj, Aj, DU, Fys, Nj2, Bis,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – 2 Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (4leté studium)

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Fj2 , Šj2 , Rj2	Mvz , Nj2 , Fj2 , Las , Šj2 , Rj2	Fj2 , Ds , Šj2 , Rj2 , Svs , Chs , Zs , Fy/Ch , Bi/Z , D/SV
Vzdělávání v Evropě a ve světě		Sv	Mvz	Aj , Or , Svs , Zs , Bi/Z
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	D , VV/HV, Čj , Aj , IVT	D , Sv , VV/HV, Čj , Aj , Z	D , Čj , Aj , Z , Mvz	Čj , Aj , DU , Ds , Svs , Zs , Bi/Z , D/SV
Psychosociální aspekty interkulturality	Aj	Aj	Aj , Mvz	Aj
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Fj2	Sv , Fj2	Mvz , Fj2 , Las	Aj , Fj2
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí			Bi , EVV	Bi , Zs , Bi/Z
Člověk a životní prostředí	D , VV/HV, Z , Fj2	VV/HV, Fy , Ch , Z , Fj2	D , Sv , Fy , Ch , Bi , Z , EVV , Fj2	Aj , DU , Bis , Fj2 , Ds , Zs , Bi/Z , D/SV
Životní prostředí regionu a České republiky	Z		Fy , Z , EVV	Zs , Bi/Z
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	VV/HV, Čj , Aj , Mv	VV/HV, Čj , Aj	D , Čj , Aj , Las	Čj , Aj
Mediální produkty a jejich významy	VV/HV, Čj , Aj , IVT , Mv , Fj2	VV/HV, Čj , Aj , IVT , Fj2	D , Sv , Čj , Aj , Fj2	Čj , Aj , DU , Fj2 , Ds , D/SV
Uživatelé	Čj , Aj , Mv	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , Svs , D/SV
Účinky mediální produkce a vliv médií	VV/HV, Aj , Mv	VV/HV, Aj	Aj	Aj , Svs , D/SV
Role médií v moderních dějinách	Čj , Mv	Čj	Čj	Čj

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Bi/Z	Biologickozeměpisný seminář
Bis	Biologie - seminář
Ch	Chemie
Chs	Chemie - seminář
Čj	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
D/SV	Humanitní seminář
DG	Deskriptivní geometrie
Ds	Dějepis - seminář
DU	Dějiny umění
EVV	Environmentální výchova
Fj2	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Fy/Ch	Fyzikálněchemický seminář
Fys	Fyzika - seminář
IVT	Informatika a výpočetní technika
La	Latinský jazyk
Las	Latinský jazyk - seminář
M	Matematika
Mp	Praktická matematika
Ms	Sofistikovaná matematika
Mv	Mediální výchova
Mvz	Mezinárodní vztahy
Nj2	Německý jazyk
Or	Osobnostní rozvoj
Rj2	Ruský jazyk
Šj2	Španělský jazyk
Sv	Společenské vědy
Svs	Společenské vědy - seminář
Tv	Tělesná výchova
VV/HV	Výtvarná/hudební výchova
Z	Zeměpis
Zs	Zeměpis - seminář

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk 	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	4		10+2
Člověk a příroda	Fyzika	2	3	2+1		7+1
	Chemie	2	2	2+1		6+1
	Biologie	2	3	2+1		7+1
	Zeměpis	2	2	1+1		5+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2+1		6+1
	Společenské vědy	1+1	2	2		5+1
	Osobnostní rozvoj				0+1	0+1
	Mediální výchova	0+1				0+1
	Latinský jazyk	0+1				0+1
	Dějiny umění				0+1	0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Umění a kultura	Výtvarná/hudební výchova	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova • Deskriptivní geometrie 			1		1
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vztahy • Latinský jazyk - seminář 			1		1
	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Sofistikovaná matematika • Praktická matematika 				0+4	0+4
	Volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika - seminář • Biologie - seminář • Dějepis - seminář • Společenské vědy - seminář • Chemie - seminář • Zeměpis - seminář • Fyzikálněchemický seminář • Biologickozeměpisný seminář • Humanitní seminář 				3	3
	Volitelný předmět 5				3	3
Celkem hodin		35	35	35	27	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Společenské vědy

Vyučovací předmět Společenské vědy zahrnuje vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ a část oboru Člověk a svět práce a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Výtvarná/hudební výchova

Žáci si v 1. ročníku vybírají jeden z vyučovacích předmětů Hudební výchova nebo Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura, vybraný předmět je pro žáka závazný i pro 2. ročník. Škola otevírá předmět dle kapacitních možností a zájmu žáků.

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obor Cizí jazyk, je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace.

Matematika

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace, je navíc dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Chemie

Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obor Chemie a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Biologie

Vyučovací předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie a části vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Osobnostní rozvoj

Předmět Osobnostní rozvoj zahrnuje části vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika zahrnuje vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie.

Mediální výchova

Předmět Mediální výchova zahrnuje průřezové téma Mediální výchova a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obor Tělesná výchova a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Lyžařský kurz (event. s výukou snowboardingu) se uskuteční dle aktuálních podmínek (příhodné přírodní podmínky, dostatečný počet zájemců ze strany studentů, materiální a personální možnosti školy). Za stejných podmínek mohou být organizovány další sportovně-turistické kurzy (vodácky,...). O účasti jednotlivých tříd ve všech sportovně-turistických kurzech rozhoduje ředitel školy a tuto skutečnost zahrne do Plánu činnosti pro daný školní rok

Latinský jazyk

Vyučovací předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Dějiny umění

Předmět Dějiny umění zahrnuje vzdělávací obory Člověk a společnost a Umění a kultura a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Další cizí jazyk

Druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk.

Volitelný předmět 1

Žáci si vybírají z předmětů Environmentální výchova a Deskriptivní geometrie. Předmět Environmentální výchova zahrnuje průřezové téma Environmentální výchova. předmět Deskriptivní geometrie zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace. Tato skupina může být rozšířena o další předměty či omezena, podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy.

Volitelný předmět 2

Žáci si vybírají z předmětů Mezinárodní vztahy a Latinský jazyk - seminář. Předmět Mezinárodní vztahy zahrnuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. předmět Latinský jazyk - seminář zahrnuje vzdělávací obor Jazyk a jazyková komunikace. Tato skupina může být rozšířena o další předměty či omezena, podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy.

Volitelný předmět 3

Žáci si ve 4. ročníku vybírají jeden z vyučovacích předmětů z předmětů Sofistikovaná matematika nebo Praktická matematika, vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Škola otevírá předmět dle kapacitních možností školy a zájmu žáků. Předmět je dotován 4 hodinami z disponibilní časové dotace.

Volitelný předmět 4

Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Chemie - seminář, Zeměpis - seminář. Tato skupina může být rozšířena o další předměty nebo omezena podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy.

Volitelný předmět 5

Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Chemie - seminář, Zeměpis - seminář. Tato skupina může být rozšířena o další předměty či omezena podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán

Volitelný předmět 5

kapacitními možnostmi školy. Žák si volí jiný předmět než ten, který si zvolil jako Volitelný předmět 4.

Vztahy mezi předměty jsou řešeny na úrovni mezipředmětových závislostí.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	5	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Vzdělávací obsah: - Jazyk a jazyková komunikace - Literární komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěru. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Učitel s žáky rozebírá texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického. • Učitel vysvětluje terminologii, vede k systematizaci.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k reflexi testů, cvičení a slohových prací. • Učitel zadává rozmanité referáty, motivuje ke čtenářství, např. prostřednictvím čtenářských deníků či podněcováním k vlastní tvorbě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu. • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, k volné i tématické literární a publicistické tvorbě, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí, k samostatné práci se slovníky, k jednoduchým rétorickým cvičením. • Učitel vede žáky k praktickému a logickému využívání literárněvědné terminologie. • Učitel vede žáky ke kultivovanému slovnímu projevu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním. • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu. • Učitel zadává referáty z četby a žákům umožňuje kolektivní reflexi. • Učitel s žáky rozebírá texty a poukazuje na funkce textů v reálném sociálním a mediálním kontextu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení. • Učitel zadává referáty z četby, motivuje ke zpracovávání záznamů četby, vyvolává tématické diskuse. • Učitel dle možností zařazuje do výuky exkurze a besedy. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k volné i tématické literární tvorbě. • Učitel zařazuje do výuky exkurze a besedy. • Učitel vyvolává diskuse, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje.
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického	Umění a literatura
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Teorie literatury
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko

Český jazyk a literatura	1. ročník	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		- evropská literatura 18. století
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Obecné poučení o jazyce
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		Skladba
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		Poučení o slohu a komunikaci
rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
rozlíší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	Umění a literatura
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Umění a literatura
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Teorie literatury
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Obecné poučení o jazyce
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky		Skladba
	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Poučení o slohu a komunikaci
		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
		Umění a literatura
		Teorie literatury

Český jazyk a literatura	1. ročník		
různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu			
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století	
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Obecné poučení o jazyce	
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		Skladba	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		Poučení o slohu a komunikaci	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary	
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		samostatně ústně i písemně referuje	Umění a literatura
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací			Teorie literatury
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století	
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Obecné poučení o jazyce	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Skladba
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Poučení o slohu a komunikaci
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů Teorie literatury Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	samostatně interpretuje text	Teorie literatury
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením	určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu	Obecné poučení o jazyce Poučení o slohu a komunikaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	
tématu		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	ovládá pojmosloví teorie literatury	Teorie literatury
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)	Skladba
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Poučení o slohu a komunikaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</p> <p>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> <p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p> <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p>		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
<p>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</p> <p>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</p> <p>při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</p> <p>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> <p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p> <p>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu</p> <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle</p>	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	<p>Poučení o slohu a komunikaci</p> <p>Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
záměru mluvího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	rozezná druhy umění	Umění a literatura
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života 		

Český jazyk a literatura	1. ročník
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků 	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary 	
Mediální výchova - Uživatelé	
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná druhy umění 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně ústně i písemně referuje	-->	Fyzika -> 1. ročník -> interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvícími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor
samostatně interpretuje text	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
samostatně ústně i písemně referuje	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vypracuje protokol
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Výtvarná/hudební výchova -> 1. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby
samostatně ústně i písemně referuje	<--	Fyzika -> 1. ročník -> interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech	<--	Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
probíraných tématických celků		mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvčími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor
samostatně interpretuje text	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
samostatně ústně i písemně referuje	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vypracuje protokol
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Výtvarná/hudební výchova -> 1. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)	Zvuková a grafická stránka jazyka
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		Skladba
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
		Nauka o textu, texty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Zvuková a grafická stránka jazyka
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Skladba Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Zvuková a grafická stránka jazyka
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Skladba
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Nauka o textu, texty
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
jejich funkci v konkrétním textu		
rozdělí a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozdělí texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozdělí umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně ústně i písemně referuje	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné,		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	samostatně interpretuje text	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozlíší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich	určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky	Zvuková a grafická stránka jazyka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	daného textu	
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Skladba
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Nauka o textu, texty
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	Zvuková a grafická stránka jazyka
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Skladba
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Nauka o textu, texty
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druhých vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Nauka o textu, texty
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	v ústním projevu využívá spisovnou výslovnost	Zvuková a grafická stránka jazyka Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad	Nauka o textu, texty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	analyzuje text z hlediska textové návaznosti	Nauka o textu, texty
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	aplikuje znalosti nauky o textu při autorském koncipování textu	Nauka o textu, texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně interpretuje text 		

Český jazyk a literatura	2. ročník
- samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	-->	Biologie -> 2. ročník -> pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Ruský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
autorech, textech či tématech		obhájit svůj názor
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby
využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	<--	Biologie -> 2. ročník -> pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Ruský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruských mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvícími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	uplatňuje zásady členění textů v souvislosti s obsahem a rozvíjeným tématem	Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad	Základy rétoriky
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	rozezná různé způsoby obohacování slovní zásoby	Slovotvorba
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Slovotvorba
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Tvarosloví
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Základy rétoriky
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		Lexikologie
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Slovo tvorba
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Tvarosloví
		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně ústně i písemně referuje	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p>	<p>reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života</p>	<p>Vývoj literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
<p>odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</p>	<p>určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu</p>	<p>Slovotvorba</p>
<p>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</p>		<p>Tvarosloví</p>
<p>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</p>		<p>Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary</p>
<p>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p>		<p>Základy rétoriky</p>
<p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p>		<p>Lexikologie</p>
<p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p>	<p>analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)</p>	<p>Slovotvorba</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		Tvarosloví
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary Základy rétoriky Lexikologie
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	Slovotvorba
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Tvarosloví
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Základy rétoriky
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		Lexikologie
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví	Tvarosloví
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	dokáže rozlišit a funkčně uplatnit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	Tvarosloví
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	při analýze textů rozliší a vhodně uplatní vrstvy národního jazyka	Lexikologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Španělský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Ruský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států
samostatně interpretuje text	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat
samostatně interpretuje text	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně interpretuje text	-->	Španělský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Ruský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků	<--	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků	<--	Španělský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků	<--	Ruský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států
samostatně interpretuje text	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně interpretuje text	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech
samostatně interpretuje text	<--	Španělský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Ruský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století

Český jazyk a literatura	4. ročník	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		- česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu	Formální zásady při psaní textů
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tématu		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	zvládá vytvořit text při dodržení formálních norem	Formální zásady při psaní textů
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně ústně i písemně referuje	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury,		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)	Formální zásady při psaní textů
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	4. ročník	
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Formální zásady při psaní textů
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Analýza uměleckého textu
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na		Analýza neuměleckého textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
myšlení a jednání reálných lidí		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	Formální zásady při psaní textů
používá různé prostředky textového navazování		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	samostatně interpretuje text	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
literárněvědných termínech		
rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Český jazyk a literatura	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života 	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje 	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně interpretuje text	-->	Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech
samostatně interpretuje text	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků	-->	Ruský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků	-->	Španělský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků	-->	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci
reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
samostatně interpretuje text	<--	Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech
samostatně interpretuje text	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně interpretuje text	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Ruský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Španělský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci
reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	5	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozdělení do skupin dle kapacitních možností školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma. • Učitel učí schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace. • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat na danou řečovou situaci a dokázali zvolit adekvátní jazykové prostředky. • Učitel v rámci konverzačních cvičení vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel učí stylizaci psaného i mluveného textu, schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a volí takové metody práce s textem, které prohloubí čtenářskou gramotnost, naučí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je reprodukovat a posoudit, včetně doplnění a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat na danou řečovou situaci a dokázali zvolit adekvátní jazykové prostředky. • Učitel v rámci konverzačních cvičení vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel učí stylizaci psaného i mluveného textu, schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>ostatními státy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví. • Učitel využije reálií k porovnání a pochopení kulturních a společenských specifík různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace užitečné k případnému začlenění do společnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace. • Učitel učí kriticky a reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti a vede je k zodpovědnému přístupu při rozhodování o osobním profesním životě. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obor Cizí jazyk, je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
		způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného

Anglický jazyk	1. ročník	
		jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky	text či poslech je schopen volně reprodukovat a	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce

Anglický jazyk	1. ročník	
správně předává obsahově složitější informace	pochopené informace dokáže předat	jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na

Anglický jazyk	1. ročník	
týkající se odbornějších zájmů		začáteční úroveň B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		

Anglický jazyk	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Mediální výchova - Uživatelé		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data		

Anglický jazyk	1. ročník
- umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvícími zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> s pomocí věcných argumentů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvícími zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	2. ročník	
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p>
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		<p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
situacích		pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného

Anglický jazyk	2. ročník	
		jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce

Anglický jazyk	2. ročník	
méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		<p>jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce -</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru 		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává společenské zvyklosti různých kultur 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává společenské zvyklosti různých kultur 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací 		

Anglický jazyk	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
logicky a jasně strukturuje formální i neformální	rolišuje formální a neformální text a různé slohové	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce

Anglický jazyk	3. ročník	
písemný projev různých slohových stylů	styly	jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného

Anglický jazyk	3. ročník	
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací	jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	3. ročník	
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na

Anglický jazyk	3. ročník	
obsahu na aktuální téma	podstatná i doplňující data	začáteční úrovní B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru 		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává společenské zvyklosti různých kultur 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává společenské zvyklosti různých kultur 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v 		

Anglický jazyk	3. ročník
každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> 3. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného

Anglický jazyk	4. ročník	
		jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a

Anglický jazyk	4. ročník	
argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	navrhovat různé varianty řešení situací	způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby Specifická témata - reálie a kultura ČR a anglicky mluvících zemí, jejich vzdělávací, státní a ekonomický systém, historie, svátky - životní prostředí, problémy mladých, jejich budoucnost a učení se anglickému jazyku
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
odvodí význam neznámých slov na základě již	orientuje se v krátkých sděleních informačního	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	<p>jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p>
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		<p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce -</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	<p>předložkové vazby</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	<p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<p>- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data</p> <p>- umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Uživatelé		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse		

Anglický jazyk	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	
- umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> 4. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se snaží, aby během vyučovací hodiny co nejvíce žáků mluvilo. • Učitel vede žáky k porozumění instrukcím, které se týkají organizace vyučovací hodiny. • Učitel vede žáky k vzájemnému aktivnímu naslouchání a sdělování zkušeností.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a dvojicích. • Učitel organizuje hodinu dle zásad psychohygieny, tzn. část motivační, opakovací, procvičovací a koncentrační.
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů a hodnotí především

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>individuální pokrok jednotlivých žáků v učivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit v osvojování učiva. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k efektivní strategii při osvojování slovní zásoby, nácviku výslovnosti a používání gramatických pravidel. • Učitel prezentuje učivo z různých úhlů, používá různé metody. • Učitel podněcuje žáky k otázkám a zapojuje žáky do předmětových soutěží, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	<p>Gramatika úrovně A1</p> <p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Pomocná slovesa</p> <p>Slovesné časy a způsoby</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy</p> <p>Různé typy vět, větná stavba</p> <hr/> <p>Slovní zásoba úrovně A1</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života</p> <p>Společenské obraty</p> <p>Odvozování slov</p>

Německý jazyk	1. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků

Německý jazyk	1. ročník	
		Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Německý jazyk	1. ročník	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	1. ročník	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	<p>Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	<p>Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p>

Německý jazyk	1. ročník	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Německý jazyk	1. ročník	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Pravopis Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika

Německý jazyk	1. ročník	
		Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistotou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným

Německý jazyk	1. ročník	
		tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	2. ročník	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves</p>

Německý jazyk	2. ročník	
		<p>Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>	<p>orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov</p>	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p>
<p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>	<p>dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte</p>	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p>

Německý jazyk	2. ročník	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty

Německý jazyk	2. ročník	
		Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	2. ročník	
		<p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p>

Německý jazyk	2. ročník	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v	Gramatika úrovně A2

Německý jazyk	2. ročník	
písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	<p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p>
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		<p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika</p>

Německý jazyk	2. ročník	
		Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke

Německý jazyk	2. ročník	
		specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákův vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		

Německý jazyk	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Německý jazyk	3. ročník	
		Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	3. ročník	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p>
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p>

Německý jazyk	3. ročník	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Německý jazyk	3. ročník	
téma	požadavkům formálního a neformálního textu	Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis

Německý jazyk	3. ročník	
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života</p>	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žáka každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	<p>s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma</p>	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žáka každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p>

Německý jazyk	3. ročník	
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	3. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		<p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p>

Německý jazyk	3. ročník	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech 		

Německý jazyk	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústně i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	4. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků

Německý jazyk	4. ročník	
		Přívuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Německý jazyk	4. ročník	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	4. ročník	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p>

Německý jazyk	4. ročník	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Německý jazyk	4. ročník	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Pravopis Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika

Německý jazyk	4. ročník	
		Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistotou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným

Německý jazyk	4. ročník	
		tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel navozuje ve třídě tvůrčí atmosféru zapojováním žáků do práce ve dvojicích nebo skupinách, vede žáky ke správnému reagování v určitých situacích každodenního života a k vyslovení vlastního názoru. • Učitel vede žáky k samostatné práci s textem a využitím dvojjazyčného slovníku. • Učitel učí schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a společně hledat alternativy řešení daného problému. • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel připravuje hodiny tak, aby všichni žáci měli možnost využít svých znalostí ke komunikaci verbální i neverbální.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby a frazeologie k jednotlivým tématům a k jejímu následnému využití ke srozumitelnému vyjádření a rozvíjení vlastních myšlenek. • Učitel volí situace, které zaujmou žáky, a žáci tak chtějí komunikovat. • Učitel rozvíjí schopnost žáků navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, naslouchat a adekvátně reagovat.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytuje žákům příležitost, aby uplatnili znalosti z ostatních předmětů nebo i jiné (př. zájmové aktivity). • Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení např. vzájemným opravováním zadaných úkolů nebo zhodnocením svého úkolu či projevu. • Učitel začleňuje do výuky písemná cvičení tvůrčího charakteru (př. eseje). • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování, učí je pracovat v týmu, argumentovat, hledat kompromisy.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pozitivně motivuje žáky k aktivnímu přístupu ke studiu francouzštiny a spoluzodpovědnosti za jejich výsledky, do této části je možné začlenit i výzdobu učebny s přispěním žáků (pohlednice, plakáty, reálie z internetu apod.). • Učitel vede žáky k osvojení přiměřeného množství znalostí z oblasti reálií frankofonních zemí a k jejich porovnání s realitou vlastní země. Vede je k pochopení kulturních a společenských specifik různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace k případnému začlenění do společnosti. • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel vede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně hodnotí práci žáka a povzbuzuje ho k další aktivitě, vede žáka k přijímání kritiky a přiměřené reakci na ni. • Učitel vede žáky k osvojování přiměřeného množství lexikálních znalostí a znalostí z oblasti reálií frankofonních zemí zadáváním samostatných nebo skupinových úkolů. • Učitel vede žáky k systematické domácí přípravě, protože pokrok v osvojování cizího jazyka nelze

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>dosáhnout bez individuálního studia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozebírá případné neúspěchy se slabšími žáky a individuálně se jim věnuje. • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat	<p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší	rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu,	Gramatika úrovně A1

Francouzský jazyk	1. ročník	
hlavní informace	hlavní a vedlejší informace	Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa

Francouzský jazyk	1. ročník	
		<p>Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	<p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka</p>

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Pravopis
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1

Francouzský jazyk	1. ročník	
		<p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života</p>	<p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
	<p>dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku</p>	<p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa</p>

Francouzský jazyk	1. ročník	
		<p>Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p>	<p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p>

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy

Francouzský jazyk	1. ročník	
		<p>Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zbarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou 		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zbarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou 		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním 		

Francouzský jazyk	1. ročník	
<p>sledem myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby

Francouzský jazyk	2. ročník	
		<p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	<p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zbarvení promluvy	<p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy</p>

Francouzský jazyk	2. ročník	
		<p>Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	<p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	<p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka</p>

Francouzský jazyk	2. ročník	
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>	<p>při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům</p>	<p>Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p>
<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>	<p>dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech</p>	<p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p>

Francouzský jazyk	2. ročník	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov

Francouzský jazyk	2. ročník	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	<p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života	<p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka</p>

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
	dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Francouzský jazyk	2. ročník	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa

Francouzský jazyk	2. ročník	
předvídatelných každodenních situacích	setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	<p>Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		<p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p>

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek 		

Francouzský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou 		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou 		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		

Francouzský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný 		

Francouzský jazyk	2. ročník
- orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby

Francouzský jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Francouzský jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>	<p>dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat</p>	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p>
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	<p>rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace</p>	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p>	<p>rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy</p>	<p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p>
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>	<p>orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov</p>	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p>
<p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>	<p>dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte</p>	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Francouzský jazyk	3. ročník	
		<p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p>
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
		<p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
	rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života	<p>Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
	dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným

Francouzský jazyk	3. ročník	
gramatických prostředků		tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným

Francouzský jazyk	3. ročník	
		<p>tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> <p>Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti</p>
<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	<p>s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma</p>	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním 		

Francouzský jazyk	3. ročník	
sledem myšlenek		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zbarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního		

Francouzský jazyk	3. ročník
<p>života a osvojených specifických témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech		
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší	rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu,	Gramatika úrovně pokročilé B1

Francouzský jazyk	4. ročník	
hlavní informace	hlavní a vedlejší informace	Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa

Francouzský jazyk	4. ročník	
		<p>Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka</p>

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
	dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Francouzský jazyk	4. ročník	
		<p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p>	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>

Francouzský jazyk	4. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Pravopis Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace

Francouzský jazyk	4. ročník	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	Vázání Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Francouzský jazyk	4. ročník	
		<p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou 		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou 		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		

Francouzský jazyk	4. ročník	
<p>- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka</p> <p>- je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího</p> <p>- orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<p>- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<p>- umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života</p> <p>- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka</p> <p>- je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p> <p>- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<p>- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat</p> <p>- rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace</p> <p>- rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy</p> <p>- dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech</p> <p>- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek</p>		

Francouzský jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný 	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a s žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení. • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel mluví na žáky od začátku pokud možno co nejvíce cizím jazykem, aby si zvykli na neobvyklost výslovnosti některých hlásek a na odlišný systém přízvuku a uvědomili si tak specifičnost španělštiny a nutnost se jejímu fonetickému systému učit od začátku. • Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby. • Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později, při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a se žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby.

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později, při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plánky, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.) Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů. • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a se žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení. • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historie, literatury, umění, přírodní, geografické, politické a lingvistické zvláštnosti španělsky mluvících zemí) <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel mluví na žáky od začátku pokud možno co nejvíce cizím jazykem, aby si zvykli na neobvyklost výslovnosti některých hlásek a na odlišný systém přízvuku a uvědomili si tak specifičnost španělštiny a nutnost se jejímu fonetickému systému učit od začátku. • Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby. • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plánky, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.). Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů. • Po celou dobu výuky španělštiny klade učitel důraz na samostatnou domácí práci a přípravu žáků na předmět, což je nedílnou součástí výuky každého cizího jazyka.

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají proto možnost povinné domácí úkoly doplňovat i pracemi vlastního výběru a dle svého zájmu. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historie, literatury, umění, přírodní, geografické, politické a lingvistické zvláštnosti španělsky mluvících zemí).
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plány, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.) Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	<p>Gramatika úrovně A1</p> <p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Pomocná slovesa</p> <p>Slovesné časy a způsoby</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy</p> <p>Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života</p> <p>Společenské obraty</p>

Španělský jazyk	1. ročník	
		Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Španělský jazyk	1. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Španělský jazyk	1. ročník	
		<p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p>
<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>	<p>dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech</p>	<p>Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek</p>	<p>Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p>

Španělský jazyk	1. ročník	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Španělský jazyk	1. ročník	
		<p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života</p>	<p>Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>

Španělský jazyk	1. ročník	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty

Španělský jazyk	1. ročník	
		Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Španělský jazyk	1. ročník	
		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání

Španělský jazyk	1. ročník	
		se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Španělský jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení

Španělský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>	<p>dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat</p>	<p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	<p>rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace</p>	<p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých</p>

Španělský jazyk	2. ročník	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy	stylistických útvarů Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa

Španělský jazyk	2. ročník	
		<p>Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p>
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>	<p>umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům</p>	<p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p>
<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>	<p>dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech</p>	<p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2</p>

Španělský jazyk	2. ročník	
		<p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek</p>	<p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p>
<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>		<p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis</p>
<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu</p>	<p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby</p>

Španělský jazyk	2. ročník	
		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa

Španělský jazyk	2. ročník	
		<p>Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	<p>s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma</p>	<p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých</p>

Španělský jazyk	2. ročník	
		stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistotou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Španělský jazyk	2. ročník	
		Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života

Španělský jazyk	2. ročník	
		<p>Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> <p>Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný 		

Španělský jazyk	2. ročník
a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v	<--	Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi		hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	<p>Gramatika úrovně začáteční B1</p> <p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Pomocná slovesa</p> <p>Slovesné časy a způsoby</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy</p> <p>Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života</p> <p>Společenské obraty</p> <p>Odvozování slov</p> <p>Fonetika</p> <p>Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků</p> <p>Přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní	Gramatika úrovně začáteční B1

Španělský jazyk	3. ročník	
hlavní informace	a vedlejší informace	<p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby</p>

Španělský jazyk	3. ročník	
		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Španělský jazyk	3. ročník	
<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>	<p>dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech</p>	<p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek</p>	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p>
<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>		<p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků</p>

Španělský jazyk	3. ročník	
		Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Španělský jazyk	3. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Španělský jazyk	3. ročník	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných,	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních	Gramatika úrovně začáteční B1

Španělský jazyk	3. ročník	
každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché,	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických	Gramatika úrovně začáteční B1

Španělský jazyk	3. ročník	
běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		

Španělský jazyk	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústně i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Španělský jazyk	4. ročník	
		Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Španělský jazyk	4. ročník	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Španělský jazyk	4. ročník	
		<p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p>
<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>	<p>dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech</p>	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché,</p>	<p>dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního</p>	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1</p>

Španělský jazyk	4. ročník	
běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých

Španělský jazyk	4. ročník	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	stylistických útvarů Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty

Španělský jazyk	4. ročník	
		Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy

Španělský jazyk	4. ročník	
		<p>Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka</p>	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p>
<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>		<p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a</p>	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa</p>

Španělský jazyk	4. ročník	
	spolupráci rodilého mluvčího	<p>Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		<p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>

Španělský jazyk	4. ročník	
		<p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> <p>Základní realie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Španělský jazyk	4. ročník
- orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

5.3.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se snaží, aby během vyučovací hodiny co nejvíce žáků mluvilo. • Učitel vede žáky k porozumění instrukcím, které se týkají organizace vyučovací hodiny. • Učitel vede žáky k vzájemnému aktivnímu naslouchání a sdělování zkušeností.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a dvojicích. • Učitel organizuje hodinu dle zásad psychohygieny, tzn. část motivační, opakovací, procvičovací a koncentrační.
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů a hodnotí především

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>individuální pokrok jednotlivých žáků v učivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit v osvojování učiva. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k efektivní strategii při osvojování slovní zásoby, nácviku výslovnosti a používání gramatických pravidel. • Učitel prezentuje učivo z různých úhlů, používá různé metody. • Učitel podněcuje žáky k otázkám a zapojuje žáky do předmětových soutěží, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	<p>Gramatika úrovně A1</p> <p>Slovesa 1. a 2. časování</p> <p>Slovesné časy a způsoby</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy</p> <p>Různé typy vět, větná stavba</p> <hr/> <p>Slovní zásoba úrovně A1</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života</p> <p>Společenské obraty</p> <p>Odvozování slov</p> <hr/> <p>Fonetika</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
		Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Ruský jazyk	1. ročník	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	<p>Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	<p>Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<p>Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
		Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika

Ruský jazyk	1. ročník	
		Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika

Ruský jazyk	1. ročník	
		Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1

Ruský jazyk	1. ročník	
		<p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p>	<p>Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistotou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka</p>	<p>Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích ruských mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvčími zeměmi	Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Ruský jazyk	1. ročník	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím ruský mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie ruský mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu 		

Ruský jazyk	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústně i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích ruský mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvčími zeměmi 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích ruský mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvčími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích ruský mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvčími zeměmi	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích ruský mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvčími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	<p>Gramatika úrovně A2</p> <p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Slovesné časy a způsoby</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy</p> <p>Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života</p> <p>Společenské obraty</p> <p>Odvozování slov</p> <p>Fonetika</p> <p>Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků</p> <p>Přízvuk</p> <p>Intonace</p>

Ruský jazyk	2. ročník	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby</p>

Ruský jazyk	2. ročník	
		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla

Ruský jazyk	2. ročník	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p>
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>

Ruský jazyk	2. ročník	
		<p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu</p>	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>	<p>dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou</p>	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>

Ruský jazyk	2. ročník	
		<p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života</p>	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	<p>s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma</p>	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty</p>

Ruský jazyk	2. ročník	
		Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky		Slovní zásoba úrovně A2

Ruský jazyk	2. ročník	
správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		<p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích ruských mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvčími zeměmi	<p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		<p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života</p>

Ruský jazyk	2. ročník	
		<p>Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákův vlasti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 		

Ruský jazyk	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Ruský jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení

Ruský jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves</p>

Ruský jazyk	3. ročník	
		<p>Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>	<p>orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov</p>	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p>
<p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>	<p>dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte</p>	<p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1</p>

Ruský jazyk	3. ročník	
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p>
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p>
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		<p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>

Ruský jazyk	3. ročník	
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek</p>	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu</p>	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>

Ruský jazyk	3. ročník	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	<p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků</p>

Ruský jazyk	3. ročník	
		Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty

Ruský jazyk	3. ročník	
		Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným

Ruský jazyk	3. ročník	
		tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte		

Ruský jazyk	3. ročník	
- umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvícími zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svou zemí a rusky mluvícími zeměmi		celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Ruský jazyk	4. ročník	
		<p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p>
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	<p>rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace</p>	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p>	<p>rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy</p>	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty</p>

Ruský jazyk	4. ročník	
		Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Ruský jazyk	4. ročník	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1

Ruský jazyk	4. ročník	
téma jako lineární sled myšlenek		<p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1</p>

Ruský jazyk	4. ročník	
		<p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života</p>	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	<p>s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma</p>	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky</p>

Ruský jazyk	4. ročník	
		<p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p>	<p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p>

Ruský jazyk	4. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a	orientuje se v základních reáliích ruských mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Ruský jazyk	4. ročník	
stručně	nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního		

Ruský jazyk	4. ročník
<p>života a také osvojených specifických témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústně i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka 	
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího 	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích ruský mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvčími zeměmi 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích ruský mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvčími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí i jednoduchým naučeným textům		a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	0	12
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace Vzdělávací obsah: - Argumentace a ověřování

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - Číslo a proměnná - Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost - Závislosti a funkční vztahy - Geometrie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: Celá třída
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu. • Učitel volí takové úlohy, na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu s žáky. • Učitel zařazuje řešení problémových úloh. • Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.). • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a k jejich předcházení. • Učitel poukazuje na časté chyby. • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh. • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, učí jejich odvození. • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků. • Učitel vede žáky ke zkoušce správnosti řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení. • Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání a vyžaduje, aby svoje závěry správně formulovali. • Žák využívá k vyjádření svých myšlenek grafy a náčrtky. • Učitel nutí žáky k přesnému vyjadřování.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede při výkladu nové látky s žáky diskusi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje. • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskusi o možném postupu řešení.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení. • Při řešení úloh podporuje učitel vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině. • Učitel zařazuje práci ve skupinách. • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel uvádí při výuce názorné příklady. • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich. • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky. • Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem. • Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl • Učitel zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje zvládnutí nepovinného učiva. • Učitel hodnotí práci žáka, jenž pak sám může zhodnotit svou práci. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace, je navíc dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	používá správně logické spojky a kvantifikátory	Výroková logika
	chápe pojmy průnik, sjednocení, inkluze, rovnost, rozdíl	Množiny, operace s množinami

Matematika	1. ročník	
	množin	
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	operuje s intervaly jako s množinami, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Intervaly
	dokáže určit prvky číselných množin	Číselné obory
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	aplikuje znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Mocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	sečte, odečte, vynásobí a vydělí výrazy	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
rozdělí ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	rozpozná ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	vysloví hypotézu, rozhodne o její pravdivosti, vyvrátí nepravdivé tvrzení	Výroková logika
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	zdůvodní zvolený postup a provede zkoušku	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou

Matematika	1. ročník	
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	rozliší definici a větu	Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz
rozliší správný a nesprávný úsudek	určí pravdivostní hodnotu výroku	Výroková logika
	znázorní vztah mezi množinami pomocí Vennových diagramů	Množiny, operace s množinami
	racionální číslo zapíše jako zlomek, číslo smíšené, číslo desetinné	Číselné obory
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	rozliší prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	k výpočtům využívá kalkulátor	Mocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	vytýkáním a užitím vzorců upraví mnohočlen na součin	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	před řešením určí definiční obor neznámé	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	rozliší předpoklad a závěr věty	Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz
	utvoří negaci výroku	Výroková logika
	usměrňuje zlomky	Číselné obory
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	určí prvočíselný rozklad	Dělitelnost přirozených čísel
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	určí definiční obor výrazu	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy

Matematika	1. ročník	
		- výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	diskutuje řešitelnost, počet řešení	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek	Dělitelnost přirozených čísel
	určí společný jmenovatel lomených výrazů	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
	efektivně upravuje výrazy	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší rovnice a nerovnice v dané množině	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
	vhodně používá metodu substituce	Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	soustavy lineárních rovnic řeší pomocí různých metod	Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh	Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru

Matematika	1. ročník	
		- rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	určí vlastnosti zadané funkce a načrtne její graf	Funkce - lineární, kvadratické
	chápe pojem funkce	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - $D(f)$, $H(f)$, - graf funkce, vlastnosti funkce
	určí $D(f)$, $H(f)$	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - $D(f)$, $H(f)$, - graf funkce, vlastnosti funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	zná obecný předpis elementárních funkcí	Funkce - lineární, kvadratické
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí vlastnosti zadané funkce (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - $D(f)$, $H(f)$, - graf funkce, vlastnosti funkce
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	pomocí grafu funkce řeší kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy	Funkce - lineární, kvadratické
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - rozliší definici a větu - rozliší předpoklad a závěr věty - používá správně logické spojky a kvantifikátory - určí pravdivostní hodnotu výroku - utvoří negaci výroku 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh	-->	Chemie -> 1. ročník -> provádí běžné výpočty z chemické rovnice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh	<--	Chemie -> 1. ročník -> provádí běžné výpočty z chemické rovnice

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	určí vlastnosti zadané funkce a načrtne její graf, řeší exponenciální a logaritmické rovnice	Funkce - inverzní funkce - exponenciální funkce - logaritmické funkce - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	správně používá geometrické pojmy	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy

Matematika	2. ročník	
těmito funkcemi		<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	využívá vztahů mezi jednotlivými funkcemi	Goniometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	na základě vlastností třídí útvary	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
	řeší goniometrické rovnice s využitím goniometrických vzorců	Goniometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce a jejich grafy

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	určuje vzájemnou polohu geometrických útvarů v rovině, vzdálenosti a odchylky	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	řeší reálné trigonometrické úlohy s využitím trigonometrických vět	Goniometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	využívá v metrických úlohách funkční vztahy a trigonometrické věty	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	využívá rozbor při řešení rovinného problému, postup konstrukce korektně symbolicky zapíše a provede	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů

Matematika	2. ročník	
	diskusi možných řešení úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	řeší planimetrické problémy motivované praxí	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy

Matematika	2. ročník	
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší konstrukční úlohy na základě výpočtu	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
	chápe pojem funkce	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - $D(f)$, $H(f)$ - graf funkce - vlastnosti funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	zná obecný předpis elementárních funkcí	Funkce - lineární lomené - mocnné funkce
	určí $D(f)$, $H(f)$	Vlastnosti funkcí - pojem funkce

Matematika	2. ročník	
		- $D(f), H(f)$ - graf funkce - vlastnosti funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	načrtne graf požadované funkce	Funkce - lineární lomené - mocninné funkce
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí vlastnosti zadané funkce (parita, monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost)	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - $D(f), H(f)$ - graf funkce - vlastnosti funkce
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	pomocí grafu funkce řeší graficky rovnice a nerovnice a jejich soustavy	Funkce - lineární lomené - mocninné funkce
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
	zobrazí body v soustavě souřadnic, určí jejich vzdálenost a střed úsečky dané dvěma body	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a chápe geometrický význam koeficientu	Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině - vzdálenost bodů - střed úsečky - těžiště trojúhelníku
	určí souřadnice vektoru	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	řeší polohové a metrické úlohy o útvarech v rovině	Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině - vzdálenost bodů - střed úsečky - těžiště trojúhelníku
	provádí operace s vektory	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy

Matematika	2. ročník	
		souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru
	určuje odchylku a velikost vektorů	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše a charakterizuje mechanické vlnění
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí	<--	Fyzika -> 2. ročník -> popíše a charakterizuje mechanické vlnění

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie v rovině - kuželosečky
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	z vlastností kuželoseček určí analytické vyjádření	Analytická geometrie v rovině - kuželosečky
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	řeší polohové a metrické úlohy o útvarech v rovině	Analytická geometrie v rovině - kuželosečky
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	užívá geometrické pojmy	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce	Analytická geometrie v rovině - kuželosečky
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
	určí odchylky a vzdálenosti základních geometrických útvarů	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, zobrazí rovinný řez těchto těles a průnik přímky a těchto těles	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	využívá poznatků a vzorců z goniometrie a trigonometrie a úprav výrazu při řešení početních úloh	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
	početně určí objem a povrch těles	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu

Matematika	3. ročník	
		- průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
	chápe pojem faktoriál, kombinační číslo	Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	chápe rozdíl mezi posloupností a funkcí	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	hodnotí statistické informace, rozumí statistickým sdělením, diskutuje metody zpracování dat	Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
	řeší úpravy výrazů, rovnic a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	graficky prezentuje soubory dat	Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)

Matematika	3. ročník	
	načrtne grafy posloupností	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	řeší úlohy s kombinačním podtextem (charakterizuje možné příklady, vytváří model pomocí kombinačních skupin a určuje jejich počet“)	Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	interpretuje tabulky, grafy, diagramy	Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
	užívá vzorce pro n -tý člen a rekurentní vztah k určení posloupnosti	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	užívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností	Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí vlastnosti zadané posloupnosti	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
	užívá poznatků z teorie množin k určení pravděpodobnosti průniku a sjednocení	Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů

Matematika	3. ročník	
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Fyzika Vzdělávací obsah: - Fyzikální veličiny a jejich měření - Pohyb těles a jejich vzájemné působení - Stavba a vlastnosti látek - Elektromagnetické jevy, světlo - Mikrosvět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu,

Název předmětu	Fyzika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznatých fyzikálních zákonů a zákonitostí. • Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnost, jak jim přecházet, rozvíjí metodiku správného postupu. • Učitel zadáváním a rozбором výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy co nejefektivněji a přitom logicky i numericky přesně. • Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie. • Učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Učitel rozбором formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá skupinové práce žáků (laboratorní práce, fyzikální prezentace) a tím rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny. • Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s technickými prostředky a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví. • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty). • Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů. • Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád).

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. • Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulosti žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly (referáty, prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů. • Učitel soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je velmi dobrý nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů. • Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti jejich použití i v jiných vzdělávacích oborech a oblastech. • Učitel vytváří vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv, příklady z praxe), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací. • Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů. • Učitel rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které žák zatím poznat. • Učitel vede žáky k práci s textem, výběru podstatných informací, samostatnému zpracování a použití vyhledané informace. • Učitel vytváří prostředí pro samostatný a tvořivý přístup k řešení úloh.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Fyzika je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Fyzika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná základní veličiny a jejich jednotky v soustavě SI	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	převádí jednotky fyzikálních veličin	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	používá předpony a mocniny deseti pro násobky a díly fyzikálních jednotek	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	rozdělí skalární a vektorovou veličinu	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	počítá (graficky) s vektory	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	dodržuje zásady bezpečnosti při měření	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	volí vhodnou metodu a vhodné prostředky pro měření základních fyzikálních veličin	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	vypočítá ze souboru průměrnou hodnotu, absolutní a relativní odchylku měření	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření

Fyzika	1. ročník	
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	vypracuje protokol	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	chápe pojem práce z fyzikálního hlediska	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie
	určí tlak i tlakovou sílu v kapalině	Mechanika kapalin a plynů - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
	chápe pojem vztažná soustava	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	vhodně volí vztažnou soustavu	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	rozliší jednotlivé druhy pohybů	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná

Fyzika	1. ročník	
		soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	rozdělí pojmy trajektorie a dráha	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	využívá grafické znázornění závislosti dráhy na čase, rychlosti na čase u rovnoměrného i rovnoměrně zrychleného pohybu	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	umí rozložit tíhovou sílu do složek	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	chápe pojem kinetická energie, potenciální energie	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie

Fyzika	1. ročník	
	rozlišuje pojem radiální a homogenní gravitační pole	Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
	určí otáčivé účinky síly na těleso	Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti
	určí hydrostatický tlak i hydrostatickou tlakovou sílu	Mechanika kapalin a plynů - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí výslednici sil působících na těleso (graficky, v jednodušších případech početně)	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	objasní fyzikální podstatu Newtonových zákonů	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti

Fyzika	1. ročník	
		- zákon zachování hybnosti
	vysvětlí přeměny mechanické energie	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie
	využívá kinetické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a principu nezávislosti pohybů k řešení svislého a vodorovného vrhu	Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
	momentovou větu používá k praktickému řešení úloh	Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti
	chápe atmosférický tlak jako aerostatický	Mechanika kapalin a plynů - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	sestaví pohybovou rovnici pro konkrétní případ	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	vhodně využívá zákon zachování energie k řešení úloh	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost

Fyzika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - mechanická energie - přeměny mechanické energie
	umí vysvětlit Keplerovy zákony	Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
	zformuluje podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa	Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti
	formuluje a objasní Archimédův zákon	Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
	rozdělí projevy průměrná a okamžitá rychlost	Kinematika pohybu <ul style="list-style-type: none"> - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	porovná účinky sil akce a reakce	Dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla - tíhová síla

Fyzika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	zformuluje podmínky plování těles	Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	využívá zákon zachování hybnosti k řešení úloh	Dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnice užívá k řešení praktických problémů	Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
	chápe pojem zrychlení	Kinematika pohybu <ul style="list-style-type: none"> - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	rozlišuje tečné a normálové zrychlení	Kinematika pohybu <ul style="list-style-type: none"> - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava

Fyzika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	<p>chápe pojem periodický pohyb, vztah mezi frekvencí a periodou</p>	<p>Kinematika pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	<p>chápe pojem úhlová rychlost</p>	<p>Kinematika pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	<p>vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou</p>	<p>Gravitační pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
<p>určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</p>	<p>určí velikost i směr momentu síly i momentu dvojice sil</p>	<p>Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti

Fyzika	1. ročník	
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	využívá fyzikálních vztahů mezi veličinami k řešení fyzikálních úloh	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- vypracuje protokol - volí vhodnou metodu a vhodné prostředky pro měření základních fyzikálních veličin		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- objasní fyzikální podstatu Newtonových zákonů - umí vysvětlit Keplerovy zákony - rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnice užívá k řešení praktických problémů - formuluje a objasní Archimédův zákon		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně referuje
dodržuje zásady bezpečnosti při měření	-->	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
umí vysvětlit Keplerovy zákony	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci
vypracuje protokol	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně referuje
interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		referuje
dodržuje zásady bezpečnosti při měření	<--	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
umí vysvětlit Keplerovy zákony	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci
vypracuje protokol	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně referuje

Fyzika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše a charakterizuje kmitavý pohyb	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka
	popíše a charakterizuje mechanické vlnění	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka,

Fyzika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
	<p>vysvětlí základní pilíře kinetické teorie látek a chápe její historickou důležitost</p>	<p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury,

Fyzika	2. ročník	
		povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	popíše vzájemné působení elektrických nábojů a elektrického pole na náboj	Elektrostatika - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
	chápe elektrický proud jako fyzikální děj i jako fyzikální veličinu	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost

Fyzika	2. ročník	
		- schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
	popíše příčiny kmitavého pohybu u daných typů oscilátorů	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	popíše příčiny vzniku vlnění a chápe různé možnosti šíření vlnění v různých prostředích	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	charakterizuje strukturu všech skupenství látek pomocí vhodných modelů a chápe rozdíl mezi nimi	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná

Fyzika	2. ročník	
		<p>kapacita)</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	<p>popíše elektrické pole pomocí vhodných veličin a pomocí vhodných modelů</p>	<p>Elektrostatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování

Fyzika	2. ročník	
	změří elektrický proud a elektrické napětí vhodným přístrojem a vhodnou metodou	<p>kondenzátorů</p> <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
	popíše přeměny mechanické energie v mechanickém oscilátoru a vysvětlí příčiny a důsledky tlumení vlastního kmitání oscilátoru	<p>Mechanické kmitání</p> <ul style="list-style-type: none"> - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka
	popíše rozdíly mezi mechanickým pohybem tělesa a mechanickým vlněním	<p>Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek

Fyzika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
	<p>chápe pojem termodynamická soustava a dokáže popsat její rovnovážný stav, chápe pojem teplota a dokáže měřit teplotu v různých stupnicích</p>	<p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech)

Fyzika	2. ročník	
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant a chápe jejich praktické důsledky – stínění elektrického pole vodičem, zeslabení elektrického pole izolantem	- vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) Elektrostatika - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	uplatní Ohmův zákon pro část obvodu, popř. Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení praktických úloh	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
	formuluje podmínky rezonance a diskutuje pozitivní a negativní vlivy tohoto jevu	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb

Fyzika	2. ročník	
		periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	popíše odraz vlnění a aplikuje zákon odrazu při šíření vlnění	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
	chápe důvody k zavedení termodynamické teplotní stupnice	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plyných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu)

Fyzika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	<p>popíše elektrotechnickou součástku kondenzátor a zná možnosti jejího využití</p>	<p>Elektrostatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
	<p>určí měřením VA charakteristiku spotřebiče a zatěžovací charakteristiku zdroje</p>	<p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí

Fyzika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
<p>objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</p>	<p>vysvětlí pojem interference a popíše vznik stojatého vlnění</p>	<p>Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
<p>aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</p>	<p>popíše soustavu pomocí její vnitřní energie, zná příčiny změn vnitřní energie a formuluje nultý zákon termodynamiky</p>	<p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná

Fyzika	2. ročník	
		kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	chápe pojmy lom a ohyb vlnění	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	využije kalorimetrickou rovnici k řešení úloh vzájemné tepelné výměny	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma)

Fyzika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
<p>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</p>	<p>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech</p>	<p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na

Fyzika	2. ročník	
		teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
	charakterizuje zvuk jako příklad mechanického vlnění, určí jeho vlastnosti	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plyných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu)

Fyzika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	<p>popíše některé speciální děje s ideálním plynem a chápe jejich význam v technické praxi, umí zakreslit děj s plynem pomocí pV diagramu</p>	<p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nulový zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plyných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram)

Fyzika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	<p>chápe pojem kruhový děj a zná základní tepelné stroje, chápe výhody a nevýhody jednotlivých strojů zejména s aspektem na účinnost a ekologičnost</p>	<p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nulový zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj

Fyzika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	<p>popíše krystalickou strukturu pevné látky a chápe její souvislost s vnější podobou krystalu</p>	<p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nulový zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické

Fyzika	2. ročník	
		struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka

Fyzika	2. ročník	
		deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	popíše zákonitosti teplotní roztažnosti pevných a kapalných těles a využívá je k řešení praktických úloh	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek

Fyzika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	<p>chápe příčiny vzniku povrchové vrstvy kapalin a kapilárních jevů a zná jejich důsledky v reálném světě</p>	<p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody)

Fyzika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	<p>popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn</p>	<p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla)

Fyzika	2. ročník	
		při fázových přechodech - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)

Fyzika	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- chápe důvody k zavedení termodynamické teplotní stupnice - uplatní Ohmův zákon pro část obvodu, popř. Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení praktických úloh	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- chápe pojem kruhový děj a zná základní tepelné stroje, chápe výhody a nevýhody jednotlivých strojů zejména s aspektem na účinnost a ekologičnost	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a charakterizuje mechanické vlnění	-->	Matematika -> 2. ročník -> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí
chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře
chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině
popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj
popíše a charakterizuje mechanické vlnění	<--	Matematika -> 2. ročník -> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí
chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře
chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině
popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj

Fyzika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše pomocí vhodného modelu a vhodných veličin magnetické pole	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce)
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těchto látek v el. obvodech	Elektrický proud - polovodič, elektronová a děrová vodivost, závislost odporu polovodiče na teplotě, vlastní a příměsový polovodič - přechod PN, polovodičová dioda, usměrňovač s polovodičovou diodou - elektrolyt, elektrolytická disociace, iontová vodivost, elektrolýza - ionizace plynu, plazma, iontová a elektronová vodivost, výboje v plynu
	určí vzájemné silové působení objektů s vlastním magnetickým polem	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce)
	chápe rozdílné magnetické vlastnosti látek a zná jejich využití v praxi	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce)

Fyzika	3. ročník	
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	zná jev elektromagnetické indukce a dokáže jej kvalitativně i kvantitativně použít k určení indukovaného napětí	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce)
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	popíše výrobu střídavého proudu s ohledem na klady a zápory jednotlivých druhů výroby elektrické energie	Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu), obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účinník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR
	chápe rozdíl mezi efektivní a maximální hodnotou střídavého proudu/napětí a dokáže je změřit	Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu), obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účinník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR
	zná vliv jednotlivých prvků R, L, C na obvod střídavého proudu a jeho výkon	Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu), obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účinník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	popíše princip činnosti základních elektrických zařízení	Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu), obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účinník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR

Fyzika	3. ročník	
	zná základní charakteristiky elektromagnetického vlnění a vztah mezi nimi	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	popíše vznik a šíření signálu pomocí elektromagnetického vlnění	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	popíše jevy nastávající při šíření elektromagnetického vlnění a to s ohledem na prostředí, ve kterém se vlnění šíří	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
	zná základní druhy elektromagnetického vlnění a jejich uplatnění v praxi	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
	specifikuje vlastnosti světla jako část spektra elektromagnetického vlnění	Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled

Fyzika	3. ročník	
	uplatní základní znalosti a zákony při řešení šíření světla v daném prostředí, na přechodu mezi prostředími a na překážkách	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
využívá zákony šíření světla v prostředí k určení vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	využije přímočarého šíření světla k řešení zobrazovacích úloh	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
	řeší pomocí zobrazovací rovnice úlohy se zrcadly a čočkami	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
	popíše princip jednoduchých optických zařízení	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích)

Fyzika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	<p>Fyzika mikrosvětla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
	chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	<p>Fyzika mikrosvětla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader

Fyzika	3. ročník	
		(řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
	chápe základní rozdíly mezi popisem klasických a mikročásticových systémů	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader

Fyzika	3. ročník	
		(řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek a ke stanovení časové závislosti aktivity zářiče	Fyzika mikrosvětla - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
	má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory	Fyzika mikrosvětla - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader

Fyzika	3. ročník	
		(řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
	má ucelenou představu o druzích silové interakce	Fyzika mikrosvětla - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	má ucelenou představu o druzích záření a zná vhodné způsoby ochrany proti nim a jejich využití	Fyzika mikrosvětla - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader

Fyzika	3. ročník	
		(řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory - má ucelenou představu o druzích záření a zná vhodné způsoby ochrany proti nim a jejich využití		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- popíše výrobu střídavého proudu s ohledem na klady a zápory jednotlivých druhů výroby elektrické energie - má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	-->	Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	-->	Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	-->	Chemie -> 1. ročník -> orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		počet částic a objem plynu za standardních podmínek
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	-->	Chemie -> 1. ročník -> vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni
má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	<--	Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	<--	Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	<--	Chemie -> 1. ročník -> orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	<--	Chemie -> 1. ročník -> vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Chemie Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah: - Obecná chemie - Anorganická chemie - Organická chemie - Biochemie - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuka: celá třída
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, následně využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, ověřuje prakticky správnost řešení. • Laboratorní cvičení vede žáky ke hledání správných postupů, cílů a závěrů.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Podpora a motivace k věcné komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem. • Požadování správné terminologie v komunikaci, v písemné podobě, v prezentacích.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně a účinně užívat materiály, nástroje a vybavení. • Dodržovat pravidla bezpečné práce, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Vedení žáků k dialogu a vzájemnému respektu.
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně a účinně užívat materiály, nástroje a vybavení. • Dodržovat pravidla bezpečné práce, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> Vedení žáků k dialogu a vzájemnému respektu.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobnostní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivace žáků uváděním různých názorů na některé oblasti probírané problematiky, motivace ukázkami pomůcek a zařazováním pokusů do výuky. Žák konfrontuje své názory s názory zveřejněnými v literatuře. Zařazení metod rozhovoru, diskuse, referátů a prezentací do výuky. Shrnutí učiva v utříděný celek. Pozitivní motivace při hodnocení aktivity a výkonů žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obor Chemie a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Chemie	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vymezuje obor chemie	Obecná chemie
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	provádí běžné výpočty z chemické rovnice	Početní úlohy - výpočty z chemické rovnice

Chemie	1. ročník	
	zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj chemie	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
	charakterizuje a klasifikuje chemické vědní disciplíny, zhodnotí význam F. Wöhlera pro vyčlenění samostatné organické chemie	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
	zná příklady aplikovaných chemických disciplín, chápe a vysvětlí pojem chemizace	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	definuje obor studia chemie, definuje látku, vymezuje soustavy látek, dělí tyto soustavy podle vlastností	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek	Početní úlohy - hmotnost atomů a molekul - látkové množství - počet částic - objem plynu za standardních podmínek
	zná a aktivně používá českých názvů a značek všech prvků periodického systému	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
	vysvětlí metodu určení oxidačního čísla, zná formální povahu této charakteristiky	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	na základě osvojených algoritmů vytváří chemické anorganické vzorce běžných i méně běžných sloučenin z jejich názvů a naopak	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu	zná strukturu názvu a vzorce komplexní látky, umí	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky -

Chemie	1. ročník	
sloučenin	vytvořit názvy či vzorce pro jednoduché typy těchto látek	chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	stanoví stechiometrický vzorec neznámé látky	Početní úlohy - výpočty stechiometrického vzorce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	používá pojmy atom, molekula, sloučeniny, izotop, nuklid ve správných souvislostech	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
	má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popíše elektronový obal atomu a aplikuje tyto poznatky	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	zná a aplikuje periodický zákon, odhaduje chemické vlastnosti prvků, popíše Periodickou soustavu prvků	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v	vysvětlí vznik a podstatu chemické vazby, chápe soudržné síly mezi atomy ve sloučeninách	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) -

Chemie	1. ročník	
chemických reakcích		vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	klasifikuje chemické vazby	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	odhaduje vliv chemických vazeb na vlastnosti látek	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popíše strukturu krystalů a jednoduchých molekul	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem
	zapiše chemické reakce chemickou rovnicí	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	klasifikuje chemické reakce, zná příklady a využití chemických reakcí	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
	upraví chemické reakce	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí -

Chemie	1. ročník	
		základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
	určí redoxní dvojici chemické reakce a zapíše příslušné dílčí reakce oxidace a redukce	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
	z rovnic v úplném tvaru odvodí iontový zápis téhož děje	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	vysvětlí podstatu disociace látek ve vodě	Protolytická reakce (Arrheniova, Brønstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselých, zásaditých a neutrálních, pH - hydrolýza solí
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	orientuje se na stupnici pH, měří pH roztoků, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Protolytická reakce (Arrheniova, Brønstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselých, zásaditých a neutrálních, pH - hydrolýza solí
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	odhaduje a chemickými reakcemi popíše interakci iontů soli s vodou	Protolytická reakce (Arrheniova, Brønstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselých, zásaditých a neutrálních, pH - hydrolýza solí
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad	Výpočty související s pH roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj chemie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí běžné výpočty z chemické rovnice	-->	Matematika -> 1. ročník -> užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	-->	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	-->	Fyzika -> 3. ročník -> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek	-->	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni	-->	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
provádí běžné výpočty z chemické rovnice	<--	Matematika -> 1. ročník -> užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	<--	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	<--	Fyzika -> 3. ročník -> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek	<--	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni	<--	Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků

Chemie	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	zná pravidla reakční kinetiky, popíše srážkovou teorii a teorii aktivovaného komplexu	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
	aplikuje Lavoisier-Laplaceův a Hessův zákon	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	zná faktory ovlivňující reakční rychlost a aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	ovládá pojmy endotermická, exotermická, endergonická a exergonická reakce	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
	je schopen diskuse o samovolnosti průběhu chemické reakce	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popisuje průběh chemické reakce rovnovážnou konstantou, chápe pojem dynamická rovnováha	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	zapiše chemickými reakcemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek

Chemie	2. ročník	
	zná příklady použití vodíku a kyslíku v praxi	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek
	zná chemickou povahu hydridů	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek
	vysvětlí rozdíl mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými, amfoterními a netečnými	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek
	rozezná různé druhy vod, charakterizuje ionty způsobující přechodnou a trvalou tvrdost vody, umí je odstranit	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek
	uvádí příklady znečišťování vody, zná metody úpravy a čištění vod	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek
	vypočítá složení roztoků	Početní úlohy - výpočty související s roztoky
	z umístění kovu v Becketovově řadě odvodí jeho chování v kyselinách a ve vodě a jeho reaktivitu se	Vlastnosti kovů, polokovů, nekovů Becketovova řada napětí kovů

Chemie	2. ročník	
	sloučeninami jiných kovů	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše významné sloučeniny vzácných prvků a jejich využití	p-prvky - vzácné plyny (elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	odvodí chemické vlastnosti halogenů	p-prvky - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny)
	zná zásady bezpečného zacházení s halogeny	p-prvky - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny)
	využívá poznatky o chalkogenech, rozumí strukturu, fyzikálním a chemickým vlastnostem síry	p-prvky - chalkogeny (elektronová konfigurace, výskyt, použití), alotropické modifikace síry, fyzikální a chemické vlastnosti síry, významné sloučeniny síry, výroba H ₂ SO ₄ , chemické vlastnosti, použití
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše způsoby přípravy a použití sulfanu, některých sulfidů, výrobu, vlastnosti a použití kyseliny sírové	p-prvky - chalkogeny (elektronová konfigurace, výskyt, použití), alotropické modifikace síry, fyzikální a chemické vlastnosti síry, významné sloučeniny síry, výroba H ₂ SO ₄ , chemické vlastnosti, použití
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše významné sloučeniny dusíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí	prvky p3 (elektronová konfigurace, výskyt, použití) - dusík, fosfor (fyzikální a chemické vlastnosti, významné sloučeniny) - výroba HNO ₃ , chemické vlastnosti, použití
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	popíše významné sloučeniny uhlíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí, zapíše základní reakce (spalování uhlíku, krasové jevy)	prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné sloučeniny křemíku - cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
	uveďte užití křemíku v praxi	prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné

Chemie	2. ročník	
		sloučeniny křemíku - cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje vlastnosti cínu a olova, zná jejich využití v praxi, zapíše chemické reakce na výboru cínu a olova	prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné sloučeniny křemíku - cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje vlastnosti bóru a hliníku, popíše postup výroby a použití hliníku, chápe energetickou náročnost výroby hliníku a s tím související zatížení životního prostředí	prvky p1 (elektronová konfigurace, výskyt) - bór (fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - hliník (fyzikální a chemické vlastnosti, výroba, použití)
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede vlastnosti s-prvků, charakterizuje významné zástupce a jejich sloučeniny	s-prvky - prvky s1 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny sodíku - prvky s2 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny vápníku
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní jejich surovinové zdroje a využití v praxi	s-prvky - prvky s1 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny sodíku - prvky s2 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny vápníku
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede typické vlastnosti, předvídá průběh typických reakcí d-prvků	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
	zapíše chemickými vzorci významné sloučeniny d-prvků a koordinační sloučeniny	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu -

Chemie	2. ročník	
		použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
	zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	zapiše chemickou reakcí výroby technicky významných kovů	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše významné sloučeniny halogenů a jejich využití	p-prvky - vzácné plyny (elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) p-prvky - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše významné sloučeniny dusíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí - popíše významné sloučeniny uhlíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí, zapiše základní reakce (spalování uhlíku, krasové jevy) - popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vod, charakterizuje ionty způsobující přechodnou a trvalou tvrdost vody, umí je odstranit - uvádí příklady znečišťování vody, zná metody úpravy a čištění vod - odhaduje a chemickými reakcemi popíše interakci iontů soli s vodou - popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zemědělství a služeb
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb

Chemie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k podnikavosti Kompetence občanská Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	chápe vymezení oblasti organická chemie, popisuje vlastnosti atomu uhlíku	Organická chemie - předmět organické chemie, vývoj, význam
	klasifikuje organické reakce	Struktura organických sloučenin - typy vazeb, teorie hybridizace, typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin - organické reakce (substituce, adice, eliminace, molekulový přesmyk) - způsob štěpení vazby, reagující částice - základní suroviny organické chemie (ropa, uhlí, zemní plyn)
	popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin	Struktura organických sloučenin - typy vazeb, teorie hybridizace, typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin - organické reakce (substituce, adice, eliminace, molekulový přesmyk) - způsob štěpení vazby, reagující částice - základní suroviny organické chemie (ropa, uhlí, zemní plyn)
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické	aplikuje pravidla systematického názvosloví uhlovodíků,	Uhlovodíky - rozdělení podle typu vazeb a řetězce,

Chemie	3. ročník	
chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	zná triviální názvy významných uhlovodíků	názvosloví uhlovodíků
	objasní strukturu alkanů	Alkany a cykloalkany - názvosloví, konformace, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, oxidace) - použití významných alkanů a cykloalkanů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zná podstatu radikálové substituce a zapíše chemickými reakcemi halogenaci alkanů, vysvětlí oxidaci a dehydrogenaci alkanů	Alkany a cykloalkany - názvosloví, konformace, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, oxidace) - použití významných alkanů a cykloalkanů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	provede důkaz dvojně vazby	Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů
	objasní strukturu alkenů	Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zná podstatu adičních a polymeračních reakcí	Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	objasní strukturu alkynů	Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkynů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zná podstatu adičních reakcí	Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkynů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		

Chemie	3. ročník	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	charakterizuje využití acetylenu v praxi	Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkynů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	objasní aromatický stav, klasifikuje areny	Areny - názvosloví a klasifikace arenů - fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, oxidace) - použití významných arenů - zneužití toluenu
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	popíše vlastnosti arenů, uvádí příklady jejich praktického využití	Areny - názvosloví a klasifikace arenů - fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, oxidace) - použití významných arenů - zneužití toluenu
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
	zná a provádí třídění derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt)
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla systematického názvosloví derivátů uhlovodíků, zná triviální názvy významných derivátů	Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	na základě přítomné funkční skupiny předvídá typické reakce sloučeniny	Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt)
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní strukturu halogenderivátů, provede důkaz halogenderivátů	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní		

Chemie	3. ročník	
analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše vlastnosti halogenderivátů, uvádí příklady jejich praktického využití	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zapiše chemickými reakcemi nukleofilní substituce halogenderivátů	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
	zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní strukturu dusíkatých derivátů	Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosoučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje významné zástupce nitrosoučenin a aminů	Dusíkaté deriváty - nitrosoučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosoučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zapiše chemickými reakcemi redukci nitrosoučenin, diazotaci primárních aminů, kopulace diazóniových solí	Dusíkaté deriváty - nitrosoučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosoučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny

Chemie	3. ročník	
		(příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
	chápe význam azosloučenin	Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosoučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	charakterizuje významné zástupce alkoholů a fenolů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Alkoholy a fenoly - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných alkoholů a fenolů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	objasní chemické vlastnosti alkoholů a fenolů	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Alkoholy a fenoly - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných alkoholů a fenolů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní chemické vlastnosti etherů, charakterizuje významné zástupce	Etery - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných etherů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní strukturu karbonylových sloučenin	Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	charakterizuje významné zástupce aldehydů a ketonů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	odvodí chemické vlastnosti aldehydů a ketonů, zapíše základní reakce (oxidace, redukce) karbonylových sloučenin	Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů

Chemie	3. ročník	
	objasní strukturu derivátů karboxylových kyselin	Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla při tvorbě systematického názvosloví, zná triviální názvy významných kyselin	Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin Deriváty karboxylových kyselin - rozdělení, obecná charakterizace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, příprava a použití - funkční deriváty karboxylových kyselin (halogenidy karboxylových kyselin, estery, amidy, anhydridy, nitrily) - substituční deriváty karboxylových kyselin
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	popíše významné sloučeniny, jejich využití v praxi, zapíše základní reakce (esterifikace, redukce, neutralizace)	Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Deriváty karboxylových kyselin - rozdělení, obecná charakterizace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, příprava a použití - funkční deriváty karboxylových kyselin (halogenidy karboxylových kyselin, estery, amidy, anhydridy, nitrily) - substituční deriváty karboxylových kyselin
	vysvětlí strukturu derivátů kyseliny uhličitě, uvádí reakce syntézy fosgenu a močoviny, charakterizuje je, zná příklady praktického použití	Deriváty kyseliny uhličitě - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, významní zástupci
	vysvětlí povahu heterocyklických sloučenin, klasifikuje je	Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití významných zástupců - alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinoidy, stimulanty)
	popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití	Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití

Chemie	3. ročník	
		významných zástupců - alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinoidy, stimulanty)
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití významných zástupců - alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinoidy, stimulanty)
	definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti	Biochemie - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav
	popíše prvkové a látkové složení živých soustav	Biochemie - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	pojmenuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny), chápe jejich význam	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů, vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetalová vazba, poloacetalový hydroxyl, glykosidická vazba	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce

Chemie	3. ročník	
		nukleové kyseliny
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	charakterizuje redukující a neredukující sacharid, provede důkaz redukujícího sacharidu	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	charakterizuje aminokyseliny, nepolární, polární, kyselé a zásadité, objasní, co je izoelektrický bod, vysvětlí vznik peptidické vazby a popíše, jak se dokazuje	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) -

Chemie	3. ročník	
		nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	správně používá pojmy anabolismus, katabolismus, makroergní sloučeniny (ATP, ADP), autotrofní, hetrotrofní, fototrofní, chemotrofní organismy, vysvětlí základní oxidoredukční děje v živých soustavách, přeměny v Krebsově cyklu, oxidativní fosforylaci, objasní základní anabolické procesy a katabolické štěpení sacharidů, lipidů a bílkovin (glykolýza, fotosyntéza, beta oxidace, štěpení bílkovin a jejich biosyntézu)	Biochemické děje - chemické složení živých soustav - fyzikálně-chemické procesy v živých organismech - metabolismus (anabolické a katabolické děje) - energetické potřeby organismů - základní metabolické modely - metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin
	vysvětlí stavbu a mechanismus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vysvětlí vzájemné propojení základních metabolických reakcí	Biochemické děje - chemické složení živých soustav - fyzikálně-chemické procesy v živých organismech - metabolismus (anabolické a katabolické děje) - energetické potřeby organismů - základní metabolické modely - metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin
	objasní základní regulace a aktivity enzymů, tj. aktivace, inhibice, uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
	definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
	rozpozná významné polymery, usuzuje na jejich možné vlastnosti a použití	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast,

Chemie	3. ročník	
		termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
	chápe a napíše mechanismus polymerace, polykondenzace a polyadice	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	uveďte jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
	zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)

Chemie	3. ročník	
	definuje hormon, vysvětlí jejich význam	Steroidy, hormony - isoprenoidy (rozdělení, stavba, funkce, zástupci) - hormony (příklady, funkce)
	zapiše chemickými reakcemi výroby významných polymerů, popisuje jejich vlastnosti a použití	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
	chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
	charakterizuje léčiva, detergenty, pesticidy, posuzuje jejich vliv na životní prostředí	Využití organických sloučenin v praxi - léčiva (analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, chemoterapeutika, psychofarmaka) - detergenty a pesticidy, barviva - potravinářská chemie (aditiva, sladidla, koření, barviva, esence, tužidla, emulgátory)
	posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí	Znečištění životního prostředí (ovzduší, vody, půdy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Chemie	3. ročník
- zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím - charakterizuje léčiva, detergenty, pesticidy, posuzuje jejich vliv na životní prostředí	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- charakterizuje významné zástupce alkoholů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus - definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
- charakterizuje významné zástupce alkoholů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus - definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb
zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané choroby a jejich prevenci
vysvětlí stavbu a mechanismus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví	-->	Biologie -> 1. ročník -> objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	-->	Biologie -> 3. ročník -> objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	-->	Biologie -> 3. ročník -> objasní rizika spjatá s kouřením
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti	-->	Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	-->	Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog
zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států
popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb
zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané choroby a jejich prevenci
vysvětlí stavbu a mechanismus působení enzymů, provádí jejich	<--	Biologie -> 1. ročník -> objasní význam plazmatické membrány a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídění, ovládá názvosloví		funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	<--	Biologie -> 3. ročník -> objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	<--	Biologie -> 3. ročník -> objasní rizika spjatá s kouřením
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti	<--	Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	<--	Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog
zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Biologie Geologie Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah: - Obecná biologie - Biologie virů - Biologie bakterií - Biologie protist - Biologie hub - Biologie živočichů - Biologie rostlin - Biologie člověka - Genetika - Ekologie - Složení, struktura a vývoj Země - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Ochrana člověka za mimořádných událostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Výchova ke zdraví • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává v hodinách problémové úkoly formou samostatné nebo skupinové práce. • Zaváděním problémových rozhovorů směřuje žáky k zamýšlení se a odhalování příčin přírodních

Název předmětu	Biologie
	<p>jevů, které vidí kolem sebe.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel aktivně komunikuje s žáky. Používá přírodovědeckou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Neznámé termíny jasně vysvětluje a definuje. • Učitel vede žáky ke komunikaci v hodině (skupinová práce, diskuse, ...). • Učitel během vyučovací hodiny vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivitě a zodpovědnému přístupu dodržování stanovených pravidel při řešení týmové práce ve skupinách (například při laboratorní práci). • Otevřeně kritizuje neuctivé a nadřazené chování a svým pozitivním přístupem a vlastním příkladem kladně žáky ovlivňuje. • Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel svým vztahem k přírodě a zdraví člověka je pro žáky příkladem. Během exkurzí v přírodě, ale i jinde, dohlíží na ohleduplné a uctivé chování svých žáků. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech biologie. V tomto směru žáky dokáže motivovat k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel působí na žáky především motivačně a to díky využívání různorodých vyučovacích metod. Bohatě využívá názorné pomůcky (přírodniny) a na škole dostupnou didaktickou techniku. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tématicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. Učí žáky používat různé techniky duševní práce. Vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie a části vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Název předmětu	Biologie
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Biologie	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže charakterizovat etapy vývoje biologického poznání	Dějiny biologického poznání: - vývoj biologického poznání, významné objevy
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav	Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	charakterizuje viry, popíše jejich stavbu	Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organizmů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	srovná domény Archea a Bacteria	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc

Biologie	1. ročník	
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	objasní základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	charakterizuje významné skupiny protist	Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci
	charakterizuje základní typy živočišných tkání	Zoologie - charakteristika živočišné buňky - živočišné tkáně - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj
využívá vybrané metody identifikace minerálů	objasní vznik minerálů, určí některé minerály pomocí vybraných metod	Země jako geologické těleso Zemské sféry Vznik minerálů a hornin (krystalizace, zvětrávání, sedimentace, metamorfóza)
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	chápe princip a význam očkování	Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organizmů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS
vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	vysvětlí význam specializace a diferenciaci buněk v mnohobuněčném organismu	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury

Biologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
	vyjmenuje vybrané biologické disciplíny a nastíní jejich obsah	Biologické vědy: - obsah a jejich třídění
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	objasní hlavní znaky živých soustav	Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	srovná stavbu těla bakterií a sinic	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	popíše důležitá onemocnění způsobovaná protisty	Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	vysvětlí vznik zárodečných listů, popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav živočichů	Zoologie - charakteristika živočišné buňky - živočišné tkáně - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik	Země jako geologické těleso Zemské sféry Vznik minerálů a hornin (krystalizace, zvětrávání, sedimentace, metamorfóza)

Biologie	1. ročník	
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše stavbu a funkci buněčných organel	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
	provede přehlednou klasifikaci živých organismů, odůvodní ji	Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	vysvětlí možný průběh virové infekce (lytický a lyzogenní cyklus)	Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organismů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	popíše významné bakteriální choroby, nastíní jejich léčbu	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	charakterizuje vybrané zástupce	Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	objasní způsoby nepohlavního a pohlavního rozmnožování živočichů, vysvětlí rozdíl mezi přímým a nepřímým vývojem	Zoologie - charakteristika živočišné buňky - živočišné tkáně

Biologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj
	zná základní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou a buňkou hub	<p>Cytologie (eukaryotní buňka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	popíše vybraná virová onemocnění	<p>Viry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organismů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše stavbu a funkci prokaryotické buňky	<p>Domény Archea a Bacteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
	objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky	<p>Cytologie (eukaryotní buňka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu

Biologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	zhodnotí význam bakterií a sinic v přírodě a pro lidskou společnost	Domény Archea a Bacteria: <ul style="list-style-type: none"> - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše možnosti získávání látek a energie (anaerobní a aerobní metabolismus, autotrofie, heterotrofie)	Cytologie (eukaryotní buňka) <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	vysvětlí rozdíly mezi mitotickým a meiotickým dělením buněk	Cytologie (eukaryotní buňka) <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže charakterizovat etapy vývoje biologického poznání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky	-->	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí stavbu a mechanismus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví
určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní geologický a geomorfologický vývoj území
objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky	<--	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí stavbu a mechanismus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví
určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní geologický a geomorfologický vývoj území

Biologie	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	rozlišuje základní typy rostlinných pletiv a jejich funkce	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
	vysvětlí princip a průběh základních fyziologických pochodů v rostlinném těle (vodní režim rostliny, dýchání, fotosyntéza)	Fyziologie rostlin (vodní režim, dýchání, fotosyntéza, využití biogenních prvků, parazitismus, mixotrofie)
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	charakterizuje výtrusné a semenné rostliny	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorostry, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje vybrané taxonomické jednotky i jejich významné druhové zástupce	Systém živočichů - živočišné houby - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci

Biologie	2. ročník	
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
charakterizuje základní typy chování živočichů	na typických příkladech dokáže objasnit vrozené a získané chování živočichů	Etologie živočichů
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	popíše stavbu rostlinných orgánů a jejich funkci	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	vysvětlí rozdíl mezi stélkatými a cévnatými rostlinami, chápe význam adaptací rostlinného těla při přechodu z vody na souš	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	třídí a určuje organismy a zařadí vybrané organismy do probraných taxonomických jednotek	Systém živočichů - živočišné houby - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	rozpozná modifikace rostlinných orgánů	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	objasní rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých	umí porovnat významné živočišné druhy vzhledem k	Systém živočichů - živočišné houby - žahavci -

Biologie	2. ročník	
odvětvích lidské činnosti	jejich ekologickým nárokům	ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
	pracuje s mikroskopem – připraví nativní preparát	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
	rozlišuje hlavní systematické jednotky	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
	uvede různé způsoby využívání rostlinných pletiv a orgánů člověkem	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	rozpozná a charakterizuje vybrané čeledi krytosemenných rostlin	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
	vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> využívá při řešení zadaných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě
pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě

Biologie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	popíše evoluci člověka	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	rolišuje specifickou a nespecifickou imunitu, látkovou a buněčnou imunitu	Biologie člověka - imunitní systém
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu srdce a jeho činnost	Biologie člověka - oběhová a mizní soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše jednotlivé části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci	Biologie člověka - trávicí soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu vylučovací soustavy a objasní funkci jednotlivých částí	Biologie člověka - vylučovací soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro	popíše stavbu kůže, objasní funkce jednotlivých částí	Biologie člověka - kůže, termoregulace

Biologie	3. ročník	
pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše a lokalizuje hlavní žlázy s vnitřní sekrecí a vysvětlí jejich funkci	Biologie člověka - hormonální soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu smyslových orgánů a objasní jejich funkci	Biologie člověka - smyslové orgány
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše jednotlivé části pohlavního ústrojí a vysvětlí jejich funkci	Biologie člověka - rozmnožování
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	charakterizuje důležité rysy jednotlivých fází lidského života	Biologie člověka - období lidského života
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	vysvětlí zásady zdravého životního stylu	Biologie člověka - zdraví člověka
	orientuje se v základních genetických pojmech, aktivně je používá	Genetika - základní genetické pojmy
	popíše strukturu nukleových kyselin	Genetika - molekulární základy dědičnosti
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	nastíní příčiny vnější a vnitřní proměnlivosti organismů	Genetika - genetika organismů
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	Genetika - Mendelovy zákony
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
	vyjmenuje různé úrovně mutací	Genetika - mutace
	popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	Genetika - genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	charakterizuje vybrané dědičné choroby	Genetika - genetika člověka
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	charakterizuje houby a lišejníky, objasní jejich význam v prostředí	Houby, lišejníky

Biologie	3. ročník	
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	zná práva člověka v oblasti sexuality a reprodukce	Biologie člověka - rozmnožování
	objasní princip dědičnosti kvantitativních znaků	Genetika - dědičnost kvantitativních znaků
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	vysvětlí rozdíl mezi šlechtitelstvím a genovým inženýrstvím, nastíní možnosti jejich využití	Genetika - aplikovaná genetiky, šlechtitelství, genové inženýrství
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše a ukáže na modelu vybrané kosti a svaly	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	chápe význam tělních tekutin pro tělesné funkce, objasní složení krve	Biologie člověka - tělní tekutiny
	objasní princip očkování	Biologie člověka - imunitní systém
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	objasní funkci malého a velkého krevního oběhu, pojmenuje vybrané cévy	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu dýchací soustavy, objasní funkci jednotlivých částí	Biologie člověka - dýchací soustava
	vysvětlí princip vzniku moči	Biologie člověka - vylučovací soustava
	vysvětlí mechanismy udržování tělesné teploty	Biologie člověka - kůže, termoregulace
	vysvětlí princip vzniku a přenosu nervového vzruchu	Biologie člověka - nervová soustava
	charakterizuje tkáňové a žlázoové hormony a neurohormony	Biologie člověka - hormonální soustava
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek	Biologie člověka - zdraví člověka
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		

Biologie	3. ročník	
	objasní funkce jednotlivých typů nukleových kyselin	Genetika - molekulární základy dědičnosti
	popíše typy chromozomového určení pohlaví	Genetika - Mendelovy zákony
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady	Genetika - gomozomální dědičnost
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	řeší jednoduché příklady z genetiky populací	Genetika - genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	objasní principy tvorby rodokmenů a možnosti jejich uplatnění	Genetika - aplikovaná genetiky, šlechtitelství, genové inženýrství
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	určí vybrané zástupce	Houby, lišejníky
	vysvětlí projevy vazby genů, vypočítá sílu vazby	Genetika - vazba genů
	popíše stavbu a vznik kosti	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	vysvětlí funkci červených a bílých krvinek a krevních destiček	Biologie člověka - tělní tekutiny
	popíše přenos dýchacích plynů a živin krví, vysvětlí jejich výměnu mezi krví a tkáněmi	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
	vysvětlí princip výměny dýchacích plynů v plicích	Biologie člověka - dýchací soustava
	chápe důležitost dostatečného příjmu vhodných tekutin	Biologie člověka - vylučovací soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu nervové soustavy a objasní funkce jednotlivých částí nervové soustavy	Biologie člověka - nervová soustava

Biologie	3. ročník	
	nastíní principy hormonální regulace	Biologie člověka - hormonální soustava
	charakterizuje vybrané poruchy smyslových orgánů	Biologie člověka - smyslové orgány
	objasní význam pohlavních hormonů	Biologie člověka - rozmnožování
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence	Biologie člověka - zdraví člověka
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
	popíše průběh replikace a proteosyntézy	Genetika - molekulární základy dědičnosti
	umí rozlišovat kvalitativní a kvantitativní znaky organismů	Genetika - genetika organismů
	umí poskytnout první pomoc při otravě houbami	Houby, lišejníky
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	nastíní příčiny mutací	Genetika - mutace
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
	rozlišuje různé typy pojivové tkáně	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zná zásady racionální výživy, zhodnotí zdravotní rizika nevhodného stravování	Biologie člověka - trávicí soustava
	popíše významné endokrinní choroby	Biologie člověka - hormonální soustava
	rozumí průběhu menstruačního a ovulačního cyklu a jejich hormonální regulaci	Biologie člověka - rozmnožování
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	Biologie člověka - zdraví člověka
	vysvětlí mimojadernou dědičnost	Genetika - molekulární základy dědičnosti

Biologie	3. ročník	
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	rozdílí biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
	vysvětlí rozdíly mezi třemi typy svalové tkáně	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	charakterizuje vybrané nemoci trávicího ústrojí, pohovoří o jejich příčinách a prevenci	Biologie člověka - trávicí soustava
	charakterizuje významná onemocnění nervové soustavy	Biologie člověka - nervová soustava
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	nastíní průběh těhotenství od početí do porodu, projevuje etické postoje k ochraně matky a dítěte	Biologie člověka - rozmnožování
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	chápe význam duševní hygieny	Biologie člověka - zdraví člověka
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	uvede příklady adaptací organismů na různá prostředí	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
	vysvětlí princip svalového stahu	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	uvede krevní skupiny a objasní vztahy mezi nimi	Biologie člověka - tělní tekutiny
	charakterizuje hlavní choroby cévní soustavy, pohovoří o jejich příčinách a prevenci	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava

Biologie	3. ročník	
	charakterizuje důležitá onemocnění dýchací soustavy	Biologie člověka - dýchací soustava
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	orientuje se v různých metodách antikoncepce a uvědomuje si jejich výhody a nevýhody	Biologie člověka - rozmnožování
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence	Biologie člověka - zdraví člověka
	uvede příklady různé ekologické valence	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše vybrané choroby a jejich prevenci	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	zná vybraná onemocnění krve a jejich projevy	Biologie člověka - tělní tekutiny
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše mízní soustavu, vysvětlí její funkci	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
	objasní rizika spjatá s kouřením	Biologie člověka - dýchací soustava
objasňuje základní ekologické vztahy	rozlišuje K-stratégy a r-stratégy	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	charakterizuje vlastnosti populace	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	objasní základní typy mezidruhových vztahů	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR
používá správně základní ekologické pojmy		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita

Biologie	3. ročník	
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		- ekosystémy ČR
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	popíše vybrané ekosystémy ČR	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	jmenuje významné ohrožené druhy živočichů a rostlin ČR	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy - uvede příklady adaptací organismů na různá prostředí - charakterizuje vlastnosti populace - objasní základní typy druhových vztahů 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti - jmenuje významné ohrožené druhy živočichů a rostlin ČR - popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady zdravého životního stylu - zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek - uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence - charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- nastíní průběh těhotenství od početí do porodu, projevuje etické postoje k ochraně matky a dítěte		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady zdravého životního stylu - zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek - uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence - charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	-->	Chemie -> 3. ročník -> zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	-->	Chemie -> 3. ročník -> chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	-->	Chemie -> 3. ročník -> posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí
popíše vybrané choroby a jejich prevenci	-->	Chemie -> 3. ročník -> definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě
zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
chápe význam duševní hygieny	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
rozdělí biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení
rozdělí biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> chápe význam ochrany přírody a životního prostředí
popíše vybrané ekosystémy ČR	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)
popíše vybrané ekosystémy ČR	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje regiony ČR podle vybraných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)
objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady	-->	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
objasní rizika spjatá s kouřením	-->	Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	-->	Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	-->	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	-->	Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	-->	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
uvede příklady různé ekologické valence	-->	Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace
popíše evoluci člověka	-->	Dějepis -> 1. ročník -> chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	<--	Chemie -> 3. ročník -> zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	<--	Chemie -> 3. ročník -> chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	<--	Chemie -> 3. ročník -> posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí
popíše vybrané choroby a jejich prevenci	<--	Chemie -> 3. ročník -> definuje vitamíny, pojedná o jejich významu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě
zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
chápe význam duševní hygieny	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
rozdělí biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení
rozdělí biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> chápe význam ochrany přírody a životního prostředí
popíše vybrané ekosystémy ČR	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)
popíše vybrané ekosystémy ČR	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)
objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady	<--	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
objasní rizika spjatá s kouřením	<--	Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	<--	Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	<--	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	<--	Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	<--	Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
uvede příklady různé ekologické valence	<--	Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace
popíše evoluci člověka	<--	Dějepis -> 1. ročník -> chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Geografie Geologie Vzdělávací obsah: - Přírodní prostředí - Sociální prostředí - Životní prostředí - Regiony - Geografické informace a terénní vyučování

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - Složení, struktura a vývoj Země - Geologické procesy v litosféře - Voda - Člověk a anorganická příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede projektovou výuku, pokládá aktivizující otázky, zadává práci s textem a atlasem, zadává skupinovou práci, vede žáky k identifikaci problémů, hledání jeho příčin a řešení, seznámí žáky se SWOT analýzou.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává práci ve skupinách, práci s textem, referáty a práci s atlasem, vybízí žáky k formulování postojů, návrhů řešení problémů, vysvětlování různých jevů.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci ve skupinách, klade otázky ke kontrole pochopení textu, předkládá k debatě témata vyvolávající protichůdné reakce, umožňuje žákům vybrat si styl práce a nést zodpovědnost za zvolený přístup, vede žáky k časovému plánování při práci.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci ve skupinách, zadává dobrovolné domácí úkoly, argumentační eseje.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel žáky vede k samostatnosti, vybízí je k hledání silných a slabých stránek různých projektů, předkládá k hodnocení možnosti a rizika projektů, zadává k řešení modelové problémy, poukazuje na praktické využití geografie.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává práci s textem, referáty, využívá atlas a nástěnné mapy pro výuku, dává žákům

Název předmětu	Zeměpis
	prostor k prezentaci výsledků jejich práce, vybízí je k hodnocení vlastní práce, seznamuje žáky s různými technikami duševní práce, vede žáky k získávání informací z různých zdrojů a k hodnocení důvěryhodnosti daných zdrojů, rozvíjí u žáků kritické myšlení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Zeměpis	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní postavení Slunce ve vesmíru	Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	určí a popíše tvar Země pomocí globusu	Planeta Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci	Země v pohybu
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vyhodnotí dostupné informace o Měsíci a posoudí vztah se Zemí	Měsíc
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	používá dostupné kartografické produkty a další zdroje dat pro řešení geografických problémů	Mapa - základní geografické dílo
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly

Zeměpis	1. ročník	
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		Georeliéf, kulturní krajina
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasní s porozuměním pojem podnebí	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	popíše rozložení zásob vody na Zemi	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj	Kryosféra, ledovce
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	objasní vznik, vývoj a zonální rozmístění hlavních půdních typů	Pedosféra, půdy
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		

Zeměpis	1. ročník	
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost v jejich rozmístění	Biosféra, vývoj krajiny, přírodní a společenské prostředí
rozliší hlavní biomy světa		
rozliší hlavní biomy světa	vyhledá na mapách oblasti rozmístění pouští na Zemi	Pouště a polopouště, krajinný potenciál
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách rozmístění jehličnatých lesů mírného pásu na Zemi	Jehličnaté lesy mírného pásu, krajinná ekologie
rozliší hlavní biomy světa		
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	používá s porozuměním základní pojmy	Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	dokáže vysvětlit pojmy	Planeta Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní problematiku časových pásem	Čas
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se pomocí map v krajině	Mapa - základní geografické dílo
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů	popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páсů	objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	popíše mechanismus celkového oběhu vody	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
objasňuje základní ekologické vztahy	porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, půd, fauny a flóry	Biosféra, vývoj krajiny, přírodní a společenské prostředí
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
používá správně základní ekologické pojmy		

Zeměpis	1. ročník	
rozliší hlavní biomy světa		
objasňuje základní ekologické vztahy	objasní život lidí v pouštích a polopouštích, popíše život lidí a hospodářskou činnost v oázách	Pouště a polopouště, krajinný potenciál
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
rozliší hlavní biomy světa	vyhledá na mapách oblasti rozmístění tunder a polárních krajin na Zemi	Tundry a polární krajiny
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	umí popsat postavení Země ve Sluneční soustavě i ve vztahu k ostatním planetám	Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá kartografickou a topografickou terminologii	Mapa - základní geografické dílo
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	rozliší pohyby a opíše vlastnosti mořské vody	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění tropických deštných lesů a posoudí jejich význam pro životní prostředí	Tropické deštné lesy
rozliší hlavní biomy světa		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění subtropických krajin na Zemi	Subtropické krajiny
rozliší hlavní biomy světa		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	popíše život lidí v oblastech tunder a polárních krajin, zhodnotí přírodní zdroje a hospodářské možnosti	Tundry a polární krajiny

Zeměpis	1. ročník	
objasňuje základní ekologické vztahy		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje	Mapa - základní geografické dílo
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	objasní vliv lidí na utváření reliéfu	Georeliéf, kulturní krajina
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	lokalizuje oceány, moře, ostrovy a souostroví	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	zhodnotí místní atraktivity pro cestovní ruch	Subtropické krajiny
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách vysoká pohoří na Zemi	Vysoká pohoří a výškové stupně
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění stepí na Zemi	Stepi a lesostepi
rozliší hlavní biomy světa		
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí rozdíly mezi jezerem, mořem, rybníkem a přehradní nádrží	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí		

Zeměpis	1. ročník	
možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění listnatých lesů	Listnaté lesy mírného pásu
rozliší hlavní biomy světa	mírného pásu na Zemi	
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách rozmístění savan	Savany
rozliší hlavní biomy světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- analyzuje různé druhy poruch v litosféře		
- zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- analyzuje různé druhy poruch v litosféře		
- zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- objasní vliv lidí na utváření reliéfu		
- objasní život lidí v pouštích a polopouštích, popíše život lidí a hospodářskou činnost v oázách		
- popíše život lidí v oblastech tunder a polárních krajín, zhodnotí přírodní zdroje a hospodářské možnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje	-->	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci	-->	Fyzika -> 1. ročník -> umí vysvětlit Keplerovy zákony
orientuje se pomocí map v krajině	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
orientuje se pomocí map v krajině	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře	-->	Fyzika -> 2. ročník -> chápe model ideálního plynu a zná jeho

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu
popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině	-->	Fyzika -> 2. ročník -> chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě
popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn
interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje	<--	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci	<--	Fyzika -> 1. ročník -> umí vysvětlit Keplerovy zákony
orientuje se pomocí map v krajině	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
orientuje se pomocí map v krajině	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře	<--	Fyzika -> 2. ročník -> chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu
popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině	<--	Fyzika -> 2. ročník -> chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě
popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj	<--	Fyzika -> 2. ročník -> popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn

Zeměpis	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská

Zeměpis	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	vymezí hlavní světové makroregiony	Globální a makroregionální diference
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	s pomocí atlasu charakterizuje přírodní oblasti regionu	Světové makroregiony
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí vznik stepí a pouští mírného pásu	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí vznik Himaláje a výškovou stupňovitost vegetace	Jižní Asie
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů	Jihovýchodní Asie (Asijské tygři)
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami,		

Zeměpis	2. ročník	
strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii	Čína
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	vysvětlí příčiny častých zemětřesení a mechanismus vzniku vln tsunami	Japonsko
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	vysvětlí vznik pouští (pasátové pouště – Sahara)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	charakterizuje savanu, tropický deštný les a pouště na mořském pobřeží	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	chápe problém rasové diskriminace, segregace, rozumí pojmu pozitivní diskriminace	Severní Amerika
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů	Austrálie a Oceánie
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	vysvětlí význam hranic	Globální a makroregionální diferenciac
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní,		

Zeměpis	2. ročník	
politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti	Světové makroregiony
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vysvětlí důvody zániku Aralského jezera	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	vysvětlí systém monzunového proudění	Jižní Asie
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	charakterizuje ekosystém mangrovů a jeho význam pro člověka	Jihovýchodní Asie (Asijské tygři)
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky	Čína

Zeměpis	2. ročník	
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	vysvětlí příčiny ekonomického vzestupu Japonska po druhé světové válce	Japonsko
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	zhodnotí zásoby nerostných surovin v regionu	Subsaharská Afrika
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel	Severní Amerika
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	vysvětlí vznik And	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	popíše situaci původních obyvatel	Austrálie a Oceánie
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	rozumí vybraným pojmům z ekonomické geografie (HDP, pp/pc, ekonomické sektory)	Globální a makroregionální diference

Zeměpis	2. ročník	
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvede hlavní problémy	Světové makroregiony
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	uvede hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství v postkomunistických zemích	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	přemýšlí o příčinách chudoby regionu	Jižní Asie
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	zhodnotí možnosti a překážky dopravy v regionu	Jihovýchodní Asie (Asijské tygři)
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu	Čína
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		

Zeměpis	2. ročník	
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	vysvětlí, jak se Japonsko vyrovnalo s nedostatkem nerostných surovin	Japonsko
rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	vysvětlí problémy vyplývající z dob kolonialismu	Subsaharská Afrika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	rozumí lokalizaci různých typů zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách	Severní Amerika
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů	popíše klimatický jev El Niño	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
objasní velký a malý oběh vody a rozlíší jednotlivé		

Zeměpis	2. ročník	
složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů	Austrálie a Oceánie
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje data z grafů, tabulek	Globální a makroregionální diference
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	předvídá budoucí vývoj oblasti	Světové makroregiony
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	rozumí pojmům Sovětský svaz, země bývalého východního bloku apod.	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
rozlišuje a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	uveďte hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	Jižní Asie

Zeměpis	2. ročník	
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí příčiny intenzivní sopečné činnosti v regionu	Jihovýchodní Asie (Asijské tygři)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech	Čína
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	vymezení jádrové a periferní oblasti	Japonsko
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	zhodnotí ekonomickou a sociální vyspělost regionu	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	analyzuje příčiny ozbrojených konfliktů a uvede příklady	Subsaharská Afrika
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	lokalizuje výskyt a zhruba vysvětlí příčiny vzniku tornád a hurikánů	Severní Amerika
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé		

Zeměpis	2. ročník	
složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvědomuje si paradox, kdy vyspělá země má značné příjmy z vývozu nerostných surovin	Austrálie a Oceánie
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	orientuje se v místopise daného regionu	Světové makroregiony
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	vysvětlí rizika ekonomiky založené na vývozu surovin	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva	Jižní Asie
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí souvislost mezi sopečnou činností na ostrovech a jejich hustým osídlením	Jihovýchodní Asie (Asijské tygři)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	vede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,...)	Čína
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a		

Zeměpis	2. ročník	
periferní oblasti světa		
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí termínům: aglomerace, konurbace, megaměsta	Japonsko
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	popíše problémy oblasti Sahel	Subsaharská Afrika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	lokalizuje hlavní jádrové oblasti	Severní Amerika
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	vymezení hlavní proudy zahraničního obchodu ve světě a jeho hlavní centra	Austrálie a Oceánie
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	chápe problémy vyplývající z přílišné závislosti evropských zemí na ruské ropě a zemním plynu	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR

Zeměpis	2. ročník	
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění	Jižní Asie
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	charakterizuje příčiny devastace tropického deštného lesa v regionu	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	porovná životní úroveň ve městech a na venkově	Čína
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky	Subsaharská Afrika
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	popíše strukturu velkoměsta ve vyspělé zemi	Severní Amerika

Zeměpis	2. ročník	
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek	Jižní Asie
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	vysvětlí rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím	Čína
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uveče význam potrubní a námořní dopravy při přepravě nerostných surovin (ropa,...)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	zhodnotí možnosti využívání velkých vodních toků pro lodní dopravu	Subsaharská Afrika
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	vysvětlí souvislost mezi charakterem amerických měst a automobilovou dopravou	Severní Amerika
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	popíše strukturu velkoměsta a porovná ji s velkoměsty v rozvinutých zemích	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uveče hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky	Čína
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech	chápe region jako místo zrodu tří monoteistických	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)

Zeměpis	2. ročník	
mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	náboženství	
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	charakterizuje zemědělství zaměřené na plantážnictví, primitivní rotační zemědělství	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	zdůvodní atraktivitu USA pro imigranty	Severní Amerika
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	popíše problém drog	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	naznačí význam mezinárodních organizací (např. OPEC)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody	Subsaharská Afrika

Zeměpis	2. ročník	
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vysvětlí příčiny hispanizace jihozápadu USA	Severní Amerika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	charakterizuje extenzivní chov dobytka	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	zhodnotí silné a slabé stránky turistického ruchu v Severní Africe	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	vysvětlí, co je to Fair Trade	Subsaharská Afrika
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	identifikuje základní rysy ekonomického úspěchu USA	Severní Amerika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	charakterizuje životní podmínky v Andách	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	popíše jednotlivé fáze demografické revoluce	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na	porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...)	Severní Amerika

Zeměpis	2. ročník	
způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	odhaduje vliv epidemie AIDS na ekonomiku států	Subsaharská Afrika
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	vnímá odlišnou ekonomickou situaci jihoafrických zemí od zbytku subsaharské Afriky	Subsaharská Afrika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)		

Zeměpis	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - odhadne vliv epidemie AIDS na ekonomiku států - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají - popíše situaci původních obyvatel - popíše problém drog - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu 		

Zeměpis	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky 		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - chápe problém rasové diskriminace, segregace, rozumí pojmu pozitivní diskriminace - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva 		

Zeměpis	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství - odhadne vliv epidemie AIDS na ekonomiku států - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají - popíše situaci původních obyvatel - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ekosystém mangrovů a jeho význam pro člověka - vysvětlí souvislost mezi sopečnou činností na ostrovech a jejich hustým osídlením - charakterizuje příčiny devastace tropického deštného pralesa v regionu - uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky - rozumí lokalizaci různých typů zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách - popíše klimatický jev El Niño - charakterizuje životní podmínky v Andách - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		- porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...)
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	-->	Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi
popíše problém drog	-->	Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	-->	Chemie -> 3. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu
popíše problém drog	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	-->	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	-->	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	-->	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec	-->	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky	-->	Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace
chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti	-->	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
interpretuje data z grafů, tabulek	-->	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
interpretuje data z grafů, tabulek	-->	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám)	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)		jiné nesnášenlivosti
zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	<--	Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi
popíše problém drog	<--	Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy
zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	<--	Chemie -> 3. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu
popíše problém drog	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	<--	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	<--	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	<--	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec	<--	Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky	<--	Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace
chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti	<--	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
interpretuje data z grafů, tabulek	<--	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje data z grafů, tabulek	<--	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti

Zeměpis	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zhodnotí z různých hledisek polohu států	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	pracuje s kartografickými produkty	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní	vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence

Zeměpis	3. ročník	
(společenské) krajinné složky a prvky krajiny		
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje tematické mapy	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
orientuje se s pomocí map v krajině	má přehled o místopisu fyzikogeografických prvků	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	charakterizuje klimatické a hydrologické poměry	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	pracuje s mapovými servery	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	charakterizuje demografický vývoj v Evropě	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence

Zeměpis	3. ročník	
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	má představu o vývoji krajiny	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
orientuje se s pomocí map v krajině	hodnotí v terénu využití plochy (land use)	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	vymezení jádrové a periferní oblasti	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	identifikuje přírodní rizika a jejich příčiny a prevenci	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	má základní představu o GIS	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství v ekonomice evropských států	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	vymezení hlavních problémů životního prostředí a navrhuje jejich řešení	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
zhodnotí na příkladech různých krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		

Zeměpis	3. ročník	
rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	přemýšlí o smyslu a přínosech EU	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	chápe význam ochrany přírody a životního prostředí	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	má představu o činnosti významných evropských institucí	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozdělí na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a		

Zeměpis	3. ročník	
periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu

Zeměpis	3. ročník	
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	porovná jednotlivé typy dopravy – jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje hlavní dopravní tahy	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	rozumí spádovosti služeb	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza)	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České		

Zeměpis	3. ročník	
republiky		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	vymezí místní region	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
orientuje se s pomocí map v krajině	pracuje s turistickou mapou	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	charakterizuje podmínky a předpokládaný vývoj místního regionu	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytváří si mentální mapu České republiky a místního regionu	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb 		

Zeměpis	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) 		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...) - vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek - má přehled o místopisu fyzickogeografických prvků - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací 		

Zeměpis	3. ročník	
- charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) 		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí z různých hledisek polohu státu - nastíní geologický a geomorfologický vývoj území - charakterizuje klimatické a hydrologické poměry - má představu o vývoji krajiny - identifikuje přírodní rizika a jejich příčiny a prevenci - vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí - pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je - vymezí místní region - pracuje s turistickou mapou - charakterizuje podmínky a předpokládaný vývoj místního regionu - vytváří si mentální mapu České republiky a místního regionu 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	-->	Chemie -> 3. ročník -> popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití
vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení	-->	Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy
chápe význam ochrany přírody a životního prostředí	-->	Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy
charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR
charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR
pracuje s turistickou mapou	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
pracuje s turistickou mapou	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
pracuje s kartografickými produkty	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR	-->	Fyzika -> 3. ročník -> má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	-->	Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi
nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	-->	Biologie -> 1. ročník -> určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik
nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století	-->	Dějepis -> 3. ročník -> definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přemýšlí o smyslu a přínosech EU	-->	Dějepis -> 3. ročník -> orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování
pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je	-->	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza)	-->	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
má základní představu o GIS	-->	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	<--	Chemie -> 3. ročník -> popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití
vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení	<--	Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy
chápe význam ochrany přírody a životního prostředí	<--	Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy
charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR
charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR
pracuje s turistickou mapou	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
pracuje s turistickou mapou	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
pracuje s kartografickými produkty	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR	<--	Fyzika -> 3. ročník -> má ucelenou představu o možnostech výroby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	<--	Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi
nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	<--	Biologie -> 1. ročník -> určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik
nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století	<--	Dějepis -> 3. ročník -> definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa
přemýšlí o smyslu a přínosech EU	<--	Dějepis -> 3. ročník -> orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování
pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je	<--	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza)	<--	Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
má základní představu o GIS	<--	Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Dějepis

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do studia historie - Pravěk - Starověk - Středověk - Počátky novověku - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti - Moderní doba I. – situace v letech 1914 – 1945 - Moderní doba II. – soudobé dějiny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: Celá třída
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel po předložení historických faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. • Učitel rozebírá se žáky významné historické události a nutí je rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými historickými událostmi a nutí je srozumitelně tyto fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel předkládáním vhodných historických událostí a faktů k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel seznamuje žáky s konkrétními historickými událostmi a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět. Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. Učitel klade důraz na příčiny zrodu totalitních a diktátorských režimů, předkládá důkazy o jejich zrůdnosti a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci historických jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel důkladným rozbořem historického pozadí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané poznatky. Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů. Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Dějepis je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Dějepis	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Dějepis	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	chápe podstatu historického poznání a jeho povahu	Pravěk
rozdílí různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	uveče formy zdrojů historických informací a chápe složitost jejich interpretace	Pravěk
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	vysvětlí problematiku neolitické revoluce a jejího zásadního přínosu pro vývoj civilizace	Pravěk
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	orientuje se v hlavních oblastech archeologické kultury pravěku, dokáže je lokalizovat a časově určit	Pravěk
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	orientuje se v periodizaci pravěku, v pojmu archeologická kultura	Pravěk
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické	Pravěk
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	chápe přínos prvních starověkých civilizací pro vývoj lidstva	Starověk – první civilizace
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku	Starověk – první civilizace
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	orientuje se v zásadních dějinných událostech a osobnostech starověku	Starověk – první civilizace
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	uveče významné osobnosti starověkých řeckých dějin	Starověké Řecko
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních	chápe význam řeckého vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě	Starověké Řecko

Dějepis	1. ročník	
fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	uvede základní formy vlády v antickém Řecku a zásadní politické události	Starověké Řecko
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	zdůvodní přínos římské civilizace pro další vývoj v Evropě	Starověký Řím
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství	Starověký Řím
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	orientuje se v zásadních dějinných událostech a osobnostech starověkého Říma	Starověký Řím
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v raně středověkých evropských státech	Raný středověk západní Evropy
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	chápe hospodářskou i politickou návaznost raně středověkých států na odkaz antické římské říše a popíše hlavní dějinné zvraty středověku	Raný středověk západní Evropy
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	objasní proces christianizace obyvatelstva středověké Evropy a vliv na vznik raně středověkých států	Raný středověk západní Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- objasní proces christianizace obyvatelstva středověké Evropy a vliv na vznik raně středověkých států		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	1. ročník
- chápe význam řeckého vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě - zdůvodní přínos římské civilizace pro další vývoj v Evropě	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku	-->	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické	-->	Biologie -> 3. ročník -> popíše evoluci člověka
chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení
objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku	<--	Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické	<--	Biologie -> 3. ročník -> popíše evoluci člověka

Dějepis	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	zdůvodní význam prvních státních celků na našem území pro další vývoj naší společnosti	Příchod Slovanů a Velká Morava
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	popíše způsoby přijímání křesťanství na našem území	Příchod Slovanů a Velká Morava
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	charakterizuje základní rysy vývoje na našem území v době počátků českého státu	Počátky českého státu
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	porozumí postupnému utváření ústřední moci jednotného státního celku a jeho začlenění do raně středověké Evropy	Počátky českého státu
vymezí specifika islámské oblasti	orientuje se v problematice vzniku a vývoje států v islámské oblasti a zdůvodní dopady tatarských a tureckých nájezdů na Evropu	Světové dějiny středověku
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	objasní příčiny a vývoj válečných střetů evropských velmocí vrcholného středověku a jejich hospodářský i politický vývoj	Světové dějiny středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	definuje proměny hospodářského a politického uspořádání české společnosti vrcholného středověku	Český stát vrcholného středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	zdůvodní pozici českého státu v rámci středověké Evropy	Český stát vrcholného středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	charakterizuje základní příčiny a projevy vedoucí k husitské revoluci	Husitská revoluce

Dějepis	2. ročník	
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	porozumí podstatě krize církve na přelomu 14. a 15. století a snahám o nápravu církve	Husitská revoluce
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	vysvětlí zásadní dějinné události husitské revoluce i v období pohusitském (v době poděbradské)	Husitská revoluce
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	objasní proces vzniku a fungování českého stavovského státu	Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	vysvětlí proces vzniku habsburské monarchie a postavení českého království v tomto soustátí	Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	orientuje se v určujících dějinných událostech českých zemí v 16. století, včetně sociálních, politických a kulturních rozměrů	Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- porozumí postupnému utváření ústřední moci jednotného státního celku a jeho začlenění do raně středověké Evropy - zdůvodní pozici českého státu v rámci středověké Evropy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- orientuje se v problematice vzniku a vývoje států v islámské oblasti a zdůvodní dopady tatarských a tureckých nájezdů na Evropu		

Dějepis	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Mediální výchova - 1. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti 	

Dějepis	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	porozumí novým filozofickým a vědeckým myšlenkám a uvede, k jakým praktickým dopadům vedly	Počátky novověku
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	charakterizuje příčiny a důsledky zámořských objevů	Počátky novověku
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	porozumí hospodářským a mocenským politickým změnám počátku novověku	Počátky novověku
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	orientuje se v problematice reformace a protireformace a v jejích důsledcích pro další dějinný vývoj civilizace	Počátky novověku
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	popíše základní znaky absolutismu a stavovské monarchie a uvede jejich projevy a střety na konkrétních příkladech světové i české historie	Třicetiletá válka a absolutismus v Evropě
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	charakterizuje základní rysy vývoje válečného konfliktu v letech 1618 – 1648 včetně střetu náboženských představ katolické církve a protestantských křesťanských směrů	Třicetiletá válka a absolutismus v Evropě
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	zdůvodní hlavní myšlenky osvícenství a jejich vliv na pozdější revoluce	Vliv osvícenství na evropské dějiny
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky	Vliv osvícenství na evropské dějiny
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	orientuje se ve vývoji a proměnách dosavadních státních systémů revolucí i formou reforem vládnoucích struktur	Vliv osvícenství na evropské dějiny

Dějepis	3. ročník	
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	zdůvodní proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky na rychlý vývoj Evropy oproti zbytku světa	Světové dějiny 19. století
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	uvede ekologická rizika modernizace	Světové dějiny 19. století
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	vysvětlí problematiku vzniku parlamentních systémů, jejich základní typy a vliv ústavy na organizaci moderního státu	Světové dějiny 19. století
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	objasní snahu velmocí o růst vlivu v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě	Světové dějiny 19. století
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	uvede příklady mocenských střetů a konfliktů daného období	Světové dějiny 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	uvede souvislosti emancipačních národních i společenských snah vedoucích ke vzniku národních států	Světové dějiny 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech	Světové dějiny 19. století
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	vysvětlí postupný rozklad, zánik a proměny dosavadního mocenského systému habsburské monarchie	České dějiny 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého	objasní emancipační snahy českého národa i jednotlivých společenských vrstev	České dějiny 19. století

Dějepis	3. ročník	
novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	charakterizuje dějinný vývoj utváření českého novodobého národa, včetně jeho specifických rysů	České dějiny 19. století
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	uveďte příčiny mocenského soupeření jednotlivých států, které vedly ke světovému válečnému konfliktu	První světová válka
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	objasní první světovou válku a její sociální, hospodářské a politické důsledky pro další vývoj světa	První světová válka
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	porozumí významu boje legií a jejich úloze při utváření samostatného československého státu a demokratické tradice	První světová válka
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	vysvětlí příčiny i stav nového rozložení moci ve světě s výraznou úlohou USA a nástupu bolševiků v Rusku	Meziválečná Evropa
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	orientuje se v příčinách vzniku i základních znacích totalitních ideologií a režimů, jejich devastujícímu důsledku a vlivu na společnost i jednotlivce	Meziválečná Evropa
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	uveďte souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a nástupem politických problémů souvisejících s radikalizací protidemokratických sil	Meziválečná Evropa
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa	Meziválečná Evropa
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	uvědomí si hodnotu světové demokracie i demokratických tradic první republiky ve srovnání s totalitními ideologiemi	Meziválečná Evropa

Dějepis	3. ročník	
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	objasní vznik masové kultury na základě popisu nového způsobu života i kultury moderní společnosti	Meziválečná Evropa
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	určí příčiny, které vedly k novému válečnému konfliktu	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	vyhodnotí nebezpečí plynoucí z extrémního nacionalismu a rasismu	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	orientuje se v problematice holocaustu a židovské otázky v období nacismu	Druhá světová válka
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	porozumí důležitosti národního boje proti okupantům a popíše události heydrichiády	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	chápe úlohu československých občanů bojujících v zahraničí pro osvobození naší vlasti	Druhá světová válka
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	vymezí charakter způsobu života a chování v totalitním režimu a dovede ho srovnat se stylem života v demokratické společnosti	Dějiny druhé poloviny 20. století
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a uvede zločiny, kterých se dopustily na svých občanech	Dějiny druhé poloviny 20. století
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	objasní příčiny vzniku, vývoj a rozpad bipolárního světa včetně politických, hospodářských i vojenských uskupení	Dějiny druhé poloviny 20. století
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech,	orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	Dějiny druhé poloviny 20. století

Dějepis	3. ročník	
vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování	
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	uveče konkrétní příklady vzájemných vztahů a konfliktů mocností bipolárního světa	Dějiny druhé poloviny 20. století
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	orientuje se v určujících dějinných událostech a problémech vývoje zemí západního a sovětského bloku	Dějiny druhé poloviny 20. století
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	charakterizuje zásadní problematiku vnitřního vývoje USA a SSSR a jejich vzájemných vztahů	Dějiny druhé poloviny 20. století
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	orientuje se v prosazování lidských práv v návaznosti na evropskou kulturní tradici	Dějiny druhé poloviny 20. století
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	popíše emancipaci koloniálních zemí a problematiku vývoje v těchto zemích v postkoloniální éře	Dějiny druhé poloviny 20. století
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	Dějiny druhé poloviny 20. století
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	zhodnotí možnosti dalšího vývoje světa na základě hlavních problémů soudobého světa	Dějiny druhé poloviny 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Dějepis	3. ročník	
		- porozumí novým filosofickým a vědeckým myšlenkám a uvede, k jakým praktickým dopadům vedly
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
		- orientuje se ve vývoji a proměnách dosavadních státních systémů revolucí i formou reforem vládnoucích struktur - zdůvodní proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky na rychlý vývoj Evropy oproti zbytku světa - vyhodnotí nebezpečí plynoucí z extrémního nacionalismu a rasismu - orientuje se v problematice holocaustu a židovské otázky v období nacismu
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		- vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky katolické církve a protestantských křesťanských směrů - uvede ekologická rizika modernizace
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		- orientuje se v příčinách vzniku i základních znacích totalitních ideologií a režimů, jejich devastujícímu důsledku a vlivu na společnost i jednotlivce - vymezí charakter způsobu života a chování v totalitním režimu a dovede ho srovnat se stylem života v demokratické společnosti - objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a uvede zločiny, kterých se dopustily na svých občanech
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		- charakterizuje základní rysy vývoje válečného konfliktu v letech 1618 – 1648 včetně střetu náboženských představ katolické církve a protestantských křesťanských směrů - uvede souvislosti emancipačních národních i společenských snah vedoucích ke vzniku národních států - objasní emancipační snahy českého národa i jednotlivých společenských vrstev - vysvětlí příčiny i stav nového rozložení moci ve světě s výraznou úlohou USA a nástupu bolševiků v Rusku
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede ekologická rizika modernizace	-->	Biologie -> 3. ročník -> uvede příklady různé ekologické valence
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní náboženství regionu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přihlédnutím k islámské a židovské problematice		(hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec
uvede ekologická rizika modernizace	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky
definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století
orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> přemýšlí o smyslu a přínosech EU
uvede ekologická rizika modernizace	<--	Biologie -> 3. ročník -> uvede příklady různé ekologické valence
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec
uvede ekologická rizika modernizace	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky
definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století
orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> přemýšlí o smyslu a přínosech EU

5.10 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor: Občanský a společenskovední základ Člověk a svět práce</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk jako jedinec - Člověk ve společnosti - Občan ve státě - Občan a právo - Mezinárodní vztahy, globální svět - Úvod do filozofie a religionistiky - Trh práce a profesní volba - Pracovněprávní vztahy - Tržní ekonomika - Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice - Finance
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ

Název předmětu	Společenské vědy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel prostřednictvím diskuze dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vede je k vzájemnému porovnávání a kompromisům a ke snaze najít konečná řešení problémů. • Učitel navozuje konkrétní situace a společenské problémy, žáci navrhují a obhajují vlastní řešení, jsou schopni je obhájit. • Učitel rozebírá příčiny společenských událostí apolitického vývoje, žáci využívají vlastní úsudek a zkušenosti při analýze.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se pod vedením učitele zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a hledají vhodné argumenty. • Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat a srozumitelně se vyjadřovat k veřejným záležitostem, žáci aktivně využívají různé prameny a zdroje k obohacení svých vědomostí. • Žáci si pod vedením učitele osvojují dovednosti prezentace výsledků své práce na veřejnosti.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k respektování různých systémů hodnot a motivací. • Učitel navozuje situace, při kterých si žáci osvojují pocit odpovědnosti, konstruktivně řeší problémy, uvědomují si své postoje, žebříček hodnot a cíle. • Učitel vede žáky ke schopnosti spolupráce a uplatňování partnerských přístupů k řešení problémů. • Žáci se učí rozpoznávat aktuální požadavky mezinárodního trhu práce, pružně na ně reagovat, zodpovědně zacházet s finančními prostředky a volit si pracovní režim s ohledem na lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, národní i globální identity. • Učitel rozborem společenských událostí v demokratickém státě vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit společenské jevy z různých úhlů pohledu. • Učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou. • Žák umí uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám, odhaluje v interakci rasistické,

Název předmětu	Společenské vědy
	<p>xenofobní a extremistické postoje, učí se odhalovat předsudky a negativní stereotypy v posuzování různých lidí.</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozborem společenských událostí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti. • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu. • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem. • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Společenské vědy zahrnuje vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ a část oboru Člověk a svět práce a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Společenské vědy	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník • --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	umí objasnit příčiny a způsoby chování lidí v různých situacích	Psychologie
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních	Psychologie
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského	porovná změny osobnosti v jednotlivých životních fázích, vymezí přednosti a úkoly v daných etapách	Psychologie

Společenské vědy	1. ročník	
života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	chápe potřebu interakce a spolupráce	Psychologie
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	odlišuje a srovnává různé učební metody, využije jejich účinnost pro své studium	Psychologie
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	uplatňuje v praxi zásady duševní hygieny	Psychologie
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	umí ilustrovat na příkladech zvládnutí náročných životních situací, získané zkušenosti využije	Psychologie
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace	Psychologie
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uplatňuje nejvhodnější komunikační způsoby	Sociologie
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	učí se řešit konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem	Sociologie
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	chápe význam sociální kontroly v sociálních skupinách	Sociologie
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	učí se posuzovat úlohu sociálních změn v individuálním vývoji a vývoji společnosti	Sociologie
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	definuje sociální problémy současnosti a možné dopady sociálně-patologického chování	Sociologie

Společenské vědy	1. ročník	
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků	Sociologie
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky	Sociologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - umí objasnit příčiny a způsoby chování lidí v různých situacích - vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních - porovná změny osobnosti v jednotlivých životních fázích, vymezí přednosti a úkoly v daných etapách - chápe potřebu interakce a spolupráce - odlišuje a srovnává různé učební metody, využije jejich účinnost pro své studium - vnímá roli práce pro psychické zdraví člověka 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady duševní hygieny - umí ilustrovat na příkladech zvládání náročných životních situací, získané zkušenosti využije - učí se řešit konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem - chápe význam sociální kontroly v sociálních skupinách - definuje sociální problémy současnosti a možné dopady sociálně-patologického chování - analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky - posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese - reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře - umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu - umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy - umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace		

Společenské vědy	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník • --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	umí rozlišit morální a právní normy, odůvodní účel sankcí za nemorální a protiprávní jednání	Právo
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	definuje činnost státních orgánů a jejich legislativu	Právo
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	vymezí podmínky vzniku a zániku vlastnictví, pracovního poměru a manželství, i práva a povinnosti účastníků těchto vztahů	Právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek	orientuje se v závazkovém právu (smlouvy a důsledky neznalosti jejich všeobecných podmínek)	Právo
rozlišuje trestný čin a přešůpek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	rozlišuje trestný čin a přešůpek a uvede příklady sankcí a trestů	Právo
ve svém jednání respektuje platné právní normy	respektuje platné právní normy v rámci svého jednání	Právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	definuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany	Právo
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	rozlišuje, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Právo
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	definuje fyzickou a právnickou osobu, včetně příkladů	Právo
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a	posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese	Právo

Společenské vědy	2. ročník	
profesní orientace		
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře	Právo
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu	Právo
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Právo
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat	Právo
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	vnímá roli práce pro psychické zdraví člověka	Právo
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy	Právo
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Právo
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních	Právo
objasní funkci odborů	zná status odborů	Právo
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	ovládá pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí	Právo
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	správně postupuje v případě pracovního úrazu a vyhodnotí danou situaci	Právo
rozlíší a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	komparace historických i současných typů států	Politologie
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	zná funkci i obsah Ústavy ČR	Politologie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly	vysvětlí rozdělení státní moci v ČR, včetně funkcí a úkolů orgánů státní moci ČR	Politologie

Společenské vědy	2. ročník	
orgánů státní moci ČR		
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	definuje demokratické zřízení, umí je odlišit od nedemokratických forem vlády a porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Politologie
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích		
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	umí objasnit politický pluralismus, extremismus a nebezpečí ideologií	Politologie
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	komparace vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů na občanské a státní úrovni	Politologie
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování	Politologie
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	zná okruhy problémů v interakci stát - občan, zvládá komunikaci s úřady	Politologie
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	zná projevy korupce, její příčiny a možné důsledky	Politologie
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	objasní důvody a význam evropské integrace	Politologie
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	definuje funkce orgánů EU	Politologie
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na	umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život	Politologie

Společenské vědy	2. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob	
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací v rámci světového společenství	Politologie
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	Politologie
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	zná instituce, na které se může v zahraničí obrátit v případě problémů	Politologie
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	posoudí projevy globalizace	Politologie
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	analyzuje příčiny globálních problémů současnosti a jejich důsledky	Politologie
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	vysvětlí mechanismy fungování trhu	Ekonomie a finanční gramotnost
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	definuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, včetně vývoje ceny a objasnění kolísání cen a pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Ekonomie a finanční gramotnost
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	zná cenové triky a klamavou reklamu	Ekonomie a finanční gramotnost
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	zná jednotlivé formy podnikání	Ekonomie a finanční gramotnost
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	porovná podnikání se zaměstnáním	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní	zná postup při zakládání živosti	Ekonomie a finanční gramotnost

Společenské vědy	2. ročník	
podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění		
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	analyzuje psychologické triky reklamy, zná význam marketingu na trhu	Ekonomie a finanční gramotnost
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	objasní základní principy fungování státního rozpočtu	Ekonomie a finanční gramotnost
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	zná základní typy daní	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	zná způsob podání daňového přiznání především k dani z příjmů, zná výši sociálního a zdravotního pojištění	Ekonomie a finanční gramotnost
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	vysvětlí termín inflace a jejích důsledků na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry i dlouhodobý finanční plán	Ekonomie a finanční gramotnost
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	umí posoudit vliv inflace, úroveň HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni	Ekonomie a finanční gramotnost
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	objasní podporu v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, umí v médiích vyhledat informace o zaměstnání	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	umí vypočítat životní minimum své domácnosti a zažádat o sociální dávku	Ekonomie a finanční gramotnost
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	používá nejběžnější platební nástroje, umí používat kursovní lístek	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	zná vývoj cen akcií a druhy investic do cenných papírů	Ekonomie a finanční gramotnost
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	umí sestavit rozpočet domácnosti na základě znalostí o hospodaření	Ekonomie a finanční gramotnost

Společenské vědy	2. ročník	
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	navrhne způsoby řešení při schodkovém a přebytkovém rozpočtu domácnosti	Ekonomie a finanční gramotnost
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	vysvětlí uplatňování práv spotřebitele při nákupu zboží a služeb	Ekonomie a finanční gramotnost
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	zná způsoby využití spoření, cenných papírů, nemovitostí, aj.	Ekonomie a finanční gramotnost
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v nejvýhodnějších úvěrových a pojistných produktech	Ekonomie a finanční gramotnost
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	zná způsoby stanovení úrokových sazeb a vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Ekonomie a finanční gramotnost
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	objasní funkci bankovní soustavy	Ekonomie a finanční gramotnost
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	umí využívat moderních forem bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií	Ekonomie a finanční gramotnost
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Ekonomie a finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- uplatňuje nejvhodnější komunikační způsoby		

Společenské vědy	2. ročník	
	- učí se posuzovat úlohu sociálních změn v individuálním vývoji a vývoji společnosti - respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků	
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	- respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků - zná projevy korupce, její příčiny a možné důsledky	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	- analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky - umí objasnit politický pluralismus, extremismus a nebezpečí ideologií - zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	- komparace historických i současných typů států - zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
	- zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
	- orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat	
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	- vnímá roli práce pro psychické zdraví člověka	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	- posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese - reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře - umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu - umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy - umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních	

Společenské vědy	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Mediální výchova - 1. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník 	

Společenské vědy	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění	Filozofie a religionistika
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci	Filozofie a religionistika
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	zhodnotí význam i rizika zneužití vědeckého poznání, techniky a nových technologií	Filozofie a religionistika
rozlíší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	definuje hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná základní filozofické teorie	Filozofie a religionistika
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	posuzuje lidské jednání z hlediska etiky a svědomí člověka, objasní vývoj etických pojmů a norem	Filozofie a religionistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese		
- reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře		

Společenské vědy	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu - umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy - umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních 	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- ovládá pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
- zhodnotí význam i rizika zneužití vědeckého poznání, techniky a nových technologií	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - komparace historických i současných typů států - zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací v rámci světového společenství - zná instituce, na které se může v zahraničí obrátit v případě problémů 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí projevy globalizace - analyzuje příčiny globálních problémů současnosti a jejich důsledky 	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
<ul style="list-style-type: none"> - umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci - posuzuje lidské jednání z hlediska etiky a svědomí člověka, objasní vývoj etických pojmů a norem 	

5.11 Osobnostní rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor: Občanský a společenskovední základ Výchova ke zdraví Člověk a svět práce</p> <p>Vzdělávací obsah: - Trh práce a profesní volba - Člověk jako jedinec - Člověk ve společnosti - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace výuky: celá třída, učitel si vybírá z navržených témat učiva podle potřeby žáků třídy, pružně reaguje na podněty. Závazná jsou témata Ochrana člověka za mimořádných událostí, Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Trh práce a profesní volba.</p> <p>Učitel volí různé formy a metody práce, může sdružovat hodiny do neformálních odpoledních setkání, kurzů, víkendových pobytů apod. Učitel preferuje takové formy a metody práce, které vedou ke zlepšení atmosféry ve třídě, vzájemné komunikaci a aktivitě žáků, např.: problémové vyučování, projekty, diskuse, simulační hry, hání rolí, psací techniky, techniky s užitím prvků umění, práce s textem, komunitní kruh, výstavy, metody kritického myšlení, nácvik dramatických prvků apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma.

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat. • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel pracovat v týmu a samostatně se zapojit. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat na danou řečovou situaci a dokázali zvolit adekvátní jazykové prostředky. • Učitel v rámci konverzačních cvičení vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel učí stylizaci psaného i mluveného textu, schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy Evropské unie i anglicky mluvícími zeměmi. • Učitel volí vhodné texty, jejichž obsah povede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace. • Učitel učí kriticky a reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti a vede je k zodpovědnému přístupu při rozhodování o osobním profesním životě.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využije reálií k porovnání a pochopení kulturních a společenských specifik různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace užitečné k případnému začlenění do

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
	<p>společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Osobnostní rozvoj zahrnuje části vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu není používán systém hodnocení žáků, na školním vysvědčení je uvedeno hodnocení třídního učitele.

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	rozumí, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti a řešení problémů
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti a řešení problémů
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích	Sociální komunikace, morálka, spolupráce a soutěž
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody	snaží se o konstruktivní řešení konfliktů	Sociální komunikace, morálka, spolupráce a soutěž

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	volí další studium a profesní orientaci	Trh práce, profesní volba a osobní management
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře		
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce	Trh práce, profesní volba a osobní management
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace	Zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách	Změny v životě člověka a jejich reflexe
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	zaujímá odpovědný přístup ke všem formám rizikového chování	Šikana, brutalita, autodestruktivní závislosti a kriminalita, nelegální návykové látky
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelné pohromy Jiné mimořádné události Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	získává znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události	Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelné pohromy Jiné mimořádné události Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Osobnostní rozvoj	4. ročník
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
- volí další studium a profesní orientaci	
- dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
- snaží se o konstruktivní řešení konfliktů	
- řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
- rozumí, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	
- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace	
- snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách	

5.12 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor:

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>- Člověk a společnost - Informatika a informační a komunikační technologie Vzdělávací obsah: - Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy - Uživatelé médií - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Organizace výuky: celá třída Učitel si vybírá z navržených témat učiva podle potřeb žáků třídy a aktuálních mediálních problémů, pružně reaguje na podněty. Volí různé metody a formy práce tak, aby se žáci dokázali do nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce od produktů tradičních masových médií po možnosti nových síťových médií. Žákům tak umožní orientovat se v masově mediální produkci, využívat ji, ale nepodléhat jí. Poskytuje dovednosti k odhalení těch oblastí mediální produkce, které se snaží skrytě manipulovat.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná problém, rozpozná jeho podstatu, rozčlení ho na části, vytváří hypotézy, zvažuje využití různých postupů při řešení problémů • Žák uplatňuje při řešení problémů analytické a kritické myšlení • Žák kriticky interpretuje a ověřuje, pro své tvrzení nachází argumenty, formuluje a obhajuje závěry • Žák nahlíží problém z různých stran • Žák zvažuje různé klady a zápory jednotlivých variant, vč. posouzení jejich rizik a důsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace • Žák rozumí vyjádření informací různého typu, vč. symbolických a grafických • Žák efektivně využívá moderní komunikační technologie • Žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních prostředcích, správně interpretuje přijímaná sdělení a kriticky je posuzuje <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám • Žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace • Žák promýšlí souvislosti mezi právy, povinnostmi a zodpovědností • Žák posuzuje události a vývoj veřejného života a jedná k obecnému prospěchu <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací • Žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit • Žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje informace • Žák rozumí realitě tržního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Mediální výchova zahrnuje průřezové téma Mediální výchova a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Mediální výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Společenské vědy - 1. ročník • --> Společenské vědy - 2. ročník • --> Společenské vědy - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Informatika a výpočetní technika - 1. ročník • --> Informatika a výpočetní technika - 2. ročník 	

Mediální výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	má základní přehled o tom, proč je užitečné problematice se věnovat	Základní pojmy a vliv médií na život
	rozumí některým základním pojmům	Základní pojmy a vliv médií na život
	charakterizuje základní etapy ve vývoji lidské komunikace od počátků do současnosti	Historie komunikace a médií Média ve 20. století
	rozpozná rysy propagandy v médiích a uvede konkrétní příklady dobové propagandy	Historie komunikace a médií Média ve 20. století Dezinformace, fake news, propaganda, hoax
	rozlišuje mediální produkci v různých historických epochách	Historie komunikace a médií Média ve 20. století Tradiční média v nové době
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	orientuje se v historických a technických souvislostech vývoje masových médií	Historie komunikace a médií Média ve 20. století Tradiční média v nové době Nová média
	zhodnotí význam médií při významných historických událostech v českém prostředí a ve světě	Historie komunikace a médií Média ve 20. století
	zhodnotí význam tisku pro emancipační snahy jazykově českého prostředí v 19. století	Historie komunikace a médií
	přistupuje k médiím jako k svěbytnému projevu kultury a uvědomuje si podíl médií na ustavování dobové kultury	Historie komunikace a médií Média ve 20. století Tradiční média v nové době

Mediální výchova	1. ročník	
	vysvětlí vliv technické a technologické stránky mediální produkce na výslednou podobu mediálního sdělení	Média ve 20. století Tradiční média v nové době Nová média
	rozpozná, v čem spočívá kolektivní povaha práce v médiích	Tradiční média v nové době
	vyjmenuje základní média působící v regionu	Tradiční média v nové době
	zpracovává vlastní prožitky, postoje a představy do vizuální a verbální podoby a kriticky posuzuje rozdíly mezi vlastní a profesionální mediální produkcí	Tradiční média v nové době Nová média
	kriticky vnímá četnost informací a zábavy, kterou média produkují	Tradiční média v nové době
	odhalí zkratkovitost, zjednodušování a selektivní přístup k mediálním reprezentacím (zná problém stereotypizace)	Tradiční média v nové době
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	rozpozná mechanismy, jimiž je ke konzumaci médií manipulován, nebo jimiž sám ostatní manipuluje	Tradiční média v nové době Nová média
	na konkrétní příkladech uvede a hodnotí výrazné posilování role obrazu v komunikaci	Tradiční média v nové době Nová média
	na konkrétních příkladech hodnotí alternativní média ve vztahu k hlavnímu proudu mediální produkce	Tradiční média v nové době Nová média
	rozlišuje bulvární a nebulvární sdělení a na základě vlastní zkušenosti charakterizuje předpokládaného adresáta jednotlivých mediálních produktů	Tradiční média v nové době
	identifikuje inscenační prvky ve zpravodajství (např. animace) a autentizační prvky ve fikcích	Tradiční média v nové době
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	rozpozná výrazové prostředky snažící se vyvolat emoce či ovlivnit jeho postoje a chování, identifikuje základní argumentační a manipulační postupy	Tradiční média v nové době Nová média
	rozlišuje základní typy měření a popisu uživatelů médií, zná slabé stránky těchto měření a kriticky vyhodnocuje	Tradiční média v nové době Reklama, PR

Mediální výchova	1. ročník	
	zveřejněné výsledky těchto měření	
	identifikuje vlastní i cizí návyky v užívání médií a hodnotí je z hlediska psychohygieny	Tradiční média v nové době Nová média
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	rozpozná vlastní zájmy, přání a potřeby, zhodnotí své motivy využívání médií a hledá alternativy k mediální spotřebě	Tradiční média v nové době Média a právo Nová média
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	uvede práva, která může uplatňovat vůči médiím (právo na odpověď, opravu, ochranu osobnosti), a rozumí základním principům mediální legislativy ČR a mediální politiky EU	Média a právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	vyjmenuje základní orgány, které ho zastupují vůči médiím	Média a právo
	na příkladech rozpozná nedodržování základních principů profesně-etických kodexů a rozumí zásadám, které jsou v nich obsaženy	Média a právo
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	orientuje se ve vlivu médií na jednotlivé věkové skupiny a zhodnotí význam regulace mediální komunikace	Média a právo Nová média Reklama, PR
	uplatňuje pravidla bezpečného používání internetu a vysvětlí základní problémy komunikace v kyberprostoru	Nová média
	uvědomuje si příklady nárůstu objemu zprostředkované interpersonální komunikace a její vliv na každodenní podobu mezilidské komunikace	Nová média
	na konkrétních příkladech hodnotí přeměnu mediální produkce vlivem digitalizace a internetizace	Nová média
	hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí	Nová média
	vyhodnocuje obsah sociálních sítí, komunitních webů a on-line fotoalb a vysvětlí, jaké důsledky a rizika má stírání hranice mezi soukromým a veřejným	Nová média
	identifikuje projevy komercializace a vliv reklamního	Reklama, PR

Mediální výchova	1. ročník	
	trhu na současnou mediální produkci	
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	rozlišuje hlavní marketingové postupy a identifikuje jejich projevy v různých typech řízené komunikace (reklama, politická kampaň, apod.)	Reklama, PR
	je schopen na příkladu zhodnotit, či zájmy média hájí, vysvětlí pojem cílová skupina	Reklama, PR
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost	Dezinformace, fake news, propaganda, hoax Práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.13 Latinský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Latinský jazyk
Oblast	

Název předmětu	Latinský jazyk
Charakteristika předmětu	Profilující předmět školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celá třída.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku s důrazem na zpětnou vazbu • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí a čítankou, k práci a orientaci ve slovnících a gramatických příručkách • Učitel vede ke kultivovanému slovnímu projevu a vystupování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům různé typy textů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování • Učitel podporuje práci s textem a vede je k jeho hlubšímu pochopení vhodným rozbořením • Učitel učí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je posoudit a využít je k vlastnímu obohacení • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním • Učitel rozebírá se žáky texty a poukazuje na jejich funkci v sociálním a kulturním kontextu • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu • Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a sdělování poznatků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování • Učitel učí žáky práci v týmu, podporuje schopnost argumentovat a samostatně se zapojit do komunikace

Název předmětu	Latinský jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích a větších skupinách 	
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s literární tvorbou našich předků, která vedla k vybudování mnohých hodnot a vede je k respektování a ochraně tradic a kulturního dědictví • Učitel vyvolává diskuzi, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje • Učitel hodnotí individuální pokrok žáků 	
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, vede je k zodpovědnému přístupu k práci • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost 	
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Učitel rozebírá se žáky texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického • Učitel vysvětluje jazykovou terminologii a systém, vede k systematizaci získaných poznatků a jejich následnému využití • Učitel vede žáky k reflexi textů a cvičení • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.	
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.	

Latinský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Latinský jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základní slovní zásobě	Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice
	orientuje se v mluvnickém pojmosloví	Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice
	dokáže rozlišit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice
	tvaruje slova dle pravidel a s ohledem na významové vyznění	Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace

Latinský jazyk	1. ročník	
		Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice
	umí zařadit slovesa do jednotlivých slovesných tříd	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace
	podle gramatických znaků rozliší jednotlivé deklinace u substantiv	Substantiva 1. - 5. deklinace
	chápe rozdíly ve skloňování jednotlivých typů adjektiv	Adjektiva 1.a 2. deklinace
	pozná základní tvary slovesa esse v přítomném, minulém a budoucím čase a umí s nimi pracovat	Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektu
	rozpozná tvary budoucího a minulého času v plynulém textu a ve cvičení a umí je vhodně přeložit	Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
	uvědomuje si význam předložek a předpon ve spojení se slovesy i při samostatném použití	Předložky, předpony
	rozezná základní tvary latinských číslovek, umí pracovat s latinskými číslicemi, převádět je na arabské a obráceně	Číslovky a římské číslice
	čte text foneticky správně	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice
	umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace

Latinský jazyk	1. ročník	
		Předložky, předpony Číslovky a římské číslice
	rozumí literární strukturu textů	Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice
	orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů	Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice
	umí využít slovníky a gramatické příručky	Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice
	samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky	Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony

Latinský jazyk	1. ročník	
		Číslovky a římské číslice
	logicky argumentuje	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	věcně a klidně diskutuje	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- rozumí literární strukturu textů		
- logicky argumentuje		
- věcně a klidně diskutuje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Latinský jazyk	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - čte text foneticky správně - umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů - samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky - samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

5.14 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Člověk a společnost (Dějepis) Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: Celá třída
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor • Hudební obor • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel po předložení faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních

Název předmětu	Dějiny umění
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozebírá se žáky významná umělecká díla a historicko-společenské pozadí jejich vzniku a nutí je rozpoznávat a chápat soudobé tvůrčí problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům významná umělecká díla a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými údaji z dějin umění a nutí je srozumitelně tato fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel předkládáním vhodných faktů z dějin umění k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s angažovaným uměním a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět. • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých kulturních hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i uměleckého dědictví. • Učitel klade důraz na formy zneužití umění totalitními a diktátorskými režimy, předkládá důkazy o manipulaci a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci uměleckých jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu.

Název předmětu	Dějiny umění
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Dějiny umění zahrnuje vzdělávací obory Člověk a společnost a Umění a kultura a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku

Dějiny umění	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	rozpozná prvotní umělecké výtvořiny lidstva jakou součástí duchovního života lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku a starověku	Umění pravěku a starověku
	vnímá prvotní umělecké inspirační zdroje, dokáže srovnat se současným uměním	Umění pravěku a starověku
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	objasní vliv základních náboženských a kulturních systémů starověku a jejich zásadní vliv na soudobé umění	Umění pravěku a starověku
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	chápe význam řeckého a římského vlivu na další vývoj umění, kultury a vzdělanosti v Evropě	Umění pravěku a starověku
	vnímá soudobé křesťanské inspirační zdroje pro tehdejší umění, dokáže srovnat se současnou uměleckou	Umění doby raného a vrcholného středověku

Dějiny umění	4. ročník	
	tvorbou	
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho zásadní dopad na uměleckou tvorbu	Umění doby raného a vrcholného středověku
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve středověkých evropských státech a její dopad na formování soudobého umění	Umění doby raného a vrcholného středověku
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	chápe souvislost hudebního umění s křesťanskou tematikou a vliv klášterního prostředí na soudobou hudební tvorbu	Umění doby raného a vrcholného středověku
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	chápe návaznost umění novověku na odkaz antické římské říše, rozeznává inspirační zdroje	Umění raného novověku
	vnímá inspirační zdroje raného novověku podpořené kulturními vlivy v důsledku objevných plaveb, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou	Umění raného novověku
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	chápe význam důrazu na individualismus a humanismus v kultuře a společnosti a jeho zásadní dopad na uměleckou tvorbu	Umění raného novověku
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	rozeznává příčiny vzniku a proměny soudobých uměleckých směrů, uvádí konkrétní příklady	Umění raného novověku Umění novověku 17. a 18. století
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	chápe návaznost umění klasicismu a empiru na odkaz antické římské říše, rozeznává inspirační zdroje	Umění novověku 17. a 18. století
	vnímá návrat k tradičním inspiračním zdrojům a hodnotám umění novověku 17. a 18. století, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou	Umění novověku 17. a 18. století

Dějiny umění	4. ročník	
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	chápe význam mystiky baroka a jeho zásadní dopad na soudobou uměleckou tvorbu	Umění novověku 17. a 18. století
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	chápe hudební umění jako součást dobového uměleckého projevu, orientuje se ve vývoji hudebního umění 17. a 18. století	Umění novověku 17. a 18. století
	vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické dopady na umění	Umění moderní doby 19. století
	rozeznává inspirační zdroje moderní doby založené na novém vnímání společnosti, kultury i umění, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou	Umění moderní doby 19. století
	uvědomuje si zásadní změny ve vývoji společnosti 19. století a jejich dopad na soudobé umění a tvorbu	Umění moderní doby 19. století
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje umělecké slohy a směry 19. století, vnímá rozmanitost uměleckého vyjádření této doby	Umění moderní doby 19. století
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	rozpoznává umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění, dokáže posoudit jejich inspirační vliv na uměleckou tvorbu současnosti	Umění moderní doby 19. století
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	uvědomuje si specifičnost hudebních projevů 19. století, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Umění moderní doby 19. století
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	charakterizuje základní znaky života v moderní evropské společnosti, ale i umění v totalitním režimu a dovede je srovnat se zásadami současného svobodného umění	Umění 20. století a současnosti
	rozeznává inspirační zdroje moderní doby 20. století	Umění 20. století a současnosti

Dějiny umění	4. ročník	
	založené na snaze o novátorská avantgardní a postmoderní pojetí umění, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou	
	orientuje se v základních rysech přístupu k uměleckému procesu v průběhu 20. století	Umění 20. století a současnosti
	vystihne hlavní rysy proměn moderního světa a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Umění 20. století a současnosti
rozdlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozpozná umělecké vyjadřovací prostředky avantgardního a postmoderního umění, dokáže posoudit jejich inspirační vliv na uměleckou tvorbu současnosti	Umění 20. století a současnosti
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	rozeznává umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění, chápe význam angažovaného umění v boji za základní lidská práva vč. podílu občanů na demokratickém fungování společnosti	Umění 20. století a současnosti
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	vymezí užití hudby a výtvarného umění v současném světě a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti vč. projevů rasismu a xenofobie	Umění 20. století a současnosti
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	rozeznává základní hudební styly, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Umění 20. století a současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
vnímá projevy zneužití umění v současném světě a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti vč. projevů rasismu a xenofobie vymezí projevy umění poukazující na etnické rozdíly, dokáže je interpretovat na základě znalostí soudobého myšlení společnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vnímá negativní vliv totalitních režimů na umění a společnost vč. manipulace s jedincem pomocí ideologicky zbarveného umění i díky mediálním produktům		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějiny umění	4. ročník
chápe význam křesťanství jako fenoménu a inspiračního zdroje západní civilizace	
popíše umělecké projevy s kořeny v tradičních evropských hodnotách	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
chápe základní projevy uměleckého citění se silnou inspirací v okolní přírodě s důrazem na vztah člověka k životnímu prostředí	
vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické dopady na umění vč. industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
chápe význam angažovaného umění v boji za základní lidská práva, jako výrazného aktivizačního prvku občanů při formování demokratické společnosti	

5.15 Výtvarná/hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná/hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Výtvarný obor Vzdělávací obsah: - Obrazové znakové systémy - Znakové systémy výtvarného umění - Umělecká tvorba a komunikace Vzdělávací obor: Hudební obor Vzdělávací obsah:

Název předmětu	Výtvarná/hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - Produkce - Recepce a reflexe - Umělecká tvorba a komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: Žáci si volí mezi Výtvarnou výchovou a Hudební výchovou
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává tvorbu návrhů na sociální, kulturní a ekologická témata.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k pochopení neverbální komunikace obrazem. • Učitel zadává referáty k aktuálnímu kulturnímu a společenskému dění. • Učitel učí žáky vyjadřovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor.
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k uvědomění si vlivu vlastního aktivního přístupu na výsledky práce.
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává prezentace a referáty z dějin a vývoje umění 19. – 21. století. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy. • Učitel motivuje žáky ke sběru informací k zadaným nebo vybraným tématům prostřednictvím encyklopedií a internetových zdrojů.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje návštěvy koncertů a exkurze do nejrůznějších kulturních institucí, tím rozvíjí estetické cítění žáků. • Učitel upozorňuje žáky na významné kulturní události a motivuje je ke sledování aktuální kulturní situace.
Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů v oblasti hudebního 	

Název předmětu	Výtvarná/hudební výchova
	<p>projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit při osvojování a hodnocení učiva.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci si v 1. ročníku vybírají jeden z vyučovacích předmětů Hudební výchova nebo Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura, vybraný předmět je pro žáka závazný i pro 2. ročník. Škola otevírá předmět dle kapacitních možností a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	orientuje se v notovém zápisu jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních skladeb	Orientace v notovém zápisu
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření	Pohyb na hudbu, tanec Lidové a umělé tance
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudebně výrazové prostředky v hudebním díle, uvědomuje si hudební formu i vnímá hudební dílo jako celek	Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení Nauka o hudebních formách
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní	uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe je jako základní faktor rozvoje své osobnosti	Nauka o hudebních nástrojích, nové technologie v hudbě

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
<p>soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit</p> <p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p>		<p>Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení</p>
<p>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</p>	<p>orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby</p>	<p>Vývoj notace</p>
<p>orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p>		<p>Charakteristické znaky slohů</p>
<p>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</p>		<p>Periodizace hudebního vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismus, expresionismus - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století
<p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</p>	<p>umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu</p>	<p>Charakteristické znaky slohů</p>
<p>orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách,</p>		<p>Hudba artifiální a nonartifiální</p>

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Hudba vokální a instrumentální Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismus, expresionismus - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	umí rozlišit hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce	Hudba artifiální a nonartifiální
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		Hudba vokální a instrumentální Hudba česká a světová
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě	Správné tvoření tónů Správné dýchání Artikulace Hlasová hygiena Hlavový tón Hlasové a sluchové ústrojí
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	na základě svých schopností chápe poselství sdělovaná hudebním uměním, je schopen je chápat a interpretovat	Osobnost tvůrce a interpreta Estetická a umělecká hodnota hudebního díla Využití hudby Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje	Správné tvoření tónů
		Správné dýchání
		Artikulace
		Hlasová hygiena
		Hlavový tón
		Hlasové a sluchové ústrojí
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé	Zpěv písní lidových i umělých
		Zpěv kánonu, jednohlasu i vícehlasu
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností	Sólový a sborový zpěv
		Intonační výcvik
		Rytmický výcvik
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	umí vytvořit tonální představu dur a moll a intervalů 1 - 8	Tvorba instrumentálních doprovodů na rytmické i metodické nástroje
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech	Improvizace
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům	Osobnost tvůrce a interpreta
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		Estetická a umělecká hodnota hudebního díla
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném		

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	popíše možnosti využití hudby	Využití hudby
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě	Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	porovnává charakteristické prvky různých znakových systémů (mluvený i psaný jazyk, hudba, dramatické umění)	Orientace v notovém zápisu
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	rozpoznává zvláštnosti různých zobrazujících technik, vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci	<p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sochařství a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka,</p>

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
		interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	v konkrétních příkladech vlastních výtvarných děl i umělecké tvorby rozpozná jejich charakteristické výrazové prostředky	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	vysvětlí roli autora, diváka a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	na příkladech výtvarných děl uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, rozpozná je při vlastní tvorbě	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu výtvarného díla a jeho působení v procesu komunikace	znaků Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	pojmenuje účinky výtvarných děl na smyslové vnímání, vědomě s těmito účinky pracuje při vlastní tvorbě, rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci výtvarných děl, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
		společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	využívá znalosti aktuálních výtvarných technik a jejich možností pro vyjádření své představy	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	charakterizuje obsahové souvislosti vlastních výtvarných děl a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití vyjadřovacích prostředků	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
<p>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</p>	<p>svoji zkušenost s výtvarným uměním a poznatky z této oblasti uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými díly i s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními používanými v běžné komunikaci</p>	<p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p>	<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak výtvarná díla působí na naše smysly, jak působí na jednotlivce i společenství a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p>	<p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sochařství a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	vytváří si přehled uměleckých výtvarných děl podle samostatně zvolených kritérií	<p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby	rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska proměn vidění a stavby uměleckých děl	Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> - umění starověku (antika) - umění středověku (románské umění, gotika) - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus) <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	<p>Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění starověku (antika) - umění středověku (románské umění, gotika) - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus)
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	na konkrétních příkladech výtvarných děl objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	<p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
<p>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</p>	<p>experimentuje s vyjadřovacími prostředky různých výtvarných technik, uplatňuje prostředky současného výtvarného umění</p>	<p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sopečivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
<p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p>	<p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe její přínos pro rozvoj své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p>	<p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sopečivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
<p>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</p>	<p>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat znaky objevné i konvenční</p>	<p>Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění</p>
<p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a ne-definitivní ve svém významu;</p>	<p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi</p>	<p>Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění</p>

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	uvědomuje si význam subjektivního vnímání reality a estetickou rovinu toho, jak na nás působí, zkoumá vlastní zkušenost s uměním	<p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sochařství a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků <p>Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění</p>
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	vysvětlí, jaké předpoklady jsou potřeba k vnímání a pochopení uměleckého díla	<p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného	vysvětlí hlavní rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického i aktuálního pluralitního přístupu k uměleckému procesu, dokáže je	<p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a</p>

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník	
vkusu“ a „estetických norem“ objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	rozpoznat a vysvětlit posun v jejich obsahu, vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"	interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže popsat hlavní rysy dnešních proměn a na příkladech vysvětlit jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby - umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu - šíření estetických hodnot a inovativních myšlenek z centra vzniku do periferních oblastí v průběhu historie - vliv moderních komunikačních technologií na utváření globálního vkusu 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá estetické hodnoty krajiny, přírodnin a přírodních materiálů - učí se vážit si těchto hodnot - uvědomuje si pozitivní a negativní estetický dopad lidské činnosti na jeho okolí 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je - uvědomuje si širší souvislosti vzájemného ovlivňování rozmanitých kultur z hlediska jejich výtvarných projevů 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná složka mediálního sdělení - výběr vhodných vizuálně obrazných vyjádření k podpoření účinku mediálního sdělení 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše možnosti využití hudby 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje - zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé 		

Výtvarná/hudební výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností - reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření - užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech - učí se týmové práci, společnému řešení problémů
	<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům
	<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům - výtvarné dílo jako prostředek komunikace
	<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě	Správné tvoření tónů Správné dýchání Artikulace Hlasová hygiena Hlavový tón Hlasové a sluchové ústrojí
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě	Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	na základě svých schopností chápe poselství sdělovaná hudebním uměním, je schopen je chápat a interpretovat	Osobnost tvůrce a interpreta Estetická a umělecká hodnota hudebního díla Využití hudby Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje	Správné tvoření tónů Správné dýchání Artikulace Hlasová hygiena Hlavový tón Hlasové a sluchové ústrojí
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a	zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i	Zpěv písní lidových i umělých

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	umělé	Zpěv kánonu, jednohlasu i vícehlasu
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností	Sólový a sborový zpěv
		Intonační výcvik
		Rytmický výcvik
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	umí vytvořit tonální představu dur a moll a intervalů 1 - 8	Tvorba instrumentálních doprovodů na rytmické i metodické nástroje
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech	Improvizace
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	orientuje se v notovém zápisu jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních skladeb	Orientace v notovém zápisu
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření	Pohyb na hudbu, tanec
		Lidové a umělé tance
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudebně výrazové prostředky v hudebním díle, uvědomuje si hudební formu i vnímá hudební dílo jako celek	Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení
		Nauka o hudebních formách
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní	uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe je jako základní faktor rozvoje své osobnosti	Nauka o hudebních nástrojích, nové technologie v hudbě

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby	Vývoj notace
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Charakteristické znaky slohů
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismu, expresionismu - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu	Charakteristické znaky slohů
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách,		Hudba artifiální a nonartifiální

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Hudba vokální a instrumentální Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismu, expresionismu - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	umí rozlišit hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce	Hudba artifiální a nonartifiální
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		Hudba vokální a instrumentální Hudba česká a světová
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům	Osobnost tvůrce a interpreta
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		Estetická a umělecká hodnota hudebního díla
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	popíše možnosti využití hudby	Využití hudby
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	porovnává charakteristické prvky různých znakových systémů (mluvený i psaný jazyk, hudba, dramatické umění)	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	rozpoznává zvláštnosti různých zobrazujících technik, vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně	v konkrétních příkladech vlastních výtvarných děl i umělecké tvorby rozpozná jejich charakteristické	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi,

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
charakteristické prostředky	výrazové prostředky	hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	vysvětlí roli autora, diváka a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	na příkladech výtvarných děl uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, rozpozná je při vlastní tvorbě	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu výtvarného díla a jeho působení v procesu komunikace	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	pojmenuje účinky výtvarných děl na smyslové vnímání, vědomě s těmito účinky pracuje při vlastní tvorbě, rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci výtvarných děl, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - prostorová tvorba - sopečivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
<p>využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</p>	<p>využívá znalosti aktuálních výtvarných technik a jejich možností pro vyjádření své představy</p>	<p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - sopečivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
<p>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</p>	<p>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních výtvarných děl a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití vyjadřovacích prostředků</p>	<p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - sopečivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
<p>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</p>	<p>svoji zkušenost s výtvarným uměním a poznatky z této oblasti uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými díly i s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními používanými v běžné komunikaci</p>	<p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p>	<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak výtvarná díla působí na naše smysly, jak působí na jednotlivce i společenství a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p>	<p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - sochařství a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	vytváří si přehled uměleckých výtvarných děl podle samostatně zvolených kritérií	<p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
rolišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rolišuje umělecké slohy a směry z hlediska proměn vidění a stavby uměleckých děl	<p>Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus) - ismy 19. a 20. století <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	<p>Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus) - ismy 19. a 20. století
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	na konkrétních příkladech výtvarných děl objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	<p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
samostatně experimentuje s různými vizuálně	experimentuje s vyjadřovacími prostředky různých	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik,

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	výtvarných technik, uplatňuje prostředky současného výtvarného umění	jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe její přínos pro rozvoj své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat znaky objevné i konvenční	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	uvědomuje si význam subjektivního vnímání reality a estetickou rovinu toho, jak na nás působí, zkoumá vlastní zkušenost s uměním	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka,

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník	
		<p>interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané <p>Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění</p>
<p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p>	<p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou potřeba k vnímání a pochopení uměleckého díla</p>	<p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
<p>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p>	<p>vysvětlí hlavní rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického i aktuálního pluralitního přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat a vysvětlit posun v jejich obsahu, vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"</p>	<p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
<p>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</p>		
<p>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p>	<p>dokáže popsat hlavní rysy dnešních proměn a na příkladech vysvětlit jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p>	<p>Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník
- vnímá estetické hodnoty krajiny, přírodnin a přírodních materiálů - učí se vážit si těchto hodnot - uvědomuje si pozitivní a negativní estetický dopad lidské činnosti na jeho okolí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
- popíše možnosti využití hudby	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
- výtvarná složka mediálního sdělení - výběr vhodných vizuálně obrazných vyjádření k podpoření účinku mediálního sdělení	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
- čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je - uvědomuje si širší souvislosti vzájemného ovlivňování rozmanitých kultur z hlediska jejich výtvarných projevů	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
- uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje - zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé - reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností - reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření - užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech - učí se týmové práci, společnému řešení problémů	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
- uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům - výtvarné dílo jako prostředek komunikace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby	

Výtvarná/hudební výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu - šíření estetických hodnot a inovativních myšlenek z centra vzniku do periferních oblastí v průběhu historie - vliv moderních komunikačních technologií na utváření globálního vkusu 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Tělesná výchova Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah: - Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Činnosti podporující pohybové učení - Rizika ohrožující zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení	Organizace výuky: rozdělení na Tv - chlápci, Tv - děvčata. Třídy jsou spojeny do skupin dle kapacitních

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	možností školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel v hodinách navozuje nejrůznější problémové situace. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Vede žáky ke správnému a rychlému vyhledávání informací, aby byli schopni problém řešit, kriticky zhodnotit a svoje zvolené řešení obhájit. • Učitel předkládáním různých modelových situací (zejména v týmových hrách) vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učitel přidělením role rozhodčího žákům je učí jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, vyjádřit svoje názory, hájit své stanovisko. • Učitel zapojuje a podporuje žáky ke kreativitě při organizaci turnajů a soutěží. • Učitel pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), učí hledat příčiny problémů a napomáhá jejich řešení několika způsoby.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, ale i ostatních zvolených pravidel v hodině TV. • Podněcuje žáky k diskusi a dohlíží na patřičnou úroveň kultivovaného ústního projevu. • Učitel zapojuje žáky do činnosti rozhodování utkání jednotlivých sportů, vede žáky k rozeznávání gestikulace rozhodčího a k reakci na ni. • Učitel používáním a vyžadováním správného názvosloví vede žáky k přesnému, jednoznačnému a srozumitelnému vyjadřování v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva. • Učitel napomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol. • Učitel okamžitě řeší otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podle potřeby mu pomáhá a dbá na dodržování dohodnuté kvality i postupu při cvičení. • Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat. • Učitel podporuje sportovní činnosti v týmech a navozuje tím takové situace, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními. • Učitel vyžaduje dodržování pravidel fair play, nedodržování těchto pravidel postihuje tak, aby žáci identifikovali nesprávné chování a zákroky a dokázali tyto přestupky konfrontovat s pravidly různých sportů i s pravidly společenského chování. • Učitel vede žáky k tomu, aby na základě vědomostí z tělesné výchovy a jeho doporučení trvale zařazovali do svého života vhodné sportovní aktivity jako podporu vlastního zdraví a zdravého životního stylu. • Učitel informuje o negativěch sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnost na peníze). • Učitel do hodnotového žebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu. • Učitel učí spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her. • Učitel pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a poukazuje na důsledky vlastního jednání a chování. • Učitel staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič,...). • Učitel vyzvedává přednosti každého žáka. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům uplatňovat svoje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...). • Navozuje situace, kde musí brát ohled jeden na druhého, rychle se rozhodovat podle dané situace s ohledem na podporu a ochranu zdraví. Svým příkladem formuje volní a charakterové vlastnosti svých žáků. • Učitel předkládá různé modelové situace poranění při rozličných sportovních činnostech a vede žáky k rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci, učí, jak se zodpovědně zachovat při mimořádné události. • Učitel vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>(pomoc při organizaci turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti,...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí dovednost poskytnout první pomoc. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pomáhá žákům hledat smysl a cíl pohybových aktivit, organizovat vlastní cvičební činnost. • Učitel vede žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře. • Stanovuje dílčí vzdělávací cíle a hodnotí žáky způsobem, aby vnímali vlastní pokrok. Svým jednáním dodává žákům sebedůvěru. • Učitel vede žáky k osvojení a prohloubení základních pohybových dovedností, předkládá takové situace, které nutí žáky ke kreativitě. • Učitel správným hodnocením jejich pohybových schopností a dovedností motivuje žáky k vytváření dalších cílů v procesu učení, umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně. • Učitel vede žáky k samostatnému hodnocení jejich možností, výkonů, pokroků tak, aby byli schopni je porovnat s hodnotami spolužáků, kamarádů, výkonnostních sportovců. • Učitel motivuje žáky výhodami, které skýtá v životě pěkná postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque,...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu. • Učitel dle podmínek zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce a na akcích školy. • Učitel povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího. • Učitel upozorňuje na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem. • Učitel vede žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady. • Učitel předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech, umožňuje vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obor Tělesná výchova a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Lyžařský kurz (event. s výukou snowboardingu) se uskuteční dle aktuálních podmínek (příhodné přírodní podmínky, dostatečný počet zájemců ze strany studentů, materiální a personální možnosti školy). Za stejných podmínek mohou být organizovány další sportovně-turistické kurzy (vodácky,...). O účasti jednotlivých tříd ve všech sportovně-turistických kurzech rozhoduje ředitel školy a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	tuto skutečnost zahrne do Plánu činnosti pro daný školní rok
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví	Vzájemná komunikace a spolupráce

Tělesná výchova	1. ročník	
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		

Tělesná výchova	1. ročník	
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry

Tělesná výchova	1. ročník	
		- herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball,

Tělesná výchova	1. ročník	
chování a rizikovému životnímu stylu zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	bude sportovat v duchu fair play	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozdívá svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušené zápasnické hry
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	Lyžování (event. snowboarding) <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění,

Tělesná výchova	1. ročník	
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	Lyžování (event. snowboarding) - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		Lyžování (event. snowboarding) - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	Lyžování (event. snowboarding) - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Lyžování (event. snowboarding) - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	Lyžování (event. snowboarding) - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	Lyžování (event. snowboarding) - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného		

Tělesná výchova	1. ročník	
zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z

Tělesná výchova	1. ročník	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		místa
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví 		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, náradí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici 		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabením) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play 		

Tělesná výchova	1. ročník
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	
	Učivo
	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí
	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí
	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry

Tělesná výchova	2. ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví	Vzájemná komunikace a spolupráce
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje odolnost vůči výzám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory		

Tělesná výchova	2. ročník	
cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy

Tělesná výchova	2. ročník	
		- skoky - hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra

Tělesná výchova	2. ročník	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a		

Tělesná výchova	2. ročník	
dítěte		- herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	bude sportovat v duchu fair play	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových		

Tělesná výchova	2. ročník	
aktivitách i v neznámém prostředí		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z

Tělesná výchova	2. ročník	
		místa
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti 		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu 		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha 		

Tělesná výchova	2. ročník
- zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	-->	Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	<--	Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice
	Učivo
	Gymnastika:

Tělesná výchova	3. ročník	
vlastním zdravím a zdravím druhých zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		- cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví	Vzájemná komunikace a spolupráce
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci zařazuje do denního režimu osvojené způsoby	ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z

Tělesná výchova	3. ročník	
relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		místa
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
postupy vedoucí k potřebné změně		
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra

Tělesná výchova	3. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, baseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, baseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, baseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, baseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, baseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, baseball, netradiční sporty - pravidla hry
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		

Tělesná výchova	3. ročník	
		- herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	bude sportovat v duchu fair play	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozdívá svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí

Tělesná výchova	3. ročník	
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	

Tělesná výchova	3. ročník	
vlastního nebo cizího ohrožení		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry 		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti 		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu 		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	-->	Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-->	Biologie -> 3. ročník -> zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek
ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	-->	Biologie -> 3. ročník -> chápe význam duševní hygieny
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s kartografickými produkty
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	<--	Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o	<--	Biologie -> 3. ročník -> zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znečištění ovzduší		
ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	<--	Biologie -> 3. ročník -> chápe význam duševní hygieny
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s kartografickými produkty

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, bassetball, netradiční sporty

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
<p>korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</p> <p>projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>	<p>umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví</p>	<p>Vzájemná komunikace a spolupráce</p>
<p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - součást úvodního rozcvičení
<p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - součást úvodního rozcvičení
<p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</p>	<p>ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
<p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <p>orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</p> <p>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových</p>	<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Drogy a jejich vliv na lidský organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - součást úvodního poučení o BOZP v TV

Tělesná výchova	4. ročník	
látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení,	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty

Tělesná výchova	4. ročník	
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	- pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		

Tělesná výchova	4. ročník	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup	bude sportovat v duchu fair play	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry

Tělesná výchova	4. ročník	
do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		- herní činnosti - vlastní hra
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozdvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí

Tělesná výchova	4. ročník	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s	zařazuje do svého pohybového režimu speciální	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastním zdravím a zdravím druhých vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- součást úvodního rozcvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa

Tělesná výchova	4. ročník	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení 		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví 		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit 		

Tělesná výchova	4. ročník
- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	

5.17 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Informatika a informační a komunikační technologie Vzdělávací obsah: - Digitální technologie - Zdroje a vyhledávání informací, komunikace - Zpracování a prezentace informací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: třída je dělena na skupiny, pokud to vyžadují podmínky a kapacitní možnosti odborné učebny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k dovednosti rozpoznat problém, objasnit jej, rozčlenit a stanovit jeho podstatu. Učitel aplikuje dříve získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel specifikuje a názorně vysvětluje možné klady a záporné stránky jednotlivých variant řešení, ověřuje správnost řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel používá odborný jazyk, symboliku a grafická vyjádření různého typu. • Učitel vede žáky k využívání moderních informačních technologií, podporuje a motivuje k věcné komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem. • Učitel hodnotí prezentace žáků před známým i neznámým publikem. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede k bezpečnému a účinnému užívání vybavení a nástrojů. • Učitel dbá na dodržování pravidel bezpečné práce. • Učitel vede žáky ke spolupráci, vzájemnému dialogu a dosažení vytčených cílů. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dodržování etických a morálních kodexů k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů, k respektu názorů a postojů ostatních lidí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel působí na žáky tak, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, se správně rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke schopnosti a dovednosti užívat různých strategií k učení, k získávání a zpracování poznatků a informací. • Učitel vede žáky k využívání informací z vnějších zdrojů a kriticky je hodnotit za tvorby utříděného celku. • Učitel pozitivně motivuje žáky aktivitami a celkovým hodnocením.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika zahrnuje vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku.

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware - software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna	<ul style="list-style-type: none"> - služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	instaluje a odinstalovává aplikace	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware - software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware - software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	propojuje vzájemně digitální zařízení, instaluje a odinstalovává potřebný software	- fotoaparát, kamera - závady, problémy a jejich odstraňování - bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc při úrazech el. proudem
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	- fotoaparát, kamera - závady, problémy a jejich odstraňování - bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc při úrazech el. proudem
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	- vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích
	ovládá práci s textovým editorem	- opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě	- opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých	ovládá práci s programem na tvorbu prezentací	- základy práce s programem pro tvorbu prezentací

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
oblastech společenského poznání a praxe využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		- tvorba prezentace, komentář prezentace, animace a interaktivita
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- základy práce s programem pro tvorbu prezentací - tvorba prezentace, komentář prezentace, animace a interaktivita
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem	- základy práce s programem tabulkový kalkulátor - odkazy, vzorce, funkce v tabulkovém kalkulátoru
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	- grafy a tisk v tabulkovém kalkulátoru - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	orientuje se mezi základními typy počítačových sítí a chápe nebezpečí zneužití či znehodnocení dat	- grafy a tisk v tabulkovém kalkulátoru - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	popíše topologii sítě, síťové prvky a síťový operační systém	- grafy a tisk v tabulkovém kalkulátoru - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce HTML	- služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých	zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a	- služby internetu

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
oblastech společenského poznání a praxe	multimediální formě na webových stránkách	<ul style="list-style-type: none"> - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	použije pro prezentaci na www fotografie, video nebo zvukovou nahrávku	<ul style="list-style-type: none"> - služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
- dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
- umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách		
- umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	-->	Fyzika -> 1. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při měření
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> má základní představu o GIS
ovládá práci s programem na tvorbu prezentací	-->	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem	-->	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	-->	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	-->	Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	-->	Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy
dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	<--	Fyzika -> 1. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při měření
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> má základní představu o GIS
ovládá práci s programem na tvorbu prezentací	<--	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem	<--	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	<--	Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	<--	Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy

Informatika a výpočetní technika	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových grafických editorů	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		<ul style="list-style-type: none"> - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	ovládá práci s tabulkou relační databáze	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	vytvoří dotaz z filtru a pracuje v návrhovém zobrazení dotazu	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	vytvoří jednoduchý formulář pro zprávu dat jednoduché tabulky	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	vytváří a optimalizuje výkon sestav	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	vytváří, ladí a spouští makra	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
		- práce s makry
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů a využívá výhody týmové spolupráce	- základní informace o tvorbě počítačových programů - algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů - příkazy, data - programovací jazyk – kostra programu, kompilace - spouštění, příkazy výstupu, proměnná, příkazy vstupu - přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy	- základní informace o tvorbě počítačových programů - algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů - příkazy, data - programovací jazyk – kostra programu, kompilace - spouštění, příkazy výstupu, proměnná, příkazy vstupu - přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci - provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy		

5.18 Volitelný předmět 1

5.18.1 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Volitelný		

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Člověk a příroda Člověk a společnost Člověk a zdraví Vzdělávací obsah: Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída/skupina Učitel volí různé formy a metody práce a preferuje takové, které vedou k diskusi o problémech, jež s větší částí způsobil člověk. Zaměřuje se na znalosti a dovednosti vedoucí k udržitelnému rozvoji. Dochází k propojování poznatků a zkušenosti z různých oborů (biologie, chemie, fyzika, geografie a geologie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává v hodinách úkoly formou samostatné nebo skupinové práce. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při práci s informacemi a řešení problémů Ve vazbě na probíraná témata žáci pod vedením učitele zlepšují schopnost věcně, kriticky a systematicky přemýšlet, formulovat vlastní myšlenky a závěry i obstát v odborné diskusi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel aktivně komunikuje s žáky. Žáci se učí používat odbornou terminologii, neznámé pojmy

Název předmětu	Environmentální výchova
	<p>vysvětlit a jednoznačně definovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje vzájemnou komunikaci (skupinová práce, diskuse,...) • Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií a informačních pramenů (práce s učebnicí, s textem v odborné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.) • Učitel rozvíjí prezentační a rétorické schopnosti žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dialogu a vzájemnému respektu • Učitel rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama, dokázat se objektivně srovnat s ostatními i objektivně hodnotit ostatní • Učitel rozvíjí schopnost žáků uvědomovat si specifické postavení lidí v přírodě a lidskou odpovědnost za další vývoj na planetě • Učitel vede žáky k pokoře a úctě k hodnotám, které člověk není schopen vytvořit. Rozvíjí schopnost ocenit hodnotu přírody, vnímat různé postoje k postavení člověk v přírodě a k chování člověka vůči přírodě • Učitel vede žáky k uvědomění si, že k ochraně přírody může napomoci každý člověk svým zodpovědným přístupem ke každodenním běžným činnostem • Učitel podporuje vnímání, že člověk potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale nesmí přitom nevratně životní prostředí poškozovat • Učitel žákům pomáhá obecně vnímat prostředí, ve kterém žijí a změny, které v něm probíhají, a uvědomovat si zodpovědnost za jeho další vývoj <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech souvisejících s environmentalistikou. V tomto směru žáky motivuje k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o danou oblast <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dbá na to, aby si žáci osvojili metody efektivního učení. Napomáhá k osvojování potřebných dovedností a správných návyků při studiu • Učitel rozborem environmentálních témat (přelidnění planety a epidemické problémy, znečištění životního prostředí, vyčerpání přírodních zdrojů, klimatické změny, úbytek ozónu ve stratosféře, ničení přírodních ekosystémů) vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat

Název předmětu	Environmentální výchova
	<p>získané vědomosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost • Doporučuje žákům (populárně) naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd., vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku

Environmentální výchova	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - 1. ročník • --> Biologie - 2. ročník • --> Biologie - 3. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Chemie - 2. ročník • --> Chemie - 3. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Fyzika - 2. ročník • --> Fyzika - 3. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník • --> Zeměpis - 2. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Společenské vědy - 1. ročník • --> Společenské vědy - 2. ročník • --> Společenské vědy - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů

Environmentální výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasňuje základní ekologické vztahy	chápe komplexnost ekologických vztahů na Zemi, zná složitou propojenost přírodních systémů a chápe, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení systémů	Vztahy organismů a prostředí, biotické a abiotické faktory; populace, jejich charakteristika, vlastnosti a vzájemné vztahy; tok energie a látek v biosféře a ekosystému
používá správně základní ekologické pojmy		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	je schopen najít a určit příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a umí představit možnosti dalšího vývoje	Člověk a životní prostředí (historie, současnost, srovnání z hlediska udržitelnosti)
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	zná možnosti při ochraně organismů a životního prostředí	Významné organismy pro člověka, příčiny vzniku a zániku druhů, ochrana životních prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	chápe velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a je schopen vybrat optimální řešení reálných problémů	Využívání zdrojů energie a surovin člověkem vč. kladů a záporů; využívání vody, problém nedostatku vody vč. společenských dopadů, příčiny znečištění vody; využívání půdy vč. důsledků pro životní prostředí
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	je schopen náhledu na různé aspekty ekologických problémů, zaujímá vlastní postoj k nim a uvědomuje si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví; zná jaké možnosti mám jako občan při ochraně a zlepšování životního prostředí a umí je využívat	Globální ekologické problémy vč. příčin, důsledků a postojů zainteresovaných skupin; možnosti řešení globálních ekologických problémů a možnosti zapojení jednotlivce (občana) do těchto řešení; prognózy globálního rozvoje světa na základě současného lidského environmentálního jednání; přelidnění a jeho vliv na životní prostředí; vlivy prostředí ohrožující lidské zdraví
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní,	zná hlavní přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí i ČR, uvažuje o nich v souvislostech, chápe příčiny a	Životní prostředí regionu a ČR; hlavní environmentální problémy regionu a v ČR; historie a současný stav

Environmentální výchova	3. ročník	
hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	následky jejich poškozování a možnosti jejich ochrany; je schopen propojit poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využívat je při řešení environmentální problematiky	ochrany přírody a krajiny v ČR; instituce v ČR zabývající se problematikou životního prostředí; nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a vliv EU na ně
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.18.2 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Volitelný		

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída/skupina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k logickému a racionálnímu způsobu uvažování Učitel podporuje u žáků schopnost řešit problémy rozvíjením logického uvažování Učitel učí žáky vytvářet všeobecné závěry z jednotlivých případů, zobecňovat řešení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k přesnému a logickému formulování názorů Učitel učí žáky obhájit svoje postupy a řešení
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> Učitel rozvíjí pracovní dovednosti a návyky zejména co se týká přesnosti Učitel vede žáky k plnění povinností a závazků - např. dodržování termínů odevzdání samostatných prací
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede k logickému myšlení a přesnosti, k užívání správné terminologie a zavedené symboliky Učitel rozvíjí schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej Učitel vede k získání zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem Učitel rozvíjí prostorovou představivost Učitel pěstuje smysl pro pečlivost a přesnost práce a vede ke zručnosti v grafickém projevu
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zobrazí bod, skupinu bodů	Mongeovo promítání: - sdružení průmětů, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky,

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
		sklápění - vzájemná poloha přímek
	nalezne stopníky přímky, popíše polohu přímky v prostoru	Mongeovo promítání: - sdružení průmětů, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky, sklápění - vzájemná poloha přímek
	rozezná vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru	Mongeovo promítání: - sdružení průmětů, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky, sklápění - vzájemná poloha přímek
	zobrazí rovinu, popíše polohu roviny v prostoru	Mongeovo promítání: - zobrazení roviny, zvláštní polohy roviny, stopy roviny - hlavní přímky roviny, přímka v rovině, bod v rovině
	rozezná, kdy leží přímka v rovině, bod v rovině	Mongeovo promítání: - zobrazení roviny, zvláštní polohy roviny, stopy roviny - hlavní přímky roviny, přímka v rovině, bod v rovině
	nalezne průsečnici dvou rovin, sestrojí průnik trojúhelníků, rovinných obrazců	Mongeovo promítání: - vzájemná poloha rovin - vzájemná poloha roviny a přímky
	sestrojí průnik přímky a roviny, průnik přímky s trojúhelníkem	Mongeovo promítání: - vzájemná poloha rovin - vzájemná poloha roviny a přímky
	zjistí skutečnou velikost úsečky otočením a sklopením	Metrické úlohy - skutečná velikost úsečky - odchylka přímky od průmětu - odchylka roviny od průmětu (spádová přímka roviny)
	sestrojí odchylku přímky od průmětu a roviny od průmětu	Metrické úlohy - skutečná velikost úsečky - odchylka přímky od průmětu - odchylka roviny od průmětu (spádová přímka)

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
		roviny)
	zobrazí bod podle zadaných souřadnic	Pravoúhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny
	zobrazí přímku určenou dvěma body	Pravoúhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny
	zobrazí rovinu	Pravoúhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny
	rozezná vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru, přímky a roviny v prostoru a vzájemnou polohu dvou rovin v prostoru	Pravoúhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
		- průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny
	nalezne průsečík přímky s rovinou	Pravouhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.19 Volitelný předmět 2

5.19.1 Mezinárodní vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Volitelný		

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost (Občanský a společenskovední základ, Dějepis), Geografie se zaměřením na mezinárodní vztahy a globální svět

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída/skupina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění, nachází argumenty, formuluje a obhájí podložené závěry
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Používá s porozuměním odborný jazyk • Prezentuje vhodným způsobem své závěry • Správně interpretuje přijímaná sdělení a v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám • Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Informovaně zvažuje vztahy mezi osobními zájmy, zájmy širší skupiny, zájmy veřejnými • O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval životní prostředí ani kulturu • Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • Posuzuje události a vývoj veřejného života a jedná k obecnému prospěchu
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací • Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, , na státní vysvědčení převod na známku

Mezinárodní vztahy	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	má základní přehled o tom, proč je užitečné se problematice věnovat	Základní pojmy
rozdělí na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	rozumí některým základním pojmům	Základní pojmy
rozdělí a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	charakterizuje základní milníky ve vývoji mezinárodních vztahů od počátku do blízké minulosti	Od starověkých civilizací po globální vesnici
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		
	zhodnotí význam historických událostí pro utváření globalizovaného světa	Od starověkých civilizací po globální vesnici
rozdělí a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	na konkrétních příkladech ilustruje vzájemnou propojenost a závislost v dnešním světě	Současnost - globální svět
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		
	uvede a zhodnotí příklady, jak globalizace ovlivňuje životy a hodnoty lidí žijících v různých regionech světa a v rozdílných sociokulturních a ekonomických podmínkách	Současnost - globální svět
zhodnotí některá rizika působení přírodních a	porovná vliv globalizace a jejich důsledků na různé	Současnost - globální svět

Mezinárodní vztahy	3. ročník	
společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	oblasti života (hospodářství, politiku, kulturu, životní styl, životní prostředí, lidská práva aj.) v různých regionech světa	
	uvede souvislosti mezi zvyšováním vzájemné závislosti ve světě a zvětšujícími se rozdíly mezi zeměmi a regiony, ale i uvnitř zemí; rozlišuje cíle a směry globalizace prosazované odlišnými názorovými skupinami	Současnost - globální svět
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	vysvětlí vliv technologického rozvoje, nových ekonomických a sociálních vazeb a společenských procesů na globalizační procesy	Současnost - globální svět
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	popíše roli jednotlivých aktérů v procesu globalizace a zamyslí se nad jejich možností ovlivňovat další vývoj tak, aby vedl k rovnocennějšímu nastavení vztahů ve světě; vysvětlí principy fungování spravedlivého obchodu (fair trade) jako jedné z možných alternativ rovnocennějších ekonomických vztahů	Současnost - globální svět
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	přemýšlí o spravedlivém obchodě, dodržování lidských práv a udržitelném rozvoji	Současnost - globální svět
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	přemýšlí nad předpoklady pro úspěšných ekonomický a společenský rozvoj, na základě informovaného postoje je schopen volit své zástupce, kteří se účastní politických rozhodnutí na místní, regionální, národní i evropské úrovni (uvedený výstup se týká plnoletých žáků)	Současnost - globální svět
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	rozpozná nerovné podmínky a nerovné rozdělení (Zdrojů, bohatství, lidí) ve světě a odvodí dopady nerovnosti na život jednotlivců i společnosti	Problémy a výzvy současnosti
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	rozliší různé podoby chudoby v různých částech světa, jmenuje příčiny chudoby a nalezne vzájemné souvislosti mezi nimi	Problémy a výzvy současnosti
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další	uvede současné globální problémy (např. chudoba a nerovnost, nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, podvýživa a hlad, nedostatek nezávadné vody,	Problémy a výzvy současnosti

Mezinárodní vztahy	3. ročník	
neevropské kultury v moderním světě zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	populační růst) a konflikty ve světě, včetně terorismu, objasní jejich podstatu, vzájemné souvislosti a důsledky pro lidskou společnost	
	identifikuje problémy v místním prostředí a dá je do souvislosti s problémy globálními; navrhne jejich možná řešení, na nichž se může v rámci svých možností i aktivně podílet	Problémy a výzvy současnosti
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	posoudí, jak k úspěšnému řešení globálních problémů přispívají národní i světové instituce a organizace, mezinárodní dohody, rozhodnutí a dokumenty	Problémy a výzvy současnosti
	obhájí nutnost existence základní ochrany lidských práv jako klíčového předpokladu pro řešení globálních problémů a rozvoje společnosti a uvede příklady mechanismů na ochranu lidských práv	Problémy a výzvy současnosti
	dokumentuje na vybraných příkladech problémy s porušováním lidských práv; přemýšlí o porušování lidských práv a zamýšlí se nad rovnými příležitostmi pro všechny	Problémy a výzvy současnosti
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	uvažuje o svém životním stylu v návaznosti k zásadám udržitelného rozvoje, které může prosazovat i ve své třídě/škole/obci; může se případně i aktivně účastnit místních akcí, které zvyšují povědomí veřejnosti o globálních problémech nebo přispívají k jejich řešení	Problémy a výzvy současnosti
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	dokáže přemýšlet o fenoménech války a míru a jejich zásadním významu v mezinárodních vztazích a jejich dopadu na život jednotlivce	Válka a mír
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	chápe možné příčiny některých válečných konfliktů a dokáže přemýšlet o možném řešení	Válka a mír
	shrne vývoj humanitární pomoci a rozvojové spolupráce ve světě a jmenuje hlavní motivy pomoci; rozliší cíle a znaky humanitární pomoci a rozvojové spolupráce	Humanitární a rozvojová pomoc

Mezinárodní vztahy	3. ročník	
	ilustruje průběh humanitární intervence na příkladu vybrané humanitární krize (přírodní katastrofy, válečného konfliktu)	Humanitární a rozvojová pomoc
	uvede příklady nástrojů rozvoje v méně rozvinutých zemích	Humanitární a rozvojová pomoc
	jmenuje aktéry rozvojové spolupráce a popíše jejich roli	Humanitární a rozvojová pomoc
	vysvětlí základní principy rozvojové spolupráce na příkladu vybraného rozvojového projektu	Humanitární a rozvojová pomoc
	jmenuje mezinárodní závazky týkající se problematiky rozvoje (např. Rozvojové cíle tisíciletí) a zhodnotí jejich naplňování	Humanitární a rozvojová pomoc
	informuje se o možnostech zapojení do rozvojové spolupráce, může navrhovat aktivity pro svou třídu/školu/obec a účastnit se jich	Humanitární a rozvojová pomoc
	je solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách nebo v oblastech postižených přírodní katastrofou či konfliktem a v rámci svých možností může přispívat ke zlepšení jejich situace	Humanitární a rozvojová pomoc
	orientuje se ve vývoji mezinárodního postavení Československa a České republiky	Česká republika v mezinárodních vztazích
	dokáže popsat základní milníky československé a české zahraniční politiky	Česká republika v mezinárodních vztazích
	přemýšlí o současné zahraniční politice ČR a jejím zakotvení	Česká republika v mezinárodních vztazích
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	rozumí základním principům fungování EU	Žijeme v Evropě
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	dokáže přemýšlet o vlivu členství v EU na svůj život a na společnost	Žijeme v Evropě
	posoudí klady a zápory studia v mezinárodním prostředí zahraniční univerzity	Žijeme v Evropě
	posoudí možnosti studia na českých a některých zahraničních univerzitách	Žijeme v Evropě

Mezinárodní vztahy	3. ročník	
	vyhledá informace o vzdělávacích programech EU a stipendijních možnostech na zahraničních univerzitách	Žijeme v Evropě
	vyhledá informace o možnostech pracovního uplatnění v EU a ve světě	Žijeme v Evropě
	dokáže vyjádřit a vyargumentovat svůj názor na různá témata z oblasti mezinárodních vztahů	Já a mezinárodní vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.19.2 Latinský jazyk - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Volitelný		

Název předmětu	Latinský jazyk - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída/skupina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku s důrazem na zpětnou vazbu • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí a čítankou, k práci a orientaci ve slovnících a gramatických příručkách • Učitel vede ke kultivovanému slovnímu projevu a vystupování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům různé typy textů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení • učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování • Učitel podporuje práci s textem a vede žáky k jeho hlubšímu pochopení vhodným rozbořem • Učitel učí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je posoudit a využít je k vlastnímu obohacení • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním • učitel rozebírá se žáky texty a poukazuje na jejich funkci v sociálním a kulturním kontextu • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu • Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a sdělování poznatků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky • Učitel vede žáky se společenskému vystupování • Učitel učí žáky práci v týmu, podporuje schopnost argumentovat a samostatně se zapojovat do komunikace

Název předmětu	Latinský jazyk - seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích a větších skupinách <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s literární tvorbou našich předků, která vedla k budování mnohých hodnot a vede je k respektování a ochraně tradic a kulturního dědictví • Učitel vyvolává diskuzi, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje • Učitel hodnotí individuální pokrok žáků <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, vede je k zodpovědnému přístupu k práci • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k porovnání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Učitel rozebírá se žáky texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického • Učitel vysvětluje jazykovou terminologii a systém, vede k systematizaci získaných poznatků a jejich následnému využití • Učitel vede žáky k reflexi testů a cvičení • učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se ve slovní zásobě	Indikativ přítomného slovesa 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním slovesu Indikativ imperfekta slovesa 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. slovesa 1. - 4. konjugace
	pozná základní tvary slovesa esse v přítomném, minulém a budoucím čase a umí s nimi pracovat	Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním slovesu
	uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Indikativ přítomného slovesa 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním slovesu Indikativ imperfekta slovesa 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. slovesa 1. - 4. konjugace
	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví	Indikativ přítomného slovesa 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním slovesu Indikativ imperfekta slovesa 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. slovesa 1. - 4. konjugace
	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Indikativ přítomného slovesa 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnu, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	orientuje se v mluvnickém pojmosloví	Indikativ přítomnu sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnu, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	rozpozná tvary budoucího a minulého času v plynulém textu a ve cvičení a umí je vhodně přeložit	Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů	Indikativ přítomnu sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnu, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	rozebírá a rovná texty z hlediska stylistického, mluvnického, literární-teoretického, literárně-historického	Indikativ přítomnu sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnu, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	samostatně ústně i písemně referuje	Indikativ přítomnu sloves 1. - 4. konjugace

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	dokáže rozlišit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	umí využít slovníky a gramatické příručky	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	orientuje se v širších kulturních a historických souvislostech probíraných textů	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	popíše na konkrétních případech specifické prostředky básnického textu a objasní jejich funkci	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	tvaruje slovesa dle pravidel a s ohledem na významové vyznění	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	samostatně vyjádří své názory, přesvědčení a myšlenky	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	dokáže porozumět složitější stavbě textu	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	umí zařadit slovesa do jednotlivých slovesných tříd	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace
	čte text foneticky správně	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	logicky argumentuje	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	podle gramatických znaků rozliší jednotlivé deklinace u substantiv	Substantiva 1. - 5. deklinace
	umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	věcně a klidně diskutuje	Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	chápe rozdíly ve skloňování jednotlivých typů adjektiv	Adjektiva 1. a 2. deklinace

Latinský jazyk - seminář	3. ročník	
		Adjektiva 3. deklinace
	rozumí literární strukturu textů	Indikativ přítomny sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomny, futuru a imperfektu Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace Indikativ futuru 1. sloves 1. - 4. konjugace
	samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správně rétoriky	Indikativ přítomny sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomny, futuru a imperfektu Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace Indikativ futuru 1. sloves 1. - 4. konjugace
	samostatně interpretuje text	Indikativ přítomny sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomny, futuru a imperfektu Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace Indikativ futuru 1. sloves 1. - 4. konjugace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- orientuje se v širších kulturních a historických souvislostech probíraných textů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- rozumí literární strukturu textů		

Latinský jazyk - seminář	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně interpretuje text - logicky argumentuje - věcně a klidně diskutuje 	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> - čte text foneticky správně - umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů - samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky - samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky - v mluvném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví - samostatně ústně i písemně referuje - dokáže porozumět složitější stavbě textu 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů	

5.20 Volitelný předmět 3

5.20.1 Sofistikovaná matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Sofistikovaná matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.

Název předmětu	Sofistikovaná matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu • Učitel volí takové úlohy, na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu s žáky • Učitel zařazuje řešení problémových úloh • Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.) • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a k jejich předcházení • Učitel poukazuje na časté chyby • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, určí jejich odvození • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení • Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání a vyžaduje, aby svoje závěry správně formulovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede při výkladu nové látky s žáky diskuzi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskuzi o možném postupu řešení • Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení • Učitel podporuje při řešení úloh vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel uvádí při výuce názorné příklady • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky • Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem • Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl

Název předmětu	Sofistikovaná matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel hodnotí práci žáků, jenž pak sám může zhodnotit svou práci • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Sofistikovaná matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje s třísloužkovými vektory	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - polohové a metrické úlohy v prostoru
	umí zadat přímku parametricky a s tímto vyjádřením pracovat	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - polohové a metrické úlohy v prostoru
	umí zadat rovinu parametricky a obecnou rovnicí roviny a s těmito vyjádřeními pracovat	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - polohové a metrické úlohy v prostoru
	řeší polohové a metrické úlohy v prostoru	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru

Sofistikovaná matematika	4. ročník	
		- parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - polohové a metrické úlohy v prostoru
	chápe druhy zápisu komplexního čísla	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	umí znázornit obraz komplexního čísla v Gaussově rovině	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	aplikuje základní operace na komplexní čísla	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	chápe a využívá pojmu číslo komplexně sdružené a absolutní hodnota komplexního čísla	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	umocňuje komplexní čísla pomocí Moivreovy věty	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	řeší binomické rovnice	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	chápe pojmy spojitost, limita a derivace funkce	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce

Sofistikovaná matematika	4. ročník	
	dokáže určit funkce spojité	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	dokáže počítat limitu funkce a využívat ji k určování průběhu funkcí	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	dokáže určovat derivace elementárních funkcí, součinu a podílu funkcí a složené funkce	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	využívá derivace funkce pro určení jejich průběhu	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	rozumí pojmu primitivní funkce	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu
	dokáže používat integrační metody pro určení integrálu	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu
	umí vypočítat určitý integrál jednoduchých funkcí	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu
	používá integrálního počtu pro výpočet obsahu rovinných útvarů a objemu rotačních těles	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu
	chápe pojmy permutace, matice, determinanty	Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matice - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic
	zvládá jednoduché operace s maticemi	Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matice - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic
	dokáže využívat matice pro řešení soustavy rovnic	Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matice - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.20.2 Praktická matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Praktická matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu • Učitel volí takové úlohy, na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu s žáky • Učitel zařazuje řešení problémových úloh • Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.) • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a k jejich předcházení • Učitel poukazuje na časté chyby • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, určí jejich odvození • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení • Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání a vyžaduje, aby svoje závěry správně formulovat <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Praktická matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede při výkladu nové látky s žáky diskuzi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskuzi o možném postupu řešení • Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení • Učitel podporuje při řešení úloh vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel uvádí při výuce názorné příklady • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky • Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem • Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl • Učitel hodnotí práci žáků, jenž pak sám může zhodnotit svou práci • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Praktická matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe pojem procento	Procenta
	procentuální počet vyjádří desetinným číslem nebo zlomkem	Procenta
	znalosti využívá k výpočtu praktických úloh zaměřených na slevy, daně, základ daně, relativní četnost	Procenta
	řeší úlohy s kombinačním podtextem	Kombinatorika, pravděpodobnost - variace,

Praktická matematika	4. ročník	
		permutace, kombinace
	řeší úlohy z praxe a znalosti využívá k výpočtu úloh zaměřených na hry, soutěže, rozpis utkání, tabulku s výsledky	Kombinatorika, pravděpodobnost - variace, permutace, kombinace
	graficky prezentuje soubory dat	Statistika
	čte a interpretuje tabulky, diagramy, grafy	Statistika
	hodnotí a analyzuje data z tabulek, diagramů a grafů	Statistika
	aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnosti - finanční matematika
	chápe pojmy jednoduché a složené úrokování	Posloupnosti - finanční matematika
	řeší úlohy z praxe (spoření, střádání, splácení)	Posloupnosti - finanční matematika
	orientuje se na trhu finančních produktů	Posloupnosti - finanční matematika
	správně používá planimetrické pojmy	Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů
	využívá vzorců k výpočtu obvodů a obsahů rovinných útvarů	Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů
	vhodnými metodami řeší obvody a obsahy složitějších rovinných útvarů	Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů
	znalosti užívá k řešení úloh z praxe	Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů Stereometrie - objem a povrch těles
	správně používá stereometrické pojmy	Stereometrie - objem a povrch těles
	využívá vzorců k výpočtu objemu a povrchu těles	Stereometrie - objem a povrch těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.21 Volitelný předmět 4

5.21.1 Fyzika - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Fyzika - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostředí pro samostatný a tvořivý přístup k řešení úloh. • Učitel konzultuje se žáky osnovu jednotlivých témat, nejdůležitější poznatky a informace. • Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků. • Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnost, jak jim přecházet, rozvíjí metodiku správného postupu. • Učitel zadáváním a rozбором výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy co nejefektivněji a přitom logicky i numericky přesně. • Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života. • Učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Fyzika - seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Učitel rozbořem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů. • Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s laboratorní a jinou technikou a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků. • Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty). • Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů. • Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád). • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací na elektrickém zařízení a žáci vědí, jak se zachovat v případě úrazu el. proudem. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulosti žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává témata, k jejichž přehlednému zpracování žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat dříve získané informace. • Učitel soustavným vyžadováním odvození fyzikálního rozměru veličiny i některých fyz. vztahů posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je velmi dobrý nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů. • Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a k lepšímu pochopení vazeb mezi jednotlivými obory fyziky.

Název předmětu	Fyzika - seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů. • Učitel vede žáky k práci s textem, výběru podstatných informací, samostatnému zpracování a použití vyhledané informace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Fyzika - seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	složí graficky i početně rychlosti různých směrů	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	řeší složitější příklady z elektrostatiky	Elektrostatika - Coulombův zákon
	řeší složitější příklady z oblasti magnetizmu	Magnetické pole - Částice s nábojem v mag. poli
	řeší složitější příklady z oblasti speciální teorie relativity	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
	řeší složitější úlohy s pohybem po kružnici	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí

Fyzika - seminář	4. ročník	
		Kruhový pohyb - Úhlové zrychlení
	chápe význam kosmických rychlostí	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet - Geocentrický a heliocentrický názor - Druhá a třetí kosmická rychlost
	řeší úlohy s třecími silami v odpovídajícím prostředí	Mechanika tuhého tělesa - Grafické skládání dvou rovnoběžných sil - Momenty setrvačnosti některých těles
	řeší složitější úlohy z kinematiky a dynamiky kmitavého pohybu	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance
	zná druhy stojatých vln při vzniku zvuku v různých systémech	Mechanické vlnění, akustika - Dopplerův jev
	řeší úlohy se změnami skupenství	Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin - Kapilární tlak - Změny skupenství látek
	chápe vznik střídavého proudu a řeší elektromagnetickou indukci i kvantitativně	Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor
	umí uplatnit rozličné fyzikální principy při řešení úloh	Astrofyzika - Sluneční soustava - Vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - Názory na vývoj a stavbu vesmíru
	chápe rozdíl mezi speciální teorií relativity a klasickou mechanikou	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
	chápe vztah mezi hmotností a energií	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí

Fyzika - seminář	4. ročník	
		- Vztah mezi energií a hmotností
	řeší úlohy zrychleného pohybu s nenulovou počáteční rychlostí	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	pracuje s grafy závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	rozumí pojmům tečné a normálové zrychlení, určí celkové zrychlení	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony - Pohybová rovnice - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity
	chápe pojem valivý odpor a další třecí síly	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony - Pohybová rovnice - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity
	formuluje GPR	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony - Pohybová rovnice - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity
	chápe pojem úhlové zrychlení	Kruhový pohyb - Úhlové zrychlení
	zná různé typy potenciálních energií a pohybových energií a využije jejich přeměnu v rámci zákona zachování energie	Mechanická práce, výkon a energie - Potenciální energie pružnosti

Fyzika - seminář	4. ročník	
	rozliší sílu tíhovou a gravitační	Gravitační pole - Tíhová síla a gravitační síla
	odvodí a používá vzorce pro výpočet délky, výšky a doby vrhu v jednodušších příkladech	Pohyby v homogenním gravitačním poli - vrhy - Délka šikmého vrhu
	zná v základech vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet - Geocentrický a heliocentrický názor - Druhá a třetí kosmická rychlost
	výslednici sil sestrojí graficky, určí ji i početně	Mechanika tuhého tělesa - Grafické skládání dvou rovnoběžných sil - Momenty setrvačnosti některých těles
	používá tabulky při hledání některých momentů setrvačnosti	Mechanika tuhého tělesa - Grafické skládání dvou rovnoběžných sil - Momenty setrvačnosti některých těles
	formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe	Mechanika kapalin a plynů - Bernoulliho rovnice - Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou
	vysvětlí pojmy laminární a turbulentní proudění a popíše obtékání těles reálnou tekutinou při malých a větších rychlostech	Mechanika kapalin a plynů - Bernoulliho rovnice - Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou
	dokáže popsat danou přeměnu energie	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance
	popíše, kdy může dojít k rezonanci	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance
	popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence	Mechanické vlnění, akustika - Dopplerův jev
	řeší složitější úlohy z kalorimetrie	Vnitřní energie, práce a teplo - Kalorimetrická rovnice
	využívá stavové rovnice při řešení příkladů	Vlastnosti plynů - Stavové rovnice pro ideální plyn

Fyzika - seminář	4. ročník	
		- Práce vykonaná plynem
	řeší příklady na určení práce, výsledek vyčte i z grafu	Vlastnosti plynů - Stavové rovnice pro ideální plyn - Práce vykonaná plynem
	dokáže použít vztahy využívající znalosti struktury látky v příkladech	Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin - Kapilární tlak - Změny skupenství látek
	dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu
	vypočítá hmotnost vyloučené látky při elektrolýze	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu
	určí elektrochemický ekvivalent	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu
	rozliší fázové a sdružené napětí	Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor
	popíše elektromotor	Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor
	popíše a vysvětlí činnost tranzistoru	El. proud v polovodičích - Tranzistor
	umí řešit příklady optického zobrazování, dodržíže znaménkovou konvencí	Paprsková optika - základní pojmy - Zobrazování optickými soustavami
	popíše interferenci na tenké vrstvě, Newtonova skla	Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce

Fyzika - seminář	4. ročník	
		- Polarizace
	zná pojem mřížkový parametr, řeší příklady na difrakci světla	Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce - Polarizace
	zná principy polarizace světla a uvede příklady použití polarizovaného světla	Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce - Polarizace
	vyjmenuje typy těles Sluneční soustavy, zákony jejich pohybu	Astrofyzika - Sluneční soustava - Vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - Názory na vývoj a stavbu vesmíru
	vysvětlí stádia vývoje hvězd, H-R diagram	Astrofyzika - Sluneční soustava - Vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - Názory na vývoj a stavbu vesmíru
	zná názory na vývoj a stavbu vesmíru	Astrofyzika - Sluneční soustava - Vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - Názory na vývoj a stavbu vesmíru
	podrobněji popíše přechody mezi energetickými hladinami	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	vysvětlí kvantová čísla	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic

Fyzika - seminář	4. ročník	
	zná podstatu laseru a některá jeho využití	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	používá poznatky kvantové a atomové fyziky při řešení příkladů	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	popíše druhy jaderných reakcí	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	popíše systém částic	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	chápe pojmy dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí a umí je využít v početních úlohách	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony - formuluje GPR 		

Fyzika - seminář	4. ročník
- formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe - popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence - řeší složitější příklady z elektrostatiky - dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů - vypočítá hmotnost vyloučené látky při elektrolýze - určí elektrochemický ekvivalent - vyjmenuje typy těles Sluneční soustavy, zákony jejich pohybu - vysvětlí stádia vývoje hvězd, H-R diagram - zná názory na vývoj a stavbu vesmíru - chápe pojmy dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí a umí je využít v početních úlohách	

5.21.2 Biologie - seminář

Počet vyučovacíh hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Biologie - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává v hodinách problémové úkoly formou samostatné nebo skupinové práce • Učitel zaváděním problémových rozhovorů směřuje žáky k zamýšlení se a odhalování příčin přírodních jevů, které vidí kolem sebe

Název předmětu	Biologie - seminář
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá přírodovědeckou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Neznámé termíny jasně vysvětluje a definuje • Učitel vede žáky ke komunikaci v hodině (skupinová práce, diskuze,...) • Učitel během vyučovací hodiny vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.) • Učitel zdává žákům přípravu minipřednášek, ve kterých žáci vysvětlují učivo svým kolegům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivitě a zodpovědnému přístupu k dodržování stanovených pravidel při řešení týmové práce ve skupinách (například při laboratorní práci) • Učitel otevřeně kritizuje neuctivé a nadřazené chování a svým pozitivním přístupem a vlastním příkladem kladně žáky ovlivňuje • Učitel společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními • Učitel vede žáky k systematické a dlouhodobé samostatné práci <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel je svým vztahem k přírodě a zdraví člověka je pro žáky příkladem. Během exkurzí v přírodě, ale i jinde, dohlíží na ohleduplné a uctivé chování svých žáků <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel působí na žáky především motivačně a to díky využívání různorodých vyučovacích metod. Bohatě využívá názorné pomůcky (přírodniny) a na škole dostupnou didaktickou techniku. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. učí žáky používat různé techniky duševní práce. Vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci • Učitel rozvíjí u žáků dovednost uspořádat si učivo do logické struktury a nastudovat větší celky učiva <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech biologie. V tomto směru žáky dokáže motivovat k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o

Název předmětu	Biologie - seminář
	tyto nabízené obory
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Biologie - seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede významné osobnosti biologie a jejich objevy nebo myšlenky	Významné osobnosti v dějinách biologie
	vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)	Ochrana životního prostředí
	objasní způsoby rozmnožování a oplození živočichů	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	podle stavu a způsobu zárodečného vývoje těla rozdělí živočichy na diblastica a triblastica a prvoústé a druhoústé	Zoologie – systém - opakování a prohloubení učiva
	vysvětlí průběh replikace	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	objasní rozdíl mezi kvalitativními a kvantitativními znaky a autozomální a gonozomální dědičností	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	srovná vybrané skupiny protist se zaměřením na stavbu těla a životní strategii	Protista - opakování

Biologie - seminář	4. ročník	
	objasní rozdíly mezi přímým a nepřímým vývojem	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	aplikuje Mendelovy zákony při výpočtech	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	uvede příklady zástupců způsobujících onemocnění	Protista - opakování
	vysvětlí, co je a jak se projevuje vazba genů	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	provádí jednoduché výpočty z genetiky populací (Hardyho-Weinbergův zákon)	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi	Vznik a vývoj života
	vysvětlí principy evoluční teorie	Vznik a vývoj života
	nastíní průběh chemické a biologické evoluce	Vznik a vývoj života
	charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy	Ekologie – ekosystémy a biomy
	nastíní hlavní rysy biomů (vegetačních pásů od rovníku k pólům)	Ekologie – ekosystémy a biomy
	uvede příklady adaptací organismů na podmínky prostředí	Ekologie – ekosystémy a biomy
	podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě	Ekologie – geobiochemické cykly prvků C, N, P, O a vody
	popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	popíše zárodečný vývoj (vznik a diferenciaci zárodečných listů, typy tělních dutin)	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje typy organizace tělních struktur u jednotlivých skupin živočichů	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje vybrané skupiny živočichů	Zoologie – systém - opakování a prohloubení učiva

Biologie - seminář	4. ročník	
	uvede a určí zástupce vybraných skupin živočichů	Zoologie – systém - opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje základní typy chování zvířat, uvede vhodné příklady	Etologie (chování zvířat)
	charakterizuje vybrané skupiny vyšších rostlin a určí vybrané zástupce vyšších rostlin	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše rozmnožovací cykly vyšších rostlin	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše rostlinnou buňku	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše stavbu těla hub a lišejníků	Houby a lišejníky - opakování
	charakterizuje vybrané skupiny hub	Houby a lišejníky - opakování
	určí vybrané zástupce hub a lišejníků	Houby a lišejníky - opakování
	vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	objasní rozdíl mezi C3, C4 a CAM rostlinami	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	s pomocí schématu popíše průběh fotosyntézy	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	vysvětlí význam buněčného dýchání	Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva
	popíše buněčný cyklus, objasní principy a uplatnění mitózy a meiózy při dělení buněk	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	s pomocí schématu popíše průběh buněčného dýchání	Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva
	vysvětlí význam proteosyntézy a popíše průběh transkripce, translace a regulace proteosyntézy	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	s porozuměním používá potřebné pojmy	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	charakterizuje stavbu a způsob života virů	Viry
	uvede příklady virových onemocnění, jejich možnou prevenci a léčbu	Viry

Biologie - seminář	4. ročník	
	popíše stavbu a funkci jednotlivých struktur prokaryotické buňky	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	objasní význam bakterií a sinic	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	rozlišuje prokaryota podle způsobu získávání živin a energie	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	uvede příklady bakteriálních onemocnění a jejich možnou prevenci a léčbu	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	popíše buňku protist	Protista - opakování
	popíše stavbu a funkce jednotlivých tělních soustav	Anatomie člověka - opakování
	seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)	Procvičování maturitních okruhů
	absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory	Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi - vysvětlí principy evoluční teorie - popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity) 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Biologie - seminář	4. ročník
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
- vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
- charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy - nastíní hlavní rysy biotů (vegetačních pásů od rovníku k pólům) - podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě	

5.21.3 Dějepis - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Dějepis - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učitel po předložení historických faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. Učitel rozebírá se žáky významné historické události a nutí je rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení.

Název předmětu	Dějepis - seminář
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými historickými událostmi a nutí je srozumitelně tyto fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel předkládáním vhodných historických událostí a faktů k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s konkrétními historickými událostmi a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět. • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Učitel klade důraz na příčiny zrodu totalitních a diktátorských režimů, předkládá důkazy o jejich zřůdnosti a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci historických jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důkladným rozborem historického pozadí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané poznatky. • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů.

Název předmětu	Dějepis - seminář
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Dějepis - seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v nových pohledech na problematiku pravěku	Nové pohledy na problematiku pravěku
	vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaků i díky mediálním produktům	Kulturní vlivy napříč dějinami
	chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí	Nové pohledy na problematiku pravěku
	orientuje se v periodizaci pravěku	Nové pohledy na problematiku pravěku
	orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	objasní základní náboženské a kulturní systémy starověku	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	uveče významné osobnosti starověkých dějin	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	chápe význam římského vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj

Dějepis - seminář	4. ročník	
	chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace	Odras starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	vnímá vzájemnou provázanost dějinných událostí středověku a novověku	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve středověkých a novověkých evropských státech	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	chápe návaznost středověku a novověku na odkaz antické římské říše	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	orientuje se v církevních dějinách	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce	Vznik moderního světa
	objasní expanzivní záměry velmocí a příčiny četných střetů a konfliktů daného období	Vznik moderního světa
	uvede souvislosti vzniku národních států	Vznik moderního světa
	chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování společnosti	Vznik moderního světa
	vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie	Vliv dějin 20. století na současnost
	charakterizuje základní znaky totalitního režimu a dovede je srovnat se zásadami demokracie	Vliv dějin 20. století na současnost
	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa	Vliv dějin 20. století na současnost
	popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	Vliv dějin 20. století na současnost
	orientuje se v základních kulturních a uměleckých slozích	Kulturní vlivy napříč dějinami

Dějepis - seminář	4. ročník	
	vnímá rozdílné i společné prvky jednotlivých kultur a uměleckých slohů	Kulturní vlivy napříč dějinami
	vymezí výrazné osobnosti uměleckého světa v dějinách	Kulturní vlivy napříč dějinami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace		
- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí		
- vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaků i díky mediálním produktům		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik		
- vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování společnosti		

5.21.4 Společenské vědy - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenské vědy - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět. Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel prostřednictvím diskuze dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vede je k vzájemnému porovnávání a kompromisům a ke snaze najít konečná řešení problémů. • Učitel navozuje konkrétní situace a společenské problémy, žáci navrhují a obhajují vlastní řešení. • Učitel rozebírá příčiny společenských událostí a politického vývoje, žáci využívají vlastní úsudek a zkušenosti při analýze. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se pod vedením učitele zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a hledají vhodné argumenty. • Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat a srozumitelně se vyjadřovat k veřejným záležitostem, žáci aktivně využívají různé prameny a zdroje k obohacení svých vědomostí. • Žáci si pod vedením učitele osvojují dovednosti prezentace výsledků své práce na veřejnosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k respektování různých systémů hodnot a motivací. • Učitel navozuje situace, při kterých si žáci osvojují pocit odpovědnosti, konstruktivně řeší problémy, uvědomují si své postoje, žebříček hodnot a cíle. • Učitel vede žáky ke schopnosti spolupráce a uplatňování partnerských přístupů k řešení problémů. • Žáci se učí rozpoznávat aktuální požadavky mezinárodního trhu práce, pružně na ně reagovat, zodpovědně zacházet s finančními prostředky a volit si pracovní režim s ohledem na lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, národní i globální identity. • Učitel rozborem společenských událostí v demokratickém státě vede žáky ke schopnosti posuzovat

Název předmětu	Společenské vědy - seminář
	<p>a hodnotit společenské jevy z různých úhlů pohledu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou. • Žák umí uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám, odhaluje v interakci rasistické, xenofobní a extremistické postoje, učí se odhalovat předsudky a negativní stereotypy v posuzování různých lidí. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozborem společenských událostí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti. • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu. • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem. • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Společenské vědy - seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí strukturu vědeckého oboru psychologie	Psychologie
	třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví	Psychologie
	analyzuje a interpretuje odborný text	Psychologie
	je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	Psychologie
	ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít	Psychologie

Společenské vědy - seminář	4. ročník	
	umí stanovit účinný antistresový program	Psychologie
	určí krizové situace a navrhuje řešení	Psychologie
	rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace	Psychologie
	rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie	Sociologie
	třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví	Sociologie
	rolišuje tradiční a moderní společnost	Sociologie
	ovládá různé techniky výzkumu	Sociologie
	umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů	Sociologie
	umí provést stratifikaci současné společnosti	Sociologie
	samostatně pracuje s demografickými daty	Sociologie
	umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech	Sociologie
	rozumí struktuře vědeckého oboru politologie	Politologie
	třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví	Politologie
	s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR	Politologie
	orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma	Politologie
	orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve světě i v ČR	Ekonomie
	analyzuje daňovou soustavu ČR a umí posoudit přínos jednotlivých daní pro stát i pro jednotlivé osoby	Ekonomie
	orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR	Ekonomie
	osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové	Ekonomie

Společenské vědy - seminář	4. ročník	
	přiznání apod.)	
	vycházejí ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví	Právo
	zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů	Právo
	na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami	Právo
	rozumí strukturu vědeckého oboru religionistika	Religionistika
	třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví	Religionistika
	je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy	Religionistika
	orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska	Religionistika
	rozumí strukturu logiky	Logika a teorie vědy
	umí rozlišit formální a neformální logiku	Logika a teorie vědy
	orientuje se v dějinách logiky	Logika a teorie vědy
	ovládá pojmosloví výrokové logiky	Logika a teorie vědy
	umí základní operace s výroky (negování)	Logika a teorie vědy
	rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci	Logika a teorie vědy
	orientuje se v dějinách vědy	Logika a teorie vědy
	charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií	Logika a teorie vědy
	odliší vědu od jiných poznávacích oborů	Logika a teorie vědy
	v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století	Filosofie
	orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století	Filosofie

Společenské vědy - seminář	4. ročník	
	prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování	Souhrnné opakování (psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, právo, religionistika, filosofie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí strukturu vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - analyzuje a interpretuje odborný text - je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - ovládá pojmosloví výrokové logiky - umí základní operace s výroky (negování) - rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí strukturu vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - umí stanovit účinný antistresový program - určí krizové situace a navrhuje řešení - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - samostatně pracuje s demografickými daty - rozumí strukturu vědeckého oboru politologie - osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové přiznání apod.) - vycházeje ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů - třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví - rozumí strukturu logiky - umí rozlišit formální a neformální logiku - orientuje se v dějinách logiky - ovládá pojmosloví výrokové logiky 		

Společenské vědy - seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - umí základní operace s výroky (negování) - rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - orientuje se v dějinách vědy - charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií - odlišuje vědu od jiných poznávacích oborů - v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století - orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování 		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a interpretuje odborný text 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost - ovládá různé techniky výzkumu - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy - samostatně pracuje s demografickými daty - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů - umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - rozumí struktuře vědeckého oboru religionistika 		

Společenské vědy - seminář	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí strukturu vědeckého oboru politologie - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR - orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR - orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska 	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
- orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
- orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve světě i v ČR	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve světě i v ČR - analyzuje daňovou soustavu ČR a umí posoudit přínos jednotlivých daní pro stát i pro jednotlivé osoby - orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR - v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století 	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
<ul style="list-style-type: none"> - na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami - orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století 	

5.21.5 Chemie - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Chemie - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.

Název předmětu	Chemie - seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává v hodinách úkoly formou samostatné práce či skupinové práce. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností pro hledání správných postupů a objevování různých variant řešení, učí je vyhledávat příčiny chyb a formulovat vlastní závěry.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá vědeckou terminologii a neznámé pojmy vysvětluje a jednoznačně definuje. Učitel vede žáky k vzájemné komunikaci v hodině. Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře, s internetem, atd.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žák k dialogu a vzájemnému respektu. Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prezentací svých postojů k řadě společenských jevů (drogová problematika, chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, problematika ekologie apod.) napomáhá rozvoji kritického myšlení a občanské uvědomělosti žáků.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel napomáhá žákům k ucelení poznatků z oboru a ke zvýšení schopnosti prakticky je využívat (např. k výpočtům pro reálné situace práce v laboratoři, hledání řešení problémových úkolů...). V rámci maturitní přípravy vede učitel žáky k samostatnosti, aktivitě a systematické práci. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci. Při hodnocení se zaměřuje na pozitivní motivaci žáků.
<p>Kompetence k podnikavosti:</p>	

Název předmětu	Chemie - seminář
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech chemie a motivuje žáky k aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Chemie - seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	objasní princip neutralizace, odvodí pH roztoků konkrétních solí	Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace Hydrolyza solí
	na základě znalosti struktury sloučeniny vysvětlí její vlastnosti (teploty tání a varu, rozpustnost, skupenství,...)	Struktura a izomerie organických sloučenin Názvosloví organických sloučenin
	seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)	Procvičování maturitních okruhů
	orientuje se v periodické soustavě prvků	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků

Chemie - seminář	4. ročník	
	při řešení příkladů	Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory	Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám
	na základě struktury molekuly rozhodne o jejím tvaru	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách
	popíše rozdíly mezi jednotlivými typy vazeb	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách
	na základě struktury charakterizuje vazby v konkrétní sloučenině	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách
	ovládá názvosloví anorganické chemie včetně názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin	Typy chemických vzorců Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin Stechiometrické výpočty
	správně provádí stechiometrické výpočty ze vzorce	Typy chemických vzorců Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin Stechiometrické výpočty
	popíše různé typy chemických reakcí	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
	doplní stechiometrické koeficienty v redoxní rovnici	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
	provádí výpočty z rovnic týkající se hmotnosti, objemu, látkového množství, počtu částic, koncentrace	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic

Chemie - seminář	4. ročník	
	popíše průběh chemické reakce a faktory, které ho ovlivňují	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Termochemie
	termochemické zákony dokáže uplatnit při výpočtech	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Termochemie
	s pomocí řady napětí kovů rozhodne o možnosti vzájemných reakcí látek	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	objasní funkci galvanického článku	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	objasní princip elektrolýzy	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	provede výpočet pH na základě koncentrace roztoku a naopak	Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace Hydrolýza solí
	objasní funkci konstanty acidity (bazicity)	Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace Hydrolýza solí
	při výpočtech správně uplatňuje hmotností a objemové procento, hmotnostní zlomek, molární koncentraci, látkovou koncentraci	Vyjádření koncentrace roztoků Mísení roztoků
	vypočítá koncentraci výsledného roztoku při mísení	Vyjádření koncentrace roztoků Mísení roztoků
	popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin
	popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin
	popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin

Chemie - seminář	4. ročník	
	ovládá názvosloví organické chemie včetně vybraných triviálních názvů	Struktura a izomerie organických sloučenin Názvosloví organických sloučenin
	dokáže aplikovat poznatky o indukčním a mezomerním efektu na konkrétní příklady	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich stavbě
	na základě stavby konkrétní molekuly objasní její typické reakce	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich stavbě
	popíše základní anabolické a katabolické děje v živých organismech	Biochemické děje v živých organismech
	objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů	Biochemické děje v živých organismech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) - absoluuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech - popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy - popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka - objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) - absoluuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti - orientuje se v periodické soustavě prvků - znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů		

5.21.6 Zeměpis - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Zeměpis - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Je volena projektová výuka, vyučující pokládá aktivizující otázky, zadává práci s textem a atlasem, vede žáky k identifikaci problémů, hledání jeho příčin a řešení.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává práci ve skupinách, práci s atlasem, vybízí žáky k formulování postojů, řešení problémů.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel organizuje práci, předkládá k debatě témata vyvolávající protichůdné reakce, umožňuje žákům vybrat si styl práce a nést důsledky za zvolený přístup, možnost obhajoby názoru, učí žáky organizovat čas při práci.
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> Učitel organizuje práci ve skupinách, zadává dobrovolné domácí úkoly.
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> Učitel žáky vede k samostatnosti, zadává k řešení modelové problémy, poukazuje na praktické využití geografie.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis - seminář
	<ul style="list-style-type: none"> Vyučující zadává práci s textem, prezentace žáků, využívá atlas a nástěnné mapy pro výuku, dává žákům prostor k prezentaci výsledků jejich práce, seznamuje žáky s různými technikami duševní práce, vede žáky k získávání informací různými cestami a ke kritickému hodnocení daných zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Zeměpis - seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k podnikavosti Kompetence občanská Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	objasní postavení Slunce a Sluneční soustavy ve vesmíru	Planeta Země
	používá s porozuměním základní pojmy	Planeta Země
	umí názorně prezentovat pohyby Země, Měsíce a jejich vzájemného vztahu a důsledky jejich interakce	Planeta Země
	dokáže prakticky využít a vysvětlit poznatky z planetární geografie a aplikovat je na každodenní život	Planeta Země
	aplikuje matematické postupy při výpočtech a praktických úlohách týkajících se časových posunů, pásmového a místního času, rozdílu časů mezi místy v různých částech světa	Planeta Země
	objasní vliv planetárních pohybů na přírodu a společenský život	Planeta Země
	orientuje se pomocí map v krajině, dokáže používat kartografickou a topografickou terminologii	Kartografie
	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i	Kartografie

Zeměpis - seminář	4. ročník	
	elektronické podobě pro řešení geografických problémů	
	umí řešit matematické úlohy spojené s výpočty měřítek, ploch, vzdáleností na mapě a ve skutečnosti	Kartografie
	vytváří a v praxi využívá naplánované trasy a projekty	Kartografie
	analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje, grafy a tabulky	Kartografie
	dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti	Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa
	vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti	Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa
	dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	umí prezentovat ostatním vznik světových pohoří, dokáže charakterizovat globální důsledky pohybů litosférických desek, umí zhodnotit vliv nadmořské výšky na vznik vegetačních stupňů	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra

Zeměpis - seminář	4. ročník	
	vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vyhledá a prezentuje zajímavosti	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	uvede lokalizační faktory průmyslu	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	vysvětlí rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím, lokalizuje oblasti rozšíření a vysvětlí proč tomu tak je	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení

Zeměpis - seminář	4. ročník	
	chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace	Subsaharská + Jižní Afrika
	vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení	Subsaharská + Jižní Afrika
	popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky	Subsaharská + Jižní Afrika
	přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití	Subsaharská + Jižní Afrika
	interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály	Subsaharská + Jižní Afrika
	chápe problém rasové diskriminace, segregace	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	lokalizuje hlavní jádrové oblasti	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	popíše strukturu velkoměsta ve vyspělé zemi	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány

Zeměpis - seminář	4. ročník	
	popíše klimatický jev El Niño	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů	Austrálie a Oceánie Biosféra
	popíše situaci původních obyvatel vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje	Austrálie a Oceánie Biosféra
	vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů	Austrálie a Oceánie Biosféra
	charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy, ...)	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	charakterizuje demografický vývoj v Evropě	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	vymezí jádrové a periferní oblasti	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství	Evropa Regionalizace Evropy

Zeměpis - seminář	4. ročník	
		Evropská Unie, integrace Česká republika
	charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	prezentuje zadaný region	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	přemýšlí o smyslu a přínosech EU	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	má představu o činnosti významných evropských institucí	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	analyzuje změny na politické mapě Evropy v 20.stol.	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace

Zeměpis - seminář	4. ročník	
		Česká republika
	zhodnotí z různých hledisek polohu státu	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	Přírodní podmínky
	charakterizuje klimatické a hydrologické poměry	Přírodní podmínky
	má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích	Přírodní podmínky
	chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace	Přírodní podmínky
	vysvětlí příčiny demografického vývoje	Obyvatelstvo
	vymezí jádrové a periferní oblasti, osvětlí vývoj osídlení krajiny	Obyvatelstvo
	analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji	Obyvatelstvo
	nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol	Hospodářství
	zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	Hospodářství
	porovná jednotlivé typy dopravy – jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí	Hospodářství
	analyzuje význam cestovního ruchu	Administrativní členění Místní region
	charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	Administrativní členění Místní region
	porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR	Administrativní členění Místní region
	komentované dataprojekce, prezentace na zadané téma	Administrativní členění Místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis - seminář	4. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niño - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajín a jejich lokalizace - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu 		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - popíše klimatický jev El Niño - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - charakterizuje klimatické a hydrologické poměry - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajín a jejich lokalizace 		

Zeměpis - seminář	4. ročník	
- zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajín a jejich lokalizace - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva 		

Zeměpis - seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niño - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<p>- dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení</p>		

Zeměpis - seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niño - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí - zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. 		

Zeměpis - seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti 		

Zeměpis - seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek - vymezení jádrové a periferní oblasti - nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států - prezentuje zadaný region - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezení společné znaky regionů - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - zhodnotí z různých hledisek polohu států - vymezení jádrové a periferní oblasti, osvětlení vývoj osídlení krajiny - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol. - zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - analyzuje význam cestovního ruchu - porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR - vyhodnotí jeho význam, postavení a přínos pro ČR, popř. jeho přínos pro Evropu - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu 		

5.21.7 Fyzikálněchemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Fyzikálněchemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostředí pro samostatný a tvořivý přístup k řešení úloh. • Učitel konzultuje se žáky osnovu jednotlivých témat, nejdůležitější poznatky a informace. • Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků. • Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnost, jak jim přecházet, rozvíjí metodiku správného postupu. • Učitel zadáváním a rozborem výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy co nejefektivněji a přitom logicky i numericky přesně. • Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života. • Učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie. • Učitel zadává v hodinách úkoly formou samostatné práce či skupinové práce. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností pro hledání správných postupů a objevování různých variant řešení.

Název předmětu	Fyzikálněchemický seminář
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Učitel rozbořem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů. • Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s laboratorní a jinou technikou a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví. • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá vědeckou terminologii a neznámé pojmy vysvětluje a jednoznačně definuje. • Učitel vede žáky k vzájemné komunikaci v hodině. • Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře, s internetem, atd.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků. • Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty). • Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů. • Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád). • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací na elektrickém zařízení a žáci vědí, jak se zachovat v případě úrazu el. proudem. • Učitel vede žáky k dialogu a vzájemnému respektu. • Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulosti žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy

Název předmětu	Fyzikálněchemický seminář
	<p>zneužity proti lidstvu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentací svých postojů k řadě společenských jevů (drogová problematika, chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, problematika ekologie apod.) napomáhá rozvoji kritického myšlení a občanské uvědomělosti žáků. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech chemie a fyziky a motivuje žáky k aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává témata, k jejichž přehlednému zpracování žáci musí vyhledávat, třídít a zpracovávat dříve získané informace. • Učitel soustavným vyžadováním odvození fyzikálního rozměru veličiny i některých fyz. vztahů posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je velmi dobrý nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů. • Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a k lepšímu pochopení vazeb mezi jednotlivými obory fyziky. • Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů. • Učitel vede žáky k práci s textem, výběru podstatných informací, samostatnému zpracování a použití vyhledané informace. • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci. Při hodnocení se zaměřuje na pozitivní motivaci žáků.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	složí graficky a početně rychlosti různých směrů	Kinematika hmotného bodu. Skládání rychlostí. Zrychlení. Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí.
	řeší složitější úlohy s pohybem po kružnici	Kruhový pohyb. Úhlové zrychlení.
	chápe význam kosmických rychlostí	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet. Geocentrický a heliocentrický názor. Druhá a třetí kosmická rychlost.
	řeší úlohy s třecími silami v odporujícím prostředí	Mechanika kapalin a plynů. Bernoulliho rovnice. Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou.
	řeší složitější úlohy z kinematiky a dynamiky kmitavého pohybu	Kmitavý pohyb - kinematika i dynamika. Přeměny energie v mech. oscilátoru. Rezonance.
	zná druhy stojatých vln při vzniku zvuku v různých systémech	Mechanické vlnění, akustika. Dopplerův jev.
	řeší úlohy se změnami skupenství	Struktura a vlastnosti pevných látek. Struktura a vlastnosti kapalin. Kapilární tlak. Změny skupenství látek.
	chápe vznik střídavého proudu a řeší elektromagnetickou indukci i kvantitativně	Střídavý proud. Trojfázová soustava střídavého napětí. Elektromotor.
	umí uplatnit rozličné fyzikální principy při řešení úloh	Astrofyzika. Sluneční soustava, vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd, názory na vývoj a stavbu vesmíru.
	chápe rozdíl mezi speciální teorií relativity a klasickou mechanikou	Speciální teorie relativity. Dilatace času. Kontrakce délek. Skládání rychlostí. Vztah mezi energií a hmotností.
	objasní princip neutralizace, odvodí pH roztoků konkrétních solí	Síla kyselin a zásad, pH roztoků. Reakce slabých kyselin a zásad. Neutralizace, hydrolýza solí.
	na základě znalosti struktury sloučeniny vysvětlí jejich vlastností	Struktura a izomerie organických sloučenin. Názvosloví organických sloučenin.

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	řeší úlohy zrychleného pohybu s nenulovou počáteční rychlostí	Kinematika hmotného bodu. Skládání rychlostí. Zrychlení. Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí.
	chápe vztah mezi hmotností a energií	Speciální teorie relativity. Dilatace času. Kontrakce délek. Skládání rychlostí. Vztah mezi energií a hmotností.
	seznáme se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto	Procvičování maturitních okruhů.
	pracuje s grafy závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase	Kinematika hmotného bodu. Skládání rychlostí. Zrychlení. Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí.
	absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám	Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám.
	rozumí pojmům tečné a normálové zrychlení, určí celkové zrychlení	Kinematika hmotného bodu. Skládání rychlostí. Zrychlení. Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí.
	zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony	Dynamika hmotného bodu. Newtonovy zákony. Pohybová rovnice. Impuls síly. Valivý odpor. Galileiho princip relativity.
	chápe pojem valivý odpor a další třecí síly	Dynamika hmotného bodu. Newtonovy zákony. Pohybová rovnice. Impuls síly. Valivý odpor. Galileiho princip relativity.
	formuluje GPR	Dynamika hmotného bodu. Newtonovy zákony. Pohybová rovnice. Impuls síly. Valivý odpor. Galileiho princip relativity.
	chápe pojem úhlové zrychlení	Kruhový pohyb. Úhlové zrychlení.
	zná různé typy potenciálních energií a pohybových energií a využije jejich přeměnu v rámci zákona zachování energie	Mechanická práce, výkon a energie. Potenciální energie pružnosti.
	rozlišuje sílu tíhovou a gravitační	Gravitační pole. Tíhová síla a gravitační síla.
	odvodí a používá vzorce pro výpočet délky, výšky a doby vrhu v jednodušších případech	Pohyby v homogenním gravitačním poli - vrhy. Délka šikmého vrhu.

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	zná v základech vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet. Geocentrický a heliocentrický názor. Druhá a třetí kosmická rychlost.
	výslednici sil sestrojí graficky, určí ji početně	Mechanika tuhého tělesa. Grafické skládání dvou rovnoběžných sil. Momenty setrvačnosti některých těles. .
	používá tabulky při hledání některých momentů setrvačnosti	Mechanika tuhého tělesa. Grafické skládání dvou rovnoběžných sil. Momenty setrvačnosti některých těles. .
	formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe	Mechanika kapalin a plynů. Bernoulliho rovnice. Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou.
	vysvětlí pojmy laminární a turbulentní proudění a popíše obtékání těles reálnou tekutinou při malých a větších rychlostech	Mechanika kapalin a plynů. Bernoulliho rovnice. Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou.
	dokáže popsat danou přeměnu energie	Kmitavý pohyb - kinematika i dynamika. Přeměny energie v mech. oscilátoru. Rezonance.
	popíše, kdy může dojít k rezonanci	Kmitavý pohyb - kinematika i dynamika. Přeměny energie v mech. oscilátoru. Rezonance.
	popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence	Mechanické vlnění, akustika. Dopplerův jev.
	řeší složitější úlohy z kalorimetrie	Vnitřní energie, práce a teplo. Kalorimetrická rovnice.
	využívá stavové rovnice při řešení příkladů	Vlastnosti plynů, stavová rovnice. Stavové rovnice ideálního plynu. Práce vykonaná plynem
	řeší příklady na určení práce vykonané plynem, výsledek vyčte i z grafu	Vlastnosti plynů, stavová rovnice. Stavové rovnice ideálního plynu. Práce vykonaná plynem
	dokáže použít vztahy využívající znalosti struktury látky v příkladech	Struktura a vlastnosti pevných látek. Struktura a vlastnosti kapalin. Kapilární tlak. Změny skupenství látek.
	řeší složitější příklady z elektrostatiky	Elektrostatika. Coulombův zákon.
	dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách,

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
		plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod. Kirchhoffovy zákony. Faradayovy zákony pro elektrolýzu.
	vypočítá hmotnost vyloučené látky při elektrolýze	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod. Kirchhoffovy zákony. Faradayovy zákony pro elektrolýzu.
	určí elektrochemický ekvivalent	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod. Kirchhoffovy zákony. Faradayovy zákony pro elektrolýzu.
	řeší složitější příklady z oblasti magnetismu	Magnetické pole. Částice s nábojem v mag. poli.
	rozliší fázové a sdružené napětí	Střídavý proud. Trojfázová soustava střídavého napětí. Elektromotor.
	popíše elektromotor	Střídavý proud. Trojfázová soustava střídavého napětí. Elektromotor.
	popíše a vysvětlí činnost tranzistoru	El. proud v polovodičích. Tranzistor.
	umí řešit příklady optického zobrazování, dodržuje znaménkovou konvenci	Paprsková optika - základní pojmy. Zobrazování optickými soustavami.
	popíše interferenci na tenké vrstvě Newtonova skla	Vlnová optika. Interference světla. Pohyb světla na optické mřížce. Polarizace.
	zná pojem mřížkový parametr, řeší příklady na difrakci světla	Vlnová optika. Interference světla. Pohyb světla na optické mřížce. Polarizace.
	zná principy polarizace světla a uvede příklady použití polarizovaného světla	Vlnová optika. Interference světla. Pohyb světla na optické mřížce. Polarizace.
	vyjmenuje typy těles Sluneční soustavy, zákony jejich pohybu	Astrofyzika. Sluneční soustava, vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd, názory na vývoj a stavbu vesmíru.
	vysvětlí stádia vývoje hvězd, H-R diagram	Astrofyzika. Sluneční soustava, vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd, názory na vývoj a stavbu vesmíru.
	zná názory na vývoj a stavbu vesmíru	Astrofyzika. Sluneční soustava, vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd, názory na vývoj a stavbu vesmíru.

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	podrobněji popíše přechody mezi energetickými hladinami	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Systém částic.
	vysvětlí kvantová čísla	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Systém částic.
	zná podstatu laseru a některá jeho využití	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Systém částic.
	používá poznatky kvantové a atomové fyziky při řešení příkladů	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Systém částic.
	popíše druhy jaderných reakcí	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Systém částic.
	popíše systém částic	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Systém částic.
	chápe pojmy dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí a umí je využít v početních úlohách	Speciální teorie relativity. Dilatace času. Kontrakce délek. Skládání rychlostí. Vztah mezi energií a hmotností.
	řeší složitější příklady ze speciální teorie relativity	Speciální teorie relativity. Dilatace času. Kontrakce délek. Skládání rychlostí. Vztah mezi energií a hmotností.
	na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvku. Periodická soustava prvků. Základní chemické pojmy, zákony a veličiny.
	orientuje se v periodické soustavě prvků	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvku. Periodická soustava prvků. Základní chemické pojmy, zákony a veličiny.
	znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvku. Periodická soustava prvků. Základní chemické pojmy, zákony a veličiny.

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	na základě struktury molekuly rozhodne o jejím tvaru	Hybridizace, tvary molekul. Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách.
	popíše rozdíly mezi jednotlivými typy vazeb	Hybridizace, tvary molekul. Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách.
	na základě struktury charakterizuje vazby v konkrétní sloučenině	Hybridizace, tvary molekul. Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách.
	ovládá názvosloví anorganické chemie	Typy chemických vzorců. Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin. Stechiometrické výpočty.
	správně provádí stechiometrické výpočty ze vzorce	Typy chemických vzorců. Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin. Stechiometrické výpočty.
	popíše různé typy chemických reakcí	Typy chemických reakcí. Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice. Výpočty z chemických rovnic.
	doplní stechiometrické koeficienty v redoxní rovnici	Typy chemických reakcí. Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice. Výpočty z chemických rovnic.
	provádí výpočty z rovnic	Typy chemických reakcí. Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice. Výpočty z chemických rovnic.
	popíše průběh chemické reakce a faktory, které ho ovlivňují	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí. Termochemie.
	termochemické zákony dokáže uplatnit při výpočtech	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí. Termochemie.
	s pomocí řady napětí kovů rozhodne o možnosti vzájemných reakcí látek	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití.
	objasní funkci galvanického článku	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití.
	objasní principi elektrolýzy	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití.

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník	
	provede výpočet pH na základě koncentrace roztoku a naopak	Síla kyselin a zásad, pH roztoků. Reakce slabých kyselin a zásad. Neutralizace, hydrolyza solí.
	objasní funkci konstanty acidity (bazicity)	Síla kyselin a zásad, pH roztoků. Reakce slabých kyselin a zásad. Neutralizace, hydrolyza solí.
	při výpočtech správně uplatňuje hmotnostní a objemové procento, hmotnostní zlomek, molární koncentraci, látkovou koncentraci	Vyjádření koncentrace roztoků. Mísení roztoků.
	vypočítá koncentraci výsledného roztoku při mísení	Vyjádření koncentrace roztoků. Mísení roztoků.
	popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech	Biogenita a toxicita prvků. Toxicita vybraných sloučenin.
	popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy	Biogenita a toxicita prvků. Toxicita vybraných sloučenin.
	popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka	Biogenita a toxicita prvků. Toxicita vybraných sloučenin.
	ovládá názvosloví organické chemie vč. vybraných triviálních názvů	Struktura a izomerie organických sloučenin. Názvosloví organických sloučenin.
	dokáže aplikovat poznatky o indukčním a mezomerním efektu na konkrétní příklady	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich struktuře.
	na základě stavby konkrétní molekuly objasní její typické reakce	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich struktuře.
	popíše základní anabolické a katabolické děje v živých organismech	Biochemické děje v živých organismech.
	objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů	Biochemické děje v živých organismech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů a lipidů seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto		

Fyzikálněchemický seminář	4. ročník
absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony formuluje GPR formuluje Bernoulliho rovnici a zná příklady využití z praxe popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence vykonané plynem řeší složitější příklady z elektrostatiky dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti orientuje se v periodické soustavě prvků znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů	

5.21.8 Biologickozeměpisný seminář

Počet vyučovacíh hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Biologickozeměpisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Biologickozeměpisný seminář
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává v hodinách problémové úkoly formou samostatné nebo skupinové práce • Učitel zaváděním problémových rozhovorů směřuje žáky k zamýšlení se a odhalování příčin přírodních jevů, které vidí kolem sebe • Učitel pokládá aktivizující otázky, zadává práci s textem a atlasem, vede žáky k identifikaci problémů, hledání jeho příčin a řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá přírodovědeckou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Neznámé termíny jasně vysvětluje a definuje • Učitel vede žáky ke komunikaci v hodině (skupinová práce, diskuze,...) • Učitel během vyučovací hodiny vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.) • Učitel zdává žákům přípravu minipřednášek, ve kterých žáci vysvětlují učivo svým kolegům • Učitel zadává práci ve skupinách, práci s atlasem, vybízí žáky k formulování postojů, řešení problémů.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivitě a zodpovědnému přístupu k dodržování stanovených pravidel při řešení týmové práce ve skupinách (například při laboratorní práci) • Učitel otevřeně kritizuje neuctivé a nadřazené chování a svým pozitivním přístupem a vlastním příkladem kladně žáky ovlivňuje • Učitel společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními • Učitel vede žáky k systematické a dlouhodobé samostatné práci • Učitel organizuje práci, předkládá k debatě témata vyvolávající protichůdné reakce, umožňuje žákům vybrat si styl práce a nést důsledky za zvolený přístup, možnost obhajoby názoru, učí žáky organizovat čas při práci.

Název předmětu	Biologickozeměpisný seminář
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel je svým vztahem k přírodě a zdraví člověka je pro žáky příkladem. Během exkurzí v přírodě, ale i jinde, dohlíží na ohleduplné a uctivé chování svých žáků • Učitel organizuje práci ve skupinách, zadává dobrovolné domácí úkoly <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech biologie. V tomto směru žáky dokáže motivovat k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory • Učitel žáky vede k samostatnosti, zadává k řešení modelové problémy, poukazuje na praktické využití geografie. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel působí na žáky především motivačně a to díky využívání různorodých vyučovacích metod. Bohatě využívá názorné pomůcky (přírodniny) a na škole dostupnou didaktickou techniku. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. učí žáky používat různé techniky duševní práce. Vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci • Učitel rozvíjí u žáků dovednost uspořádat si učivo do logické struktury a nastudovat větší celky učiva • Učitel zadává práci s textem, prezentace žáků, využívá atlas a nástěnné mapy pro výuku, dává žákům prostor k prezentaci výsledků jejich práce, seznamuje žáky s různými technikami duševní práce, vede žáky k získávání informací různými cestami a ke kritickému hodnocení daných zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede významné osobnosti biologie a jejich objevy nebo myšlenky	Významné osobnosti v dějinách biologie
	vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)	Ochrana životního prostředí
	objasní způsoby rozmnožování a oplození živočichů	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	podle stavby a způsobu zárodečného vývoje těla rozdělí živočichy na diblastica a triblastica a prvoústé a druhoústé	Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva
	vysvětlí průběh replikace	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	objasní rozdíl mezi kvalitativními a kvantitativními znaky a autozomální a gonozomální dědičností	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	objasní význam bakterií a sinic	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	srovná vybrané skupiny protist se zaměřením na stavbu těla a životní strategii	Protista - opakování
	objasní rozdíly mezi přímým a nepřímým vývojem	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	aplikuje Mendelovy zákony při výpočtech	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	uvede příklady zástupců způsobujících onemocnění	Protista - opakování
	vysvětlí, co je a jak se projevuje vazba genů	Genetika - opakování, prohloubení učiva

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
	provádí jednoduché výpočty z genetiky populací (Hardyho-Weinbergův zákon)	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi	Vznik a vývoj života
	vysvětlí principy evoluční teorie	Vznik a vývoj života
	nastíní průběh chemické a biologické evoluce	Vznik a vývoj života
	charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy	Ekologie – ekosystémy a biomy
	nastíní hlavní rysy biomů (vegetačních pásů od rovníku k pólům)	Ekologie – ekosystémy a biomy
	uvede příklady adaptací organismů na podmínky prostředí	Ekologie – ekosystémy a biomy
	podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě	Ekologie – geobiochemické cykly prvků C, N, P, O a vody
	popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	popíše zárodečný vývoj (vznik a diferenciaci zárodečných listů, typy tělních dutin)	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje typy organizace tělních struktur u jednotlivých skupin živočichů	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje vybrané skupiny živočichů	Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva
	uvede a určí zástupce vybraných skupin živočichů	Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje základní typy chování zvířat, uvede vhodné příklady	Etologie (chování zvířat)
	charakterizuje vybrané skupiny vyšších rostlin a určí vybrané zástupce vyšších rostlin	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše rozmnožovací cykly vyšších rostlin	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
	popíše rostlinnou buňku	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše stavbu těla hub a lišejníků	Houby a lišejníky - opakování
	charakterizuje vybrané skupiny hub	Houby a lišejníky - opakování
	určí vybrané zástupce hub a lišejníků	Houby a lišejníky - opakování
	vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	objasní rozdíl mezi C3, C4 a CAM rostlinami	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	s pomocí schématu popíše průběh fotosyntézy	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	vysvětlí význam buněčného dýchání	Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva
	popíše buněčný cyklus, objasní principy a uplatnění mitózy a meiózy při dělení buněk	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	s pomocí schématu popíše průběh buněčného dýchání	Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva
	vysvětlí význam proteosyntézy a popíše průběh transkripce, translace a regulace proteosyntézy	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	s porozuměním používá potřebné pojmy	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	charakterizuje stavbu a způsob života virů	Viry
	uvede příklady virových onemocnění, jejich možnou prevenci a léčbu	Viry
	popíše stavbu a funkci jednotlivých struktur prokaryotické buňky	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	rozdlišuje prokaryota podle způsobu získávání živin a energie	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	uvede příklady bakteriálních onemocnění a jejich možnou prevenci a léčbu	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	popíše buňku protist	Protista - opakování

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
	popíše stavbu a funkce jednotlivých tělních soustav	Anatomie člověka - opakování
	seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)	Procvičování maturitních okruhů
	absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory	Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám
	objasní postavení Slunce a Sluneční soustavy ve vesmíru	Planeta Země
	používá s porozuměním základní pojmy	Planeta Země
	umí názorně prezentovat pohyby Země, Měsíce a jejich vzájemného vztahu a důsledky jejich interakce	Planeta Země
	dokáže prakticky využít a vysvětlit poznatky z planetární geografie a aplikovat je na každodenní život	Planeta Země
	aplikuje matematické postupy při výpočtech a praktických úlohách týkajících se časových posunů, pásmového a místního času, rozdílu časů mezi místy v různých částech světa	Planeta Země
	objasní vliv planetárních pohybů na přírodu a společenský život	Planeta Země
	orientuje se pomocí map v krajině, dokáže používat kartografickou a topografickou terminologii	Kartografie
	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie
	umí řešit matematické úlohy spojené s výpočty měřítek, ploch, vzdáleností na mapě a ve skutečnosti	Kartografie
	vytváří a v praxi využívá naplánované trasy a projekty	Kartografie
	analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje, grafy a tabulky	Kartografie

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
	dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti	Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa
	vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti	Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa
	dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	umí prezentovat ostatním vznik světových pohoří, dokáže charakterizovat globální důsledky pohybů litosférických desek, umí zhodnotit vliv nadmořské výšky na vznik vegetačních stupňů	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vyhledá a prezentuje zajímavosti	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
	rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	uvede lokalizační faktory průmyslu	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	vysvětlí rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím, lokalizuje oblasti rozšíření a vysvětlí proč tomu tak je	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace	Subsaharská + Jižní Afrika
	vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení	Subsaharská + Jižní Afrika
	popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky	Subsaharská + Jižní Afrika
	přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití	Subsaharská + Jižní Afrika
	interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály	Subsaharská + Jižní Afrika
	chápe problém rasové diskriminace, segregace	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
	má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	lokalizuje hlavní jádrové oblasti	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	popíše strukturu velkoměsta ve vyspělé zemi	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	popíše klimatický jev El Niño	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů	Austrálie a Oceánie Biosféra
	popíše situaci původních obyvatel vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje	Austrálie a Oceánie Biosféra
	vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů	Austrálie a Oceánie Biosféra
	charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy, ...)	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	charakterizuje demografický vývoj v Evropě	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	vymezí jádrové a periferní oblasti	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
	charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	prezentuje zadaný region	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	přemýšlí o smyslu a přínosech EU	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	má představu o činnosti významných evropských institucí	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	analyzuje změny na politické mapě Evropy v 20.stol.	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	zhodnotí z různých hledisek polohu státu	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	Přírodní podmínky
	charakterizuje klimatické a hydrologické poměry	Přírodní podmínky
	má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích	Přírodní podmínky
	chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace	Přírodní podmínky
	vysvětlí příčiny demografického vývoje	Obyvatelstvo
	vymezí jádrové a periferní oblasti, osvětlí vývoj osídlení krajiny	Obyvatelstvo
	analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji	Obyvatelstvo
	nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol	Hospodářství

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
	zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	Hospodářství
	porovná jednotlivé typy dopravy – jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí	Hospodářství
	analyzuje význam cestovního ruchu	Administrativní členění Místní region
	charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	Administrativní členění Místní region
	porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR	Administrativní členění Místní region
	komentované dataprojekce, prezentace na zadané téma	Administrativní členění Místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niño - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajín a jejich lokalizace 		

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu - vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity) 		
<p>Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - popíše klimatický jev El Niño - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - charakterizuje klimatické a hydrologické poměry - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajín a jejich lokalizace - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu - charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy - nastíní hlavní rysy biotů (vegetačních pásů od rovníku k pólům) - podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě 		
<p>Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajín a jejich lokalizace - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu 		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory 		

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - absoluuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - absoluuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílům mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů 		

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niño - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny 		

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí - zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity) 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny 		

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek - vymezení jádrové a periferní oblasti - nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států - prezentuje zadaný region - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezení společné znaky regionů - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - zhodnotí z různých hledisek polohu státu - vymezení jádrové a periferní oblasti, osvětlí vývoj osídlení krajiny - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol. - zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - analyzuje význam cestovního ruchu - porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR - vyhodnotí jeho význam, postavení a přínos pro ČR, popř. jeho přínos pro Evropu - vysvětlí příčiny demografického vývoje 		

Biologickozeměpisný seminář	4. ročník
- analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu - uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi - vysvětlí principy evoluční teorie - popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti	

5.21.9 Humanitní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Humanitní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učitel po předložení historických faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. Učitel rozebírá se žáky významné historické události a nutí je rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení. Učitel prostřednictvím diskuze dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vede je k vzájemnému porovnávání a kompromisům a ke snaze najít konečná řešení problémů. Učitel navozuje konkrétní situace a společenské problémy, žáci navrhují a obhajují vlastní řešení.

Název předmětu	Humanitní seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozebírá příčiny společenských událostí a politického vývoje, žáci využívají vlastní úsudek a zkušenosti při analýze. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými historickými událostmi a nutí je srozumitelně tyto fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování. • Žáci se pod vedením učitele zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a hledají vhodné argumenty. • Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat a srozumitelně se vyjadřovat k veřejným záležitostem, žáci aktivně využívají různé prameny a zdroje k obohacení svých vědomostí. • Žáci si pod vedením učitele osvojují dovednosti prezentace výsledků své práce na veřejnosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel předkládáním vhodných historických událostí a faktů k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky. • Učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k respektování různých systémů hodnot a motivací. • Učitel navozuje situace, při kterých si žáci osvojují pocit odpovědnosti, konstruktivně řeší problémy, uvědomují si své postoje, žebříček hodnot a cíle. • Učitel vede žáky ke schopnosti spolupráce a uplatňování partnerských přístupů k řešení problémů. • Žáci se učí rozpoznávat aktuální požadavky mezinárodního trhu práce, pružně na ně reagovat, zodpovědně zacházet s finančními prostředky a volit si pracovní režim s ohledem na lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s konkrétními historickými událostmi a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět.

Název předmětu	Humanitní seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Učitel klade důraz na příčiny zrodu totalitních a diktátorských režimů, předkládá důkazy o jejich zvrátnosti a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty. • Učitel rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, národní i globální identity. • Učitel rozborem společenských událostí v demokratickém státě vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit společenské jevy z různých úhlů pohledu. • Učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou. • Žák umí uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám, odhaluje v interakci rasistické, xenofobní a extremistické postoje, učí se odhalovat předsudky a negativní stereotypy v posuzování různých lidí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci historických jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důkladným rozborem historického pozadí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané poznatky. • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Učitel rozborem společenských událostí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti. • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu. • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem. • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost.

Název předmětu	Humanitní seminář
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Humanitní seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v nových pohledech na problematiku pravěku	Nové pohledy na problematiku pravěku
	vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaku i díky mediálními produktům	Vliv dějin 20. století na současnost
	chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí	Nové pohledy na problematiku pravěku
	orientuje se v periodizaci pravěku	Nové pohledy na problematiku pravěku
	orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	objasní základní náboženské a kulturní systémy starověku	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	uveče významné osobnosti starověkých dějin	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	chápe význam římského vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj

Humanitní seminář	4. ročník	
	vnímá vzájemnou provázanost dějinných událostí středověku a novověku	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve středověkých a novověkých evropských státech	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	chápe návaznost středověku a novověku na odkaz antické římské říše	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	orientuje se v církevních dějinách	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce	Vznik moderního světa
	objasní expanzivní záměry velmocí a příčiny četných střetů a konfliktů daného období	Vznik moderního světa
	uveče souvislosti vzniku národních států	Vznik moderního světa
	chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování společnosti	Vznik moderního světa
	vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie	Vliv dějin 20. století na současnost
	charakterizuje základní znaky totalitního režimu a dovede je srovnat se zásadami demokracie	Vliv dějin 20. století na současnost
	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa	Vliv dějin 20. století na současnost
	popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	Vliv dějin 20. století na současnost
	orientuje se v základních kulturních a uměleckých slozích	Kulturní vlivy napříč dějinami
	vnímá rozdílné i společné prvky jednotlivých kultur a uměleckých slohů	Kulturní vlivy napříč dějinami

Humanitní seminář	4. ročník	
	vymezí výrazné osobnosti uměleckého světa v dějinách	Kulturní vlivy napříč dějinami
	rozumí strukturu vědeckého oboru psychologie	Psychologie
	třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví	Psychologie
	analyzuje a interpretuje odborný text	Psychologie
	je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	Psychologie
	ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít	Psychologie
	umí stanovit účinný antistresový program	Psychologie
	určí krizové situace a navrhuje řešení	Psychologie
	rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace	Psychologie
	rozumí strukturu vědeckého oboru sociologie	Sociologie
	třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví	Sociologie
	rolišuje tradiční a moderní společnost	Sociologie
	ovládá různé techniky výzkumu	Sociologie
	umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů	Sociologie
	umí provést stratifikaci současné společnosti	Sociologie
	samostatně pracuje s demografickými daty	Sociologie
	umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech	Sociologie
	rozumí strukturu vědeckého oboru politologie	Politologie
	třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví	Politologie

Humanitní seminář	4. ročník	
	s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR	Politologie
	orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma	Politologie
	orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve světě i v ČR	Ekonomie
	analyzuje daňovou soustavu ČR a umí posoudit přínos jednotlivých daní pro stát i pro jednotlivé osoby	Ekonomie
	orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR	Ekonomie
	osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové přiznání apod.)	Ekonomie
	vychází ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví	Právo
	zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů	Právo
	na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami	Právo
	rozumí struktuře vědeckého oboru religionistika	Religionistika
	třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví	Religionistika
	je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy	Religionistika
	orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska	Religionistika
	rozumí struktuře logiky	Logika a teorie vědy
	umí rozlišit formální a neformální logiku	Logika a teorie vědy
	orientuje se v dějinách logiky	Logika a teorie vědy
	ovládá pojmosloví výrokové logiky	Logika a teorie vědy
	umí základní operace s výroky (negování)	Logika a teorie vědy

Humanitní seminář	4. ročník	
	rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci	Logika a teorie vědy
	orientuje se v dějinách vědy	Logika a teorie vědy
	charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií	Logika a teorie vědy
	odliší vědu od jiných poznávacích oborů	Logika a teorie vědy
	v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století	Filosofie
	orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století	Filosofie
	prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování	Opakování (psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, právo, religionistika, filosofie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí		
- vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaku i díky mediálním produktům		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma		
Mediální výchova - Uživatelé		
- analyzuje a interpretuje odborný text		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve světě i v ČR		
- orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik		
- vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami		
- orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století		
- chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování		

Humanitní seminář	4. ročník	
společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí strukturu vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - analyzuje a interpretuje odborný text - je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - ovládá pojmosloví výrokové logiky - umí základní operace s výroky (negování) - rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí strukturu vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - umí stanovit účinný antistresový program - určí krizové situace a navrhuje řešení - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - samostatně pracuje s demografickými daty - rozumí strukturu vědeckého oboru politologie - osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové přiznání apod.) - vycházeje ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů - třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví - rozumí strukturu logiky - umí rozlišit formální a neformální logiku - orientuje se v dějinách logiky - ovládá pojmosloví výrokové logiky - umí základní operace s výroky (negování) - rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - orientuje se v dějinách vědy 		

Humanitní seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií - odlišuje vědu od jiných poznávacích oborů - v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století - orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost - ovládá různé techniky výzkumu - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy - samostatně pracuje s demografickými daty - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů - umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - rozumí struktuře vědeckého oboru religionistika 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR - orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR - orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska 		

Humanitní seminář	4. ročník
- chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	

5.22 Volitelný předmět 5

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 5
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si volí jeden předmět z nabídky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Chemie - seminář, Zeměpis - seminář. Tato skupina může být rozšířena o další předměty či omezena podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy. Žák si volí jiný předmět než ten, který si zvolil jako Volitelný předmět 4.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem na státní vysvědčení převod na známku.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.1.2 Kritéria hodnocení

Žáci na konci školního roku dostávají dvě vysvědčení. Oficiální - státní vysvědčení a vlastní vysvědčení školy. Vysvědčení školy obsahuje výsledky testů a ostatních aktivit žáka. Je doplněno pořadím ve studijní skupině, slovním hodnocením vyučujícího a hodnocením třídního učitele. Cílem hodnocení školy je maximální objektivita hodnocení žáků. Při hodnocení bude brán zvláštní zřetel na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se prokáží zprávou ze školského poradenského zařízení. Vyučující jsou povinni respektovat doporučení školského poradenského zařízení. Státní vysvědčení se řídí běžnou klasifikační stupnicí a vychází z hodnocení na vysvědčení školy.

A) Hodnotící testy

1.Hodnotící testy pro žáky sestavuje a za konečné předkládané znění zodpovídá vyučující příslušného předmětu. Testy musí být aplikovány ve všech povinných předmětech s výjimkou výchov, vybraných seminářů a předmětu osobnostní rozvoj.

2.Testy v daném předmětu musí být aplikovány 2 x za pololetí.

3.Aritmetický průměr testů tvoří polovinu celkového hodnocení.

4.Žáci jsou seznámeni s termíny testů na začátku každého pololetí a jsou povinni testy absolvovat. Termíny jsou stanoveny vedením školy týdenním rozpisem testů a to nejpozději k 1. 9. příslušného školního roku.

5.Žáci mohou psát v jednom týdnu maximálně 2 testy řádného termínu. Žáci vyšších ročníků šestiletého a žáci čtyřletého studia mohou psát 3 testy řádného termínu za týden.

6.Testy vyhodnocuje vyučující daného předmětu. Využívá k tomu dostupné techniky a zodpovídá za objektivní vyhodnocení. Je povinen po každém testu seznámit s výsledky žáky, předvést správné vypracování a odpovědět na všechny dotazy a připomínky žáků.

7.Testy jsou hodnoceny procenty a na základě procentní úspěšnosti je pro každý test stanoveno pořadí ve studijní skupině.

8. Pokud se žák bez řádné omluvy nedostaví k testu, je mu započítán výsledek 0 %. Výsledek 0 % je mu započítán i v případě, že při testu používá nedovolené pomůcky nebo opisuje.

9. Pokud se žák nedostaví k testu v řádném termínu a je omluven, vykoná test v mimořádném termínu. Mimořádný termín testu stanoví vyučující daného předmětu.

10. Žák má právo na jeden opravný test za pololetí z každého předmětu, pokud je „Hodnocení aktivit“ k rozhodnému datu alespoň o 20 % vyšší než výsledek řádného testu. Žák ztrácí nárok na opravu testu v případě, že při testu používá nedovolené pomůcky nebo opisuje.

11. Datum rozhodné pro vznik nároku na opravný test stanoví ředitel školy a to zpravidla první den školního roku.

12. Termín pro podání žádosti o opravný test, způsob pořádání a termín jeho vykonání se řídí pokynem ředitele školy.

13. Do hodnocení se započítává aritmetický průměr řádného a opravného testu.

14. Pokud se žák nedostaví k opravnému testu a je řádně omluven, jeho nárok na opravný test zaniká.

15. Jestliže žák nesouhlasí se způsobem vyhodnocení testu či má k němu jiné vážné výhrady, může se zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka do jednoho týdne od obdržení výsledků písemně obrátit na ředitele školy, který s konečnou platností rozhodne.

16. Testy, případně jiné písemné práce, vyučující uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka (zletilý žák) odvolat. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do data klasifikace. Opravené písemné práce mohou být ve škole na požádání předloženy také zákonným zástupcům daného žáka.

B) Hodnocení aktivit žáka

1. Hodnocení aktivit tvoří polovinu celkového hodnocení.

2. Žák je předem informován vyučujícím o předpokládaných aktivitách.

3. Výsledné hodnocení aktivit se udává procenty a na základě procentní úspěšnosti je stanoveno pořadí ve studijní skupině.

C) Celkové hodnocení žáka

1. Za první pololetí obdrží žák písemné hodnocení, do kterého jsou zařazeny všechny předměty podle učebního plánu školy.

2.V hodnocení jsou všechny povinné předměty hodnoceny procentní úspěšností (aritmetický průměr testů a aktivit, případně pouze aktivit) a z toho odvozeným pořadím ve studijní skupině. Žák **neprospěl** z daného předmětu, pokud jeho procentní úspěšnost z tohoto předmětu klesne pod 30 %. Ve všech předmětech je žák hodnocen stručným slovním vyjádřením vyučujícího.

3. Pokud celková absence žáka za pololetí k rozhodnému datu v daném vyučovacím předmětu je 30 % a vyšší dle zobrazení v internetové žákovské knížce v prohlížeči počítače, koná doplňkovou zkoušku z daného předmětu. Žáci primy a sekundy šestiletého studijního cyklu konají doplňkovou zkoušku na žádost vyučujícího daného předmětu předloženou řediteli školy nebo jím pověřené osobě. Správní rada Gymnázia Rájec-Jestřebí, o. p. s. může rozhodnout o stanovení poplatku za doplňkovou zkoušku

4.Vyučující může v odůvodněných případech po projednání s ředitelem školy od doplňkové zkoušky upustit.

5.Na konci druhého pololetí je žákovi, který splnil všechny nároky kladené na něj tímto řádem, vydáno vysvědčení školy, ve kterém jsou hodnoceny jeho výsledky za celý školní rok a vysvědčení státní, které obsahuje hodnocení obou pololetí za příslušný školní rok.

6.Žák postoupí do vyššího ročníku, jestliže na konci druhého pololetí prospěl ve všech předmětech, které jsou mu dány učebním plánem školy.

7.V souvislosti s udělením kázeňského postihu může být žák na státním vysvědčení hodnocen sníženým stupněm z chování.

8.Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

9.Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka

D) Opravné zkoušky

1.Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů (klasifikován stupněm nedostatečný), koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. (§53 a §69 zák. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů)

2.Opravné zkoušky se konají po skončení druhého pololetí a musí být skončeny do 31. srpna.

3.Cílem opravné zkoušky je ověřit, zda si žák řádně osvojil příslušnou látku za uplynulý školní rok.

4. Termín opravné zkoušky určí ředitel školy, termín je žákovi stanoven nejméně 7 dnů před datem vykonání zkoušky.

5. Jestliže termín zkoušky žákovi nevyhovuje z vážných osobních nebo zdravotních důvodů, může písemně požádat ředitele školy o změnu data konání zkoušky. Ředitel školy o žádosti rozhodne po dohodě s příslušným vyučujícím a třídním učitelem. Jeho rozhodnutí je konečné. Opravná zkouška pak musí být vykonána nejpozději do 15. září (nižší stupeň šestiletého gymnázia), případně do 30. září (čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň šestiletého gymnázia)

6. Opravné zkoušky jsou komisionální, zkušební komise je tříčlenná, jmenovaná z učitelů školy ředitelem školy.

7. Žák, který se bez vážného důvodu nedostaví k vykonání opravné zkoušky, u této zkoušky neprospěl.

8. Pokud žák neprospěl u opravné zkoušky, může písemně požádat prostřednictvím svých zákonných zástupců ředitele školy o opakování daného ročníku. Ředitel školy se ve svém rozhodnutí opírá o stanovisko pedagogické rady a jeho rozhodnutí je konečné.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žáků
- spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků a úroveň výsledků práce školy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Škola chápe autoevaluaci jako prostředek ke zkvalitnění své práce, lepšímu uplatnění absolventů v životě, zlepšení hodnocení školy na veřejnosti. Proto chápe autoevaluaci jako neformální proces, na kterém se podílí vedení školy, rodiče, žáci, učitelé i veřejnost. Hlavní zásady autoevaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách, každá je sestavena pro jednu z oblastí autoevaluace.

Podmínky ke vzdělávání

- škola se snaží zvyšovat kvalitu podmínek, zlepšovat svou finanční a materiální situaci

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Vybavení	Rozšiřování a obnovování vybavení školy pomůckami a učebnicemi	Inventarizace SWOT analýza Dotazník pro žáky Granty	1 x ročně 1 x 3 roky 1 x 3 roky podle situace
Prostory	Co nejlepší využívání stávajících prostor	Výroční zpráva o činnosti školy	1 x ročně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – 2 Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (4leté studium)

	Rozšiřování prostor	Audit	1 x ročně
		Rozvrh hodin	1 x ročně

Průběh vzdělávání

- škola se snaží zajistit pestrou skladbu forem a metod výuky, uplatnění individuálních schopností a dovedností žáků ve výuce, na školních i mimoškolních akcích

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Dodržování rozvrhu	Ano X ne	Hospitace namátkové kontroly ze strany vedení	aPrůběžně
Různé metody výuky	Příprava na výuku Další vzdělávání Průběh výuky	Kontrola třídních knih Hodnocení ČŠI Pozvání do hodin pro vedení školy, vzájemné hospitace	Min. 1 x za 2 měsíce Neovlivníme Průběžně
Kurzy a projekty Mimoškolní aktivity organizované školou	Uskutečněné akce	Hodnocení akcí Výroční zpráva o činnosti školy Udělené ceny	1 x měsíčně o1 x ročně

Podpora žáků

- škola umožňuje žákům jejich seberealizaci, snaží se je pozitivně motivovat, umožňuje pestrý výběr volitelných předmětů podle zájmu žáků

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Podpora mimoškolních aktivit	Uskutečněné akce	Hodnocení akcí Výroční zpráva o činnosti školy	1 x měsíčně o1 x ročně
Seberealizace žáků při			

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – 2 Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (4leté studium)

školních akcích			
Soutěže	Hodnocení soutěží	Umístění soutěží	na 1 x čtvrtletí
Výběr seminářů a cizích jazyků, nepovinné předměty	Množství otvíraných volitelných předmětů	Rozdělení volitelných předmětů	do 1 x ročně
Zahraníční pobyty, exkurze a semináře	Počet žáků na akcích Hodnocení žáků	Výroční zpráva o činnosti školy Čtvrtletní porady Zprávy a hodnocení akcí	o 1 x ročně 4 x ročně 1 x měsíčně

Spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání

- škola se snaží o dobré klima, vzájemnou spolupráci s rodiči, žáky, městem a dalšími institucemi, reaguje na případné připomínky a náměty

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Správní a Dozorčí rada školy	Zasedání Správní a Dozorčí rady	Hodnocení Správní a Dozorčí rady	2 x ročně
Školská rada	Zasedání Školské rady	Podněty a připomínky ze Školské rady	min. 2 x ročně
Studentská rada	Zasedání Studentské rady	Podněty a připomínky ze Studentské rady	min. 2 x ročně
Schůzky s rodiči	Návštěvnost schůzek	Rozbor zápisů schůzek	tř. 2 x ročně
Klima školy	Pozitivní X negativní hodnocení	SWOT analýza Dotazníky pro žáky	1 x 3 roky
Elektornická aplikace	Sdělení od rodičů	Rozbory sdělení	2 x ročně
Spolupráce na společenském životě	Počet žáků při akcích, spolupráce města, žáků a učitelů	Úspěšnost kulturních, výchovných, sportovních aj. akcí	Průběžně

Výsledky vzdělávání

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Prospěch žáka	Bodové hodnocení, převod na známku	Klasifikační porady Elektornická aplikace	4 x ročně Průběžně
Výsledky maturitních zkoušek	Úspěšnost při maturitní zkoušce	Hodnocení maturitních zkoušek Výroční zpráva o činnosti školy	1 x ročně
Úspěšnost přijetí na VŠ, uplatnění v praxi	Procentuální úspěšnost	Výroční zpráva o činnosti školy Statistiky	1 x ročně
Využití vědomostí a dovedností	Úspěšnost na soutěžích, získávání mezinárodních certifikátů z cizích jazyků, podíl žáků na prezentacích, vernisážích, kulturních akcích, výstavách, ...	Výroční zpráva o činnosti školy Porady	1 x ročně průběžně

Řízení školy, DVPP a úroveň výsledků práce školy

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Dodržení Plánu práce	Ano x ne	Výroční zpráva o činnosti	1 x ročně
Vyrovnaný rozpočet		Výroční zpráva o činnosti Audit	1 x ročně
Sponzoring	Množství sponzorů	Výroční zpráva o činnosti Audit	1 x ročně

Granty, ceny a projekty	Množství využitých grantů a realizovaných projektů	Výroční zpráva o činnosti Audit	1 x ročně
Stabilita pedagogického sboru	Noví x odcházející pedagogové	Dokumentace školy	1 x ročně
Vztahy v pedagogickém sboru		SWOT analýza Dotazník	1 x za 3 roky
Výběr DVPP	Počet DVPP	Výroční zpráva o činnosti SWOT analýza	1 x ročně

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.