ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2 Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (6leté studium)

1 Identifikační údaje ... 5
1.1 Název ŠVP ... 5
1.2 Vzdělávací program ... 5
1.3 Předkladatel ... 5
1.4 Zřizovatel ... 5
1.5 Platnost dokumentu ... 5
2 Charakteristika školy ... 7
2.1 Velikost školy ... 7
2.2 Umístění školy ... 7
2.3 Charakteristika žáků ... 7
2.4 Podmínky a vybavení školy ... 8
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 9
2.6 Dlouhodobé projekty ... 9
2.7 Mezinárodní spolupráce ... 10
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 10
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi ... 10
3 Charakteristika ŠVP ... 12
3.1 Zaměření školy ... 12
3.2 Profil absolventa ... 12
3.3 Organizace přijímacího řízení ... 12
3.4 Organizace maturitní zkoušky ... 13
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie ... 13
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 13
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 15
3.8 Začlenění průřezových témat ... 16
4 Učební plán ... 22
4.1 Celkové dotace - přehled ... 22
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 24
5 Učební osnovy ... 29
5.1 Český jazyk a literatura ... 29
5.2 Anglický jazyk ... 89
5.3 Další cizí jazyk ... 139
5.3.1 Německý jazyk ... 139
5.3.2 Francouzský jazyk ... 196
5.3.3 Španělský jazyk ... 261
5.3.4 Ruský jazyk ... 320
5.4 Matematika ... 375
5.5 Fyzika ... 403
5.6 Chemie ... 457
5.7 Biologie ... 514

5.8 Zeměpis ... 547
5.9 Dějepis ... 604
5.10 Občanská výchova ... 626
5.11 Společenské vědy ... 642
5.12 Mediální výchova ... 656
5.13 Dějiny umění ... 662
5.14 Latinský jazyk ... 668
5.15 Osobnostní rozvoj ... 676
5.16 Výtvarná/hudební výchova ... 685
5.17 Hudební výchova ... 715
5.18 Výtvarná výchova ... 721
5.19 Tělesná výchova ... 731
5.20 Informatika a výpočetní technika ... 789
5.21 Volitelný předmět 1 ... 808
5.21.1 Environmentální výchova ... 808
5.21.2 Deskriptivní geometrie ... 812
5.22 Volitelný předmět 2 ... 816
5.22.1 Mezinárodní vztahy ... 816
5.22.2 Latinský jazyk - seminář ... 823
5.23 Volitelný předmět 3 ... 832
5.23.1 Sofistikovaná matematika ... 832
5.23.2 Praktická matematika ... 836
5.24 Volitelný předmět 4 ... 839
5.24.1 Fyzika - seminář ... 839
5.24.2 Biologie - seminář ... 849
5.24.3 Dějepis - seminář ... 855
5.24.4 Společenské vědy - seminář ... 859
5.24.5 Chemie - seminář ... 867
5.24.6 Zeměpis - seminář ... 872
5.24.7 Fyzikálněchemický seminář ... 887
5.24.8 Biologickozeměpisný seminář ... 898
5.24.9 Humanitní seminář ... 915
5.25 Volitelný předmět 5 ... 926
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 927
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... 927
6.1.1 Způsoby hodnocení ... 927
6.1.2 Kritéria hodnocení ... 927
6.2 Autoevaluace školy ... 930
6.2.1 Oblasti autoevaluace ... 930
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 930

6.2.3 Nástroje autoevaluace 931
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 935

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: 2 Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (6leté studium)

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Šestiletý vzdělávací program
Forma: Denní.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Rájec-Jestřebí, obecně prospěšná společnost
ADRESA ŠKOLY: Komenského 240, Rájec-Jestřebí, 67902
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Stanislav Laštůvka
KONTAKT: e-mail: kancelar@gymnaziumrajec.cz, web: www.gymnaziumrajec.cz
IČ: 25313304
IZO: 108028135
RED-IZO: 600013260
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Pernicová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ing. Stanislav Laštůvka
ADRESA ZŘIZOVATELE: Jasanová 13, 67801 Blansko
KONTAKTY:

516432181

reditel@gymnaziumrajec.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020
VERZE SVP: 7

....

ředitel školy Razítko školy

Ing. Stanislav Laštůvka

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pro žáky s tělesným handicapem škola zajišťuje:

- možnost zřízení individuálního studijního plánu

- malé počty žáků ve třídách, jazykových a seminárních skupinách, a tedy individuální přístup

- spolupráci s PPP, individuální přístup výchovného poradce

- v případě nutnosti úpravu pracovního prostředí - používání notebooků,uprava nábytku, osvětlení apod.

Pro žáky s jiným než tělesným handicapem škola zajišťuje:

- možnost zřízení individuálního studijního plánu

- malé počty žáků ve třídách, jazykových a seminárních skupinách, a tedy individuální přístup

- spolupráci s PPP, individuální přístup výchovného poradce

- alterantivní formou odnocení dává prostor pro uplatnění žáků se specifickými poruchami učení (SPU)

- v případě nutnosti úpravu pracovního prostředí - používání notebooků, úprava nábytku, osvětlení apod.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Škola zabezpečuje žákům učebnice a je vybavena běžnými učebními pomůckami pro výuku, žáci i učitelé navíc mohou využívat e-learningové prostředí moodle. Učebnice a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány. V tělocvičně školy jsou pomůcky pro obvyklou výuku TV, netradiční je boulderingová stěna, v učebně spinningu jsou kola pro indoor cyklistiku vč. ergometru, žákům je k dispozici i 18 horských kol. V knihovně je pestrá nabídka beletrie i odborné literatury, odbornou literaturu máme také v knihovně experimentální učebny.

Prostorové podmínky školy:

Škola využívá budovu na Komenského ulici 240. V třípopodlažní budově na Komenského ulici je 7 kmenových tříd, experimentální učebna pro výuku přírodovědných předmětů, laboratoř chemie, jazyková učebna, učebna IVT, tělocvična a učebna se spinningovými koly a jídelna - výdejna, sociální zařízení na každém poschodí. Ve dvoře školy je malý sportovní areál, který se skládá z volejbalového hřiště, hřiště na malou kopanou, a kde je také prostor pro ukládání vybavení pro výuku tělesné výchovy. Součástí školy je ředitelna, kancelář, kabinet výchovného poradce, sborovna a 4 kabinety a knihovna. V přízemí budoby jsou dvě šatny, ve kterých má každý ze žáků vlastní uzamykatelnou skříňku. Ve sklepních prostorách je umístěna kotelna a dílna školníka.

Technické vybavení školy:

Škola má velmi dobré technické vybavení, v každé učebně je připojení k internetu prostřednictvím wi-fi, učebny jsou dále vybaveny dataprojektorem s plátnem a 3 z nich interaktivní tabulí. Experimentální učebna je vybavena speciálním nábytkem, bohatým technickým vybavením - vizualizér, notebook pro každého žáka, PASCO sady k experimentální výuce, laboratorní a stereomikroskopy, multifunkční zařzení a malou technickou a přírodovědeckou knihovnou. Laboratoř je vybaveny 14 pracovišti s vybavením pro chemické laboratorní práce. Učebna IVT má 12 pracovišť s PC. Všichni vyučující mají k dispozici konvertibilní zařízení nebo notebook, na škole jsou dvě multifunkční zařízení na chodbách, které mohou využívat jak učitelé, tak žáci školy. V kabinetech jsou obyvykle k dispozici také kopírky a tiskárny.

Hygienické vybavení školy:

O velké přestávce a v době před zahájením vyučování, případně po vyučování mohou žáci využívat školní tělocvičnu, pokud to umožní provozní podmínky školy, v případě příznivého počasí také hřiště

ve dvoře školy.
O velké přestávce mohou žáci pobývat v učebně IVT. Učebnu IVT žákům zpřístupní vyučující IVT a zároveň dohlíží na to, aby žáci dodržovali provozní řád učebny IVT.
Žáci mají k dispozici šatny, kde má každý žák svoji uzamykatelnou skříňku.

V polední přestávce mají k dispozici jídelnu, kde mohou vybírat obědy ze dvou hlavních jídel, k obědu je zajištěn nápoj.

Do odborných učeben žáci vstupují pouze s odpovědným vyučujícím, v těchto učebnách platí provozní řád.

Na každém poschodí jsou k dispozici sociální zařízení, v přízemí je navíc sprcha pro dívky a chlapce.

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím 73 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: chemie. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. protidrogová prevence: Každoročně navštěvujeme Prevcentrum Blansko, kde žáci tříd prima a 1. ročník absolvují přednášku a besedu na téma protidrogové prevence. sexuální výchova: Spolupracujeme s Prevcentrem Blansko, které pro žáky 1. ročníku organizuje přednášku o sexualitě a pohlavních chorobách.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje aktivně a pravidelně do různých projektů. V programovém období 2007 - 2013 jsme na škole úspěšně řešili 10 projektů OP VK zaměřených na přírodovědné vzdělávání, literární gramotnost, hodnocení žáků, jazykové vzdělávání. V letech 2016 - 2018 probíhala půdní vestavba hrazená programu IROP. Dále se pravidelně od roku 2003 zapojujeme do projektů mezinárodní spolupráce - Socrates, Comenius, Erasmus+, do roku 2020 jsme realizovali 16 takovýchto projektů.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 40. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt: Obvykle jednou za dva roky organizujeme pro žáky jazykový pobyt ve Velké Británii, žáci navštěvují některou z jazykových škol a mimo výuku mají přímý kontakt s rodilými mluvčími a mají program poznávání kultury a krajiny vybraného regionu.
partnerské školy: Během realizace projektů Comenius a Erasmus+ jsme spolupracovali nebo spolupracujeme s partnerskými školami ve Finsku, Švédsku, Nizozemsku, Německu, Francii, Španělsku, Itálii, Litvě, Maďarsku a Slovensku. Se zahraničními školami komunikujeme a spolupracujeme také v rámci eTwinningu.
společné projekty se zahraničním subjektem: V rámci partnerství Erasmus+ spolupracujeme se školou a sportovním klubem v litevském Biržai a slovenském Tvrdošíně a školou ve finském Raahe.
studijní pobyt: V rámci možností škola zajišťuje individuální mobility, v minulých letech studovali naši žáci na škole ve Finsku a Francii.
výměnné pobyty: Škola má partnerskou školu ve francouzské Les Fins, ve spolupráci s nimi zajišťujeme výměnné pobyty.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Spolupracujeme s Městskou knihovnou v Rájci-Jestřebí při pořádání výstav a vernisáží. ZUŠ Blansko využívá prostory gymnázia ke své výuce v odpoledních hodinách. Škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně. Ze ZŠ a MŠ Rájec-Jestřebí odebírá škola obědy. Na státním zámku v Rájci probíhají slavnostní předávání maturitních vysvědčení.
neziskové organizace: Škola se zapojuje do charitativní akce Srdíčkový den pořádané občanským sdružením Život dětem. Se školou úzce spolupracuje občanské sdružení Triangl - sdružení, které se zaměřuje na kulturní a sportovní práci s mládeží v jejich volném čase.
obec/město: Škola využívá ke své činnosti budovy v majetku Města Rájec-Jestřebí, podílí se na kulturních a sportovních akcích města. Nejlepším žákům maturitních tříd je udělována Cena starosty za studijní výsledky a propagaci města. Škola spolupracovala s městem na realizaci projektů Erasmus+.
střední školy: Škola spolupracuje se středními školami v regionu při výměně předsedů maturitních

komisí a maturitních komisařů.

školská rada: Při škole funguje školská rada, která schvaluje výroční zprávu školy a ŠVP, projednává návrh rozpočtu školy, inspekční zprávy a podává podněty a oznámení řediteli školy.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s PPP Blansko a Boskovice při diagnostikování poruch učení a využívá seminářů školních metodiků prevence sociálně patologických jevů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

Má dobrý všeobecný základ pro studium na VŠ nebo VOŠ, díky výběru volitelných předmětů má velmi dobrý základ ve zvolených oborech pro studium na VŠ nebo VOŠ, díky všeobecnému vzdělání je schopen dalšího celoživotního učení a také se umí uplatnit v praxi.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení probíhá podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení:

Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči budou hodnoceni podle:

- **výsledků jednotné přijímací zkoušky, která se koná formou písemného testu z:**

  - **Českého jazyka a literatury (maximálně 50 b)**
  - **Matematiky (maximálně 50 b)**

- **výsledků studia uchazeče** , a to v pololetí 9. třídy ZŠ a na konci 8. třídy ZŠ u zájemců o čtyřleté studium a v pololetí 7. třídy ZŠ a na konci 6. třídy ZŠ u zájemců o šestileté studium.

Předmět/známka	1	2	3	4
Český jazyk	5 b	4 b	1 b	0 b
Matematika	5 b	4 b	1 b	0 b
Cizí jazyk	5 b	4 b	1 b	0 b
Dějepis	3 b	2 b	0 b	0 b
Zeměpis	3 b	2 b	0 b	0 b
Přírodopis	3 b	2 b	0 b	0 b

Fyzika	3 b	2 b	0 b	0 b
Chemie	3 b	2 b	0 b	0 b

Tabulka převodu známek na body

- **účasti uchazeče na olympiádách a soutěžích regionálního, krajského nebo celorepublikového charakteru.** Toto bude dokladováno diplomem, případně zápisem do dotazníku, který zákonní zástupci uchazeče obdrží následně po odevzdání přihlášky ke studiu. **(max. 6 b)**

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Průběh a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/209 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s uvedenou vyhláškou stanovuje ředitel Gymnázia Rájec-Jestřebí, o. p. s. bližší podmínky pro konání maturitní zkoušky na Gymnáziu Rájec-Jestřebí, o. p. s. a zveřejňuje je, v termínech stanovených vyhláškou, na webových stránkách školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje písemně výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Před jeho zpracováním budou probíhat diskuse zaměřené na stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Plán může být během roku upravován podle potřeb žáka. Realizace a vyhodnocení bude diskutováno na příslušných schůzkách zúčastněných osob. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, případně s rodiči, vedením školy i žákem .

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje písemně výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Před jeho zpracováním budou probíhat diskuse zaměřené na stanovení

metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení IVP a organizuje společné schůzky s pedagogy, případně s rodiči, vedením školy i žákem. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP pro žáky primy a sekundy využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV pro 9. ročník.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce koordinuje spolupráci s dalšími subjekty – školským poradenským zařízením, psychologem, logopedem, atd.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší škole působí výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnost v této oblasti, a dále školní metodik prevence. Tito spolupracují s třídními vyučujícími a vyučujícími jednotlivých předmětů. O své práci informují ředitele školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory

v oblasti hodnocení:

- nabízení různorodých hodnocených aktivit - motivace pro získání nejlepšího výsledku formou škrtnutí nejhorších výsledků při dostatečném počtu hodnocení

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje písemně třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem, případně s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje písemně třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem, případně s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce koordinuje spolupráci s dalšími subjekty – zájmovými organizacemi, dalšími vzdělávacími institucemi, Menzou ČR, sponzory, atd.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na naší škole působí výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnost v této oblasti, a dále školní metodik prevence. Tito spolupracují s třídními vyučujícími a vyučujícími jednotlivých předmětů. O své práci informují ředitele školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: - dle možností školy aktuálních v době studia mimořádně nadaného žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: - úkoly nad rámec povinného učiva - záměna forem a činností během výuky, náhrada jednoduššího obsahu složitějším

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: - úkoly v rámci přípravy na soutěže a olympiády

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: - výuka předmětu nebo jen jeho části se staršími studenty

zadávání specifických úkolů, projektů: - projektová činnost (včetně projektů mezinárodní spolupráce)

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
Osobnostní a sociální výchova						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			VV/HV, Čj , Aj , SV , TV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	VV/HV, Čj , Aj , SV , TV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Čj , Aj , Ch , Bi , TV , Mvz , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Čj , Aj , TV , Or , Nj2 , Bis , Fj2 , Šj2 , Rj2 , Svs , Chs , Fy/Ch, Bi/Z , D/SV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů			VV/HV, Čj , Aj , FY , SV , IVT , TV , La , Nj2 , Šj2 , Rj2	VV/HV, Čj , Aj , SV , IVT , TV , Nj2 , Šj2 , Rj2	Čj , Aj , Ch , Bi , SV , TV , Nj2 , DG , Las , Šj2 , Rj2	Čj , Aj , TV , Or , Nj2 , Ms , Bis , Mp , Šj2 , Rj2 , Svs , Chs , Fy/Ch, Bi/Z , D/SV
Sociální komunikace			VV/HV, Aj , M , TV , La , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	VV/HV, Aj , SV , TV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Aj , SV , TV , Mvz , Nj2 , Fj2 , Las , Šj2 , Rj2	Aj , TV , Or , Nj2 , Bis , Fj2 , Šj2 , Rj2 , Svs , Chs , Fy/Ch, Bi/Z , D/SV
Morálka všedního dne			Aj , D , IVT , TV , Fj2	Aj , SV , IVT , TV , Fj2	Aj , Bi , SV , TV , EVV , Fj2	Aj , TV , DU , Or , Fj2 , Ds , Svs , D/SV
Spolupráce a soutěž			Aj , SV , TV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Aj , Z , TV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Aj , SV , TV , Mvz , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Aj , TV , Or , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2 , Svs , D/SV
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , FY , OV , IVT , TV , Or , VV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Čj , M , FY , OV , IVT , TV , VV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
Sebepoznání a sebepojetí	Aj , OV , TV , HV , Or , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Aj , TV , HV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2				
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , OV , TV , HV , Or	Čj , OV , TV , HV				
Psychohygiena	OV , IVT , TV , HV , Or	IVT , TV , HV				
Kreativita	Čj , M , FY , OV , IVT , TV , HV , Or , VV , Nj2 , Šj2 , Rj2	Čj , FY , OV , IVT , TV , HV , VV , Nj2 , Šj2 , Rj2				
Poznávání lidí	Čj , OV , TV , Or , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Čj , TV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2				
Mezilidské vztahy	Aj , OV , TV , Or , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Aj , D , TV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2				
Komunikace	Čj , Aj , M , OV , IVT , TV , HV , Or , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Čj , Aj , M , FY , OV , IVT , TV , HV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2				
Kooperace a kompetice	Čj , Aj , OV , TV , HV , Or , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Čj , Aj , OV , TV , HV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , OV , TV , Or , Fj2	Čj , OV , TV , Fj2				
Hodnoty, postoje, praktická etika	OV , TV , Or	D , OV , TV				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
Globalizační a rozvojové procesy				Z	FY , Z , SV , Mvz	Aj , Svs , Zs , Bi/Z , D/SV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky			Z , IVT , Fj2	Ch , Z , Fj2	Ch , Bi , Z , D , EVV , Mvz , Fj2	Aj , Bis , Fj2 , Zs , Bi/Z

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				Z	SV , Mvz	Aj , Svs , Zs , Bi/Z , D/SV
Žijeme v Evropě			VV/HV, Čj , FY , Ch , Bi , D , La , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	VV/HV, Čj , FY , Z , D , SV , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2	Čj , FY , Z , D , SV , EVV , Mvz , Nj2 , Fj2 , Las , Šj2 , Rj2	Čj , Aj , DU , Fys , Nj2 , Bis , Fj2 , Ds , Šj2 , Rj2 , Svs , Chs , Zs , Fy/Ch, Bi/Z , D/SV
Vzdělávání v Evropě a ve světě				SV	Mvz	Aj , Or , Svs , Zs , Bi/Z
Evropa a svět nás zajímá	Aj , VV , Fj2	Aj , OV , VV , Fj2			Mvz	
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj , D , OV			Mvz	
Jsme Evropané	Z , D	FY , Z , D , OV			Mvz	
Multikulturní výchova						
Základní problémy sociokulturních rozdílů			VV/HV, Čj , Aj , D , IVT	VV/HV, Čj , Aj , Z , D , SV	Čj , Aj , Z , D , Mvz	Čj , Aj , DU , Ds , Svs , Zs , Bi/Z , D/SV
Psychosociální aspekty interkulturality			Aj	Aj	Aj , Mvz	Aj
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí			Fj2	SV , Fj2	Mvz , Fj2 , Las	Aj , Fj2
Kulturní diference	Aj , Bi , Z , VV , Fj2	Aj , VV , Fj2			Mvz	
Lidské vztahy	Aj , Z , D , OV	Aj , D , OV			Mvz	
Etnický původ	Bi , Z	D , OV			Mvz	
Multikulturalita	Aj , Z , D , VV	Aj , OV , VV			Mvz	
Princip sociálního smíru a solidarity	Bi , Z , D	D , OV			Mvz	
Environmentální výchova						
Problematika vztahů organismů a prostředí					Bi , EVV	Bis , Zs , Bi/Z
Člověk a životní prostředí			VV/HV, Z , D , Fj2	VV/HV, FY , Ch , Z , Fj2	FY , Ch , Bi , Z , D , SV , EVV , Fj2	Aj , DU , Bis , Fj2 , Ds , Zs , Bi/Z , D/SV
Životní prostředí regionu a České republiky			Z		FY , Z , EVV	Zs , Bi/Z

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
Ekosystémy	Z	Bi , Z			EVV	
Základní podmínky života	FY , Ch , Z	FY , Ch , Bi , Z			EVV	Zs
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	FY , Ch , Z , D	FY , Ch , Bi , Z			EVV	
Vztah člověka k prostředí	VV	Bi , Z , VV			EVV	
Mediální výchova						
Média a mediální produkce			VV/HV, Čj , Aj , Mv	VV/HV, Čj , Aj	Čj , Aj , D , Las	Čj , Aj
Mediální produkty a jejich významy			VV/HV, Čj , Aj , IVT , Mv , Fj2	VV/HV, Čj , Aj , IVT , Fj2	Čj , Aj , D , SV , Fj2	Čj , Aj , DU , Fj2 , Ds , D/SV
Uživatelé			Čj , Aj , Mv	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , Svs , D/SV
Účinky mediální produkce a vliv médií			VV/HV, Aj , Mv	VV/HV, Aj	Aj	Aj , Svs , D/SV
Role médií v moderních dějinách			Čj , Mv	Čj	Čj	Čj
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj , IVT , Or	Čj , M , FY , Z , OV				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj , HV , Or	Čj , OV , HV				
stavba mediálních sdělení	Aj	Aj				
vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV				
fungování a vliv médií ve společnosti	Čj , HV	Čj , D , HV				
tvorba mediálního sdělení	Čj , M , IVT , VV , Fj2	Čj , FY , IVT , VV , Fj2				
práce v realizačním týmu						
Výchova demokratického občana						
Občanská společnost a škola		OV				
Občan, občanská společnost a stát	D , OV	OV				
Formy participace občanů v politickém životě	D	OV				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		D , OV				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Bi/Z	Biologickozeměpisný seminář
Bis	Biologie - seminář
Ch	Chemie
Chs	Chemie - seminář
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
D/SV	Humanitní seminář
DG	Deskriptivní geometrie
Ds	Dějepis - seminář
DU	Dějiny umění
EVV	Environmentální výchova
Fj2	Francouzský jazyk
FY	Fyzika
Fy/Ch	Fyzikálněchemický seminář
Fys	Fyzika - seminář
HV	Hudební výchova
IVT	Informatika a výpočetní technika
La	Latinský jazyk
Las	Latinský jazyk - seminář
M	Matematika
Mp	Praktická matematika
Ms	Sofistikovaná matematika
Mv	Mediální výchova
Mvz	Mezinárodní vztahy
Nj2	Německý jazyk
Or	Osobnostní rozvoj
OV	Občanská výchova
Rj2	Ruský jazyk
Šj2	Španělský jazyk
SV	Společenské vědy
Svs	Společenské vědy - seminář
TV	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
VV	Výtvarná výchova
VV/HV	Výtvarná/hudební výchova
Z	Zeměpis
Zs	Zeměpis - seminář

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda		tercie	kvarta	kvinta	sexta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	**8**	3+1	3+1	3+1	3+2	**12+5**
	Anglický jazyk	3+1	3+1	**6+2**	3+1	3+1	3+1	3+2	**12+5**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk	3	3	**6**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	**7+1**	3+1	3+1	4		**10+2**
Člověk a příroda	Fyzika	2	1.5+1	**3.5+1**	2	3	2+1		**7+1**
	Chemie	1+1	2.5	**3.5+1**	2	2	2+1		**6+1**
	Biologie	2	2	**4**	2	3	2+1		**7+1**
	Zeměpis	2	1+1	**3+1**	2	2	1+1		**5+1**
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	**4**	2	2	2+1		**6+1**
	Občanská výchova	1	0+1	**1+1**					
	Společenské vědy				1+1	2	2		**5+1**
	Mediální výchova				0+1				**0+1**
	Dějiny umění							0+1	**0+1**
	Latinský jazyk				0+1				**0+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda		tercie	kvarta	kvinta	sexta	
Člověk a svět práce	Osobnostní rozvoj	1		**1**				0+1	**0+1**
Umění a kultura	Výtvarná/hudební výchova				2	2			**4**
	Hudební výchova	1	1	**2**					
	Výtvarná výchova	1	1	**2**					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	**4**	2	2	2	2	**8**
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	0+1	1	**1+1**	2	2			**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1 • Environmentální výchova • Deskriptivní geometrie						1		**1**
	Volitelný předmět 2 • Mezinárodní vztahy • Latinský jazyk - seminář						1		**1**
	Volitelný předmět 3 • Sofistikovaná matematika • Praktická matematika							0+4	**0+4**
	Volitelný předmět 4 • Fyzika - seminář • Biologie - seminář • Dějepis - seminář • Společenské vědy - seminář • Chemie - seminář • Zeměpis - seminář • Fyzikálněchemický seminář							3	**3**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda		tercie	kvarta	kvinta	sexta	
	• Biologickozeměpisný seminář • Humanitní seminář								
	Volitelný předmět 5							3	**3**
Celkem hodin		**32**	**32**	**56+8**	**35**	**35**	**35**	**27**	**106+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výtvarná/hudební výchova
Žáci si v tercii vybírají jeden z vyučovacích předmětů Hudební výchova nebo Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura, vybraný předmět je pro žák a závazný i pro kvartu. Škola otevírá předmět dle kapacitních možností a zájmu žák ů.

Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace na vyšším stupni.

Anglický jazyk
Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obor Cizí jazyk, je navíc dotován 2 hodinou na nižším stupni a 5 hodinami na vyšším stupni z disponibilní časové dotace.

Matematika
Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace, je navíc dotován 1 hodinou na nižším stupni a 2 hodinami z disponibilní časové dotace na vyšším stupni.

Fyzika
Vyučovací předmět Fyzika je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace na vyšším stupni. Na nižším stupni zahrnuje vyučovací předmět Fyzika vzdělávací obor Fyzika a část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, je navíc na tomto stupni dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Chemie
Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obor Chemie a části vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce a je navíc dotován na nižším stupni 1 hodinou a na vyšším stupni rovněž 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Biologie
Vyučovací předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obory Biologie a Přírodopis a části vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace na vyšším stupni.

Zeměpis
Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obor Geografie a části vzdělávacích oborů Geologie a Přírodopis. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace na nižším stupni a 1 hodinou na vyšším stupni.

Dějepis
Vyučovací předmět Dějepis je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace na vyšším stupni.

Občanská výchova
Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ a části oborů Člověk a svět ptáce a Výchova ke zdraví. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Společenské vědy
Vyučovací předmět Společenské vědy zahrnuje vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ a část oboru Člověk a svět práce a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Informatika a výpočetní technika
Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika zahrnuje vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie, na nižším stupni je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Mediální výchova
Předmět Mediální výchova zahrnuje průřezové téma Mediální výchova a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova
Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obor Tělesná výchova a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Lyžařský kurz (event. s výukou snowboardingu) se uskuteční dle aktuálních podmínek (příhodné přírodní podmínky, dostatečný počet zájemců ze strany studentů, materiální a personální možnosti školy). Za stejných podmínek mohou být organizovány další sportovně-turistické kurzy (vodácky,...). O účasti jednotlivých tříd ve všech sportovně-turistických kurzech rozhoduje ředitel školy a tuto skutečnost zahrne do Plánu činnosti pro daný školní rok

Hudební výchova
Předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obor Hudební obor z oblasti Umění a kultura.

Dějiny umění
Předmět Dějiny umění zahrnuje vzdělávací obory Člověk a společnost a Umění a kultura a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Osobnostní rozvoj
Předmět Osobnostní rozvoj zahrnuje části vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova
Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarný obor a naplňuje díle Vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Latinský jazyk
Předmět je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace

Další cizí jazyk
Druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský.

Volitelný předmět 1
Žáci si vybírají z předmětů Environmentální výchova a Deskriptivní geometrie. Předmět Environmentální výchova zahrnuje průřezové téma Environmentální výchova. předmět Deskriptivní geometrie zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace. Tato skupina může být rozšířena o další předměty či omezena, podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy.

Volitelný předmět 2
Žáci si vybírají z předmětů Mezinárodní vztahy a Latinský jazyk - seminář. Předmět Mezinárodní vztahy zahrnuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. předmět Latinský jazyk - seminář zahrnuje vzdělávací obor Jazyk a jazyková komunikace. Tato skupina může být rozšířena o další předměty či omezena, podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy.

Volitelný předmět 3
Žáci si v sextě vybírají jeden z vyučovacích předmětů z předmětů Sofistikovaná matematika nebo Praktická matematika, vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Škola otevírá předmět dle kapacitních možností školy a zájmu žáků. Předmět je dotován 4 hodinami z disponibilní časové dotace.

Volitelný předmět 4
Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Chemie - seminář, Zeměpis - seminář. Tato skupina může být rozšířena o další předměty nebo omezena podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy.

Volitelný předmět 5
Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Chemie - seminář, Zeměpis - seminář. Tato skupina může být rozšířena o další předměty nebo omezena podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy. Žák si volí jiný předmět než ten, který si zvolil jako Volitelný předmět 4.

Vztahy mezi předměty jsou řešeny na úrovni mezipředmětových závislostí.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
4	4	4	4	4	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Vzdělávací obsah: Nižší stupeň: - Komunikační a slohová výchova - Jazyková komunikace - Literární výchova Vyšší stupeň: - Jazyk a jazyková komunikace - Literární komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, k volné i tématické literární tvorbě, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí, k samostatné práci se slovníky, k jednoduchým rétorickým cvičením. • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu. • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, k volné i tématické literární a publicistické tvorbě, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí, k samostatné práci se slovníky, k jednoduchým rétorickým cvičením. • Učitel vede žáky k praktickému a logickému využívání literárněvědné terminologie. • Učitel vede žáky ke kultivovanému slovnímu projevu.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu, ke společnému opravování chyb, ke čtení s porozuměním, k rozboru textů, zadává referáty z četby a jednoduchá rétorická cvičení. • Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním. • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu. • Učitel zadává referáty z četby a žákům umožňuje kolektivní reflexi. • Učitel s žáky rozebírá texty a poukazuje na funkce textů v reálném sociálním a mediálním kontextu.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky ke společným kontrolám gramaticko-literárních testů. • Učitel zadává referáty z četby, vypracování čtenářského deníku, jednoduchá rétorická cvičení. • Učitel zařazuje do výuky exkurze a besedy ve spolupráci s městskou knihovnou. • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učitel zadává referáty z četby, motivuje ke zpracovávání záznamů četby, vyvolává tématické diskuse. • Učitel dle možností zařazuje do výuky exkurze a besedy.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k volné i tématické literární tvorbě, zařazuje do výuky jednoduchá rétorická cvičení a exkurze. • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Učitel vede žáky k volné i tématické literární tvorbě. • Učitel zařazuje do výuky exkurze a besedy. • Učitel vyvolává diskuse, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost.
	Kompetence k učení: • Učitel vysvětluje jazykovědnou terminologii a systém, gramatiku apod. • Učitel zadává diktáty, pravopisné doplňovačky, společně s žáky kontroluje gramaticko-literární testy. • Učitel s žáky rozebírá texty po jazykové, estetické i slohové stránce. • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěru. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Učitel s žáky rozebírá texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického. • Učitel vysvětluje terminologii, vede k systematizaci. • Učitel vede žáky k reflexi testů, cvičení a slohových prací.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učitel zadává rozmanité referáty, motivuje ke čtenářství, např. prostřednictvím čtenářských deníků či podněcováním k vlastní tvorbě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace na vyšším stupni.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Český jazyk a literatura	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uplatňuje znalosti pravopisu při vlastním psaní	Pravopis
		Funkční slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozezná literární styly různých autorů a směrů	Literatura 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literatura 21. století
	rozumí struktuře literárních textů	Literatura 19. století
		Literatura 21. století
	orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury	Pravopis
		Poučení o slohu a komunikaci
		Literatura 19. století
		Literatura 21. století
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje	Funkční slohové styly, postupy a útvary

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje	Funkční slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Literatura 19. století
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Literatura 21. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná a opraví mluvnické chyby v textu	Pravopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	orientuje se v mluvnickém a jazykovědném pojmosloví	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Tvarosloví
		Pravopis
		Skladba
		Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	analyzuje slovo, větu jednoduchou a souvětí	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví
		Skladba

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	orientuje se ve slovní zásobě, rozezná spisovný a nespisovný projev	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Poučení o slohu a komunikaci
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Literatura 19. století
		Literatura 21. století
	tvaruje slova dle pravidel tvarosloví a s ohledem na významové vyznění	Tvarosloví
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	plynule čte, přečtené zvládá přehledně reprodukovat	Literatura 19. století
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Literatura 21. století
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozumí významům čteného a slyšeného, názory umí doložit a obhájit	Literatura 19. století
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Literatura 21. století
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		

Český jazyk a literatura	prima	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozezná základní slohové útvary	Poučení o slohu a komunikaci
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Funkční slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	samostatně píše přehledné, pravopisně správné a stylisticky různorodé texty	Poučení o slohu a komunikaci
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Funkční slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje - rozumí významům čteného a slyšeného, názory umí doložit a obhájit		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury - rozpozná a opraví mluvnické chyby v textu		

Český jazyk a literatura	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje - věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje - rozumí významům čteného a slyšeného, názory umí doložit a obhájit		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- samostatně píše přehledné, pravopisně správné a stylisticky různorodé texty		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- uplatňuje znalosti pravopisu při vlastním psaní - orientuje se ve slovní zásobě, rozezná spisovný a nespisovný projev		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- plynule čte, přečtené zvládá přehledně reprodukovat - samostatně píše přehledné, pravopisně správné a stylisticky různorodé texty - věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje - samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje - plynule čte, přečtené zvládá přehledně reprodukovat		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozezná základní slohové útvary - analyzuje slovo, větu jednoduchou a souvětí - rozumí struktuře literárních textů		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- samostatně píše přehledné, pravopisně správné a stylisticky různorodé texty - rozezná základní slohové útvary		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- rozumí významům čteného a slyšeného, názory umí doložit a obhájit		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje	-->	Anglický jazyk -> prima -> dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích
samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje	-->	Chemie -> prima -> objasní základní principy oddělování složek směsi, navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení, o činnosti zpracuje protokol
věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje	-->	Anglický jazyk -> prima -> dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích
orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury	-->	Anglický jazyk -> prima -> umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média
věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje	-->	Dějepis -> prima -> dokáže argumentovat a obhajovat reformy, které vedly ke zlepšení sociálního postavení obyvatelstva
orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury	-->	Biologie -> prima -> pracuje s atlasy živočichů, encyklopediemi
samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje	<--	Anglický jazyk -> prima -> dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích
samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje	<--	Chemie -> prima -> objasní základní principy oddělování složek směsi, navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení, o činnosti zpracuje protokol
věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje	<--	Anglický jazyk -> prima -> dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích
orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury	<--	Anglický jazyk -> prima -> umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média
věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje	<--	Dějepis -> prima -> dokáže argumentovat a obhajovat reformy, které vedly ke zlepšení sociálního postavení obyvatelstva
orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury	<--	Biologie -> prima -> pracuje s atlasy živočichů, encyklopediemi

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje	Funkční slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Literatura 20. století
		Literatura 21. století
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší různé typy slovní zásoby	Slovní zásoba a význam slova
		Funkční slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	tvaruje slova dle pravidel tvarosloví a s ohledem na významové vyznění	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	sekunda	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	analyzuje slovo, větu jednoduchou a souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	identifikuje a zdůvodní pravopisné chyby	Pravopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	orientuje se v mluvnickém a jazykovědném pojmosloví	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozezná základní slohové útvary	Funkční slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	posoudí význam slova a funkčnost jeho použití	Slovní zásoba a význam slova
		Tvoření slov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	samostatně píše přehledné, pravopisně správné a stylisticky různorodé texty	Pravopis
		Funkční slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje	Funkční slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Literatura 20. století
		Literatura 21. století

Český jazyk a literatura	sekunda	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	samostatně promluví při dodržení základních pravidel rétoriky	Funkční slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozezná literární styly různých autorů a směrů	Literatura 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literatura 21. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozumí literární struktuře textů	Funkční slohové styly, postupy a útvary
		Literatura 20. století
		Literatura 21. století
	orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury	Pravopis
		Funkční slohové styly, postupy a útvary
		Literatura 20. století
		Literatura 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- rozumí významům čteného a slyšeného, názory umí doložit a obhájit		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje - plynule čte, přečtené zvládá přehledně reprodukovat		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozezná základní slohové útvary - analyzuje slovo, větu jednoduchou a souvětí - rozumí struktuře literárních textů		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- samostatně píše přehledné, pravopisně správné a stylisticky různorodé texty - rozezná základní slohové útvary		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje - věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje - rozumí významům čteného a slyšeného, názory umí doložit a obhájit		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- samostatně píše přehledné, pravopisně správné a stylisticky různorodé texty		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje - rozumí významům čteného a slyšeného, názory umí doložit a obhájit		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury - rozpozná a opraví mluvnické chyby v textu		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- uplatňuje znalosti pravopisu při vlastním psaní - orientuje se ve slovní zásobě, rozezná spisovný a nespisovný projev		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- plynule čte, přečtené zvládá přehledně reprodukovat - samostatně píše přehledné, pravopisně správné a stylisticky různorodé texty - věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje - samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje	-->	Fyzika -> sekunda -> zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl
orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury	-->	Anglický jazyk -> sekunda -> umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média
samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje	-->	Anglický jazyk -> sekunda -> dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích
rozezná literární styly různých autorů a směrů	-->	Výtvarná výchova -> sekunda -> pokouší se hodnotit obsah uměleckých projevů minulosti a současnosti, vychází při tom ze svých znalostí historického kontextu i z osobních zkušeností a prožitků
samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje	<--	Fyzika -> sekunda -> zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl
orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury	<--	Anglický jazyk -> sekunda -> umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média
samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje	<--	Anglický jazyk -> sekunda -> dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích
rozezná literární styly různých autorů a směrů	<--	Výtvarná výchova -> sekunda -> pokouší se hodnotit obsah uměleckých projevů minulosti a současnosti, vychází při tom ze svých znalostí historického kontextu i z osobních zkušeností a prožitků

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	ovládá pojmosloví teorie literatury	Teorie literatury
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického	Umění a literatura
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Teorie literatury
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Obecné poučení o jazyce

Český jazyk a literatura	tercie	
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Skladba
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		Poučení o slohu a komunikaci
rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	samostatně interpretuje text	Teorie literatury

Český jazyk a literatura	tercie	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Umění a literatura
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Teorie literatury
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
		Obecné poučení o jazyce
		Skladba
		Poučení o slohu a komunikaci
		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	rozezná druhy umění	Umění a literatura
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu	Obecné poučení o jazyce
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Poučení o slohu a komunikaci

Český jazyk a literatura	tercie	
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	Poučení o slohu a komunikaci
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		

Český jazyk a literatura	tercie	
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Umění a literatura
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		Teorie literatury
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Obecné poučení o jazyce
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		Skladba
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		Poučení o slohu a komunikaci
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	tercie	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů	Teorie literatury
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	Umění a literatura
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně ústně i písemně referuje	Umění a literatura

Český jazyk a literatura	tercie	
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		Teorie literatury
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Obecné poučení o jazyce
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Skladba
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Poučení o slohu a komunikaci
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Poučení o slohu a komunikaci
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		

Český jazyk a literatura	tercie	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)	Skladba
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Český jazyk a literatura	tercie	
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary		
Mediální výchova - Uživatelé		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná druhy umění		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně ústně i písemně referuje	-->	Fyzika -> tercie -> interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Anglický jazyk -> tercie -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Německý jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Francouzský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Španělský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Ruský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Anglický jazyk -> tercie -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor
samostatně interpretuje text	-->	Anglický jazyk -> tercie -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
samostatně ústně i písemně referuje	-->	Fyzika -> tercie -> vypracuje protokol
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Výtvarná/hudební výchova -> tercie -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby
samostatně ústně i písemně referuje	<--	Fyzika -> tercie -> interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Anglický jazyk -> tercie -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Německý jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Francouzský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Španělský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Ruský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Anglický jazyk -> tercie -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor
samostatně interpretuje text	<--	Anglický jazyk -> tercie -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
samostatně ústně i písemně referuje	<--	Fyzika -> tercie -> vypracuje protokol
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Výtvarná/hudební výchova -> tercie -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	kvarta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Nauka o textu, texty
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)	Zvuková a grafická stránka jazyka
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		Skladba
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary Nauka o textu, texty
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		Vývoj literatury - evropská literatura 18. století

Český jazyk a literatura	kvarta	
	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	- české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Zvuková a grafická stránka jazyka
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Skladba
		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
		Nauka o textu, texty
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Zvuková a grafická stránka jazyka
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Skladba
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Nauka o textu, texty
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		

Český jazyk a literatura	kvarta	
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		

Český jazyk a literatura	kvarta	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně ústně i písemně referuje	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		

Český jazyk a literatura	kvarta	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		- realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o		

Český jazyk a literatura	kvarta	
struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	samostatně interpretuje text	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Zvuková a grafická stránka jazyka
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol.
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a		

Český jazyk a literatura	kvarta	
interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu	Zvuková a grafická stránka jazyka
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Skladba
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Nauka o textu, texty
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	Skladba
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Nauka o textu, texty
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		

Český jazyk a literatura	kvarta	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	v ústním projevu využívá spisovnou výslovnost	Zvuková a grafická stránka jazyka Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad	Nauka o textu, texty
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	analyzuje text z hlediska textové návaznosti	Nauka o textu, texty
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	aplikuje znalosti nauky o textu při autorském koncipování textu	Nauka o textu, texty

Český jazyk a literatura	kvarta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků		
Mediální výchova - Uživatelé		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná druhy umění		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	-->	Biologie -> kvarta -> pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Anglický jazyk -> kvarta -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Anglický jazyk -> kvarta -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Německý jazyk -> kvarta -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Francouzský jazyk -> kvarta -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Španělský jazyk -> kvarta -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Ruský jazyk -> kvarta -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Výtvarná/hudební výchova -> kvarta -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby
využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	<--	Biologie -> kvarta -> pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Anglický jazyk -> kvarta -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Anglický jazyk -> kvarta -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Německý jazyk -> kvarta -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Francouzský jazyk -> kvarta -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Španělský jazyk -> kvarta -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Ruský jazyk -> kvarta -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Výtvarná/hudební výchova -> kvarta -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	kvinta	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	uplatňuje zásady členění textů v souvislosti s obsahem a rozvíjeným tématem	Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu	Slovotvorba
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Tvarosloví
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Základy rétoriky
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k		Lexikologie

Český jazyk a literatura	kvinta	
adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)	Slovotvorba
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		Tvarosloví
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
		Základy rétoriky
		Lexikologie
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	Slovotvorba
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Tvarosloví
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Základy rétoriky
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		Lexikologie
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		

Český jazyk a literatura	kvinta	
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví	Tvarosloví
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		

Český jazyk a literatura	kvinta	
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad	Základy rétoriky
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	samostatně interpretuje text	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	dokáže rozlišit a funkčně uplatnit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	Tvarosloví
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně ústně i písemně referuje	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol.

Český jazyk a literatura	kvinta	
		- světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Základy rétoriky
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		

Český jazyk a literatura	kvinta	
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Slovotvorba
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Tvarosloví
		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
		Základy rétoriky
		Lexikologie
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a		

Český jazyk a literatura	kvinta	
interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického	Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Slovotvorba
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Tvarosloví
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Základy rétoriky
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		Lexikologie
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		

Český jazyk a literatura	kvinta	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	rozliší různé způsoby obohacování slovní zásoby	Slovotvorba
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	při analýze textů rozliší a vhodně uplatní vrstvy národního jazyka	Lexikologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a literatura	kvinta	
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků		
Mediální výchova - Uživatelé		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná druhy umění		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Anglický jazyk -> kvinta -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Německý jazyk -> kvinta -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Francouzský jazyk -> kvinta -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Španělský jazyk -> kvinta -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Ruský jazyk -> kvinta -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Zeměpis -> kvinta -> charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států
samostatně interpretuje text	-->	Anglický jazyk -> kvinta -> text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat
samostatně interpretuje text	-->	Německý jazyk -> kvinta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Francouzský jazyk -> kvinta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech
samostatně interpretuje text	-->	Španělský jazyk -> kvinta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Ruský jazyk -> kvinta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Anglický jazyk -> kvinta -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Německý jazyk -> kvinta -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Francouzský jazyk -> kvinta -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Španělský jazyk -> kvinta -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Ruský jazyk -> kvinta -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Zeměpis -> kvinta -> charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států
samostatně interpretuje text	<--	Anglický jazyk -> kvinta -> text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat
samostatně interpretuje text	<--	Německý jazyk -> kvinta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Francouzský jazyk -> kvinta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech
samostatně interpretuje text	<--	Španělský jazyk -> kvinta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Ruský jazyk -> kvinta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		

Český jazyk a literatura	sexta	
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	určí, pojmenuje a charakterizuj typické slohové znaky daného textu	Formální zásady při psaní textů
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)	Formální zásady při psaní textů
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle		

Český jazyk a literatura	sexta	
záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty	Formální zásady při psaní textů
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary	Formální zásady při psaní textů

Český jazyk a literatura	sexta	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	zvládá vytvořit text při dodržení formálních norem	Formální zásady při psaní textů
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického,literárně-teoretického, literárněhistorického	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	sexta	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Analýza uměleckého textu
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Analýza neuměleckého textu
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		

Český jazyk a literatura	sexta	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	samostatně interpretuje text	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Formální zásady při psaní textů

Český jazyk a literatura	sexta	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně ústně i písemně referuje	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		

Český jazyk a literatura	sexta	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		

Český jazyk a literatura	sexta	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad	Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků		
Mediální výchova - Uživatelé		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná druhy umění		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Český jazyk a literatura	sexta	
- rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně interpretuje text	-->	Německý jazyk -> sexta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Francouzský jazyk -> sexta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech
samostatně interpretuje text	-->	Španělský jazyk -> sexta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně interpretuje text	-->	Ruský jazyk -> sexta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	-->	Anglický jazyk -> sexta -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Anglický jazyk -> sexta -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Německý jazyk -> sexta -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Francouzský jazyk -> sexta -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Španělský jazyk -> sexta -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	-->	Ruský jazyk -> sexta -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Ruský jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Španělský jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Francouzský jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	-->	Německý jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
samostatně interpretuje text	<--	Německý jazyk -> sexta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Francouzský jazyk -> sexta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech
samostatně interpretuje text	<--	Španělský jazyk -> sexta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Ruský jazyk -> sexta -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech
samostatně interpretuje text	<--	Anglický jazyk -> sexta -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Anglický jazyk -> sexta -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Německý jazyk -> sexta -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Francouzský jazyk -> sexta -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Španělský jazyk -> sexta -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech	<--	Ruský jazyk -> sexta -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Ruský jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Španělský jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Francouzský jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků	<--	Německý jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
4	4	4	4	4	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozdělení do skupin dle kapacitních možností školy.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma. • Učitel učí schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat. • Učitel žáky vede ke společenskému vystupování. • Učitel učí schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat. • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel učí pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel vede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví. • Učitel využije reálií k porovnání a pochopení kulturních a společenských specifik různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace užitečné k případnému začlenění do společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace. • Učitel učí kriticky a reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti a vede je k zodpovědnému přístupu při rozhodování o osobním profesním životě.
	Kompetence k učení: • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obor Cizí jazyk, je navíc dotován 2 hodinou na nižším stupni a 5 hodinami na vyšším stupni z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Anglický jazyk	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí poslechu jednoduchých textů i zřetelně vyslovované promluvy či konverzace – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy na začáteční úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Gramatika na začáteční úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech	rozumí jednoduchým textům a autentickým materiálům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy na začáteční úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace		Gramatika na začáteční úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět

Anglický jazyk	prima	
		- slovesné vzorce - předložkové vazby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích	Tematické okruhy na začáteční úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Gramatika na začáteční úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy na začáteční úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatika na začáteční úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
	orientuje se v příslušné slovní zásobě a umí z kontextu odvodit význam dalších slov	Tematické okruhy na začáteční úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení

Anglický jazyk	prima	
		Gramatika na začáteční úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy na začáteční úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
		Gramatika na začáteční úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy na začáteční úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
		Gramatika na začáteční úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy na začáteční úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení

Anglický jazyk	prima	
		Gramatika na začáteční úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy na začáteční úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
		Gramatika na začáteční úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- rozumí poslechu jednoduchých textů i zřetelně vyslovované promluvy či konverzace – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace - rozumí jednoduchým textům a autentickým materiálům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	prima	
- rozumí poslechu jednoduchých textů i zřetelně vyslovované promluvy či konverzace – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace - rozumí jednoduchým textům a autentickým materiálům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
- umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích	-->	Český jazyk a literatura -> prima -> samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje
dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích	-->	Český jazyk a literatura -> prima -> věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Zeměpis -> prima -> vysvětlí vazby na evropskou kulturu
dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích	-->	Osobnostní rozvoj -> prima -> hodnotí mediální informace, formuje postoj k působení propagandy a reklamy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média	-->	Český jazyk a literatura -> prima -> orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Dějepis -> prima -> orientuje se ve významných osobnostech kultury a vědy 18. století
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	-->	Německý jazyk -> prima -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	-->	Francouzský jazyk -> prima -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	-->	Španělský jazyk -> prima -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	-->	Ruský jazyk -> prima -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém
dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích	<--	Český jazyk a literatura -> prima -> samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje
dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích	<--	Český jazyk a literatura -> prima -> věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Zeměpis -> prima -> vysvětlí vazby na evropskou kulturu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích	<--	Osobnostní rozvoj -> prima -> hodnotí mediální informace, formuje postoj k působení propagandy a reklamy
umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média	<--	Český jazyk a literatura -> prima -> orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Dějepis -> prima -> orientuje se ve významných osobnostech kultury a vědy 18. století
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	<--	Německý jazyk -> prima -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	<--	Francouzský jazyk -> prima -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	<--	Španělský jazyk -> prima -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	<--	Ruský jazyk -> prima -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	sekunda	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí poslechu jednoduchých textů i zřetelně vyslovované promluvy či konverzace – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy na pokročilejší úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Gramatika na pokročilejší úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech	rozumí jednoduchým textům a autentickým materiálům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy na pokročilejší úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace		Gramatika na pokročilejší úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích	Tematické okruhy na pokročilejší úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Gramatika na pokročilejší úrovni A2 - slovesné časy a způsoby

Anglický jazyk	sekunda	
		- syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy na pokročilejší úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatika na pokročilejší úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
	orientuje se v příslušné slovní zásobě a umí z kontextu odvodit význam dalších slov	Tematické okruhy na pokročilejší úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
		Gramatika na pokročilejší úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy na pokročilejší úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených

Anglický jazyk	sekunda	
		slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
		Gramatika na pokročilejší úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy na pokročilejší úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
		Gramatika na pokročilejší úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy na pokročilejší úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
		Gramatika na pokročilejší úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy na pokročilejší úrovni A2 a příslušná slovní zásoba (pravopis, tvoření slov), základní vztahy, gramatické struktury a typy vět včetně ustálených

Anglický jazyk	sekunda	
		slovních spojení a společenských obratů zaměřených na jednoduchá sdělení
		Gramatika na pokročilejší úrovni A2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
- umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	sekunda	
- rozumí poslechu jednoduchých textů i zřetelně vyslovované promluvy či konverzace – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace - rozumí jednoduchým textům a autentickým materiálům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- rozumí poslechu jednoduchých textů i zřetelně vyslovované promluvy či konverzace – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace - rozumí jednoduchým textům a autentickým materiálům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média	-->	Český jazyk a literatura -> sekunda -> orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury
dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích	-->	Český jazyk a literatura -> sekunda -> samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	-->	Německý jazyk -> sekunda -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	-->	Francouzský jazyk -> sekunda -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	-->	Španělský jazyk -> sekunda -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	-->	Ruský jazyk -> sekunda -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém
umí pracovat se slovníkem a encyklopedií, umí zpracovat jednodušší odborné texty a využívat moderní média	<--	Český jazyk a literatura -> sekunda -> orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury
dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích	<--	Český jazyk a literatura -> sekunda -> samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	<--	Německý jazyk -> sekunda -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	<--	Francouzský jazyk -> sekunda -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	<--	Španělský jazyk -> sekunda -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém
umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení	<--	Ruský jazyk -> sekunda -> dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	tercie	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby

Anglický jazyk	tercie	
		- syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	tercie	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	tercie	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět

Anglický jazyk	tercie	
		- slovesné vzorce - předložkové vazby
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		

Anglický jazyk	tercie	
		- slovesné vzorce - předložkové vazby
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		

Anglický jazyk	tercie	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Uživatelé		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Latinský jazyk -> tercie -> umí využít slovníky a gramatické příručky
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Ruský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Španělský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Francouzský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Německý jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	-->	Český jazyk a literatura -> tercie -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	-->	Český jazyk a literatura -> tercie -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> tercie -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Latinský jazyk -> tercie -> umí využít slovníky a gramatické příručky
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Ruský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Španělský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Francouzský jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Německý jazyk -> tercie -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	<--	Český jazyk a literatura -> tercie -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	<--	Český jazyk a literatura -> tercie -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> tercie -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	kvarta	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	kvarta	
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět

Anglický jazyk	kvarta	
		- slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	kvarta	
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	kvarta	
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	kvarta	
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Uživatelé		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk	kvarta	
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	-->	Český jazyk a literatura -> kvarta -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> kvarta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> kvarta -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> kvarta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> kvarta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	<--	Český jazyk a literatura -> kvarta -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> kvarta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> kvarta -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> kvarta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> kvarta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Anglický jazyk	kvinta	
	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	kvinta	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	kvinta	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět

Anglický jazyk	kvinta	
		- slovesné vzorce - předložkové vazby
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	kvinta	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		

Anglický jazyk	kvinta	
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		

Anglický jazyk	kvinta	
Mediální výchova - Uživatelé		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	-->	Český jazyk a literatura -> kvinta -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> kvinta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> kvinta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> kvinta -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> kvinta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> kvarta -> s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	<--	Český jazyk a literatura -> kvinta -> samostatně interpretuje text
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> kvinta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> kvinta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> kvinta -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> kvinta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> kvarta -> s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	sexta	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	sexta	
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě.	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět

Anglický jazyk	sexta	
		- slovesné vzorce - předložkové vazby
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby

Anglický jazyk	sexta	
		Specifická témata - reálie a kultura ČR a anglicky mluvících zemí, jejich vzdělávací, státní a ekonomický systém, historie, svátky - životní prostředí, problémy mladých, jejich budoucnost a učení se anglickému jazyku
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	sexta	
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
	porovnává společenské zvyklosti různých kultur	Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka

Anglický jazyk	sexta	
		Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma		

Anglický jazyk	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací		
Mediální výchova - Uživatelé		
- umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- porovnává společenské zvyklosti různých kultur		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> samostatně interpretuje text
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Německý jazyk -> sexta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Francouzský jazyk -> sexta -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Španělský jazyk -> sexta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	-->	Ruský jazyk -> sexta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> samostatně interpretuje text
porovnává společenské zvyklosti různých kultur	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Německý jazyk -> sexta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Francouzský jazyk -> sexta -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Španělský jazyk -> sexta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média	<--	Ruský jazyk -> sexta -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • Učitel se snaží, aby během vyučovací hodiny co nejvíce žáků mluvilo. • Učitel vede žáky k porozumění instrukcím, které se týkají organizace vyučovací hodiny. • Učitel vede žáky k vzájemnému aktivnímu naslouchání a sdělování zkušeností.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a dvojicích. • Učitel organizuje hodinu dle zásad psychohygieny, tzn. část motivační, opakovací, procvičovací a koncentrační.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Německý jazyk
	• Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů a hodnotí především individuální pokrok jednotlivých žáků v učivu. • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit v osvojování učiva.
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k efektivní strategii při osvojování slovní zásoby, nácviku výslovnosti a používání gramatických pravidel. • Učitel prezentuje učivo z různých úhlů, používá různé metody. • Učitel podněcuje žáky k otázkám a zapojuje žáky do předmětových soutěží, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.
	Kompetence pracovní: • Učitel stanovuje kritéria hodnocení a kontroluje dodržování zadání a termínů úkolů. • Učitel vede žáky k zodpovědné, soustavné a systematické práci.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Německý jazyk	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět

Německý jazyk	prima	
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkým textům jednoduchých autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka

Německý jazyk	prima	
		Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a

Německý jazyk	prima	
		další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět

Německý jazyk	prima	
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	prima	
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - porozumí krátkým textům jednoduchých autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života - stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat - pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		

Německý jazyk	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	-->	Anglický jazyk -> prima -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	<--	Anglický jazyk -> prima -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a

Německý jazyk	sekunda	
		další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkým textům jednoduchých autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět

Německý jazyk	sekunda	
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
	pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa

Německý jazyk	sekunda	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech	Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a

Německý jazyk	sekunda	
		další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Německý jazyk	sekunda	
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat - pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života - stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - porozumí krátkým textům jednoduchých autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	sekunda	
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	-->	Anglický jazyk -> sekunda -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	<--	Anglický jazyk -> sekunda -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Německý jazyk	tercie	
	každodenního života a také osvojených specifických témat	Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Německý jazyk	tercie	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Německý jazyk	tercie	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Německý jazyk	tercie	
		obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Německý jazyk	tercie	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Německý jazyk	tercie	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Německý jazyk	tercie	
		Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby

Německý jazyk	tercie	
		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa

Německý jazyk	tercie	
	nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale		

Německý jazyk	tercie	
srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Latinský jazyk -> tercie -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Anglický jazyk -> tercie -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> tercie -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Latinský jazyk -> tercie -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Anglický jazyk -> tercie -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> tercie -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	kvarta	
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	kvarta	
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Německý jazyk	kvarta	
		obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	kvarta	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	kvarta	
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Německý jazyk	kvarta	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla

Německý jazyk	kvarta	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	kvarta	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Německý jazyk	kvarta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat		

Německý jazyk	kvarta	
- rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> kvarta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Výtvarná/hudební výchova -> kvarta -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	-->	Anglický jazyk -> kvinta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> kvarta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Výtvarná/hudební výchova -> kvarta -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby
s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	<--	Anglický jazyk -> kvinta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	kvinta	
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	kvinta	
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Německý jazyk	kvinta	
		obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	kvinta	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	kvinta	
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Německý jazyk	kvinta	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla

Německý jazyk	kvinta	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Německý jazyk	kvinta	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Německý jazyk	kvinta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat		

Německý jazyk	kvinta	
- rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> kvinta -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> kvinta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> kvinta -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> kvinta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	sexta	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	sexta	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Německý jazyk	sexta	
		Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně,	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Německý jazyk	sexta	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	sexta	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Německý jazyk	sexta	
		obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa

Německý jazyk	sexta	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Německý jazyk	sexta	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Německý jazyk	sexta	
		Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale		

Německý jazyk	sexta	
srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> sexta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> samostatně interpretuje text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> sexta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor:Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině

Název předmětu	Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • Učitel připravuje hodiny tak, aby všichni žáci měli možnost využít svých znalostí ke komunikaci verbální i neverbální. • Učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby a frazeologie k jednotlivým tématům a k jejímu následnému využití ke srozumitelnému vyjádření a rozvíjení vlastních myšlenek. • Učitel volí situace, které zaujmou žáky, a žáci tak chtějí komunikovat. • Učitel rozvíjí schopnost žáků navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, naslouchat a adekvátně reagovat.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel poskytuje žákům příležitost, aby uplatnili znalosti z ostatních předmětů nebo i jiné (př. zájmové aktivity). • Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení např. vzájemným opravováním zadaných úkolů nebo zhodnocením svého úkolu či projevu. • Učitel začleňuje do výuky písemná cvičení tvůrčího charakteru (př. eseje). • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování, učí je pracovat v týmu, argumentovat, hledat kompromisy
	Kompetence k učení: • Učitel průběžně hodnotí práci žáka a povzbuzuje ho k další aktivitě, vede žáka k přijímání kritiky a přiměřené reakci na ni. • Učitel vede žáky k osvojování přiměřeného množství lexikálních znalostí a znalostí z oblasti reálií frankofonních zemí zadáváním samostatných nebo skupinových úkolů. • Učitel vede žáky k systematické domácí přípravě, protože pokrok v osvojování cizího jazyka nelze dosáhnout bez individuálního studia. • Učitel rozebírá případné neúspěchy se slabšími žáky a individuálně se jim věnuje. • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel navozuje ve třídě tvůrčí atmosféru zapojováním žáků do práce ve dvojicích nebo skupinách, vede žáky ke správnému reagování v určitých situacích každodenního života a k vyslovení vlastního názoru.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• Učitel vede žáky k samostatné práci s textem a využitím dvojjazyčného slovníku. • Učitel učí schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a společně hledat alternativy řešení daného problému. • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k osvojení přiměřeného množství znalostí z oblasti reálií frankofonních zemí a k jejich porovnání s realitou vlastní země. Vede je k pochopení kulturních a společenských specifik různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace k případnému začlenění do společnosti. • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel vede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Francouzský jazyk	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, mluví-li pomalu a s pečlivou výslovností. Dokáže na tyto pokyny a otázky vhodně reagovat	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Francouzský jazyk	prima	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	dokáže porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím týkajícím se probraných témat z každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Dokáže v poslechovém textu rozpoznat základní informace. V porozumění mu napomáhá vizuální opora	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkým textům jednoduchých autentických materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Francouzský jazyk	prima	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, týkajícím se běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci. V porozumění mu napomáhá vizuální opora	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty

Francouzský jazyk	prima	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech, které se ho přímo týkají, a dalších probraných tématech	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se jednoduchými otázkami zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata, která se týkají jeho každodenního života. Dokáže na podobné otázky také sám reagovat	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty

Francouzský jazyk	prima	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších tématech, která se týkají jeho každodenního života	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí stručně ale vhodně reagovat na jednoduchou písemnou zprávu	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Francouzský jazyk	prima	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, mluví-li pomalu a s pečlivou výslovností. Dokáže na tyto pokyny a otázky vhodně reagovat - dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat - dokáže se jednoduchými otázkami zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata, která se týkají jeho každodenního života. Dokáže na podobné otázky také sám reagovat - dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších tématech, která se týkají jeho každodenního života - umí stručně ale vhodně reagovat na jednoduchou písemnou zprávu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- dokáže se jednoduchými otázkami zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata, která se týkají jeho každodenního života. Dokáže na podobné otázky také sám reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, mluví-li pomalu a s pečlivou výslovností. Dokáže na tyto pokyny a otázky vhodně reagovat - dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat - umí stručně ale vhodně reagovat na jednoduchou písemnou zprávu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- dokáže porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím týkajícím se probraných témat z každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Dokáže v poslechovém textu rozpoznat základní informace. V porozumění mu napomáhá vizuální opora - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, týkajícím se běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci. V porozumění mu napomáhá vizuální opora		

Francouzský jazyk	prima	
- pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech, které se ho přímo týkají, a dalších probraných tématech - dokáže se jednoduchými otázkami zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata, která se týkají jeho každodenního života. Dokáže na podobné otázky také sám reagovat - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších tématech, která se týkají jeho každodenního života		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- dokáže porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím týkajícím se probraných témat z každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Dokáže v poslechovém textu rozpoznat základní informace. V porozumění mu napomáhá vizuální opora - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, týkajícím se běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci. V porozumění mu napomáhá vizuální opora		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších tématech, která se týkají jeho každodenního života		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- dokáže porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím týkajícím se probraných témat z každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Dokáže v poslechovém textu rozpoznat základní informace. V porozumění mu napomáhá vizuální opora - porozumí krátkým textům jednoduchých autentických materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, týkajícím se běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci. V porozumění mu napomáhá vizuální opora		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech, které se ho přímo týkají, a dalších probraných tématech - dokáže se jednoduchými otázkami zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata, která se týkají jeho každodenního života. Dokáže na podobné otázky také sám reagovat - dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších tématech, která se týkají jeho každodenního života		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě	-->	Anglický jazyk -> prima -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení
dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě	<--	Anglický jazyk -> prima -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení

Francouzský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, mluví-li pomalu a s pečlivou výslovností. Dokáže na tyto pokyny a otázky vhodně reagovat	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků

Francouzský jazyk	sekunda	
		Intonace Vázání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	dokáže porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím týkajícím se probraných témat z každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Dokáže v poslechovém textu rozpoznat základní informace. V porozumění mu napomáhá vizuální opora	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkým textům jednoduchých autentických materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, týkajícím se běžných témat. V textu	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa

Francouzský jazyk	sekunda	
	dokáže najít potřebnou informaci. V porozumění mu napomáhá vizuální opora	Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech, které se ho přímo týkají, a dalších probraných tématech	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Francouzský jazyk	sekunda	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se jednoduchými otázkami zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata, která se týkají jeho každodenního života. Dokáže na podobné otázky také sám reagovat	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Francouzský jazyk	sekunda	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších tématech, která se týkají jeho každodenního života	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí stručně ale vhodně reagovat na jednoduchou písemnou zprávu	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	sekunda	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších tématech, která se týkají jeho každodenního života		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- dokáže porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím týkajícím se probraných témat z každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Dokáže v poslechovém textu rozpoznat základní informace. V porozumění mu napomáhá vizuální opora - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, týkajícím se běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci. V porozumění mu napomáhá vizuální opora		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, mluví-li pomalu a s pečlivou výslovností. Dokáže na tyto pokyny a otázky vhodně reagovat - dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat - dokáže se jednoduchými otázkami zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata, která se týkají jeho každodenního života. Dokáže na podobné otázky také sám reagovat - dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších tématech, která se týkají jeho každodenního života - umí stručně ale vhodně reagovat na jednoduchou písemnou zprávu		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- dokáže se jednoduchými otázkami zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata, která se týkají jeho každodenního života. Dokáže na podobné otázky také sám reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- dokáže porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím týkajícím se probraných témat z každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Dokáže v poslechovém textu rozpoznat základní informace. V porozumění mu napomáhá vizuální opora - porozumí krátkým textům jednoduchých autentických materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, týkajícím se běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci. V porozumění mu napomáhá vizuální opora		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, mluví-li pomalu a s pečlivou výslovností. Dokáže na tyto pokyny a otázky vhodně reagovat - dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat - umí stručně ale vhodně reagovat na jednoduchou písemnou zprávu		

Francouzský jazyk	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech, které se ho přímo týkají, a dalších probraných tématech - dokáže se jednoduchými otázkami zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata, která se týkají jeho každodenního života. Dokáže na podobné otázky také sám reagovat - dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších tématech, která se týkají jeho každodenního života		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- dokáže porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím týkajícím se probraných témat z každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Dokáže v poslechovém textu rozpoznat základní informace. V porozumění mu napomáhá vizuální opora - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, týkajícím se běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci. V porozumění mu napomáhá vizuální opora - pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech, které se ho přímo týkají, a dalších probraných tématech - dokáže se jednoduchými otázkami zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata, která se týkají jeho každodenního života. Dokáže na podobné otázky také sám reagovat - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších tématech, která se týkají jeho každodenního života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě	-->	Anglický jazyk -> sekunda -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení
dokáže vyplnit jednoduchý formulář dotazující se na základní informace o jeho osobě	<--	Anglický jazyk -> sekunda -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Francouzský jazyk	tercie	
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Francouzský jazyk	tercie	
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov

Francouzský jazyk	tercie	
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov

Francouzský jazyk	tercie	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Francouzský jazyk	tercie	
		obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Francouzský jazyk	tercie	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov

Francouzský jazyk	tercie	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Francouzský jazyk	tercie	
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	Gramatika úrovně začáteční A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Francouzský jazyk	tercie	
		Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		

Francouzský jazyk	tercie	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života		

Francouzský jazyk	tercie	
- dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Latinský jazyk -> tercie -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Anglický jazyk -> tercie -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> tercie -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Latinský jazyk -> tercie -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Anglický jazyk -> tercie -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> tercie -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života

Francouzský jazyk	kvarta	
		žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života

Francouzský jazyk	kvarta	
		žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka

Francouzský jazyk	kvarta	
		Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků

Francouzský jazyk	kvarta	
		Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Francouzský jazyk	kvarta	
		obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Francouzský jazyk	kvarta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Francouzský jazyk	kvarta	
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života

Francouzský jazyk	kvarta	
		žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	Gramatika úrovně pokročilá A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Francouzský jazyk	kvarta	
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		

Francouzský jazyk	kvarta	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Francouzský jazyk	kvarta	
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> kvarta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> kvarta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Francouzský jazyk	kvinta	
		obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Francouzský jazyk	kvinta	
		obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka

Francouzský jazyk	kvinta	
		Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků

Francouzský jazyk	kvinta	
		Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Francouzský jazyk	kvinta	
		obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Francouzský jazyk	kvinta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Francouzský jazyk	kvinta	
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života

Francouzský jazyk	kvinta	
		žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Francouzský jazyk	kvinta	
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		

Francouzský jazyk	kvinta	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Francouzský jazyk	kvinta	
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	-->	Český jazyk a literatura -> kvinta -> samostatně interpretuje text
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> kvinta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	<--	Český jazyk a literatura -> kvinta -> samostatně interpretuje text
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> kvinta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Francouzský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Francouzský jazyk	sexta	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Francouzský jazyk	sexta	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Francouzský jazyk	sexta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Francouzský jazyk	sexta	
		obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Francouzský jazyk	sexta	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Francouzský jazyk	sexta	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka

Francouzský jazyk	sexta	
		Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby

Francouzský jazyk	sexta	
		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
	orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu	Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa

Francouzský jazyk	sexta	
	nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního		

Francouzský jazyk	sexta	
života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Francouzský jazyk	sexta	
- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný		

Francouzský jazyk	sexta	
- orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	-->	Anglický jazyk -> sexta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	-->	Výtvarná/hudební výchova -> kvarta -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům	<--	Anglický jazyk -> sexta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi	<--	Výtvarná/hudební výchova -> kvarta -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a se žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení.

Název předmětu	Španělský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
	Kompetence komunikativní: • Učitel mluví na žáky od začátku pokud možno co nejvíce cizím jazykem, aby si zvykli na neobvyklost výslovnosti některých hlásek a na odlišný systém přízvuku a uvědomili si tak specifičnost španělštiny a nutnost se jejímu fonetickému systému učit od začátku. • Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby. • Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později, při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a se žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby. • Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později, při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plánky, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.) Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů. • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a se žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení. • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Španělský jazyk
	• Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historie, literatury, umění, přírodní, geografické, politické a lingvistické zvláštnosti španělsky mluvících zemí)
	Kompetence k učení: • Učitel mluví na žáky od začátku pokud možno co nejvíce cizím jazykem, aby si zvykli na neobvyklost výslovnosti některých hlásek a na odlišný systém přízvuku a uvědomili si tak specifičnost španělštiny a nutnost se jejímu fonetickému systému učit od začátku. • Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby. • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plánky, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.). Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů. • Po celou dobu výuky španělštiny klade učitel důraz na samostatnou domácí práci a přípravu žáků na předmět, což je nedílnou součástí výuky každého cizího jazyka. Žáci mají proto možnost povinné domácí úkoly doplňovat i pracemi vlastního výběru a dle svého zájmu. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historie, literatury, umění, přírodní, geografické, politické a lingvistické zvláštnosti španělsky mluvících zemí).
	Kompetence pracovní: • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plánky, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.) Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plánky, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.) Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů.

Název předmětu	Španělský jazyk
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Španělský jazyk	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a

Španělský jazyk	prima	
	zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu	další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkým textům jednoduchým autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty

Španělský jazyk	prima	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby

Španělský jazyk	prima	
		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka

Španělský jazyk	prima	
		Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat - pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - porozumí krátkým textům jednoduchým autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů		

Španělský jazyk	prima	
- porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života - stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	-->	Anglický jazyk -> prima -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	<--	Anglický jazyk -> prima -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení

Španělský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a

Španělský jazyk	sekunda	
	zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu	další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkým textům jednoduchým autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty

Španělský jazyk	sekunda	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby

Španělský jazyk	sekunda	
		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka

Španělský jazyk	sekunda	
		Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat - pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života - stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Španělský jazyk	sekunda	
- dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - porozumí krátkým textům jednoduchým autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	-->	Anglický jazyk -> sekunda -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	<--	Anglický jazyk -> sekunda -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení

Španělský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Španělský jazyk	tercie	
		Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Španělský jazyk	tercie	
	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Španělský jazyk	tercie	
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Španělský jazyk	tercie	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby

Španělský jazyk	tercie	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků

Španělský jazyk	tercie	
		Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Španělský jazyk	tercie	
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Španělský jazyk	tercie	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	Gramatika úrovně začátečníci A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí

Španělský jazyk	tercie	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Španělský jazyk	tercie	
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Latinský jazyk -> tercie -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Anglický jazyk -> tercie -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> tercie -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Latinský jazyk -> tercie -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Anglický jazyk -> tercie -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> tercie -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Španělský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Španělský jazyk	kvarta	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Španělský jazyk	kvarta	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Španělský jazyk	kvarta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Španělský jazyk	kvarta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Španělský jazyk	kvarta	
	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Španělský jazyk	kvarta	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Španělský jazyk	kvarta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Španělský jazyk	kvarta	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Španělský jazyk	kvarta	
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		

Španělský jazyk	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> kvarta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> kvarta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Španělský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Španělský jazyk	kvinta	
	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Španělský jazyk	kvinta	
		Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Španělský jazyk	kvinta	
		Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Španělský jazyk	kvinta	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků

Španělský jazyk	kvinta	
		Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Španělský jazyk	kvinta	
		Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa

Španělský jazyk	kvinta	
		Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků

Španělský jazyk	kvinta	
		Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Španělský jazyk	kvinta	
		obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Španělský jazyk	kvinta	
		Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> kvinta -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> kvinta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> kvinta -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> kvinta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Španělský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Španělský jazyk	sexta	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Španělský jazyk	sexta	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Španělský jazyk	sexta	
		Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Španělský jazyk	sexta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Španělský jazyk	sexta	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Španělský jazyk	sexta	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Španělský jazyk	sexta	
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Španělský jazyk	sexta	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků

Španělský jazyk	sexta	
		Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Španělský jazyk	sexta	
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> samostatně interpretuje text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> sexta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	-->	Výtvarná/hudební výchova -> kvarta -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> sexta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi	<--	Výtvarná/hudební výchova -> kvarta -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby

5.3.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • Učitel se snaží, aby během vyučovací hodiny co nejvíce žáků mluvilo. • Učitel vede žáky k porozumění instrukcím, které se týkají organizace vyučovací hodiny. • Učitel vede žáky k vzájemnému aktivnímu naslouchání a sdělování zkušeností.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a dvojicích. • Učitel organizuje hodinu dle zásad psychohygieny, tzn. část motivační, opakovací, procvičovací a koncentrační.
	Kompetence občanská: • Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů a hodnotí především individuální pokrok jednotlivých žáků v učivu. • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit v osvojování učiva.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k efektivní strategii při osvojování slovní zásoby, nácviku výslovnosti a používání gramatických pravidel. • Učitel prezentuje učivo z různých úhlů, používá různé metody. • Učitel podněcuje žáky k otázkám a zapojuje žáky do předmětových soutěží, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.
	Kompetence pracovní: • Učitel stanovuje kritéria hodnocení a kontroluje dodržování zadání a termínů úkolů. • Učitel vede žáky k zodpovědné, soustavné a systematické práci.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Ruský jazyk	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka

Ruský jazyk	prima	
		Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkým textům jednoduchých autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty

Ruský jazyk	prima	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět

Ruský jazyk	prima	
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka

Ruský jazyk	prima	
		Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu	Gramatika úrovně začáteční A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně začáteční A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		

Ruský jazyk	prima	
- pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života - stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - porozumí krátkým textům jednoduchých autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	-->	Anglický jazyk -> prima -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	<--	Anglický jazyk -> prima -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení

Ruský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka

Ruský jazyk	sekunda	
		Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkým textům jednoduchých autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty

Ruský jazyk	sekunda	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět

Ruský jazyk	sekunda	
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka

Ruský jazyk	sekunda	
		Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu	Gramatika úrovně pokročilá A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovka a další slovní druhy Větná stavba, různé typy vět
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A1 Okruhy základní slovní zásoby k obecným tématům, které se týkají každodenního života žáka Frazeologie k obecným každodenním tématům Společenské obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		

Ruský jazyk	sekunda	
- pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru, klást otázky a vhodně na ně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- pomocí jednoduchých jazykových prostředků dokáže sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, věcech z jeho bezprostředního okolí a dalších probraných tématech - dokáže napsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších probíraných tématech, která se týkají jeho každodenního života - stručně a vhodně umí odpovědět na jednoduchou písemnou zprávu		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou - dokáže se pomocí jednoduchých otázek zeptat na osobní informace, rodinu, školu, volný čas a další témata týkající se jeho každodenního života. Sám dokáže reagovat na podobné otázky		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- dokáže porozumět otázkám a jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Na tyto otázky je schopen vhodně reagovat - porozumí krátkým textům jednoduchých autentickým materiálů, informačních a orientačních cedulí a pokynů - porozumí jednotlivým slovům, jednoduchým větám i krátkým textům, které se týkají běžných témat. V textu dokáže najít potřebnou informaci, zejména s vizuální oporou		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, porozumět jednoduchým mluveným projevům a konverzacím, které se týkají probíraných témat z každodenního života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. V poslechovém textu dokáže rozpoznat základní informace, zvláště když má vizuální oporu - dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	-->	Anglický jazyk -> sekunda -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení
dokáže vyplnit jednoduchý formulář, který se dotazuje na základní informace o sobě samém	<--	Anglický jazyk -> sekunda -> umí vyplnit informace o sobě ve formuláři. Dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na známé téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat jednoduchou povídku i dopis. Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení

Ruský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Ruský jazyk	tercie	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků

Ruský jazyk	tercie	
		Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Ruský jazyk	tercie	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Ruský jazyk	tercie	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Ruský jazyk	tercie	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Ruský jazyk	tercie	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Ruský jazyk	tercie	
		Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba

Ruský jazyk	tercie	
		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně začáteční A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Ruský jazyk	tercie	
		Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Latinský jazyk -> tercie -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	-->	Anglický jazyk -> tercie -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> tercie -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Latinský jazyk -> tercie -> umí využít slovníky a gramatické příručky
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Anglický jazyk -> tercie -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> tercie -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Ruský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Ruský jazyk	kvarta	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Ruský jazyk	kvarta	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby

Ruský jazyk	kvarta	
		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova

Ruský jazyk	kvarta	
		každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Ruský jazyk	kvarta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby

Ruský jazyk	kvarta	
		Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla

Ruský jazyk	kvarta	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova

Ruský jazyk	kvarta	
		každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně pokročilá A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilá A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova

Ruský jazyk	kvarta	
		každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale		

Ruský jazyk	kvarta	
srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> kvarta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> kvarta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Ruský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk	kvinta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Ruský jazyk	kvinta	
		Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Ruský jazyk	kvinta	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Ruský jazyk	kvinta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis

Ruský jazyk	kvinta	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů

Ruský jazyk	kvinta	
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Ruský jazyk	kvinta	
		Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Ruský jazyk	kvinta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a

Ruský jazyk	kvinta	
		další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy		

Ruský jazyk	kvinta	
- dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> kvinta -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> kvinta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> kvinta -> samostatně interpretuje text
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> kvinta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

Ruský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Ruský jazyk	sexta	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Ruský jazyk	sexta	
	orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov	Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova

Ruský jazyk	sexta	
		každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života

Ruský jazyk	sexta	
		Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k

Ruský jazyk	sexta	
		obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves

Ruský jazyk	sexta	
		Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace

Ruský jazyk	sexta	
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov

Ruský jazyk	sexta	
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov
		Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí
		Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace
		Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů
		Pravopis
		Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Ruský jazyk	sexta	
- orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> samostatně interpretuje text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	-->	Český jazyk a literatura -> sexta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	-->	Anglický jazyk -> sexta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> samostatně interpretuje text
dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech
orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi	<--	Český jazyk a literatura -> sexta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům	<--	Anglický jazyk -> sexta -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
4	4	4	4	4	0	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace Vzdělávací obsah nižší stupeň: - Číslo a proměnná - Geometrie v rovině a prostoru - Závislosti, vztahy a práce s s daty Vzdělávací obsah vyšší stupeň: - Argumentace a ověřování - Číslo a proměnná - Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost - Závislosti a funkční vztahy - Geometrie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel učí žáky korektně a co nejlepším způsobem řešit matematické problémy a úlohy, přistupovat k jejich zadání s dostatečným nadhledem a využívat co nejefektivněji nabytých znalostí (věty, definice, předchozí příklady,…).

Název předmětu	Matematika
	• Učitel vede k logickému myšlení (například řešením netradičních hádanek, logických hříček, algebrogramů, číselných obrazců,…). • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu. • Učitel volí takové úlohy, na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu se žáky. • Učitel zařazuje řešení problémových úloh. • Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.). • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a k jejich předcházení. • Učitel poukazuje na časté chyby. • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh. • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, učí jejich odvození. • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků. • Učitel vede žáky ke zkoušce správnosti řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede ke korektnímu vyjadřování při řešení úloh, zejména při řešení úlohy na tabuli, dbá na správné formulace používaných vět a definic. • Učitel dohlíží na přesné vyjadřování, schopnost formulovat logický tok myšlenek při řešení příkladů. • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení. • Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání a vyžaduje, aby svoje závěry správně formulovali. • Žák využívá k vyjádření svých myšlenek grafy a náčrtky. • Učitel nutí žáky k přesnému vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální: • Spolupráce v týmu na řešení úloh, získávání a zpracování informací. • Učitel vede při výkladu nové látky se žáky diskusi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje. • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskusi o možném postupu řešení.Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení. • Při řešení úloh podporuje učitel vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině.

Název předmětu	Matematika
	• Učitel zařazuje práci ve skupinách.Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh.
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k samostatné přípravě na vyučování, a to jak domácí opakování teoretických celků a procvičování řešení příkladů, tak se snaží o efektivní výuku v hodinách, kde se žáci seznamují s novým učivem a opakují učivo předchozí. • Učitel podporuje logické myšlení, samostatný úsudek, ocení řešení, která jsou originální. • Učitel uvádí při výuce názorné příklady. • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich. • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky. • Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem. • Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl • Učitel zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje zvládnutí nepovinného učiva. • Učitel hodnotí práci žáka, jenž pak sám může zhodnotit svou práci. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.
	Kompetence pracovní: • Učitel vede k samostatné práci při řešení matematických úloh, důraz je kladen i na práci skupinovou, kde je nutné správné vedení a komunikace mezi spolupracujícími žáky. • Dobré výsledky i práci hodnotit (v rámci aktivit body a to i na konci hodiny ty, kteří celou hodinu spolupracovali).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace, je navíc dotován 1 hodinou na nižším stupni a 2 hodinami z disponibilní časové dotace na vyšším stupni.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systém, na státní vysvědčení převod na známku

Matematika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	prima	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje n-tou mocninu a druhou odmocninu výpočtem, pomocí kalkulačky	n-tá mocnina a 2. odmocnina - 2. mocnina - 2. odmocnina - n-tá mocnina
	chápe rozdíl mezi rovností a rovnicí	Rovnost a rovnice - lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zvládá matematický zápis úlohy	Slovní úlohy
	vyjádří ze vzorce požadovanou veličinu	Vyjádření neznámé ze vzorce
	zná vztah mezi dráhou, rychlostí, časem, vyjádří potřebnou veličinu	Úlohy o pohybu
	užívá znamínka nerovností	Nerovnosti a nerovnice - nerovnosti - intervaly - nerovnice
	řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythagorovy věty	Pythagorova věta
	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky – Thaletova kružnice	Kružnice, kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	Válec - povrch a objem válce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	je schopen vyjádřit závislost mezi veličinami tabulkou, grafem, vzorcem	Úměrnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	chápe pojem zvětšení a zmenšení	Měřítko
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyčte z diagramu různé údaje	Diagramy
	zná a umí použít základní pravidla pro počítání s mocninami	Výrazy - počítání s mocninami
	umocňuje mnohočleny	Výrazy - mnohočleny

Matematika	prima	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	ovládá základní konstrukce	Konstrukční úlohy - základní konstrukce - množina bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz válce	Válec - povrch a objem válce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem mocnina a odmocnina	n-tá mocnina a 2. odmocnina - 2. mocnina - 2. odmocnina - n-tá mocnina
	rozumí pojmu platná a neplatná rovnost	Rovnost a rovnice - lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví rovnici, popř. řeší úvahou	Slovní úlohy
	aplikuje ve výpočtu	Vyjádření neznámé ze vzorce
	řeší složitější úlohy o pohybu	Úlohy o pohybu
	umí nerovnost zapsat intervalem, vyjádřit na číselné ose a naopak	Nerovnosti a nerovnice - nerovnosti - intervaly - nerovnice
	rozliší přeponu, odvěsny	Pythagorova věta
	určí délku tětivy	Kružnice, kruh
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá jeho objem a povrch	Válec - povrch a objem válce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví předpis, graf, tabulku úměrnosti	Úměrnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	přepočítá z plánu, mapy skutečnou velikost a naopak	Měřítko
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	sestaví sám různé diagramy	Diagramy
	rozumí pojmu výraz	Výrazy - počítání s mocninami

Matematika	prima	
	rozkládá mnohočleny na součin užitím vzorců nebo vytýkáním	Výrazy - mnohočleny
	chápe pojem množiny bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy - základní konstrukce - množina bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku
	znalosti využívá k řešení úloh z praxe	Válec - povrch a objem válce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ji ve výpočtech	n-tá mocnina a 2. odmocnina - 2. mocnina - 2. odmocnina - n-tá mocnina
	řeší lineární rovnice pomocí ekv. úprav	Rovnost a rovnice - lineární rovnice
	ověří výsledek	Slovní úlohy
	chápe pojem uzavřený a otevřený interval	Nerovnosti a nerovnice - nerovnosti - intervaly - nerovnice
	určí vzájemnou polohu 2 kružnic	Kružnice, kruh
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	rozliší podstavy, plášť	Válec - povrch a objem válce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Úměrnosti - přímá a nepřímá úměrnost
	sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny, jednočleny	Výrazy - počítání s mocninami
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá množinu bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - základní konstrukce - množina bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku
	chápe pojem reálné číslo	n-tá mocnina a 2. odmocnina - 2. mocnina - 2. odmocnina - n-tá mocnina

Matematika	prima	
	provádí zkoušku	Rovnost a rovnice - lineární rovnice
	zdůvodní zvolený postup	Slovní úlohy
	používá správná znamínka nerovnosti	Nerovnosti a nerovnice - nerovnosti - intervaly - nerovnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte obsah a obvod kruhu	Kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník ze zadaných prvků	Konstrukční úlohy - základní konstrukce - množina bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku
	chápe pojem omezený a neomezený interval	Nerovnosti a nerovnice - nerovnosti - intervaly - nerovnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	správně pojmenuje části kruhu	Kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá vlastnosti výšky, těžnice, Thaletovy kružnice,…	Konstrukční úlohy - základní konstrukce - množina bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku
	řeší nerovnice pomocí ekvivalentních úprav	Nerovnosti a nerovnice - nerovnosti - intervaly - nerovnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku oblouku kružnice	Kružnice, kruh
	řeší nerovnice v dané množině	Nerovnosti a nerovnice - nerovnosti - intervaly - nerovnice

Matematika	prima	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah kruhové výseče	Kružnice, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- určuje n-tou mocninu a druhou odmocninu výpočtem, pomocí kalkulačky		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- zdůvodní zvolený postup		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- řeší složitější úlohy o pohybu - sestaví sám různé diagramy		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- sestaví sám různé diagramy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyčte z diagramu různé údaje	-->	Zeměpis -> prima -> využívá grafy, tematické mapy a tabulky pro hodnocení států Evropy
přepočítá z plánu, mapy skutečnou velikost a naopak	-->	Zeměpis -> prima -> lokalizuje na mapě významné objekty
zvládá matematický zápis úlohy	-->	Fyzika -> prima -> řeší fyzikální úlohy
řeší složitější úlohy o pohybu	-->	Fyzika -> prima -> řeší fyzikální úlohy
sestaví předpis, graf, tabulku úměrnosti	-->	Informatika a výpočetní technika -> prima -> pracuje s textem, obrázky, grafy, korespondencí, tabulkami v textovém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti
vyčte z diagramu různé údaje	<--	Zeměpis -> prima -> využívá grafy, tematické mapy a tabulky pro hodnocení států Evropy
přepočítá z plánu, mapy skutečnou velikost a naopak	<--	Zeměpis -> prima -> lokalizuje na mapě významné objekty
zvládá matematický zápis úlohy	<--	Fyzika -> prima -> řeší fyzikální úlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší složitější úlohy o pohybu	<--	Fyzika -> prima -> řeší fyzikální úlohy
sestaví předpis, graf, tabulku úměrnosti	<--	Informatika a výpočetní technika -> prima -> pracuje s textem, obrázky, grafy, korespondencí, tabulkami v textovém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice - s neznámou ve jmenovateli - kvadratické - slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic
	znázorní bod v soustavě souřadnic	Funkce - lineární - s absolutní hodnotou - kvadratické - nepřímá úměrnost - grafické řešení rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	chápe pojmy aritmetický průměr, modus, medián	Základy statistiky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost - podobnost trojúhelníku
	chápe pojem přilehlé a protilehlé odvěsny	Goniometrické funkce

Matematika	sekunda	
	užívá poznatků o lomených výrazech	Rovnice - s neznámou ve jmenovateli - kvadratické - slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce (závislé, nezávislé proměnné)	Funkce - lineární - s absolutní hodnotou - kvadratické - nepřímá úměrnost - grafické řešení rovnic
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje tělesa	Tělesa - jehlan - kužel - koule
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách	Podobnost - podobnost trojúhelníku
	zná základní vztahy mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku	Goniometrické funkce
	řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, neúplné kvadratické rovnice také bez pomoci diskriminantu	Rovnice - s neznámou ve jmenovateli - kvadratické - slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic
	sestaví tabulku	Funkce - lineární - s absolutní hodnotou - kvadratické - nepřímá úměrnost - grafické řešení rovnic
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	narýsuje síť tělesa	Tělesa - jehlan

Matematika	sekunda	
		- kužel - koule
	určí hodnotu goniometrické funkce na kalkulačce	Goniometrické funkce
	matematizuje úlohy	Rovnice - s neznámou ve jmenovateli - kvadratické - slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce – lineární, s absolutní hodnotou, kvadratické, nepřímé úměrnosti	Funkce - lineární - s absolutní hodnotou - kvadratické - nepřímá úměrnost - grafické řešení rovnic
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch	Tělesa - jehlan - kužel - koule
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	využívá goniometrických funkcí k výpočtům v trojúhelníku	Goniometrické funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví rovnici	Rovnice - s neznámou ve jmenovateli - kvadratické - slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic
	chápe pojem Df, Hf	Funkce - lineární - s absolutní hodnotou - kvadratické - nepřímá úměrnost - grafické řešení rovnic
	zná pojem komolého tělesa	Tělesa - jehlan

Matematika	sekunda	
		- kužel - koule
	soustavy rovnic řeší metodou sčítací i dosazovací	Rovnice - s neznámou ve jmenovateli - kvadratické - slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic
	chápe základní vlastnosti funkcí	Funkce - lineární - s absolutní hodnotou - kvadratické - nepřímá úměrnost - grafické řešení rovnic
	určí základní vzdálenosti a odchylky	Tělesa - jehlan - kužel - koule
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	pomocí soustavy lineárních rovnic řeší slovní úlohy	Rovnice - s neznámou ve jmenovateli - kvadratické - slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic
	chápe pojem funkční hodnota v daném bodě	Funkce - lineární - s absolutní hodnotou - kvadratické - nepřímá úměrnost - grafické řešení rovnic
	užívá grafů při řešení rovnic, soustav rovnic a řešení slovních úloh	Funkce - lineární - s absolutní hodnotou - kvadratické - nepřímá úměrnost - grafické řešení rovnic

Matematika	sekunda	
	rozšiřuje a krátí lomený výraz	Výrazy - lomené výrazy
	sčítá, odčítá, násobí a dělí lomený výraz	Výrazy - lomené výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- užívá grafů při řešení rovnic, soustavy rovnic a řešení slovních úloh - určí hodnotu goniometrické funkce na kalkulačce		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- charakterizuje tělesa		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- matematizuje úlohy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá grafů při řešení rovnic, soustav rovnic a řešení slovních úloh	-->	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
pomocí soustavy lineárních rovnic řeší slovní úlohy	-->	Fyzika -> sekunda -> řeší fyzikální úlohy
užívá grafů při řešení rovnic, soustav rovnic a řešení slovních úloh	<--	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
pomocí soustavy lineárních rovnic řeší slovní úlohy	<--	Fyzika -> sekunda -> řeší fyzikální úlohy

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	tercie	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	používá správně logické spojky a kvantifikátory	Výroková logika
	chápe pojmy průnik, sjednocení, inkluze, rovnost, rozdíl množin	Množiny, operace s množinami
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	operuje s intervaly jako s množinami, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Intervaly
	dokáže určit prvky číselných množin	Číselné obory
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	aplikuje znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Mocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	sečte, odečte, vynásobí a vydělí výrazy	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	rozpozná ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	vysloví hypotézu, rozhodne o její pravdivosti, vyvrátí nepravdivé tvrzení	Výroková logika
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	zdůvodní zvolený postup a provede zkoušku	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice

Matematika	tercie	
		- soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	rozliší definici a větu	Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz
rozliší správný a nesprávný úsudek	určí pravdivostní hodnotu výroku	Výroková logika
	znázorní vztah mezi množinami pomocí Vennových diagramů	Množiny, operace s množinami
	racionální číslo zapíše jako zlomek, číslo smíšené, číslo desetinné	Číselné obory
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	rozliší prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	k výpočtům využívá kalkulátor	Mocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	vytýkáním a užitím vzorců upraví mnohočlen na součin	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	před řešením určí definiční obor neznámé	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou

Matematika	tercie	
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	rozliší předpoklad a závěr věty	Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz
	utvoří negaci výroku	Výroková logika
	usměrňuje zlomky	Číselné obory
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	určí prvočíselný rozklad	Dělitelnost přirozených čísel
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	určí definiční obor výrazu	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	diskutuje řešitelnost, počet řešení	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek	Dělitelnost přirozených čísel
	určí společný jmenovatel lomených výrazů	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru

Matematika	tercie	
		- rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
	efektivně upravuje výrazy	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší rovnice a nerovnice v dané množině	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
	vhodně používá metodu substituce	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	soustavy lineárních rovnic řeší pomocí různých metod	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru

Matematika	tercie	
		- rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
	určí vlastnosti zadané funkce a načrtne její graf	Funkce - lineární, kvadratické
	chápe pojem funkce	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - D(f), H(f), - graf funkce, vlastnosti funkce
	určí D(f), H(f)	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - D(f), H(f), - graf funkce, vlastnosti funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	zná obecný předpis elementárních funkcí	Funkce - lineární, kvadratické
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí vlastnosti zadané funkce (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - D(f), H(f), - graf funkce, vlastnosti funkce
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	pomocí grafu funkce řeší kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy	Funkce - lineární, kvadratické
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - rozliší definici a větu		

Matematika	tercie	
- rozliší předpoklad a závěr věty - používá správně logické spojky a kvantifikátory - určí pravdivostní hodnotu výroku - utvoří negaci výroku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh	-->	Chemie -> tercie -> provádí běžné výpočty z chemické rovnice
užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh	<--	Chemie -> tercie -> provádí běžné výpočty z chemické rovnice

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	určí vlastnosti zadané funkce a načrtne její graf, řeší exponenciální a logaritmické rovnice	Funkce - inverzní funkce - exponenciální funkce - logaritmické funkce
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	správně používá geometrické pojmy	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky

Matematika	kvarta	
		- čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	využívá vztahů mezi jednotlivými funkcemi	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	na základě vlastností třídí útvary	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky

Matematika	kvarta	
		- čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
	řeší goniometrické rovnice s využitím goniometrických vzorců	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	určuje vzájemnou polohu geometrických útvarů v rovině, vzdálenosti a odchylky	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	řeší reálné trigonometrické úlohy s využitím trigonometrických vět	Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta)
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	využívá v metrických úlohách funkční vztahy a trigonometrické věty	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky

Matematika	kvarta	
		- čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	využívá rozbor při řešení rovinného problému, postup konstrukce korektně symbolicky zapíše a provede diskusi možných řešení úlohy	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	řeší planimetrické problémy motivované praxí	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů

Matematika	kvarta	
		- úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší konstrukční úlohy na základě výpočtu	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy

Matematika	kvarta	
	chápe pojem funkce	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - D(f), H)f) - graf funkce - vlastnosti funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	zná obecný předpis elementárních funkcí	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - D(f), H)f) - graf funkce - vlastnosti funkce
	určí D(f), H(f)	Vlastnosti funkcí - pojem funkce - D(f), H)f) - graf funkce - vlastnosti funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	načrtne graf požadované funkce	Funkce - lineární lomené - mocninné funkce
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí vlastnosti zadané funkce (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)	Funkce - lineární lomené - mocninné funkce
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	pomocí grafu funkce řeší graficky rovnice a nerovnice a jejich soustavy	Funkce - lineární lomené - mocninné funkce
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
	zobrazí body v soustavě souřadnic, určí jejich vzdálenost a střed úsečky dané dvěma body	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru

Matematika	kvarta	
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a chápe geometrický význam koeficientu	Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině - vzdálenost bodů - střed úsečky - těžiště trojúhelníku
	určí souřadnice vektoru	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	řeší polohové a metrické úlohy o útvarech v rovině	Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině - vzdálenost bodů - střed úsečky - těžiště trojúhelníku
	provádí operace s vektory	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru
	určuje odchylku a velikost vektorů	Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí	-->	Fyzika -> kvarta -> popíše a charakterizuje mechanické vlnění
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí	<--	Fyzika -> kvarta -> popíše a charakterizuje mechanické vlnění

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	kvinta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie v rovině - kuželosečky
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	z vlastností kuželoseček určí analytické vyjádření	Analytická geometrie v rovině - kuželosečky
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	řeší polohové a metrické úlohy o útvarech v rovině	Analytická geometrie v rovině - kuželosečky
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	užívá geometrické pojmy	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce	Analytická geometrie v rovině - kuželosečky
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	určí odchylky a vzdálenosti základních geometrických útvarů	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, zobrazí rovinný řez těchto těles a průnik přímky a těchto těles	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu

Matematika	kvinta	
		- průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	využívá poznatků a vzorců z goniometrie a trigonometrie a úprav výrazu při řešení početních úloh	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
	početně určí objem a povrch těles	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles
	chápe pojem faktoriál, kombinační číslo	Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	chápe rozdíl mezi posloupností a funkcí	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	hodnotí statistické informace, rozumí statistickým sdělením, diskutuje metody zpracování dat	Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický,

Matematika	kvinta	
		harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
	řeší úpravy výrazů, rovnic a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	graficky prezentuje soubory dat	Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
	načrtne grafy posloupností	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	řeší úlohy s kombinačním podtextem (charakterizuje možné příklady, vytváří model pomocí kombinačních skupin a určuje jejich počet¨)	Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	interpretuje tabulky, grafy, diagramy	Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
	užívá vzorce pro n-tý člen a rekurentní vztah k určení posloupnosti	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti -

Matematika	kvinta	
		aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	užívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností	Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí vlastnosti zadané posloupnosti	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika
	užívá poznatků z teorie množin k určení pravděpodobnosti průniku a sjednocení	Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2.5	2	3	3	0	12.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Fyzika Člověk a svět práce Vzdělávací obsah nižší stupeň: - Energie - Elektromagnetické a světelné děje - Síly - Vesmír - Zvukové děje - Mechanické vlastnosti tekutin - Práce s laboratorní technikou Vzdělávací obsah vyšší stupeň - Fyzikální veličiny a jejich měření - Pohyby těles a jejich vzájemné působení - Stavba a vlastnosti látek - Elektromagnetické jevy, světlo - Mikrosvět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky k logickému myšlení, nacházení originálních řešení. • Učitel vede žáky, aby z experimentu nebo praktické zkušenosti vypozorovali závěr. • Učitel zejména v praktické oblasti (výroba a předvedení pokusů a pomůcek, řešení samostatných úloh – příkladů i ve výkladu učiva) vede k vyvozování závěrů, tvorbě hypotéz a jejich ověření. • Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků.

Název předmětu	Fyzika
	• Učitel vede žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznaných fyzikálních zákonů a zákonitostí. • Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnost, jak jim přecházet, rozvíjí metodiku správného postupu. • Učitel zadáváním a rozborem výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy co nejefektivněji a přitom logicky i numericky přesně. • Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede úroveň komunikace, vede k přesnému vyjadřování. • Učitel při ústním projevu (zkoušení, referáty, prezentace experimentu), klade otázky „proč“ o vysvětlení, dialog učitel-žák, žák-žák. • Učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie. • Učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Učitel rozborem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů.
	Kompetence sociální a personální: • Laboratorní práce = práce v týmu. • Samostatné práce = práce v týmu (skupiny řeší příklady, problémy, odpovídají na otázky – mohou používat sešity a dostupnou literaturu). • Práce ve skupinách při řešení teoretických i praktických úloh, vzájemná pomoc při nepochopení některých problémů. • Učitel využívá skupinové práce žáků (laboratorní práce, fyzikální prezentace) a tím rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny. • Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s technickými prostředky a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví. • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k samostatnému zpracování a použití vyhledané informace. • Učitel vede k žáky k pozorování dějů v přírodě a společnosti a experimentům a měření a ověřování zákonů. • Učitele vede žáky při zpracování laboratorních prací nebo příkladů k tomu, aby nalezli chybu, hledali její příčinu, popř. zdůvodnili, odstranili. • Učitel podporuje samostatný a tvořivý přístup a řešení problémů, úloh. • Učitel vede k práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním, výběr podstatného a reprodukci. • Učitel vede k tomu, aby žák z výkladu vybral podstatné a vytvořil stručný záznam. • Učitel shrnuje učivo za kapitolami do 3 základních oddílů (fyzikální veličiny, zákony, zákonitosti). • Učitel zadává úkoly (referáty, prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů. • Učitel soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je velmi dobrý nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů. • Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti jejich použití i v jiných vzdělávacích oborech a oblastech. • Učitel vytváří vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv, příklady z praxe), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací. • Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů. • Učitel rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které žák zatím poznat. • Učitel vede žáky k práci s textem, výběru podstatných informací, samostatnému zpracování a použití vyhledané informace. • Učitel vytváří prostředí pro samostatný a tvořivý přístup k řešení úloh.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	• Učitel hodnotí dobré výsledky i práci (v rámci aktivit body, a to i na konci hodiny ty, kteří celou hodinu spolupracovali). • Stabilní a povinné úkoly do aktivity: žák vidí jasně, že jestliže pracuje zodpovědně – výsledky se dostaví (a opačně). Možnost opravy a dobrovolné aktivity.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty). • Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů. • Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád). • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. • Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulostí žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Fyzika je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace na vyšším stupni. Na nižším stupni zahrnuje vyučovací předmět Fyzika vzdělávací obor Fyzika a část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, je navíc na tomto stupni dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Fyzika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	prima	
	rozumí pojmu práce	Práce a výkon - mechanická práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	chápe pojem výkon jako práci vykonanou za jednotku času	Práce a výkon - výkon
	chápe vztah mezi prací a energií	Energie - pohybová, polohová
	vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty	Vnitřní energie
	rozpozná a pojmenuje skupenské přeměny	Změny skupenství
	vysvětlí základní principy, na nichž pracují tepelné stroje	Tepelné motory
	chápe pojem el. proud	Elektrický proud
	rozliší a vysvětlí pojmy el. proud, napětí, odpor	Ohmův zákon
	určí výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe	Elektrický obvod
	zná příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech z běžného života a přírody	Elektrický proud v kapalinách a plynech
	objasní pojem kmitavý pohyb	Kmitání
	chápe vliv hluku na živé organizmy a zná možnosti obrany proti nadměrnému hluku	Zvuk
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na základě elektrických vlastností chápe rozdíl mezi vodiči, izolanty a polovodiči	Ohmův zákon
	zná různé zdroje el. energie a chápe jejich výhodnost včetně dopadu na životní prostředí	Elektrická energie
	rozliší, kdy těleso koná práci z fyzikálního hlediska	Práce a výkon - mechanická práce
	vysvětlí výhodnost použití jednoduchých strojů	Práce a výkon - práce na jednoduchých strojích
	rozliší jednotlivé druhy mechanické energie	Energie - pohybová, polohová
	chápe vztah mezi energií, prací a teplem	Teplo
	určí skupenské teplo tání	Změny skupenství

Fyzika	prima	
	chápe pojem molekula, atom, iont	Atomy a ionty
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozliší jednoduchý a rozvětvený el. obvod	Elektrický proud
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	při řešení úloh využívá Ohmův zákon	Ohmův zákon
	zapojí samostatně el. obvod	Elektrický obvod
	zná základní veličiny charakterizující kmitavý pohyb	Kmitání
	zná vztah mezi prací, silou a dráhou	Práce a výkon - mechanická práce
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vysvětlí přeměny energie	Energie - pohybová, polohová
	určí množství tepla přijatého (odevzdaného) tělesem	Teplo
	chápe a vysvětlí pojem měrné skupenské teplo tání	Změny skupenství
	zná složení atomu	Atomy a ionty
	chápe, na čem závisí odpor vodiče	Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	používá měřící přístroje – ampérmetr, voltmetr, ohmmetr	Elektrický obvod
	objasní vznik vlnění	Vlnění
	řeší fyzikální úlohy	Práce a výkon - mechanická práce
	vysvětlí a chápe pojem měrná tepelná kapacita	Teplo
	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky	Změny skupenství
	chápe pojem elektrický náboj	Atomy a ionty
	vysvětlí pojem zkrat	Ohmův zákon
	dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. proudem	Elektrický obvod

Fyzika	prima	
	rozliší jednotlivé druhy vlnění	Vlnění
	rozpozná, jakým způsobem se v praktických příkladech šíří teplo	Teplo
	na základě získaných teoretických poznatků vysvětlí různé jevy v přírodě, meteorologii, kuchyni…	Změny skupenství
	určí vzájemné silové působení dvou nábojů	Atomy a ionty
	vysvětlí princip tavení pojistky	Ohmův zákon
	chápe pojem vlnová délka, rychlost a frekvence vlnění	Vlnění
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše zvuk jako mechanické vlnění a zná způsoby šíření zvuku v různých prostředích	Zvuk
	zná pojem infrazvuk a ultrazvuk	Zvuk
	chápe pojem hlasitost z fyzikálního hlediska	Zvuk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zná různé zdroje el. energie a chápe jejich výhodnost včetně dopadu na životní prostředí - vysvětlí základní principy, na nichž pracují tepelné stroje		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- řeší fyzikální úlohy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- řeší fyzikální úlohy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. proudem	-->	Informatika a výpočetní technika -> prima -> dodržuje základní bezpečnostní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. proudem	-->	Chemie -> prima -> zvládá základní pravidla bezpečného chování v chemické laboratoři
řeší fyzikální úlohy	-->	Matematika -> prima -> zvládá matematický zápis úlohy
řeší fyzikální úlohy	-->	Matematika -> prima -> řeší složitější úlohy o pohybu
chápe vliv hluku na živé organizmy a zná možnosti obrany proti nadměrnému hluku	-->	Chemie -> prima -> uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu, zná ekologické zacházení s odpady
dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. proudem	<--	Informatika a výpočetní technika -> prima -> dodržuje základní bezpečnostní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. proudem	<--	Chemie -> prima -> zvládá základní pravidla bezpečného chování v chemické laboratoři
řeší fyzikální úlohy	<--	Matematika -> prima -> zvládá matematický zápis úlohy
řeší fyzikální úlohy	<--	Matematika -> prima -> řeší složitější úlohy o pohybu
chápe vliv hluku na živé organizmy a zná možnosti obrany proti nadměrnému hluku	<--	Chemie -> prima -> uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu, zná ekologické zacházení s odpady

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	chápe pojem elektromagnetická indukce	Střídavý proud - elektromagnetická indukce

Fyzika	sekunda	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
	popíše princip jaderného reaktoru	Atomové jádro, štěpení, řetězová reakce
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	chápe pojem polovodič	Polovodiče
	vysvětlí důsledky sklonu zemské osy, rotace Země kolem zemské osy, rotace Země kolem Slunce	Astronomie
	vyhledá v informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést dané pozorování, měření nebo experiment	Základní laboratorní postupy
	prakticky využívá přístroje, zařízení a pomůcky pro konkrétní pozorování, měření a experimenty	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	chápe magnetické účinky el. proudu	Elektřina a magnetismus
	na základě získaných znalostí vysvětlí princip činnosti některých zařízení využívajících elektromagnet	Elektřina a magnetismus
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná vzájemná působení magnetických polí různých zdrojů	Elektřina a magnetismus
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	chápe přímočaré šíření světla a děje na přechodu mezi 2 prostředími a umí tyto poznatky využít při řešení reálných úloh	Optika
	řeší fyzikální úlohy	Elektřina a magnetismus
	zná základní techniky zpracování informací v textové i obrazové podobě a prezentuje své výsledky vhodnou formou	Astronomie
	objasní vznik střídavého proudu	Střídavý proud - vznik střídavého proudu

Fyzika	sekunda	
	popíše nepříznivý vliv radioaktivního nebo UV záření na lidský organismus	Atomové jádro, štěpení, řetězová reakce
	rozliší vlastní a nevlastní polovodič	Polovodiče
	popíše Sluneční soustavu a vysvětlí na základě gravitačního působení pohyb planet, měsíců i dalších těles Sluneční soustavy	Astronomie
	vysvětlí pojem světlo jako elektromagnetické záření a posoudí rychlost světla v závislosti na konkrétním prostředí	Optika
	vysvětlí chod paprsků spojkou a rozptylkou	Čočky
	vybere vhodné pracovní postupy	Základní laboratorní postupy
	dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší střídavý a stejnosměrný proud na základě časového průběhu	Střídavý proud - vznik střídavého proudu
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	vysvětlí základní princip činnosti diody a tranzistoru a umí je zapojit do obvodu	Polovodiče
	vysvětlí pojem souhvězdí	Astronomie
	vysvětlí pojmy odraz, lom a absorpce světla	Optika
	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl	Základní laboratorní postupy
	vysvětlí funkci transformátoru	Střídavý proud - transformátor
	zná základní pojmy týkající se planet, hvězd, galaxií, vzniku a vývoje vesmíru	Astronomie
	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní postupy
	rozliší efektivní a maximální hodnotu střídavého proudu a napětí	Střídavý proud - transformátor

Fyzika	sekunda	
	chápe pojem ef. hodnota	Střídavý proud - transformátor
	rozpozná nebezpečné situace při práci s el. zařízením	Střídavý proud - transformátor
	zná pojem trojfázový proud	Střídavý proud - transformátor
	vysvětlí princip činnosti základních druhů elektráren	Výroba a přenos elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vysvětlí princip činnosti základních druhů elektráren		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- zná základní pojmy týkající se planet, hvězd, galaxií, vzniku a vývoje vesmíru - popíše Sluneční soustavu a vysvětlí na základě gravitačního působení pohyb planet, měsíců i dalších těles Sluneční soustavy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- řeší fyzikální úlohy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- řeší fyzikální úlohy - zná základní techniky zpracování informací v textové i obrazové podobě a prezentuje své výsledky vhodnou formou		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- popíše Sluneční soustavu a vysvětlí na základě gravitačního působení pohyb planet, měsíců i dalších těles Sluneční soustavy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- zná základní techniky zpracování informací v textové i obrazové podobě a prezentuje své výsledky vhodnou formou		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- zná základní techniky zpracování informací v textové i obrazové podobě a prezentuje své výsledky vhodnou formou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl	-->	Český jazyk a literatura -> sekunda -> samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá v informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést dané pozorování, měření nebo experiment	-->	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
řeší fyzikální úlohy	-->	Matematika -> sekunda -> pomocí soustavy lineárních rovnic řeší slovní úlohy
zná základní techniky zpracování informací v textové i obrazové podobě a prezentuje své výsledky vhodnou formou	-->	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> je schopen vytvořit prezentaci dle požadavků a provést prezentaci informací
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	-->	Chemie -> sekunda -> dokáže poskytovat první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	-->	Biologie -> sekunda -> umí poskytnout první pomoc
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl	<--	Český jazyk a literatura -> sekunda -> samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje
vyhledá v informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést dané pozorování, měření nebo experiment	<--	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
řeší fyzikální úlohy	<--	Matematika -> sekunda -> pomocí soustavy lineárních rovnic řeší slovní úlohy
zná základní techniky zpracování informací v textové i obrazové podobě a prezentuje své výsledky vhodnou formou	<--	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> je schopen vytvořit prezentaci dle požadavků a provést prezentaci informací
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	<--	Chemie -> sekunda -> dokáže poskytovat první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	<--	Biologie -> sekunda -> umí poskytnout první pomoc

Fyzika	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - seminář - sexta • --> Fyzikálněchemický seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	tercie	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná základní veličiny a jejich jednotky v soustavě SI	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	převádí jednotky fyzikálních veličin	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	používá předpony a mocniny deseti pro násobky a díly fyzikálních jednotek	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	rozliší skalární a vektorovou veličinu	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	počítá (graficky) s vektory	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	dodržuje zásady bezpečnosti při měření	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	volí vhodnou metodu a vhodné prostředky pro měření základních fyzikálních veličin	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	vypočítá ze souboru průměrnou hodnotu, absolutní a relativní odchylku měření	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření

Fyzika	tercie	
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	vypracuje protokol	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření
	chápe pojem vztažná soustava	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	vhodně volí vztažnou soustavu	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	rozliší jednotlivé druhy pohybů	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	rozliší pojmy trajektorie a dráha	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb

Fyzika	tercie	
		- rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	rozliší projevy průměrná a okamžitá rychlost	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	využívá grafické znázornění závislosti dráhy na čase, rychlosti na čase u rovnoměrného i rovnoměrně zrychleného pohybu	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	chápe pojem zrychlení	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	rozliší tečné a normálové zrychlení	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici

Fyzika	tercie	
	chápe pojem periodický pohyb, vztah mezi frekvencí a periodou	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
	chápe pojem úhlová rychlost	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	využívá fyzikálních vztahů mezi veličinami k řešení fyzikálních úloh	Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí výslednici sil působících na těleso (graficky, v jednodušších případech početně)	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybová zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	umí rozložit tíhovou sílu do složek	Dynamika pohybu - síla, skládání sil

Fyzika	tercie	
		- Newtonovy pohybová zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	objasní fyzikální podstatu Newtonových zákonů	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybová zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	sestaví pohybovou rovnici pro konkrétní případ	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybová zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	porovná účinky sil akce a reakce	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybová zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	využívá zákon zachování hybnosti k řešení úloh	Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybová zákony - třecí síla

Fyzika	tercie	
		- tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti
	chápe pojem práce z fyzikálního hlediska	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie
	chápe pojem kinetická energie, potenciální energie	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie
	vysvětlí přeměny mechanické energie	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	vhodně využívá zákon zachování energie k řešení úloh	Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie
	vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou	Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
	rozlišuje pojem radiální a homogenní gravitační pole	Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
	využívá kinetické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a principu nezávislosti pohybů k řešení svislého a vodorovného vrhu	Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon

Fyzika	tercie	
		- pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
	umí vysvětlit Keplerovy zákony	Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí velikost i směr momentu síly i momentu dvojice sil	Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti
	určí otáčivé účinky síly na těleso	Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti
	momentovou větu používá k praktickému řešení úloh	Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti
	zformuluje podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa	Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta

Fyzika	tercie	
		- pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti
	určí tlak i tlakovou sílu v kapalině	Mechanika kapalin a plynů - tlak, talková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
	určí hydrostatický tlak i hydrostatickou tlakovou sílu	Mechanika kapalin a plynů - tlak, talková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
	chápe atmosférický tlak jako aerostatický	Mechanika kapalin a plynů - tlak, talková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
	formuluje a objasní Archimédův zákon	Mechanika kapalin a plynů - tlak, talková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
	zformuluje podmínky plování těles	Mechanika kapalin a plynů - tlak, talková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla

Fyzika	tercie	
		- rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
	rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnice užívá k řešení praktických problémů	Mechanika kapalin a plynů - tlak, talková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- vypracuje protokol - volí vhodnou metodu a vhodné prostředky pro měření základních fyzikálních veličin		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- objasní fyzikální podstatu Newtonových zákonů - umí vysvětlit Keplerovy zákony - rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnice užívá k řešení praktických problémů - formuluje a objasní Archimédův zákon		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost	-->	Český jazyk a literatura -> tercie -> samostatně ústně i písemně referuje
dodržuje zásady bezpečnosti při měření	-->	Informatika a výpočetní technika -> tercie -> dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
umí vysvětlit Keplerovy zákony	-->	Zeměpis -> tercie -> objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci
vypracuje protokol	-->	Český jazyk a literatura -> tercie -> samostatně ústně i písemně referuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost	<--	Český jazyk a literatura -> tercie -> samostatně ústně i písemně referuje
dodržuje zásady bezpečnosti při měření	<--	Informatika a výpočetní technika -> tercie -> dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
umí vysvětlit Keplerovy zákony	<--	Zeměpis -> tercie -> objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci
vypracuje protokol	<--	Český jazyk a literatura -> tercie -> samostatně ústně i písemně referuje

Fyzika	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - seminář - sexta • --> Fyzikálněchemický seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše a charakterizuje kmitavý pohyb	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka

Fyzika	kvarta	
	popíše příčiny kmitavého pohybu u daných typů oscilátorů	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka
	popíše přeměny mechanické energie v mechanickém oscilátoru a vysvětlí příčiny a důsledky tlumení vlastního kmitání oscilátoru	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka
	formuluje podmínky rezonance a diskutuje pozitivní a negativní vlivy tohoto jevu	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka

Fyzika	kvarta	
	popíše a charakterizuje mechanické vlnění	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	popíše příčiny vzniku vlnění a chápe různé možnosti šíření vlnění v různých prostředích	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
	popíše rozdíly mezi mechanickým pohybem tělesa a mechanickým vlněním	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	popíše odraz vlnění a aplikuje zákon odrazu při šíření vlnění	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	vysvětlí pojem interference a popíše vznik stojatého vlnění	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost

Fyzika	kvarta	
		- rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
	chápe pojmy lom a ohyb vlnění	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
	charakterizuje zvuk jako příklad mechanického vlnění, určí jeho vlastnosti	Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita)
	vysvětlí základní pilíře kinetické teorie látek a chápe její historickou důležitost	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná

Fyzika	kvarta	
		kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	charakterizuje strukturu všech skupenství látek pomocí vhodných modelů a chápe rozdíl mezi nimi	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn,

Fyzika	kvarta	
		rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	chápe pojem termodynamická soustava a dokáže popsat její rovnovážný stav, chápe pojem teplota a dokáže měřit teplotu v různých stupnicích	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu)

Fyzika	kvarta	
		- děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	chápe důvody k zavedení termodynamické teplotní stupnice	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram)

Fyzika	kvarta	
		- kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	popíše soustavu pomocí její vnitřní energie, zná příčiny změn vnitřní energie a formuluje nultý zákon termodynamiky	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj

Fyzika	kvarta	
		- struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	využije kalorimetrickou rovnici k řešení úloh vzájemné tepelné výměny	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické

Fyzika	kvarta	
		struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka

Fyzika	kvarta	
		deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	popíše některé speciální děje s ideálním plynem a chápe jejich význam v technické praxi, umí zakreslit děj s plynem pomocí pV diagramu	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek

Fyzika	kvarta	
		- struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	chápe pojem kruhový děj a zná základní teplené stroje, chápe výhody a nevýhody jednotlivých strojů zejména s aspektem na účinnost a ekologičnost	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody)

Fyzika	kvarta	
		- objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	popíše krystalickou strukturu pevné látky a chápe její souvislost s vnější podobou krystalu	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla

Fyzika	kvarta	
		při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)

Fyzika	kvarta	
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	popíše zákonitosti teplotní roztažnosti pevných a kapalných těles a využívá je k řešení praktických úloh	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	chápe příčiny vzniku povrchové vrstvy kapalin a kapilárních jevů a zná jejich důsledky v reálném světě	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné

Fyzika	kvarta	
		interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka,

Fyzika	kvarta	
		plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě	Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý

Fyzika	kvarta	
		zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mříže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost)
	popíše vzájemné působní elektrických nábojů a elektrického pole na náboj	Elektrostatika - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická

Fyzika	kvarta	
		indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
	popíše elektrické pole pomocí vhodných veličin a pomocí vhodných modelů	Elektrostatika - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant a chápe jejich praktické důsledky – stínění elektrického pole vodičem, zeslabení elektrického pole izolantem	Elektrostatika - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči

Fyzika	kvarta	
		- kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
	popíše elektrotechnickou součástku kondenzátor a zná možnosti jejího využití	Elektrostatika - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
	chápe elektrický proud jako fyzikální děj i jako fyzikální veličinu	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky

Fyzika	kvarta	
	změří elektrický proud a elektrické napětí vhodným přístrojem a vhodnou metodou	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	uplatní Ohmův zákon pro část obvodu, popř. Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení praktických úloh	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
	určí měřením VA charakteristiku spotřebiče a zatěžovací charakteristiku zdroje	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické

Fyzika	kvarta	
		napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	aplikuje poznatky o mechanizmech vedení elektrického proudu v kovech	Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- chápe důvody k zavedení termodynamické teplotní stupnice - uplatní Ohmův zákon pro část obvodu, popř. Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení praktických úloh		

Fyzika	kvarta	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe pojem kruhový děj a zná základní teplené stroje, chápe výhody a nevýhody jednotlivých strojů zejména s aspektem na účinnost a ekologičnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a charakterizuje mechanické vlnění	-->	Matematika -> kvarta -> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí
chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu	-->	Zeměpis -> tercie -> popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře
chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě	-->	Zeměpis -> tercie -> popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině
popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn	-->	Zeměpis -> tercie -> popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj
popíše a charakterizuje mechanické vlnění	<--	Matematika -> kvarta -> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí
chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu	<--	Zeměpis -> tercie -> popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře
chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě	<--	Zeměpis -> tercie -> popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině
popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn	<--	Zeměpis -> tercie -> popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj

Fyzika	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - seminář - sexta • --> Fyzikálněchemický seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	kvinta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše pomocí vhodného modelu a vhodných veličin magnetické pole	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce)
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	aplikuje poznatky o mechanizmech vedení el. proudu v polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těchto látek v el. obvodech	Elektrický proud - polovodič, elektronová a děrová vodivost, závislost odporu polovodiče na teplotě, vlastní a příměsový polovodič - přechod PN, polovodičová dioda, usměrňovač s polovodičovou diodou - elektrolyt, elektrolytická disociace, iontová vodivost, elektrolýza - ionizace plynu, plazma, iontová a elektronová vodivost, výboje v plynu
	určí vzájemné silové působení objektů s vlastním magnetickým polem	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce)
	chápe rozdílné magnetické vlastnosti látek a zná jejich využití v praxi	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce)
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	zná jev elektromagnetické indukce a dokáže jej kvalitativně i kvantitativně použít k určení indukovaného napětí	Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek)

Fyzika	kvinta	
		- nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce)
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	popíše výrobu střídavého proudu s ohledem na klady a zápory jednotlivých druhů výroby elektrické energie	Střídavý proud - generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu, obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účiník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR
	chápe rozdíl mezi efektivní a maximální hodnotou střídavého proudu/napětí a dokáže je změřit	Střídavý proud - generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu, obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účiník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR
	zná vliv jednotlivých prvků R, L, C na obvod střídavého proudu a jeho výkon	Střídavý proud - generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu, obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účiník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	popíše princip činnosti základních elektrických zařízení	Střídavý proud - generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu, obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účiník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR
	zná základní charakteristiky elektromagnetického vlnění a vztah mezi nimi	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření

Fyzika	kvinta	
		elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	popíše vznik a šíření signálu pomocí elektromagnetického vlnění	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	popíše jevy nastávající při šíření elektromagnetického vlnění a to s ohledem na prostředí, ve kterém se vlnění šíří	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
	zná základní druhy elektromagnetického vlnění a jejich uplatnění v praxi	Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění
	specifikuje vlastnosti světla jako část spektra elektromagnetického vlnění	Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
	uplatní základní znalosti a zákony při řešení šíření světla v daném prostředí, na přechodu mezi prostředími a na překážkách	Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v

Fyzika	kvinta	
		různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	využije přímočarého šíření světla k řešení zobrazovacích úloh	Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
	řeší pomocí zobrazovací rovnice úlohy se zrcadly a čočkami	Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	popíše princip jednoduchých optických zařízení	Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích)

Fyzika	kvinta	
		- zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
	chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie,

Fyzika	kvinta	
		Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
	chápe základní rozdíly mezi popisem klasických a mikročásticových systémů	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie,

Fyzika	kvinta	
		Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek a ke stanovení časové závislosti aktivity zářiče	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
	má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie,

Fyzika	kvinta	
		Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
	má ucelenou představu o druzích silové interakce	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	má ucelenou představu o druzích záření a zná vhodné způsoby ochrany proti nim a jejich využití	Fyzika mikrosvěta - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie,

Fyzika	kvinta	
		Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory - má ucelenou představu o druzích záření a zná vhodné způsoby ochrany proti nim a jejich využití		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- popíše výrobu střídavého proudu s ohledem na klady a zápory jednotlivých druhů výroby elektrické energie - má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory	-->	Zeměpis -> kvinta -> vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	-->	Chemie -> tercie -> orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	-->	Chemie -> tercie -> vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	-->	Chemie -> tercie -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	-->	Chemie -> tercie -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie
má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory	<--	Zeměpis -> kvinta -> vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	<--	Chemie -> tercie -> orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	<--	Chemie -> tercie -> vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni
chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků	<--	Chemie -> tercie -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	<--	Chemie -> tercie -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2.5	2	2	3	0	11.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Chemie Člověk a svět práce Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah nižší stupeň: - Pozorování, pokus, bezpečnost práce - Směsi - Částicová složení látek a chemické prvky - Chemické reakce - Anorganické sloučeniny - Organické sloučeniny - Chemie a společnost - Práce s laboratorní technikou - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vzdělávací obsah pro vyšší stupeň: - Obecná chemie - Anorganická chemie - Organická chemie - Biochemie - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celá třída, v sekundě v laboratorních prací je třída dělena na skupiny při dostatečném počtu žáků ve třídě
Integrace předmětů	• Chemie • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáka k tomu, aby kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitel vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, ověřování prakticky správnosti řešení svých problémů. • Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, následně využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, ověřuje prakticky správnost řešení. • Laboratorní cvičení vede žáky ke hledání správných postupů, cílů a závěrů.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáka , aby formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústím projevu, naslouchal promluvám druhých lidí, vhodně argumentoval, účinně se zapojoval do diskuse, využíval informační a komunikační prostředky, využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. • Podpora a motivace k věcné komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem. • Požadování správné terminologie v komunikaci, v písemné podobě, v prezentacích.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáka k tomu, aby v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal, respektoval různá hlediska a čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společenské práce. • Učitel vede žáka k tomu, aby se podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu, vytváření pracovní skupiny a získání pracovních návyků, chápání významu spolupráce. • Bezpečně a účinně užívat materiály, nástroje a vybavení. • Dodržovat pravidla bezpečné práce, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Vedení žáků k dialogu a vzájemnému respektu.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáka k tomu, aby chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Název předmětu	Chemie
	• Učitel vede žáka k chápání základních ekologických a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. • Vedení žáka k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů. • Vedení žáka osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (drogová problematika, chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, problematika ekologie apod.)
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáka k tomu, aby poznával smysl a cíl učení, samostatně pozoroval, experimentoval, organizoval a řídil vlastní učení. • Učitel vede žáka k tomu, aby operoval s termíny, znaky, symboly a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Motivace žáků uváděním různých názorů na některé oblasti probírané problematiky, motivace ukázkami pomůcek a zařazováním pokusů do výuky. • Žák konfrontuje své názory s názory zveřejněnými v literatuře. • Zařazení metod rozhovoru, diskuse, referátů a prezentací do výuky. • Shrnutí učiva v utříděný celek. • Pozitivní motivace při hodnocení aktivity a výkonů žáků.
	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáka k tomu, aby používal bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržoval významná pravidla, adaptoval se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Učitel vede žáka k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.
	Kompetence k podnikavosti: • Žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobnostní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obor Chemie a části vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce a je navíc dotován na nižším stupni 1 hodinou a na vyšším stupni rovněž 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Chemie	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě - vlastnosti látek - nebezpečné látky a přípravky - metody zkoumání užívané v chemii - chemický a fyzikální děj - laboratorní chemické náčiní - práce s laboratorním kahanem - nebezpečné situace – havárie, mimořádné situace - plamen, oheň, požár, hasební látky, hasící přístroje - první pomoc při nehodě v chemické laboratoři – popálení, poleptání, mechanické poranění
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	využívá chemické značky a názvy prvků	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - atom – atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal – elektrony, valenční elektrony - prvek, názvy a značky prvků - protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid - značky a názvy chemických prvků - molekula, sloučenina, chemický vzorec, ionty - dělení prvků podle různých kritérií - nekovy – výskyt, vlastnosti a použití – vodík, kyslík,

Chemie	prima	
		dusík, halogeny, uhlík, síra, fosfor - polokovy – výskyt, vlastnosti a použití – křemík, germanium - kovy – výskyt, vlastnosti a použití – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, stříbro, zlato, hořčík, rtuť, alkalické kovy - slitiny kovů – bronz, mosaz, ocel, pájky, dural - periodická soustava prvků, skupiny, periody - chemická vazba - iontové sloučeniny
	provádí základní chemické výpočty	CHEMICKÁ REAKCE - reaktanty a produkty, chemická reakce, chemické schéma rovnice, úprava chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti - molární hmotnost, látkové množství - klasifikace chemických reakcí - ovlivňování rychlosti chemických reakcí
	dokáže bezpečně zacházet s vybranými a běžně používanými látkami	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě - vlastnosti látek - nebezpečné látky a přípravky - metody zkoumání užívané v chemii - chemický a fyzikální děj - laboratorní chemické náčiní - práce s laboratorním kahanem - nebezpečné situace – havárie, mimořádné situace - plamen, oheň, požár, hasební látky, hasící přístroje - první pomoc při nehodě v chemické laboratoři – popálení, poleptání, mechanické poranění
	je schopen samostatně vyhledávat informace a podklady pro laboratorní práce	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - atom – atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal – elektrony, valenční elektrony - prvek, názvy a značky prvků

Chemie	prima	
		- protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid - značky a názvy chemických prvků - molekula, sloučenina, chemický vzorec, ionty - dělení prvků podle různých kritérií - nekovy – výskyt, vlastnosti a použití – vodík, kyslík, dusík, halogeny, uhlík, síra, fosfor - polokovy – výskyt, vlastnosti a použití – křemík, germanium - kovy – výskyt, vlastnosti a použití – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, stříbro, zlato, hořčík, rtuť, alkalické kovy - slitiny kovů – bronz, mosaz, ocel, pájky, dural - periodická soustava prvků, skupiny, periody - chemická vazba - iontové sloučeniny
	posoudí rizikovost a nebezpečnost dostupných látek	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě - vlastnosti látek - nebezpečné látky a přípravky - metody zkoumání užívané v chemii - chemický a fyzikální děj - laboratorní chemické náčiní - práce s laboratorním kahanem - nebezpečné situace – havárie, mimořádné situace - plamen, oheň, požár, hasební látky, hasící přístroje - první pomoc při nehodě v chemické laboratoři – popálení, poleptání, mechanické poranění
	zvládá jednat v havarijních situacích (příklad havárií s únikem nebezpečných látek)	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě - vlastnosti látek - nebezpečné látky a přípravky - metody zkoumání užívané v chemii

Chemie	prima	
		- chemický a fyzikální děj - laboratorní chemické náčiní - práce s laboratorním kahanem - nebezpečné situace – havárie, mimořádné situace - plamen, oheň, požár, hasební látky, hasící přístroje - první pomoc při nehodě v chemické laboratoři – popálení, poleptání, mechanické poranění
	zvládá základní pravidla bezpečného chování v chemické laboratoři	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě - vlastnosti látek - nebezpečné látky a přípravky - metody zkoumání užívané v chemii - chemický a fyzikální děj - laboratorní chemické náčiní - práce s laboratorním kahanem - nebezpečné situace – havárie, mimořádné situace - plamen, oheň, požár, hasební látky, hasící přístroje - první pomoc při nehodě v chemické laboratoři – popálení, poleptání, mechanické poranění
	účinnými prostředky hasí plamen	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě - vlastnosti látek - nebezpečné látky a přípravky - metody zkoumání užívané v chemii - chemický a fyzikální děj - laboratorní chemické náčiní - práce s laboratorním kahanem - nebezpečné situace – havárie, mimořádné situace - plamen, oheň, požár, hasební látky, hasící přístroje - první pomoc při nehodě v chemické laboratoři – popálení, poleptání, mechanické poranění

Chemie	prima	
	dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě - vlastnosti látek - nebezpečné látky a přípravky - metody zkoumání užívané v chemii - chemický a fyzikální děj - laboratorní chemické náčiní - práce s laboratorním kahanem - nebezpečné situace – havárie, mimořádné situace - plamen, oheň, požár, hasební látky, hasící přístroje - první pomoc při nehodě v chemické laboratoři – popálení, poleptání, mechanické poranění
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje chemické látky a směsi	SMĚSI - směs stejnorodá a různorodá (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol) - roztoky – koncentrace složky roztoku, hmotnostní zlomek - příprava roztoků v závislosti na teplotě, vlivu míchání, plošném obsahu rozpuštěné pevné látky - metody dělení složek – usazování, filtrace, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace, chromatografie - voda – koloběh vody v přírodě, hydrosféra, vzorec, formy a výskyt na Zemi, dělení vody podle různých kritérií, voda a ekologie – úprava vody - vzduch – atmosféra a její složení, vzduch a ekologie – smog, teplotní inverze, ozón, hoření, plamen, teplota vznícení
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků	SMĚSI - směs stejnorodá a různorodá (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol) - roztoky – koncentrace složky roztoku, hmotnostní zlomek

Chemie	prima	
		- příprava roztoků v závislosti na teplotě, vlivu míchání, plošném obsahu rozpuštěné pevné látky - metody dělení složek – usazování, filtrace, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace, chromatografie - voda – koloběh vody v přírodě, hydrosféra, vzorec, formy a výskyt na Zemi, dělení vody podle různých kritérií, voda a ekologie – úprava vody - vzduch – atmosféra a její složení, vzduch a ekologie – smog, teplotní inverze, ozón, hoření, plamen, teplota vznícení
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	SMĚSI - směs stejnorodá a různorodá (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol) - roztoky – koncentrace složky roztoku, hmotnostní zlomek - příprava roztoků v závislosti na teplotě, vlivu míchání, plošném obsahu rozpuštěné pevné látky - metody dělení složek – usazování, filtrace, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace, chromatografie - voda – koloběh vody v přírodě, hydrosféra, vzorec, formy a výskyt na Zemi, dělení vody podle různých kritérií, voda a ekologie – úprava vody - vzduch – atmosféra a její složení, vzduch a ekologie – smog, teplotní inverze, ozón, hoření, plamen, teplota vznícení
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	objasní základní principy oddělování složek směsi, navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení, o činnosti zpracuje protokol	SMĚSI - směs stejnorodá a různorodá (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol) - roztoky – koncentrace složky roztoku, hmotnostní zlomek - příprava roztoků v závislosti na teplotě, vlivu míchání, plošném obsahu rozpuštěné pevné látky

Chemie	prima	
		- metody dělení složek – usazování, filtrace, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace, chromatografie - voda – koloběh vody v přírodě, hydrosféra, vzorec, formy a výskyt na Zemi, dělení vody podle různých kritérií, voda a ekologie – úprava vody - vzduch – atmosféra a její složení, vzduch a ekologie – smog, teplotní inverze, ozón, hoření, plamen, teplota vznícení
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	charakterizuje různé druhy vody	SMĚSI - směs stejnorodá a různorodá (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol) - roztoky – koncentrace složky roztoku, hmotnostní zlomek - příprava roztoků v závislosti na teplotě, vlivu míchání, plošném obsahu rozpuštěné pevné látky - metody dělení složek – usazování, filtrace, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace, chromatografie - voda – koloběh vody v přírodě, hydrosféra, vzorec, formy a výskyt na Zemi, dělení vody podle různých kritérií, voda a ekologie – úprava vody - vzduch – atmosféra a její složení, vzduch a ekologie – smog, teplotní inverze, ozón, hoření, plamen, teplota vznícení
	uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu, zná ekologické zacházení s odpady	SMĚSI - směs stejnorodá a různorodá (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol) - roztoky – koncentrace složky roztoku, hmotnostní zlomek - příprava roztoků v závislosti na teplotě, vlivu míchání, plošném obsahu rozpuštěné pevné látky - metody dělení složek – usazování, filtrace, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace,

Chemie	prima	
		chromatografie - voda – koloběh vody v přírodě, hydrosféra, vzorec, formy a výskyt na Zemi, dělení vody podle různých kritérií, voda a ekologie – úprava vody - vzduch – atmosféra a její složení, vzduch a ekologie – smog, teplotní inverze, ozón, hoření, plamen, teplota vznícení
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	správně používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina, izotop, nuklid	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - atom – atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal – elektrony, valenční elektrony - prvek, názvy a značky prvků - protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid - značky a názvy chemických prvků - molekula, sloučenina, chemický vzorec, ionty - dělení prvků podle různých kritérií - nekovy – výskyt, vlastnosti a použití – vodík, kyslík, dusík, halogeny, uhlík, síra, fosfor - polokovy – výskyt, vlastnosti a použití – křemík, germanium - kovy – výskyt, vlastnosti a použití – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, stříbro, zlato, hořčík, rtuť, alkalické kovy - slitiny kovů – bronz, mosaz, ocel, pájky, dural - periodická soustava prvků, skupiny, periody - chemická vazba - iontové sloučeniny
	popíše periodickou soustavu prvků	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - atom – atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal – elektrony, valenční elektrony - prvek, názvy a značky prvků - protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid - značky a názvy chemických prvků - molekula, sloučenina, chemický vzorec, ionty - dělení prvků podle různých kritérií

Chemie	prima	
		- nekovy – výskyt, vlastnosti a použití – vodík, kyslík, dusík, halogeny, uhlík, síra, fosfor - polokovy – výskyt, vlastnosti a použití – křemík, germanium - kovy – výskyt, vlastnosti a použití – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, stříbro, zlato, hořčík, rtuť, alkalické kovy - slitiny kovů – bronz, mosaz, ocel, pájky, dural - periodická soustava prvků, skupiny, periody - chemická vazba - iontové sloučeniny
	rozpozná kovy, polokovy, nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti a použití	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - atom – atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal – elektrony, valenční elektrony - prvek, názvy a značky prvků - protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid - značky a názvy chemických prvků - molekula, sloučenina, chemický vzorec, ionty - dělení prvků podle různých kritérií - nekovy – výskyt, vlastnosti a použití – vodík, kyslík, dusík, halogeny, uhlík, síra, fosfor - polokovy – výskyt, vlastnosti a použití – křemík, germanium - kovy – výskyt, vlastnosti a použití – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, stříbro, zlato, hořčík, rtuť, alkalické kovy - slitiny kovů – bronz, mosaz, ocel, pájky, dural - periodická soustava prvků, skupiny, periody - chemická vazba - iontové sloučeniny
	chápe soudržné síly mezi atomy ve sloučeninách	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - atom – atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal – elektrony, valenční elektrony - prvek, názvy a značky prvků

Chemie	prima	
		- protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid - značky a názvy chemických prvků - molekula, sloučenina, chemický vzorec, ionty - dělení prvků podle různých kritérií - nekovy – výskyt, vlastnosti a použití – vodík, kyslík, dusík, halogeny, uhlík, síra, fosfor - polokovy – výskyt, vlastnosti a použití – křemík, germanium - kovy – výskyt, vlastnosti a použití – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, stříbro, zlato, hořčík, rtuť, alkalické kovy - slitiny kovů – bronz, mosaz, ocel, pájky, dural - periodická soustava prvků, skupiny, periody - chemická vazba - iontové sloučeniny
	rozliší výchozí látky a produkty	CHEMICKÁ REAKCE - reaktanty a produkty, chemická reakce, chemické schéma rovnice, úprava chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti - molární hmotnost, látkové množství - klasifikace chemických reakcí - ovlivňování rychlosti chemických reakcí
	klasifikuje chemické reakce, zná příklady a využití chemických reakcí	CHEMICKÁ REAKCE - reaktanty a produkty, chemická reakce, chemické schéma rovnice, úprava chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti - molární hmotnost, látkové množství - klasifikace chemických reakcí - ovlivňování rychlosti chemických reakcí
	zapíše jednoduché chemické reakce chemickou rovnicí	CHEMICKÁ REAKCE - reaktanty a produkty, chemická reakce, chemické schéma rovnice, úprava chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti - molární hmotnost, látkové množství

Chemie	prima	
		- klasifikace chemických reakcí - ovlivňování rychlosti chemických reakcí
	upraví jednoduché chemické rovnice	CHEMICKÁ REAKCE - reaktanty a produkty, chemická reakce, chemické schéma rovnice, úprava chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti - molární hmotnost, látkové množství - klasifikace chemických reakcí - ovlivňování rychlosti chemických reakcí
	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí	CHEMICKÁ REAKCE - reaktanty a produkty, chemická reakce, chemické schéma rovnice, úprava chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti - molární hmotnost, látkové množství - klasifikace chemických reakcí - ovlivňování rychlosti chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytvoří vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů	ANORGANICKÉ SLOUČENINY – HALOGENIDY, OXIDY, SULFIDY - české názvosloví – tvorba, oxidační čísla - halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných halogenidů (jako NaCl, CaF2, NaBr) - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů (jako CO2, CO, SO 2, NO, NO2, CaO, Al 2,O3, P2O5, SiO2 + výroba skla) - sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití některých sulfidů – PbS, ZnS, H2S
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných a prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů	ANORGANICKÉ SLOUČENINY – HALOGENIDY, OXIDY, SULFIDY - české názvosloví – tvorba, oxidační čísla - halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných halogenidů (jako NaCl, CaF2, NaBr) - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů (jako CO2, CO, SO 2, NO, NO2, CaO, Al 2,O3, P2O5, SiO2 + výroba skla)

Chemie	prima	
		- sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití některých sulfidů – PbS, ZnS, H2S
	objasní princip vzniku skleníkového efektu, uvede jeho vliv na životní prostředí, navrhuje opatření pro jeho předcházení	ANORGANICKÉ SLOUČENINY – HALOGENIDY, OXIDY, SULFIDY - české názvosloví – tvorba, oxidační čísla - halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných halogenidů (jako NaCl, CaF2, NaBr) - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů (jako CO2, CO, SO 2, NO, NO2, CaO, Al 2,O3, P2O5, SiO2 + výroba skla) - sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití některých sulfidů – PbS, ZnS, H2S
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu, zná ekologické zacházení s odpady - objasní princip vzniku skleníkového efektu, uvede jeho vliv na životní prostředí, navrhne opatření pro jeho předcházení		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu, zná ekologické zacházení s odpady - objasní princip vzniku skleníkového efektu, uvede jeho vliv na životní prostředí, navrhne opatření pro jeho předcházení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní základní principy oddělování složek směsi, navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení, o činnosti zpracuje protokol	-->	Český jazyk a literatura -> prima -> samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje
objasní princip vzniku skleníkového efektu, uvede jeho vliv na životní prostředí, navrhuje opatření pro jeho předcházení	-->	Zeměpis -> prima -> vysvětlí příčiny a důsledky likvidace deštného pralesa
zvládá základní pravidla bezpečného chování v chemické laboratoři	-->	Fyzika -> prima -> dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. proudem
uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu, zná ekologické zacházení s odpady	-->	Fyzika -> prima -> chápe vliv hluku na živé organizmy a zná možnosti obrany proti nadměrnému hluku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní základní principy oddělování složek směsi, navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení, o činnosti zpracuje protokol	<--	Český jazyk a literatura -> prima -> samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky, pocity; zdůvodňuje
objasní princip vzniku skleníkového efektu, uvede jeho vliv na životní prostředí, navrhuje opatření pro jeho předcházení	<--	Zeměpis -> prima -> vysvětlí příčiny a důsledky likvidace deštného pralesa
zvládá základní pravidla bezpečného chování v chemické laboratoři	<--	Fyzika -> prima -> dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. proudem
uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu, zná ekologické zacházení s odpady	<--	Fyzika -> prima -> chápe vliv hluku na živé organizmy a zná možnosti obrany proti nadměrnému hluku

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytvoří vzorec kyselin, hydroxidů a solí	ANORGANICKÉ SLOUČENINY – KYSELINY, HYDROXIDY, SOLI OXOKYSELIN - kyselost a zásaditost roztoků, indikátory – lakmus, fenolftalein - názvy, vzorce, příprava, vlastnosti a použití vybraných kyselin a zásad (HCl, H2SO4, HNO3, H3PO4, NaOH, KOH, Ca(OH)2, NH3, NH4OH) - pH roztoků, neutralizace - kyselé deště - obecné názvosloví solí - vlastnosti a použití vybraných solí (dusičnany, sírany, uhličitany, hydrogenuhličitany) - hydrogensoli

Chemie	sekunda	
		- hydráty solí - rovnice vzniku a hašení vápna, tuhnutí malty, stavební pojiva (sádra, cement, beton) - keramika
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí	ANORGANICKÉ SLOUČENINY – KYSELINY, HYDROXIDY, SOLI OXOKYSELIN - kyselost a zásaditost roztoků, indikátory – lakmus, fenolftalein - názvy, vzorce, příprava, vlastnosti a použití vybraných kyselin a zásad (HCl, H2SO4, HNO3, H3PO4, NaOH, KOH, Ca(OH)2, NH3, NH4OH) - pH roztoků, neutralizace - kyselé deště - obecné názvosloví solí - vlastnosti a použití vybraných solí (dusičnany, sírany, uhličitany, hydrogenuhličitany) - hydrogensoli - hydráty solí - rovnice vzniku a hašení vápna, tuhnutí malty, stavební pojiva (sádra, cement, beton) - keramika
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná a porovná vlastnosti a použití vybraných a prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí, posuzuje vliv těchto látek na životní prostředí	ANORGANICKÉ SLOUČENINY – KYSELINY, HYDROXIDY, SOLI OXOKYSELIN - kyselost a zásaditost roztoků, indikátory – lakmus, fenolftalein - názvy, vzorce, příprava, vlastnosti a použití vybraných kyselin a zásad (HCl, H2SO4, HNO3, H3PO4, NaOH, KOH, Ca(OH)2, NH3, NH4OH) - pH roztoků, neutralizace - kyselé deště - obecné názvosloví solí - vlastnosti a použití vybraných solí (dusičnany, sírany, uhličitany, hydrogenuhličitany) - hydrogensoli

Chemie	sekunda	
		- hydráty solí - rovnice vzniku a hašení vápna, tuhnutí malty, stavební pojiva (sádra, cement, beton) - keramika
	rozliší kyselinu od zásady pomocí indikátorů	ANORGANICKÉ SLOUČENINY – KYSELINY, HYDROXIDY, SOLI OXOKYSELIN - kyselost a zásaditost roztoků, indikátory – lakmus, fenolftalein - názvy, vzorce, příprava, vlastnosti a použití vybraných kyselin a zásad (HCl, H2SO4, HNO3, H3PO4, NaOH, KOH, Ca(OH)2, NH3, NH4OH) - pH roztoků, neutralizace - kyselé deště - obecné názvosloví solí - vlastnosti a použití vybraných solí (dusičnany, sírany, uhličitany, hydrogenuhličitany) - hydrogensoli - hydráty solí - rovnice vzniku a hašení vápna, tuhnutí malty, stavební pojiva (sádra, cement, beton) - keramika
	orientuje se na stupnici pH, měří pH roztoků, vysvětlí princip neutralizace, uvede její uplatnění v praxi	ANORGANICKÉ SLOUČENINY – KYSELINY, HYDROXIDY, SOLI OXOKYSELIN - kyselost a zásaditost roztoků, indikátory – lakmus, fenolftalein - názvy, vzorce, příprava, vlastnosti a použití vybraných kyselin a zásad (HCl, H2SO4, HNO3, H3PO4, NaOH, KOH, Ca(OH)2, NH3, NH4OH) - pH roztoků, neutralizace - kyselé deště - obecné názvosloví solí - vlastnosti a použití vybraných solí (dusičnany, sírany, uhličitany, hydrogenuhličitany) - hydrogensoli

Chemie	sekunda	
		- hydráty solí - rovnice vzniku a hašení vápna, tuhnutí malty, stavební pojiva (sádra, cement, beton) - keramika
	dokáže poskytovat první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	ANORGANICKÉ SLOUČENINY – KYSELINY, HYDROXIDY, SOLI OXOKYSELIN - kyselost a zásaditost roztoků, indikátory – lakmus, fenolftalein - názvy, vzorce, příprava, vlastnosti a použití vybraných kyselin a zásad (HCl, H2SO4, HNO3, H3PO4, NaOH, KOH, Ca(OH)2, NH3, NH4OH) - pH roztoků, neutralizace - kyselé deště - obecné názvosloví solí - vlastnosti a použití vybraných solí (dusičnany, sírany, uhličitany, hydrogenuhličitany) - hydrogensoli - hydráty solí - rovnice vzniku a hašení vápna, tuhnutí malty, stavební pojiva (sádra, cement, beton) - keramika
	zná, popisuje vlastnosti a prakticky hodnotí užívání vybraných stavebních pojiv	ANORGANICKÉ SLOUČENINY – KYSELINY, HYDROXIDY, SOLI OXOKYSELIN - kyselost a zásaditost roztoků, indikátory – lakmus, fenolftalein - názvy, vzorce, příprava, vlastnosti a použití vybraných kyselin a zásad (HCl, H2SO4, HNO3, H3PO4, NaOH, KOH, Ca(OH)2, NH3, NH4OH) - pH roztoků, neutralizace - kyselé deště - obecné názvosloví solí - vlastnosti a použití vybraných solí (dusičnany, sírany, uhličitany, hydrogenuhličitany) - hydrogensoli

Chemie	sekunda	
		- hydráty solí - rovnice vzniku a hašení vápna, tuhnutí malty, stavební pojiva (sádra, cement, beton) - keramika
	používá pojmy oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo	CHEMICKÁ REAKCE – REDOXNÍ REAKCE - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo - redoxní vlastnosti kovů a nekovů - výroba kovů z rud (olova, železa, hliníku) - proces výroby surového železa a jeho zpracování na litinu a ocel - koroze, hospodářský dopad, ochrana kovů před korozí - elektrolýza - galvanický článek
	uvede příklady využití redoxních reakcí	CHEMICKÁ REAKCE – REDOXNÍ REAKCE - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo - redoxní vlastnosti kovů a nekovů - výroba kovů z rud (olova, železa, hliníku) - proces výroby surového železa a jeho zpracování na litinu a ocel - koroze, hospodářský dopad, ochrana kovů před korozí - elektrolýza - galvanický článek
	objasní proces výroby železa a oceli	CHEMICKÁ REAKCE – REDOXNÍ REAKCE - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo - redoxní vlastnosti kovů a nekovů - výroba kovů z rud (olova, železa, hliníku) - proces výroby surového železa a jeho zpracování na litinu a ocel - koroze, hospodářský dopad, ochrana kovů před korozí - elektrolýza - galvanický článek

Chemie	sekunda	
	rozumí procesu koroze, chápe hospodářský dopad, navrhuje praktická opatření	CHEMICKÁ REAKCE – REDOXNÍ REAKCE - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo - redoxní vlastnosti kovů a nekovů - výroba kovů z rud (olova, železa, hliníku) - proces výroby surového železa a jeho zpracování na litinu a ocel - koroze, hospodářský dopad, ochrana kovů před korozí - elektrolýza - galvanický článek
	objasní princip elektrolýzy, uvede příklady využití elektrolýzy v praxi	CHEMICKÁ REAKCE – REDOXNÍ REAKCE - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo - redoxní vlastnosti kovů a nekovů - výroba kovů z rud (olova, železa, hliníku) - proces výroby surového železa a jeho zpracování na litinu a ocel - koroze, hospodářský dopad, ochrana kovů před korozí - elektrolýza - galvanický článek
	chápe podstatu galvanického článku	CHEMICKÁ REAKCE – REDOXNÍ REAKCE - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo - redoxní vlastnosti kovů a nekovů - výroba kovů z rud (olova, železa, hliníku) - proces výroby surového železa a jeho zpracování na litinu a ocel - koroze, hospodářský dopad, ochrana kovů před korozí - elektrolýza - galvanický článek
	používá pojmy exo a endotermický proces	ENERGIE, TEPLO A CHEMICKÉ REAKCE - exo a endotermická reakce - fosilní paliva – klasifikace, zdroje, zpracování a jejich využití – uhlí (karbonizace), ropa (frakční destilace a

Chemie	sekunda	
		následné zpracování frakcí, krakování), zemní plyn - jaderná energie – radioaktivita, jaderné záření, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivitou, havárie - vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie – jejich možnosti, ekologická zátěž, možné budoucí perspektivy - ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ENERGIE, TEPLO A CHEMICKÉ REAKCE - exo a endotermická reakce - fosilní paliva – klasifikace, zdroje, zpracování a jejich využití – uhlí (karbonizace), ropa (frakční destilace a následné zpracování frakcí, krakování), zemní plyn - jaderná energie – radioaktivita, jaderné záření, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivitou, havárie - vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie – jejich možnosti, ekologická zátěž, možné budoucí perspektivy - ochrana člověka za mimořádných situací
	chápe ekologické dopady využívání fosilních paliv a hodnotí je v souvislosti s obnovitelnými zdroji energie	ENERGIE, TEPLO A CHEMICKÉ REAKCE - exo a endotermická reakce - fosilní paliva – klasifikace, zdroje, zpracování a jejich využití – uhlí (karbonizace), ropa (frakční destilace a následné zpracování frakcí, krakování), zemní plyn - jaderná energie – radioaktivita, jaderné záření, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivitou, havárie - vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie – jejich možnosti, ekologická zátěž, možné budoucí perspektivy - ochrana člověka za mimořádných situací

Chemie	sekunda	
	používá pojmy radioaktivita, jaderné záření, hodnotí rizikovost jaderných technologií, chápe procesy související s využitím jaderné technologie	ENERGIE, TEPLO A CHEMICKÉ REAKCE - exo a endotermická reakce - fosilní paliva – klasifikace, zdroje, zpracování a jejich využití – uhlí (karbonizace), ropa (frakční destilace a následné zpracování frakcí, krakování), zemní plyn - jaderná energie – radioaktivita, jaderné záření, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivitou, havárie - vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie – jejich možnosti, ekologická zátěž, možné budoucí perspektivy - ochrana člověka za mimořádných situací
	ovládá názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	DERIVÁTY UHLOVODÍKU - halogenderiváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, aminokyseliny, estery karboxylových kyselin – vzorce, názvy, struktura, vlastnosti a použití významných zástupců – freony, methanol, ethanol, glycerol, ethylenglykol, formaldehyd, acetadehyd, kyseliny octová, mravenčí, palmitová, olejová, stearová
	vysvětlí použití katalyzátorů výfukových plynů	ORGANICKÁ CHEMIE UHLOVODÍKY - základy názvosloví, přehled vzorců alkanů – molekulový racionální, strukturní, tyčinkový, kalotový - alkany, alkeny, alkyny, areny – vzorce, názvy, struktura, vlastnosti a použití významných zástupců – methan, propan a butan, cyklohexan, ethylen, buta-1,3-dien, acetylen, benzen, naftalen - benzín, oktanové číslo, reformování, automobilový katalyzátor
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ovládá názvosloví jednoduchých uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ORGANICKÁ CHEMIE UHLOVODÍKY - základy názvosloví, přehled vzorců alkanů – molekulový racionální, strukturní, tyčinkový, kalotový

Chemie	sekunda	
		- alkany, alkeny, alkyny, areny – vzorce, názvy, struktura, vlastnosti a použití významných zástupců – methan, propan a butan, cyklohexan, ethylen, buta-1,3-dien, acetylen, benzen, naftalen - benzín, oktanové číslo, reformování, automobilový katalyzátor
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	objasní princip fotosyntézy, vyjmenuje podmínky pro aktivní fotosyntézu	BIOCHEMIE – VÝZNAMNÉ LÁTKY V ŽIVÝCH ORGANISMECH - fotosyntéza, glukosa,sacharosa, škrob, glykogen, celulosa - zdroje, vlastnosti, biologické funkce tuků (+ výroba mýdla), bílkovin a vitamínů v lidském těle
	vysvětlí funkce sacharidů, lipidů, bílkovin a vitamínů v lidském těle, objasní jejich metabolismus	BIOCHEMIE – VÝZNAMNÉ LÁTKY V ŽIVÝCH ORGANISMECH - fotosyntéza, glukosa,sacharosa, škrob, glykogen, celulosa - zdroje, vlastnosti, biologické funkce tuků (+ výroba mýdla), bílkovin a vitamínů v lidském těle
	orientuje se v základních procesech chemických úprav surovin, procesech přeměny surovin a jejich separace	CHEMIZACE - chemizace, procesy chemické výroby – úprava surovin, přeměna surovin na produkty, oddělení produktů z výroby a jejich další zpracování - léčiva, pesticidy - drogy – klasifikace, nebezpečnost a s tím spojené patologické jevy, legislativa - otravné chemické látky – základní popis, ochrana - zdravá výživa – složení stravy a prospěch organismu - životní prostředí a chemické odpady – znečišťování ovzduší, vody a půdy, ekologická výchova
	chápe ekonomický a hospodářský význam chemické výroby	CHEMIZACE - chemizace, procesy chemické výroby – úprava surovin, přeměna surovin na produkty, oddělení produktů z výroby a jejich další zpracování - léčiva, pesticidy

Chemie	sekunda	
		- drogy – klasifikace, nebezpečnost a s tím spojené patologické jevy, legislativa - otravné chemické látky – základní popis, ochrana - zdravá výživa – složení stravy a prospěch organismu - životní prostředí a chemické odpady – znečišťování ovzduší, vody a půdy, ekologická výchova
	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	CHEMIZACE - chemizace, procesy chemické výroby – úprava surovin, přeměna surovin na produkty, oddělení produktů z výroby a jejich další zpracování - léčiva, pesticidy - drogy – klasifikace, nebezpečnost a s tím spojené patologické jevy, legislativa - otravné chemické látky – základní popis, ochrana - zdravá výživa – složení stravy a prospěch organismu - životní prostředí a chemické odpady – znečišťování ovzduší, vody a půdy, ekologická výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe patologické chování, nebezpečnost užívání návykových látek, právní legislativu spojenou s užíváním a distribucí drog	CHEMIZACE - chemizace, procesy chemické výroby – úprava surovin, přeměna surovin na produkty, oddělení produktů z výroby a jejich další zpracování - léčiva, pesticidy - drogy – klasifikace, nebezpečnost a s tím spojené patologické jevy, legislativa - otravné chemické látky – základní popis, ochrana - zdravá výživa – složení stravy a prospěch organismu - životní prostředí a chemické odpady – znečišťování ovzduší, vody a půdy, ekologická výchova
	uvede praktické příklady užívání léčiv, pesticidů, ovládá bezpečné aplikování těchto látek	CHEMIZACE - chemizace, procesy chemické výroby – úprava surovin, přeměna surovin na produkty, oddělení produktů z výroby a jejich další zpracování - léčiva, pesticidy - drogy – klasifikace, nebezpečnost a s tím spojené

Chemie	sekunda	
		patologické jevy, legislativa - otravné chemické látky – základní popis, ochrana - zdravá výživa – složení stravy a prospěch organismu - životní prostředí a chemické odpady – znečišťování ovzduší, vody a půdy, ekologická výchova
	uvádí příklady znečišťování životního prostředí, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, vnímá ekologii v globálním měřítku	CHEMIZACE - chemizace, procesy chemické výroby – úprava surovin, přeměna surovin na produkty, oddělení produktů z výroby a jejich další zpracování - léčiva, pesticidy - drogy – klasifikace, nebezpečnost a s tím spojené patologické jevy, legislativa - otravné chemické látky – základní popis, ochrana - zdravá výživa – složení stravy a prospěch organismu - životní prostředí a chemické odpady – znečišťování ovzduší, vody a půdy, ekologická výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - vysvětlí použití katalyzátorů výfukových plynů - uvádí příklady znečišťování životního prostředí, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, vnímá ekologii v globálním měřítku		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - vysvětlí použití katalyzátorů výfukových plynů - uvádí příklady znečišťování životního prostředí, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, vnímá ekologii v globálním měřítku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže poskytovat první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	-->	Fyzika -> sekunda -> poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady znečišťování životního prostředí, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, vnímá ekologii v globálním měřítku	-->	Biologie -> sekunda -> rozumí základním pojmům ekologie
objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí	-->	Biologie -> sekunda -> rozumí základním pojmům ekologie
objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí	-->	Zeměpis -> sekunda -> chápe význam ochrany přírody
objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí	-->	Zeměpis -> sekunda -> uvědomuje si nutnost šetrného zacházení se surovinami
uvádí příklady znečišťování životního prostředí, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, vnímá ekologii v globálním měřítku	-->	Zeměpis -> sekunda -> přemýšlí o důsledcích těžby a možnostech rekultivace
chápe ekologické dopady využívání fosilních paliv a hodnotí je v souvislosti s obnovitelnými zdroji energie	-->	Zeměpis -> sekunda -> uvědomuje si vliv průmyslu na životní prostředí
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> sekunda -> lokalizuje oblasti těžby našich nejvýznamnějších surovin
dokáže poskytovat první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	-->	Biologie -> sekunda -> umí poskytnout první pomoc
chápe ekologické dopady využívání fosilních paliv a hodnotí je v souvislosti s obnovitelnými zdroji energie	-->	Zeměpis -> sekunda -> přemýšlí o důsledcích těžby a možnostech rekultivace
dokáže poskytovat první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	<--	Fyzika -> sekunda -> poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
uvádí příklady znečišťování životního prostředí, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, vnímá ekologii v globálním měřítku	<--	Biologie -> sekunda -> rozumí základním pojmům ekologie
objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí	<--	Biologie -> sekunda -> rozumí základním pojmům ekologie
objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí	<--	Zeměpis -> sekunda -> chápe význam ochrany přírody
objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí	<--	Zeměpis -> sekunda -> uvědomuje si nutnost šetrného zacházení se surovinami

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady znečišťování životního prostředí, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, vnímá ekologii v globálním měřítku	<--	Zeměpis -> sekunda -> přemýšlí o důsledcích těžby a možnostech rekultivace
chápe ekologické dopady využívání fosilních paliv a hodnotí je v souvislosti s obnovitelnými zdroji energie	<--	Zeměpis -> sekunda -> uvědomuje si vliv průmyslu na životní prostředí
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Zeměpis -> sekunda -> lokalizuje oblasti těžby našich nejvýznamnějších surovin
dokáže poskytovat první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	<--	Biologie -> sekunda -> umí poskytnout první pomoc
chápe ekologické dopady využívání fosilních paliv a hodnotí je v souvislosti s obnovitelnými zdroji energie	<--	Zeměpis -> sekunda -> přemýšlí o důsledcích těžby a možnostech rekultivace

Chemie	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzikálněchemický seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vymezuje obor chemie	Obecná chemie
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	stanoví stechiometrický vzorec neznámé látky	Početní úlohy - výpočty stechiometrického vzorce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	provádí běžné výpočty z chemické rovnice	Početní úlohy - výpočty z chemické rovnice
	zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj chemie	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie

Chemie	tercie	
		- rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
	charakterizuje a klasifikuje chemické vědní disciplíny, zhodnotí význam F. Wöhlera pro vyčlenění samostatné organické chemie	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
	zná příklady aplikovaných chemických disciplín, chápe a vysvětlí pojem chemizace	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	definuje obor studia chemie, definuje látku, vymezuje soustavy látek, dělí tyto soustavy podle vlastností	Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon)
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek	Početní úlohy - hmotnost atomů a molekul - látkové množství - počet částic - objem plynu za standardních podmínek
	zná a aktivně používá českých názvů a značek všech prvků periodického systému	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo

Chemie	tercie	
		- základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
	vysvětlí metodu určení oxidačního čísla, zná formální povahu této charakteristiky	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	na základě osvojených algoritmů vytváří chemické anorganické vzorce běžných i méně běžných sloučenin z jejich názvů a naopak	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	zná strukturu názvu a vzorce komplexní látky, umí vytvořit názvy či vzorce pro jednoduché typy těchto látek	Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny)
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	používá pojmy atom, molekula, sloučeniny, izotop, nuklid ve správných souvislostech	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový

Chemie	tercie	
		princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
	má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popíše elektronový obal atomu a aplikuje tyto poznatky	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	zná a aplikuje periodický zákon, odhaduje chemické vlastnosti prvků, popíše Periodickou soustavu prvků	Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	vysvětlí vznik a podstatu chemické vazby, chápe soudržné síly mezi atomy ve sloučeninách	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	klasifikuje chemické vazby	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem

Chemie	tercie	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	odhaduje vliv chemických vazeb na vlastnosti látek	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popíše strukturu krystalů a jednoduchých molekul	Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem
	zapíše chemické reakce chemickou rovnicí	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	klasifikuje chemické reakce, zná příklady a využití chemických reakcí	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
	upraví chemické reakce	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic

Chemie	tercie	
		- rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
	určí redoxní dvojici chemické reakce a zapíše příslušné dílčí reakce oxidace a redukce	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
	z rovnic v úplném tvaru odvodí iontový zápis téhož děje	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	vysvětlí podstatu disociace látek ve vodě	Protolytická reakce (Arrheniova, Brönstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselé, zásadité a neutrální, pH - hydrolýza solí
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	orientuje se na stupnici pH, měří pH roztoků, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Protolytická reakce (Arrheniova, Brönstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselé, zásadité a neutrální, pH - hydrolýza solí
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	odhaduje a chemickými reakcemi popíše interakci iontů soli s vodou	Protolytická reakce (Arrheniova, Brönstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselé, zásadité a neutrální, pH - hydrolýza solí
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad	Výpočty související s pH roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj chemie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí běžné výpočty z chemické rovnice	-->	Matematika -> tercie -> užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh
orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek	-->	Fyzika -> kvinta -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni	-->	Fyzika -> kvinta -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	-->	Fyzika -> kvinta -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	-->	Fyzika -> kvinta -> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
provádí běžné výpočty z chemické rovnice	<--	Matematika -> tercie -> užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh
orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek	<--	Fyzika -> kvinta -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni	<--	Fyzika -> kvinta -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	<--	Fyzika -> kvinta -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků
má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie	<--	Fyzika -> kvinta -> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance

Chemie	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzikálněchemický seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	zná pravidla reakční kinetiky, popíše srážkovou teorii a teorii aktivovaného komplexu	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
	z umístění kovu v Becketovově řadě odvodí jeho chování v kyselinách a ve vodě a jeho reaktivitu se sloučeninami jiných kovů	Vlastnosti kovů, polokovů, nekovů Becketovova řada napětí kovů
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše významné sloučeniny halogenů a jejich využití	p- prvky - vzácné plyny (elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		p-prvky - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny)
	aplikuje Lavoisier-Laplaceův a Hessův zákon	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	odvodí chemické vlastnosti halogenů	p-prvky - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny)

Chemie	kvarta	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	zná faktory ovlivňující reakční rychlost a aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	zapíše chemickými reakcemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků
	zná zásady bezpečného zacházení s halogeny	p-prvky - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny)
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	ovládá pojmy endotermická, exotermická, endergonická a exergonická reakce	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
	zná příklady použití vodíku a kyslíku v praxi	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků
	využívá poznatky o chalkogenech, rozumí struktuře, fyzikálním a chemickým vlastnostem síry	p-prvky - chalkogeny (elektronová konfigurace, výskyt, použití) • alotropické modifikace síry fyzikální a chemické vlastnosti síry • významné sloučeniny síry • výroba H2SO4 , chemické vlastnosti, použit
	je schopen diskuse o samovolnosti průběhu chemické reakce	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony

Chemie	kvarta	
		- rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
	zná chemickou povahu hydridů	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	popíše způsoby přípravy a použití sulfanu, některých sulfidů, výrobu, vlastnosti a použití kyseliny sírové	p-prvky - chalkogeny (elektronová konfigurace, výskyt, použití) • alotropické modifikace síry fyzikální a chemické vlastnosti síry • významné sloučeniny síry • výroba H2SO4 , chemické vlastnosti, použit
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popisuje průběh chemické reakce rovnovážnou konstantou, chápe pojem dynamická rovnováha	Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce
	vysvětlí rozdíl mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými, amfoterními a netečnými	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše významné sloučeniny dusíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí	prvky p3 (elektronová konfigurace, výskyt, použití) - dusík, fosfor (fyzikální a chemické vlastnosti, významné sloučeniny) - výroba HNO3, chemické vlastnosti, použití
	vypočítá složení roztoků	Početní úlohy - výpočty související s roztoky

Chemie	kvarta	
	rozliší různé druhy vod, charakterizuje ionty způsobující přechodnou a trvalou tvrdost vody, umí je odstranit	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	popíše významné sloučeniny uhlíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí, zapíše základní reakce (spalování uhlíku, krasové jevy)	prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné sloučeniny křemíku - cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
	uvádí příklady znečišťování vody, zná metody úpravy a čištění vod	Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků
	uvede užití křemíku v praxi	prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné sloučeniny křemíku - cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	charakterizuje vlastnosti cínu a olova, zná jejich využití v praxi, zapíše chemické reakce na výboru cínu a olova	prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné sloučeniny křemíku

Chemie	kvarta	
		- cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	charakterizuje vlastnosti bóru a hliníku, popíše postup výroby a použití hliníku, chápe energetickou náročnost výroby hliníku a s tím související zatížení životního prostředí	prvky p1 (elektronová konfigurace, výskyt) - bór (fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - hliník (fyzikální a chemické vlastnosti, výroba, použití)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	uvede vlastnosti s-prvků, charakterizuje významné zástupce a jejich sloučeniny	s-prvky - prvky s1 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny sodíku - prvky s2 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny vápníku
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní jejich surovinové zdroje a využití v praxi	s-prvky - prvky s1 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny sodíku - prvky s2 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny vápníku
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	uvede typické vlastnosti, předvídá průběh typických reakcí d-prvků	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
	zapíše chemickými vzorci významné sloučeniny d-prvků a koordinační sloučeniny	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů

Chemie	kvarta	
		- vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
	zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	zapíše chemickou reakcí výroby technicky významných kovů	d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše významné sloučeniny vzácných prvků a jejich využití	p-prvky - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- popíše významné sloučeniny dusíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí - popíše významné sloučeniny uhlíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí, zapíše základní reakce (spalování uhlíku, krasové jevy) - popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- rozliší různé druhy vod, charakterizuje ionty způsobující přechodnou a trvalou tvrdost vody, umí je odstranit - uvádí příklady znečišťování vody, zná metody úpravy a čištění vod - odhaduje a chemickými reakcemi popíše interakci iontů soli s vodou - popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	-->	Zeměpis -> kvarta -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	-->	Zeměpis -> kvinta -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	<--	Zeměpis -> kvarta -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států
zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi	<--	Zeměpis -> kvinta -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb

Chemie	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzikálněchemický seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná a provádí třídění derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt)
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla systematického názvosloví derivátů uhlovodíků, zná triviální názvy významných derivátů	Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	na základě přítomné funkční skupiny předvídá typické reakce sloučeniny	Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt)

Chemie	kvinta	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní strukturu halogenderivátů, provede důkaz halogenderivátů	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše vlastnosti halogenderivátů, uvádí příklady jejich praktického využití	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zapíše chemickými reakcemi nukleofilní substituce halogenderivátů	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
	zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím	Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů)
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní strukturu dusíkatých derivátů	Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosloučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich	charakterizuje významné zástupce nitrosloučenin a aminů	Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a

Chemie	kvinta	
surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		chemické vlastnosti, použití významných nitrosloučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zapíše chemickými reakcemi redukci nitrosloučenin, diazotaci primárních aminů, kopulace diazóniových solí	Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosloučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
	chápe význam azosloučenin	Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosloučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje významné zástupce alkoholů a fenolů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Alkoholy a fenoly - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných alkoholů a fenolů

Chemie	kvinta	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	objasní chemické vlastnosti alkoholů a fenolů	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Alkoholy a fenoly - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných alkoholů a fenolů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní chemické vlastnosti etherů, charakterizuje významné zástupce	Ethery - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných etherů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní strukturu karbonylových sloučenin	Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	charakterizuje významné zástupce aldehydů a ketonů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	odvodí chemické vlastnosti aldehydů a ketonů, zapíše základní reakce (oxidace, redukce) karbonylových sloučenin	Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů
	objasní strukturu derivátů karboxylových kyselin	Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin
		Deriváty karboxylových kyselin - rozdělení, obecná charakterizace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, příprava a použití - funkční deriváty karboxylových kyselin (halogenidy karboxylových kyselin, estery, amidy, anhydrity,

Chemie	kvinta	
		nitrily) - substituční deriváty karboxylových kyselin
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla při tvorbě systematického názvosloví, zná triviální názvy významných kyselin	Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin
		Deriváty karboxylových kyselin - rozdělení, obecná charakterizace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, příprava a použití - funkční deriváty karboxylových kyselin (halogenidy karboxylových kyselin, estery, amidy, anhydrity, nitrily) - substituční deriváty karboxylových kyselin
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	popíše významné sloučeniny, jejich využití v praxi, zapíše základní reakce (esterifikace, redukce, neutralizace)	Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Deriváty karboxylových kyselin - rozdělení, obecná charakterizace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, příprava a použití - funkční deriváty karboxylových kyselin (halogenidy karboxylových kyselin, estery, amidy, anhydrity, nitrily) - substituční deriváty karboxylových kyselin
	vysvětlí strukturu derivátů kyseliny uhličité, uvádí reakce syntézy fosgenu a močoviny, charakterizuje je, zná příklady praktického použití	Deriváty kyseliny uhličité - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, významní zástupci
	vysvětlí povahu heterocyklických sloučenin, klasifikuje je	Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití významných zástupců

Chemie	kvinta	
		- alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinnoidy, stimulanty)
	popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití	Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití významných zástupců - alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinnoidy, stimulanty)
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití významných zástupců - alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinnoidy, stimulanty)
	definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti	Biochemie - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav
	popíše prvkové a látkové složení živých soustav	Biochemie - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	pojmenuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny), chápe jejich význam	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána)

Chemie	kvinta	
		- aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetalová vazba, poloacetalový hydroxyl, glykosidická vazba	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	charakterizuje redukující a neredukující sacharid, provede důkaz redukujícího sacharidu	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů, vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	charakterizuje aminokyseliny, nepolární, polární, kyselé a zásadité, objasní, co je izoelektrický bod, vysvětlí vznik peptidické vazby a popíše, jak se dokazuje	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus)

Chemie	kvinta	
		- lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení,zmýdelnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny
	vysvětlí stavbu a mechanizmus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
	objasní základní regulace a aktivity enzymů, tj. aktivace, inhibice, uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů

Chemie	kvinta	
		- rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
	definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu	Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje
	definuje hormon, vysvětlí jejich význam	Steroidy, hormony - isoprenoidy (rozdělení, stavba, funkce, zástupci) - hormony (příklady, funkce)
	správně používá pojmy anabolismus, katabolismus, makroergní sloučeniny (ATP, ADP), autotrofní, hetrotrofní, fototrofní, chemotrofní organismy, vysvětlí základní oxidoredukční děje v živých soustavách, přeměny v Krebsově cyklu, oxidativní fosforylaci, objasní základní anabolické procesy a katabolické štěpení sacharidů, lipidů a bílkovin (glykolýza, fotosyntéza, beta oxidace, štěpení bílkovin a jejich biosyntézu)	Biochemické děje - chemické složení živých soustav - fyzikálně-chemické procesy v živých organismech - metabolismus (anabolické a katabolické děje) - energetické potřeby organismů - základní metabolické modely - metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vysvětlí vzájemné propojení základních metabolických reakcí	Biochemické děje - chemické složení živých soustav - fyzikálně-chemické procesy v živých organismech - metabolismus (anabolické a katabolické děje) - energetické potřeby organismů - základní metabolické modely - metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin

Chemie	kvinta	
	chápe a zapíše mechanismus polymerace, polykondenzace a polyadice	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
	rozpozná významné polymery, usuzuje na jejich možné vlastnosti a použití	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
	zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)

Chemie	kvinta	
	zapíše chemickými reakcemi výroby významných polymerů, popisuje jejich vlastnosti a použití	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
	chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů	Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití)
	charakterizuje léčiva, detergenty, pesticidy, posuzuje jejich vliv na životní prostředí	Využití organických sloučenin v praxi - léčiva (analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, chemoterapeutika, psychofarmaka) - detergenty a pesticidy, barviva - potravinářská chemie (aditiva, sladidla, koření, barviva, esence, tužidla, emulgátory)
	posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí	Znečištění životního prostředí(ovzduší, vody, půdy)
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	chápe vymezení oblasti organická chemie, popisuje vlastnosti atomu uhlíku	Organická chemie - předmět organické chemie, vývoj, význam

Chemie	kvinta	
	klasifikuje organické reakce	Struktura organických sloučenin - typy vazeb, teorie hybridizace, typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin - organické reakce (substituce, adice, eliminace, molekulový přesmyk) - způsob štěpení vazby, reagující částice - základní suroviny organické chemie (ropa, uhlí, zemní plyn)
	popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin	Struktura organických sloučenin - typy vazeb, teorie hybridizace, typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin - organické reakce (substituce, adice, eliminace, molekulový přesmyk) - způsob štěpení vazby, reagující částice - základní suroviny organické chemie (ropa, uhlí, zemní plyn)
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla systematického názvosloví uhlovodíků, zná triviální názvy významných uhlovodíků	Uhlovodíky - rozdělení podle typu vazeb a řetězce, názvosloví uhlovodíků
	objasní strukturu alkanů	Alkany a cykloalkany - názvosloví, konformace, příprava fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, oxidace) - použití významných alkanů a cykloalkanů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zná podstatu radikálové substituce a zapíše chemickými reakcemi halogenaci alkanů, vysvětlí oxidaci a dehydrogenaci alkanů	Alkany a cykloalkany - názvosloví, konformace, příprava fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, oxidace) - použití významných alkanů a cykloalkanů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	provede důkaz dvojné vazby	Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů
	objasní struktur alkenů	Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zná podstatu adičních a polymeračních reakcí	

Chemie	kvinta	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	objasní struktur alkynů	Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkynů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	zná podstatu adičních reakcí	Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkynů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	charakterizuj využití acetylenu v praxi	Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkynů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	objasní aromatický stav, klasifikuje areny	Areny - názvosloví a klasifikace arenů - fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, oxidace) - použití významných arenů - zneužití toluenu
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		

Chemie	kvinta	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	popíše vlastnosti arenů, uvádí příklady jejich praktického využití	Areny - názvosloví a klasifikace arenů - fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, oxidace) - použití významných arenů - zneužití toluenu
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- charakterizuje významné zástupce alkoholů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus - definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím - charakterizuje léčiva, detergenty, pesticidy, posuzuje jejich vliv na životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- charakterizuje významné zástupce alkoholů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus - definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití	-->	Zeměpis -> kvinta -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb
zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím	-->	Biologie -> kvinta -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů	-->	Biologie -> kvinta -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí	-->	Biologie -> kvinta -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě	-->	Biologie -> kvinta -> popíše vybrané choroby a jejich prevenci
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti	-->	Biologie -> kvinta -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti	-->	Biologie -> kvinta -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	-->	Biologie -> kvinta -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	-->	Biologie -> kvinta -> objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	-->	Biologie -> kvinta -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	-->	Biologie -> kvinta -> objasní rizika spjatá s kouřením
vysvětlí stavbu a mechanizmus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví	-->	Biologie -> tercie -> objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	-->	Zeměpis -> kvarta -> popíše problém drog

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití	<--	Zeměpis -> kvinta -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb
zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím	<--	Biologie -> kvinta -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů	<--	Biologie -> kvinta -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí	<--	Biologie -> kvinta -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka
definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě	<--	Biologie -> kvinta -> popíše vybrané choroby a jejich prevenci
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti	<--	Biologie -> kvinta -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti	<--	Biologie -> kvinta -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	<--	Biologie -> kvinta -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	<--	Biologie -> kvinta -> objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady
vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon	<--	Biologie -> kvinta -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	<--	Biologie -> kvinta -> objasní rizika spjatá s kouřením
vysvětlí stavbu a mechanizmus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví	<--	Biologie -> tercie -> objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky
definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy	<--	Zeměpis -> kvarta -> popíše problém drog

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	2	3	3	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Přírodopis Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah nižší stupeň: - Obecná biologie a genetika - Biologie živočichů - Biologie člověka - Neživá příroda - Základy ekologie - Praktické poznávání přírody - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Hodnota a podpora zdraví - Změny v životě člověka a jejich reflexe Vzdělávací obsah vyšší stupeň: - Obecná biologie - Biologie virů - Biologie bakterií - Biologie protist - Biologie hub - Biologie živočichů

Název předmětu	Biologie
	- Biologie rostlin - Biologie člověka - Genetika - Ekologie - Složení, struktura a vývoj Země - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Ochrana člověka za mimořádných událostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Biologie • Geologie • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává v hodinách problémové úkoly formou samostatné nebo skupinové práce. • Zaváděním problémových rozhovorů směřuje žáky k zamýšlení se a odhalování příčin přírodních jevů, které vidí kolem sebe.
	Kompetence komunikativní: • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá přírodovědeckou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Neznámé termíny jasně vysvětluje a definuje. • Učitel vede žáky ke komunikaci v hodině (skupinová práce, diskuse, …). • Učitel během vyučovací hodiny vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.).
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k aktivitě a zodpovědnému přístupu dodržování stanovených pravidel při řešení týmové práce ve skupinách (například při laboratorní práci).

Název předmětu	Biologie
	• Otevřeně kritizuje neuctivé a nadřazené chování a svým pozitivním přístupem a vlastním příkladem kladně žáky ovlivňuje. • Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními.
	Kompetence občanská: • Učitel svým vztahem k přírodě a zdraví člověka je pro žáky příkladem. Během exkurzí v přírodě, ale i jinde, dohlíží na ohleduplné a uctivé chování svých žáků.
	Kompetence k učení: • Učitel působí na žáky především motivačně a to díky využívání různorodých vyučovacích metod. Bohatě využívá názorné pomůcky (přírodniny) a na škole dostupnou didaktickou techniku. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tématicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. Učí žáky používat různé techniky duševní práce. Vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech biologie. V tomto směru žáky dokáže motivovat k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obory Biologie a Přírodopis a části vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace na vyšším stupni.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Biologie	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Biologie	prima	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	chápe evoluční vývoj od jednodušších ke složitějším formám života	Vývoj savců
	chápe, že přizpůsobení je nutné pro přežití	Savci - přizpůsobení prostředí
	chápe jednotnost tělního plánu savců	Savci - stavba těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje vybrané řády	Savci - systém
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
	přemýšlí o kladech a záporech rezervací pro zvířata	Etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	má představu o původu člověka	Člověk - vývoj a zařazení člověka do systému
	rozlišuje plemena podle fyzických znaků	Lidská plemena
	rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých tkání	Člověk - tkáně
	pojmenuje a lokalizuje hlavní orgány a tělní soustavy	Člověk - tělní soustavy - opěrná a pohybová, cévní, dýchací, vylučovací, trávicí, kůže
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	nastíní vývoj člověka v čase	Člověk - vývoj a zařazení člověka do systému
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a charakterizuje vejcorodé a živorodé savce	Vývoj savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	hodnotí různé adaptace živočichů podle jejich životního prostředí a životní strategie	Savci - přizpůsobení prostředí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pojmenuje, lokalizuje a charakterizuje hlavní orgánové soustavy a jednotlivé orgány	Savci - stavba těla

Biologie	prima	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná běžné nebo typické druhy	Etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozoruje a zaznamenává chování živočichů	Etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	identifikuje znaky shodné a odlišné od lidoopů a ostatních savců	Člověk - vývoj a zařazení člověka do systému
	uvědomuje si rovnost všech lidí	Lidská plemena
	vysvětlí fungování tělních soustav	Člověk - tělní soustavy - opěrná a pohybová, cévní, dýchací, vylučovací, trávicí, kůže
	identifikuje znaky odlišující savce od ostatních tříd obratlovců	Vývoj savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	logicky odvozuje způsob života od stavby těla a naopak	Savci - přizpůsobení prostředí
	provádí praktická pozorování odlišností ve stavbě těla	Savci - stavba těla
	přemýšlí o příčinách ohrožení živočichů	Savci - systém
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	analyzuje význam pozorovaného chování	Etologie
	odsuzuje projevy nesnášenlivosti na základě rasových, kulturních aj. předsudků	Lidská plemena
	uvědomuje si význam zdravého životního stylu	Zdravý způsob života Rizika ohrožující zddraví
	porovná z pohledu adaptace divoká a domácí zvířata (vliv šlechtění, prosazování v přírodě nevýhodných znaků)	Savci - přizpůsobení prostředí

Biologie	prima	
	dbá na bezpečnost při kontaktu s domácími i divokými zvířaty	Savci - systém
	umí navrhnout zdravý jídelníček	Zdravý způsob života Rizika ohrožující zddraví
	zaujímá etický postoj ve vztahu k živočichům	Savci - systém
	odmítá užívání návykových látek	Zdravý způsob života Rizika ohrožující zddraví
	analyzuje základní potravní vztahy	Savci - systém
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pracuje s atlasy živočichů, encyklopediemi	Savci - systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
- rozlišuje plemena podle fyzických znaků - uvědomuje si rovnost všech lidí - odsuzuje projevy nesnášenlivosti na základě rasových, kulturních aj. předsudků		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
- rozlišuje plemena podle fyzických znaků - uvědomuje si rovnost všech lidí - odsuzuje projevy nesnášenlivosti na základě rasových, kulturních aj. předsudků		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- rozlišuje plemena podle fyzických znaků - uvědomuje si rovnost všech lidí - odsuzuje projevy nesnášenlivosti na základě rasových, kulturních aj. předsudků		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hodnotí různé adaptace živočichů podle jejich životního prostředí a životní strategie	-->	Zeměpis -> prima -> charakterizuje hlavní ekosystémy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odmítá užívání návykových látek	-->	Tělesná výchova -> prima -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc
uvědomuje si význam zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> prima -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc
pracuje s atlasy živočichů, encyklopediemi	-->	Český jazyk a literatura -> prima -> orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury
hodnotí různé adaptace živočichů podle jejich životního prostředí a životní strategie	<--	Zeměpis -> prima -> charakterizuje hlavní ekosystémy
odmítá užívání návykových látek	<--	Tělesná výchova -> prima -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc
uvědomuje si význam zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> prima -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc
pracuje s atlasy živočichů, encyklopediemi	<--	Český jazyk a literatura -> prima -> orientuje se v jazykových příručkách, knihovnách a v jiných databázích umělecké i odborné literatury

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Biologie	sekunda	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	chápe nezbytnost zodpovědného výběru sexuálního partnera	Člověk - tělní soustavy - nervová, smysly, rozmnožování
	vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem	Nerosty a horniny
	vysvětlí cyklus hlavních biogenních prvků	Koloběh prvků
	logicky odvozuje adaptace na určité životní prostředí	Organismy a prostředí (základy ekologie)
	uvede hlavní choroby, jejich příčiny a důsledky	Člověk - tělní soustavy - nervová, smysly, rozmnožování
	umí poskytnout první pomoc	Základy první pomoci
	charakterizuje vybrané ekosystémy	Ekosystémy v ČR
	vysvětlí fungování tělesných soustav	Člověk - tělní soustavy - nervová, smysly, rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	chápe proměnlivost člověka v průběhu života a hodnotu každého životního období	Člověk - tělní soustavy - nervová, smysly, rozmnožování
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	má představu o vybraných skupinách nerostů a jejich vlastnostech	Nerosty a horniny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	porovnává přizpůsobení různých živočichů obývajících stejný ekosystém	Organismy a prostředí (základy ekologie)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pozná běžné druhy živočichů a rostlin typických pro různé ekosystémy	Praktické metody poznávání přírody
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	přemýšlí o prevenci vzniku chorob	Člověk - tělní soustavy - nervová, smysly, rozmnožování
	uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ekosystémy v ČR

Biologie	sekunda	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná typické vzorky vybraných nerostů	Nerosty a horniny
	rozumí základním pojmům ekologie	Organismy a prostředí (základy ekologie)
	má ponětí o rozmanitosti ekosystémů na našem území	Ekosystémy v ČR
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	ovládá vybrané metody zkoumání přírody - umí používat mikroskop, lupu, atlasy, encyklopedie	Praktické metody poznávání přírody
	ovládá základní genetické pojmy (chromozom, DNA, gen, znak, dominance, recesivita, dědičnost, proměnlivost)	Člověk - tělní soustavy - nervová, smysly, rozmnožování
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje základní typy hornin	Nerosty a horniny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	chápe různé nároky organismů na životní prostředí	Organismy a prostředí (základy ekologie)
	chápe princip přenosu dědičné informace z rodičů na potomky	Člověk - tělní soustavy - nervová, smysly, rozmnožování
	vysvětlí jejich vznik	Nerosty a horniny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše trofické vztahy	Organismy a prostředí (základy ekologie)
	objasní možné příčiny mutací	Člověk - tělní soustavy - nervová, smysly, rozmnožování
	charakterizuje jejich typické vlastnosti	Nerosty a horniny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí základní vztahy mezi organismy navzájem a mezi organismy a jejich životním prostředím	Organismy a prostředí (základy ekologie)
	uvede příklady dědičných chorob	Člověk - tělní soustavy - nervová, smysly, rozmnožování
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná typické vzorky vybraných hornin	Nerosty a horniny

Biologie	sekunda	
	chápe princip šlechtitelství a genového inženýrství	Člověk - tělní soustavy - nervová, smysly, rozmnožování
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)	Vývoj Země a geologické éry (bez vývoje člověka)
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše horninový cyklus	Nerosty a horniny
	charakterizuje geologické éry	Vývoj Země a geologické éry (bez vývoje člověka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- má ponětí o rozmanitosti ekosystémů na našem území - charakterizuje vybrané ekosystémy - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- má ponětí o rozmanitosti ekosystémů na našem území - charakterizuje vybrané ekosystémy - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
- má ponětí o rozmanitosti ekosystémů na našem území - charakterizuje vybrané ekosystémy - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- má ponětí o rozmanitosti ekosystémů na našem území - charakterizuje vybrané ekosystémy - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí základním pojmům ekologie	-->	Chemie -> sekunda -> uvádí příklady znečišťování životního prostředí, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, vnímá ekologii v globálním měřítku
rozumí základním pojmům ekologie	-->	Chemie -> sekunda -> objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí
rozumí základním pojmům ekologie	-->	Zeměpis -> sekunda -> charakterizuje a uvede příklady chráněných území (NP, CHKO…)
chápe různé nároky organismů na životní prostředí	-->	Zeměpis -> sekunda -> vysvětlí a zdůvodní reakce organismů na změny klimatu
má ponětí o rozmanitosti ekosystémů na našem území	-->	Zeměpis -> sekunda -> zhodnotí přírodní podmínky regionů
umí poskytnout první pomoc	-->	Chemie -> sekunda -> dokáže poskytovat první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem
umí poskytnout první pomoc	-->	Fyzika -> sekunda -> poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
přemýšlí o prevenci vzniku chorob	-->	Tělesná výchova -> sekunda -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka
přemýšlí o prevenci vzniku chorob	-->	Tělesná výchova -> sekunda -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc
vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)	-->	Zeměpis -> sekunda -> charakterizuje složení atmosféry
vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)	-->	Zeměpis -> sekunda -> přemýšlí o znečištění vody a jeho důsledcích
vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)	-->	Zeměpis -> sekunda -> vysvětlí vznik půd
vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)	-->	Zeměpis -> sekunda -> uvede příčiny a důsledky pohybu litosférických desek
charakterizuje geologické éry	-->	Zeměpis -> sekunda -> rozlišuje geologické éry
charakterizuje geologické éry	-->	Zeměpis -> sekunda -> rozlišuje původ a vývoj České masívu a Karpat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí základním pojmům ekologie	<--	Chemie -> sekunda -> uvádí příklady znečišťování životního prostředí, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, vnímá ekologii v globálním měřítku
rozumí základním pojmům ekologie	<--	Chemie -> sekunda -> objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí
rozumí základním pojmům ekologie	<--	Zeměpis -> sekunda -> charakterizuje a uvede příklady chráněných území (NP, CHKO…)
chápe různé nároky organismů na životní prostředí	<--	Zeměpis -> sekunda -> vysvětlí a zdůvodní reakce organismů na změny klimatu
má ponětí o rozmanitosti ekosystémů na našem území	<--	Zeměpis -> sekunda -> zhodnotí přírodní podmínky regionů
umí poskytnout první pomoc	<--	Chemie -> sekunda -> dokáže poskytovat první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem
umí poskytnout první pomoc	<--	Fyzika -> sekunda -> poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
přemýšlí o prevenci vzniku chorob	<--	Tělesná výchova -> sekunda -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka
přemýšlí o prevenci vzniku chorob	<--	Tělesná výchova -> sekunda -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc
vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)	<--	Zeměpis -> sekunda -> charakterizuje složení atmosféry
vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)	<--	Zeměpis -> sekunda -> přemýšlí o znečištění vody a jeho důsledcích
vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)	<--	Zeměpis -> sekunda -> vysvětlí vznik půd
vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)	<--	Zeměpis -> sekunda -> uvede příčiny a důsledky pohybu litosférických desek
charakterizuje geologické éry	<--	Zeměpis -> sekunda -> rozlišuje geologické éry
charakterizuje geologické éry	<--	Zeměpis -> sekunda -> rozlišuje původ a vývoj České masívu a Karpat

Biologie	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - seminář - sexta • --> Biologickozeměpisný seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže charakterizovat etapy vývoje biologického poznání	Dějiny biologického poznání: - vývoj biologického poznání, významné objevy
vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	vysvětlí význam specializace a diferenciace buněk v mnohobuněčném organismu	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav	Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh
	vyjmenuje vybrané biologické disciplíny a nastíní jejich obsah	Biologické vědy: - obsah a jejich třídění
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše stavbu a funkci buněčných organel	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury

Biologie	tercie	
		- příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
	zná základní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou a buňkou hub	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	objasní hlavní znaky živých soustav	Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh
	objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza

Biologie	tercie	
	provede přehlednou klasifikaci živých organizmů, odůvodní ji	Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše možnosti získávání látek a energie (anaerobní a aerobní metabolismus, autotrofie, heterotrofie)	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	charakterizuje viry, popíše jejich stavbu	Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organizmů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	vysvětlí rozdíly mezi mitotickým a meiotickým dělením buněk	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza

Biologie	tercie	
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	chápe princip a význam očkování	Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organizmů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	vysvětlí možný průběh virové infekce (lytický a lyzogenní cyklus)	Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organizmů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	popíše vybraná virová onemocnění	Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organizmů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	srovná domény Archea a Bacteria	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	srovná stavbu těla bakterií a sinic	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	popíše významné bakteriální choroby, nastíní jejich léčbu	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic

Biologie	tercie	
		- přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše stavbu a funkci prokaryotické buňky	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	zhodnotí význam bakterií a sinic v přírodě a pro lidskou společnost	Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	objasní základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	charakterizuje významné skupiny protist	Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	popíše důležitá onemocnění způsobovaná protisty	Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	charakterizuje vybrané zástupce	Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci
	charakterizuje základní typy živočišných tkání	Zoologie - charakteristika živočišné buňky

Biologie	tercie	
		- živočišné tkáně - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	vysvětlí vznik zárodečných listů, popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav živočichů	Zoologie - charakteristika živočišné buňky - živočišné tkáně - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	objasní způsoby nepohlavního a pohlavního rozmnožování živočichů, vysvětlí rozdíl mezi přímým a nepřímým vývojem	Zoologie - charakteristika živočišné buňky - živočišné tkáně - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj
využívá vybrané metody identifikace minerálů	objasní vznik minerálů, určí některé minerály pomocí vybraných metod	Země jako geologické těleso Zemské sféry Vznik minerálů a hornin (krystalizace, zvětrávání, sedimentace, metamorfóza)
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik	Země jako geologické těleso Zemské sféry Vznik minerálů a hornin (krystalizace, zvětrávání, sedimentace, metamorfóza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže charakterizovat etapy vývoje biologického poznání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky	-->	Chemie -> kvinta -> vysvětlí stavbu a mechanizmus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví
určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik	-->	Zeměpis -> kvinta -> nastíní geologický a geomorfologický vývoj území
objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky	<--	Chemie -> kvinta -> vysvětlí stavbu a mechanizmus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví
určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik	<--	Zeměpis -> kvinta -> nastíní geologický a geomorfologický vývoj území

Biologie	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - seminář - sexta • --> Biologickozeměpisný seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	rozlišuje základní typy rostlinných pletiv a jejich funkce	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje vybrané taxonomické jednotky i jejich významné druhové zástupce	Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		Systém živočichů - živočišné houby

Biologie	kvarta	
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		- žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
charakterizuje základní typy chování živočichů	na typických příkladech dokáže objasnit vrozené a získané chování živočichů	Etologie živočichů
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	popíše stavbu rostlinných orgánů a jejich funkci	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	třídí a určuje organismy a zařadí vybrané organismy do probraných taxonomických jednotek	Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
		Systém živočichů - živočišné houby - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	rozpozná modifikace rostlinných orgánů	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány

Biologie	kvarta	
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	umí porovnat významné živočišné druhy vzhledem k jejich ekologickým nárokům	Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		Systém živočichů - živočišné houby - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci
	pracuje s mikroskopem – připraví nativní preparát	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
	uvede různé způsoby využívání rostlinných pletiv a orgánů člověkem	Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány
	vysvětlí princip a průběh základních fyziologických pochodů v rostlinném těle (vodní režim rostliny, dýchání, fotosyntéza)	Fyziologie rostlin (vodní režim, dýchání, fotosyntéza, využití biogenních prvků, parazitismus, mixotrofie)
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	charakterizuje výtrusné a semenné rostliny	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	vysvětlí rozdíl mezi stélkatými a cévnatými rostlinami, chápe význam adaptací rostlinného těla při přechodu z vody na souš	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	objasní rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)

Biologie	kvarta	
	rozlišuje hlavní systematické jednotky	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	rozpozná a charakterizuje vybrané čeledi krytosemenných rostlin	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
	vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce	Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce	-->	Český jazyk a literatura -> kvarta -> využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě
pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce	<--	Český jazyk a literatura -> kvarta -> využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě

Biologie	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - seminář - sexta • --> Biologickozeměpisný seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Biologie	kvinta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	popíše evoluci člověka	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	charakterizuje houby a lišejníky, objasní jejich význam v prostředí	Houby, lišejníky
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	zná práva člověka v oblasti sexuality a reprodukce	Biologie člověka - rozmnožování
	objasní princip dědičnosti kvantitativních znaků	Genetika - dědičnost kvantitativních znaků
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	vysvětlí rozdíl mezi šlechtitelstvím a genovým inženýrstvím, nastíní možnosti jejich využití	Genetika - aplikovaná genetika, šlechtitelství, genové inženýrství
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu nervové soustavy a objasní funkci jejich jednotlivých částí	Biologie člověka - nervová soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu smyslových orgánů a jejich funkci	Biologie člověka - smyslové orgány
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše a ukáže na modelu vybrané kosti a svaly	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	určí vybrané zástupce	Houby, lišejníky
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	nastíní příčiny mutací	Genetika - mutace

Biologie	kvinta	
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
	popíše stavbu a vznik kosti	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	umí poskytnout první pomoc při otravě houbami	Houby, lišejníky
	vysvětlí projevy vazby genů, vypočítá sílu vazby	Genetika - vazba genů
	rozlišuje různé typy pojivové tkáně	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
objasňuje základní ekologické vztahy	rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
používá správně základní ekologické pojmy		
	vysvětlí rozdíly mezi třemi typy svalové tkáně	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	uvede příklady adaptací organismů na různá prostředí	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
	vysvětlí princip svalového stahu	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
	uvede příklady různé ekologické valence	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace

Biologie	kvinta	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše vybrané choroby a jejich prevenci	Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	rozlišuje K-stratégy a r-stratégy	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	charakterizuje vlastnosti populace	Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace
	chápe význam tělních tekutin pro tělesné funkce, objasní složení krve	Biologie člověka - tělní tekutiny
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	objasní základní typy mezidruhových vztahů	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR
	vysvětlí funkci červených a bílých krvinek a krevních destiček	Biologie člověka - tělní tekutiny
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	popíše vybrané ekosystémy ČR	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	jmenuje významné ohrožené druhy živočichů a rostlin ČR	Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR
	uvede krevní skupiny a objasní vztahy mezi nimi	Biologie člověka - tělní tekutiny
	zná vybraná onemocnění krve a jejich projevy	Biologie člověka - tělní tekutiny

Biologie	kvinta	
	rozlišuje specifickou a nespecifickou imunitu, látkovou a buněčnou imunitu	Biologie člověka - imunitní systém
	objasní princip očkování	Biologie člověka - imunitní systém
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu srdce a jeho činnost	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	objasní funkci malého a velkého krevního oběhu, pojmenuje vybrané cévy	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
	popíše přenos dýchacích plynů a živin krví, vysvětlí jejich výměnu mezi krví a tkáněmi	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
	charakterizuje hlavní choroby cévní soustavy, pohovoří o jejich příčinách a prevenci	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše mízní soustavu, vysvětlí její funkci	Biologie člověka - oběhová a mízní soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu dýchací soustavy, objasní funkci jednotlivých částí	Biologie člověka - dýchací soustava
	vysvětlí princip výměny dýchacích plynů v plicích	Biologie člověka - dýchací soustava
	charakterizuje důležitá onemocnění dýchací soustavy	Biologie člověka - dýchací soustava
	objasní rizika spjatá s kouřením	Biologie člověka - dýchací soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše jednotlivé části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci	Biologie člověka - trávicí soustava
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zná zásady racionální výživy, zhodnotí zdravotní rizika nevhodného stravování	Biologie člověka - trávicí soustava
	charakterizuje vybrané nemoci trávicího ústrojí, pohovoří o jejich příčinách a prevenci	Biologie člověka - trávicí soustava

Biologie	kvinta	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu vylučovací soustavy a objasní funkci jednotlivých částí	Biologie člověka - vylučovací soustava
	vysvětlí princip vzniku moči	Biologie člověka - vylučovací soustava
	chápe důležitost dostatečného příjmu vhodných tekutin	Biologie člověka - vylučovací soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše stavbu kůže, objasní funkce jednotlivých částí	Biologie člověka - kůže, termoregulace
	vysvětlí mechanismy udržování tělesné teploty	Biologie člověka - kůže, termoregulace
	vysvětlí princip vzniku a přenosu nervového vzruchu	Biologie člověka - nervová soustava
	charakterizuje významná onemocnění nervové soustavy	Biologie člověka - nervová soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše a lokalizuje hlavní žlázy s vnitřní sekrecí a vysvětlí jejich funkci	Biologie člověka - hormonální soustava
	charakterizuje tkáňové a žlázové hormony a neurohormony	Biologie člověka - hormonální soustava
	nastíní principy hormonální regulace	Biologie člověka - hormonální soustava
	popíše významné endokrinní choroby	Biologie člověka - hormonální soustava
	charakterizuje vybrané poruchy smyslových orgánů	Biologie člověka - smyslové orgány
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše jednotlivé části pohlavního ústrojí a vysvětlí jejich funkci	Biologie člověka - rozmnožování
	objasní význam pohlavních hormonů	Biologie člověka - rozmnožování
	rozumí průběhu menstruačního a ovulačního cyklu a jejich hormonální regulaci	Biologie člověka - rozmnožování
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	nastíní průběh těhotenství od početí do porodu, projevuje etické postoje k ochraně matky a dítěte	Biologie člověka - rozmnožování

Biologie	kvinta	
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	orientuje se v různých metodách antikoncepce a uvědomuje si jejich výhody a nevýhody	Biologie člověka - rozmnožování
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		
	charakterizuje důležité rysy jednotlivých fází lidského života	Biologie člověka - období lidského života
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	vysvětlí zásady zdravého životního stylu	Biologie člověka - zdraví člověka
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek	Biologie člověka - zdraví člověka
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence	Biologie člověka - zdraví člověka
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	Biologie člověka - zdraví člověka

Biologie	kvinta	
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	chápe význam duševní hygieny	Biologie člověka - zdraví člověka
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence	Biologie člověka - zdraví člověka
	orientuje se v základních genetických pojmech, aktivně je používá	Genetika - základní genetické pojmy
	popíše strukturu nukleových kyselin	Genetika - molekulární základy dědičnosti
	objasní funkce jednotlivých typů nukleových kyselin	Genetika - molekulární základy dědičnosti
	popíše průběh replikace a proteosyntézy	Genetika - molekulární základy dědičnosti
	vysvětlí mimojadernou dědičnost	Genetika - molekulární základy dědičnosti
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	nastíní příčiny vnější a vnitřní proměnlivosti organismů	Genetika - genetika organismů
	popíše typy chromozomového určení pohlaví	Genetika - Mendelovy zákony
	umí rozlišovat kvalitativní a kvantitativní znaky organismů	Genetika - genetika organismů
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	Genetika - Mendelovy zákony
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady	Genetika - gomozomální dědičnost
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
	vyjmenuje různé úrovně mutací	Genetika - mutace
	popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	Genetika - genetika populací
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	řeší jednoduché příklady z genetiky populací	Genetika - genetika populací

Biologie	kvinta	
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	objasní principy tvorby rodokmenů a možnosti jejich uplatnění	Genetika - aplikovaná genetika, šlechtitelství, genové inženýrství
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	charakterizuje vybrané dědičné choroby	Genetika - genetika člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti - jmenuje významné ohrožené druhy živočichů a rostlin ČR - popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy - uvede příklady adaptací organismů na různá prostředí - charakterizuje vlastnosti populace - objasní základní typy druhových vztahů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- vysvětlí zásady zdravého životního stylu - zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek - uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence - charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- vysvětlí zásady zdravého životního stylu - zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek - uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence - charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- nastíní průběh těhotenství od početí do porodu, projevuje etické postoje k ochraně matky a dítěte		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	-->	Chemie -> kvinta -> zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	-->	Chemie -> kvinta -> chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	-->	Chemie -> kvinta -> posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí
popíše vybrané choroby a jejich prevenci	-->	Chemie -> kvinta -> definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> kvinta -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě
zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek	-->	Tělesná výchova -> kvinta -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
chápe význam duševní hygieny	-->	Tělesná výchova -> kvinta -> ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	-->	Zeměpis -> kvinta -> vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení
rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	-->	Zeměpis -> kvinta -> chápe význam ochrany přírody a životního prostředí
popíše vybrané ekosystémy ČR	-->	Zeměpis -> kvinta -> charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)
popíše vybrané ekosystémy ČR	-->	Zeměpis -> kvinta -> charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	-->	Chemie -> kvinta -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	-->	Chemie -> kvinta -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	-->	Chemie -> kvinta -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady	-->	Chemie -> kvinta -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	-->	Chemie -> kvinta -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
objasní rizika spjatá s kouřením	-->	Chemie -> kvinta -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy
uvede příklady různé ekologické valence	-->	Dějepis -> kvinta -> uvede ekologická rizika modernizace
popíše evoluci člověka	-->	Dějepis -> tercie -> chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> kvarta -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	<--	Chemie -> kvinta -> zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	<--	Chemie -> kvinta -> chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů
popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka	<--	Chemie -> kvinta -> posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí
popíše vybrané choroby a jejich prevenci	<--	Chemie -> kvinta -> definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> kvinta -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek	<--	Tělesná výchova -> kvinta -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
chápe význam duševní hygieny	<--	Tělesná výchova -> kvinta -> ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	<--	Zeměpis -> kvinta -> vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení
rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy	<--	Zeměpis -> kvinta -> chápe význam ochrany přírody a životního prostředí
popíše vybrané ekosystémy ČR	<--	Zeměpis -> kvinta -> charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)
popíše vybrané ekosystémy ČR	<--	Zeměpis -> kvinta -> charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	<--	Chemie -> kvinta -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	<--	Chemie -> kvinta -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanizmů dědičnosti
ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady	<--	Chemie -> kvinta -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady	<--	Chemie -> kvinta -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu	<--	Chemie -> kvinta -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon
objasní rizika spjatá s kouřením	<--	Chemie -> kvinta -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady různé ekologické valence	<--	Dějepis -> kvinta -> uvede ekologická rizika modernizace
popíše evoluci člověka	<--	Dějepis -> tercie -> chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické
vysvětlí zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> kvarta -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Zeměpis Přírodopis Vzdělávací obsah nižší stupeň: - Regiony světa - Životní prostředí - Česká republika - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - Neživá příroda Vzdělávací obsah vyšší stupeň: - Přírodní prostředí - Sociální prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	- Životní prostředí - Regiony - Geografické informace a terénní vyučování - Složení, struktura a vývoj Země - Geologické procesy v litosféře - Voda - Člověk a anorganická příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie • Přírodopis • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede projektovou výuku, pokládá aktivizující otázky, zadává práci s textem a atlasem, zadává skupinovou práci, vede žáky k identifikaci problémů, hledání jeho příčin a řešení, seznámí žáky se SWOT analýzou.
	Kompetence komunikativní: • Učitel zadává práci ve skupinách, práci s textem, referáty a práci s atlasem, vybízí žáky k formulování postojů, návrhů řešení problémů, vysvětlování různých jevů.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel organizuje práci ve skupinách, klade otázky ke kontrole pochopení textu, předkládá k debatě témata vyvolávající protichůdné reakce, umožňuje žákům vybrat si styl práce a nést zodpovědnost za zvolený přístup, vede žáky k časovému plánování při práci.
	Kompetence občanská: • Učitel organizuje práci ve skupinách, zadává dobrovolné domácí úkoly, argumentační eseje.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
	• Učitel zadává práci s textem, referáty, využívá atlas a nástěnné mapy pro výuku, dává žákům prostor k prezentaci výsledků jejich práce, vybízí je k hodnocení vlastní práce, seznamuje žáky s různými technikami duševní práce, vede žáky k získávání informací z různých zdrojů a k hodnocení důvěryhodnosti daných zdrojů, rozvíjí u žáků kritické myšlení.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel žáky vede k samostatnosti, vybízí je k hledání silných a slabých stránek různých projektů, předkládá k hodnocení možnosti a rizika projektů, zadává k řešení modelové problémy, poukazuje na praktické využití geografie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obor Geografie a části vzdělávacích oborů Geologie a Přírodopis. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace na nižším stupni a 1 hodinou na vyšším stupni.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Zeměpis	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	lokalizuje na mapě významné objekty	Severní Amerika - přírodní podmínky
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje hlavní ekosystémy Latinské Ameriky	Latinská Amerika - přírodní podmínky
	lokalizuje na mapě významné objekty Afriky	Afrika - přírodní podmínky
	rozlišuje a lokalizuje hlavní jazykové skupiny	Evropa - přírodní podmínky
	hodnotí demografické charakteristiky Evropy	Evropa - obyvatelstvo

Zeměpis	prima	
	lokalizuje na mapě významné objekty Latinské Ameriky	Latinská Amerika - přírodní podmínky
	charakterizuje podnebí Latinské Ameriky	Latinská Amerika - přírodní podmínky
	lokalizuje a charakterizuje významné státy Latinské Ameriky	Latinská Amerika - regiony
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí hlavní jádrové oblasti Evropy	Evropa - obyvatelstvo
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje hlavní ekosystémy	Severní Amerika - přírodní podmínky
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje hlavní ekosystémy Afriky	Afrika - přírodní podmínky
	vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva	Evropa - přírodní podmínky
	charakterizuje podnebí	Severní Amerika - přírodní podmínky
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí podmínění „sendvičového“ rozložení ekosystémů	Afrika - přírodní podmínky
	vysvětlí proces urbanizace	Evropa - obyvatelstvo
	hodnotí vliv přírodních podmínek na lidskou aktivitu	Severní Amerika - přírodní podmínky
	vysvětlí příčiny a důsledky likvidace deštného pralesa	Latinská Amerika - přírodní podmínky
	vysvětlí vliv přírodních podmínek na lidskou aktivitu	Afrika - přírodní podmínky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje hlavní jádrové oblasti	Severní Amerika - hospodářství

Zeměpis	prima	
	zhodnotí vliv přírodních podmínek na lidskou aktivitu	Latinská Amerika - přírodní podmínky
	vysvětlí vznik hranic a etnickou pestrost států	Afrika - obyvatelstvo, hospodářství
	lokalizuje nejhustěji a nejřidčeji osídlené oblasti	Evropa - obyvatelstvo
	charakterizuje hlavní průmyslové oblasti, státy	Severní Amerika - hospodářství
	lokalizuje nejhustěji osídlené oblasti	Latinská Amerika - obyvatelstvo
	vysvětlí pojem „demografická revoluce“ a uvede příklady zemí	Afrika - obyvatelstvo, hospodářství
	srovnává a hodnotí demografické charakteristiky	Severní Amerika - obyvatelstvo
	vysvětlí vazby na evropskou kulturu	Latinská Amerika - obyvatelstvo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje jádrové oblasti	Afrika - obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vysvětlí termín jádrová a periferní oblast	Evropa - hospodářství
	vymezí hlavní oblasti osídlení	Severní Amerika - obyvatelstvo
	uvědomuje si problémy pramenící z velkých sociálních rozdílů	Latinská Amerika - obyvatelstvo
	vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany	Afrika - obyvatelstvo, hospodářství
	rozlišuje tři sektory hospodářství a umí je charakterizovat	Evropa - hospodářství
	identifikuje současné problémy Afriky, hledá příčiny, prognózuje vývoj	Afrika - obyvatelstvo, hospodářství
	zhodnotí zdroje nerostných surovin	Evropa - hospodářství
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	navrhuje rozčlenění na regiony podle vlastních kritérií	Afrika - regiony

Zeměpis	prima	
	uvede hlavní průmyslová odvětví a faktory ovlivňující jejich rozmístění	Evropa - hospodářství
	lokalizuje významné státy a města	Afrika - regiony
	lokalizuje státy a jejich významné regiony	Evropa - regiony a státy Evropy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	srovnává regiony mezi sebou	Afrika - regiony
	využívá grafy, tematické mapy a tabulky pro hodnocení států Evropy	Evropa - regiony a státy Evropy
	hodnotí demografické charakteristiky	Afrika - regiony
	srovnává předpoklady rozvoje	Evropa - regiony a státy Evropy
	hodnotí vliv náboženství na utváření společnosti a života lidí	Afrika - regiony
	srovná EU s ostatními regiony a integracemi ve světě	Evropa - integrace
	porovná význam jednotlivých složek hospodářství	Afrika - regiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- vymezí hlavní oblasti osídlení - hodnotí vliv náboženství na utváření společnosti a života lidí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
- vymezí hlavní oblasti osídlení - vysvětlí vznik hranic a etnickou pestrost států - rozlišuje a lokalizuje hlavní jazykové skupiny		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- vysvětlí vazby na evropskou kulturu - srovná EU s ostatními regiony a integracemi ve světě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- vysvětlí pojem "demografická revoluce" a uvede příklady zemí - hodnotí vliv náboženství na utváření společnosti a života lidí		

Zeměpis	prima	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- vysvětlí vznik hranic a etnickou pestrost států		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
- srovnává a hodnotí demografické charakteristiky - uvědomuje si problémy pramenící z velkých sociálních rozdílů - vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany - identifikuje současné problémy Afriky, hledá příčiny, prognózuje vývoj		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- hodnotí vliv přírodních podmínek na lidskou aktivitu - zhodnotí zdroje nerostných surovin		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
- charakterizuje hlavní ekosystémy - charakterizuje hlavní ekosystémy Latinské Ameriky - charakterizuje hlavní ekosystémy Afriky		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- charakterizuje hlavní průmyslové oblasti, státy - lokalizuje nejhustěji osídlené oblasti - vymezí hlavní jádrové oblasti Evropy - vysvětlí termín jádrová a periferní oblast		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá grafy, tematické mapy a tabulky pro hodnocení států Evropy	-->	Informatika a výpočetní technika -> prima -> pracuje s textem, obrázky, grafy, korespondencí, tabulkami v textovém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti
využívá grafy, tematické mapy a tabulky pro hodnocení států Evropy	-->	Matematika -> prima -> vyčte z diagramu různé údaje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapě významné objekty	-->	Matematika -> prima -> přepočítá z plánu, mapy skutečnou velikost a naopak
charakterizuje hlavní ekosystémy	-->	Biologie -> prima -> hodnotí různé adaptace živočichů podle jejich životního prostředí a životní strategie
vysvětlí příčiny a důsledky likvidace deštného pralesa	-->	Chemie -> prima -> objasní princip vzniku skleníkového efektu, uvede jeho vliv na životní prostředí, navrhuje opatření pro jeho předcházení
vysvětlí vazby na evropskou kulturu	-->	Anglický jazyk -> prima -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany	-->	Tělesná výchova -> prima -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka
vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany	-->	Občanská výchova -> prima -> upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky
vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany	-->	Osobnostní rozvoj -> prima -> odpovědně se chová v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech
hodnotí demografické charakteristiky	-->	Informatika a výpočetní technika -> prima -> vyhledává informace na internetu (portály, knihovny, databáze) – užívá vhodných a jednoduchých cest
využívá grafy, tematické mapy a tabulky pro hodnocení států Evropy	<--	Informatika a výpočetní technika -> prima -> pracuje s textem, obrázky, grafy, korespondencí, tabulkami v textovém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti
využívá grafy, tematické mapy a tabulky pro hodnocení států Evropy	<--	Matematika -> prima -> vyčte z diagramu různé údaje
lokalizuje na mapě významné objekty	<--	Matematika -> prima -> přepočítá z plánu, mapy skutečnou velikost a naopak

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje hlavní ekosystémy	<--	Biologie -> prima -> hodnotí různé adaptace živočichů podle jejich životního prostředí a životní strategie
vysvětlí příčiny a důsledky likvidace deštného pralesa	<--	Chemie -> prima -> objasní princip vzniku skleníkového efektu, uvede jeho vliv na životní prostředí, navrhuje opatření pro jeho předcházení
vysvětlí vazby na evropskou kulturu	<--	Anglický jazyk -> prima -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany	<--	Tělesná výchova -> prima -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka
vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany	<--	Občanská výchova -> prima -> upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky
vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany	<--	Osobnostní rozvoj -> prima -> odpovědně se chová v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech
hodnotí demografické charakteristiky	<--	Informatika a výpočetní technika -> prima -> vyhledává informace na internetu (portály, knihovny, databáze) – užívá vhodných a jednoduchých cest

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	má přehled o změnách velikosti a významu státních útvarů na našem území	Vývoj státu poloha, rozloha

Zeměpis	sekunda	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše koloběh vody v přírodě	Hydrosféra + vodstvo ČR
	charakterizuje změny klimatu	Příroda ve čtvrtohorách
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše stavbu zemského tělesa	Geologický a geomorfologický vývoj
	charakterizuje polohu ČR z různých hledisek	Vývoj státu poloha, rozloha
	přemýšlí o znečištění vody a jeho důsledcích	Hydrosféra + vodstvo ČR
	vysvětlí a zdůvodní reakce organismů na změny klimatu	Příroda ve čtvrtohorách
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí, co je litosférická deska	Geologický a geomorfologický vývoj
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
	rozlišuje přirozenou a umělou hranici	Vývoj státu poloha, rozloha
	vysvětlí vznik minerálních vod	Hydrosféra + vodstvo ČR
	nastíní proměny krajiny ve čtvrtohorách	Příroda ve čtvrtohorách
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	uvede příčiny a důsledky pohybu litosférických desek	Geologický a geomorfologický vývoj
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
	charakterizuje složení atmosféry	Atmosféra + klima ČR
	vymezí na mapě povodí, spočítá délku toku a plochu povodí	Hydrosféra + vodstvo ČR
	chápe význam ochrany přírody	Životní prostředí, ochrana přírody

Zeměpis	sekunda	
	vysvětlí příčiny těchto jevů	Geologické procesy: sopečná činnost a zemětřesení
	vysvětlí vybrané atmosférické a klimatické jevy	Atmosféra + klima ČR
	zná a lokalizuje hlavní toky ČR	Hydrosféra + vodstvo ČR
	respektuje přirozenou hodnotu přírody i bez užitku pro člověka	Životní prostředí, ochrana přírody
	charakterizuje jejich průběh	Geologické procesy: sopečná činnost a zemětřesení
	má představu o charakteru klimatu ČR	Atmosféra + klima ČR
	přemýšlí o významu vodních nádrží a jejich vlivu na životní prostředí	Hydrosféra + vodstvo ČR
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje a uvede příklady chráněných území (NP, CHKO…)	Životní prostředí, ochrana přírody
	hodnotí jejich působení na krajinu a člověka	Geologické procesy: sopečná činnost a zemětřesení
	rozlišuje, charakterizuje lokalizuje hlavní klimatické oblasti ČR	Atmosféra + klima ČR
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	vysvětlí vznik půd	Půdy
	rozlišuje přírodní a kulturní krajinu	Fauna + flora
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	charakterizuje a lokalizuje hlavní půdní typy a druhy	Půdy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
	charakterizuje a lokalizuje typy krajin	Fauna + flora

Zeměpis	sekunda	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	vysvětlí význam eroze a navrhne protierozní opatření	Půdy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
	rozumí základním demografickým pojmům	Obyvatelstvo a sídla
	má představu o výškových vegetačních stupních a jejich podmínění	Fauna + flora
	porovnává a hodnotí vybrané demografické charakteristiky	Obyvatelstvo a sídla
	charakterizuje působení člověka v jednotlivých vegetačních stupních	Fauna + flora
	zpracovává grafy na základě statistických dat	Obyvatelstvo a sídla
	rozlišuje geologické éry	Geologický a geomorfologický vývoj
	analyzuje faktory ovlivňující osídlení	Obyvatelstvo a sídla
	zhruba nastíní geologický vývoj ČR	Geologický a geomorfologický vývoj
	vymezí a charakterizuje jádrové a periferní oblasti	Obyvatelstvo a sídla
	rozlišuje původ a vývoj České masívu a Karpat	Geologický a geomorfologický vývoj
	přemýšlí o kladech a záporech života ve městě a na venkově	Obyvatelstvo a sídla
	lokalizuje základní geologicko-geomorfologické celky, používá geologickou mapu	Geologický a geomorfologický vývoj
	hodnotí funkce sídel	Obyvatelstvo a sídla
	lokalizuje oblasti těžby našich nejvýznamnějších surovin	Zdroje surovin

Zeměpis	sekunda	
	nastíní vývoj hospodářství od dob Rakouska-Uherska po současnost	Vývoj hospodářství
	přemýšlí o důsledcích těžby a možnostech rekultivace	Zdroje surovin
	charakterizuje hlavní průmyslová odvětví	Průmysl
	uvědomuje si nutnost šetrného zacházení se surovinami	Zdroje surovin
	lokalizuje hlavní střediska průmyslu	Průmysl
	analyzuje faktory ovlivňující rozmístění průmyslu	Průmysl
	uvědomuje si vliv průmyslu na životní prostředí	Průmysl
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí souvislost přírodních podmínek a zemědělských aktivit	Zemědělství
	lokalizuje a charakterizuje hlavní zemědělské výrobní oblasti	Zemědělství
	nastíní trendy vývoje zemědělství	Zemědělství
	porovná výhody, nevýhody a perspektivy různých druhů dopravy	Doprava
	hodnotí vliv jednotlivých typů dopravy na životní prostředí	Doprava
	umí vyhledat dopravní spojení na internetu	Doprava
	pracuje s jízdním řádem	Doprava
	uvede ekonomické aktivity náležející do sektoru služeb	Služby
	vysvětlí souvislost mezi zaměstnaností v jednotlivých sektorech a vyspělostí státu	Služby
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	analyzuje spádové oblasti služeb v místním regionu	Služby

Zeměpis	sekunda	
	vypracuje SWOT analýzu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR, je schopen navrhnout poznávací zájezd po ČR včetně ekonomické rozvahy	Cestovní ruch
	rozlišuje cestovní ruch domácí a zahraniční a uvědomuje si jeho ekonomický význam	Cestovní ruch
	lokalizuje kraje a významná centra	Administrativní členění a charakteristika regionů ČR
	zhodnotí přírodní podmínky regionů	Administrativní členění a charakteristika regionů ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	uvede klady a zápory jejich polohy	Administrativní členění a charakteristika regionů ČR
	zhodnotí specifika oblasti	Administrativní členění a charakteristika regionů ČR
	zhodnotí ekonomický vývoj	Administrativní členění a charakteristika regionů ČR
	umí z měřítka mapy spočítat vzdálenost	Místní region (Blanensko)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	čte z mapy tvary reliéfu, využití ploch, určuje světové strany	Místní region (Blanensko)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	zorientuje mapu v terénu	Místní region (Blanensko)
	chová se dle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Místní region (Blanensko)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí region na základě statistických dat a vlastní zkušenosti	Místní region (Blanensko)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	vytvoří náčrtek obce, kde sídlí škola	Místní region (Blanensko)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	mapuje využití ploch v okolí této obce	Místní region (Blanensko)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	provede SWOT analýzu místního regionu	Místní region (Blanensko)

Zeměpis	sekunda	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
	provede a vyhodnotí dotazníkové šetření	Místní region (Blanensko)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- vysvětlí smysl těchto organizací a našeho členství v nich		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
- popíše koloběh vody v přírodě - přemýšlí o znečištění vody a jeho důsledcích - vysvětlí vznik minerálních vod - vymezí na mapě povodí, spočítá délku toku a plochu povodí - zná a lokalizuje hlavní toky ČR - přemýšlí o významu vodních nádrží a jejich vlivu na životní prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- popíše koloběh vody v přírodě - přemýšlí o znečištění vody a jeho důsledcích - vysvětlí vznik minerálních vod - vymezí na mapě povodí, spočítá délku toku a plochu povodí - zná a lokalizuje hlavní toky ČR - přemýšlí o významu vodních nádrží a jejich vlivu na životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- lokalizuje oblasti těžby našich nejvýznamnějších surovin - přemýšlí o důsledcích těžby a možnostech rekultivace - uvědomuje si nutnost šetrného zacházení se surovinami - rozumí základním demografickým pojmům - porovnává a hodnotí vybrané demografické charakteristiky - zpracovává grafy na základě statistických dat - analyzuje faktory ovlivňující osídlení - vymezí a charakterizuje jádrové a periferní oblasti - přemýšlí o kladech a záporech života ve městě a na venkově - hodnotí funkce sídel - charakterizuje hlavní průmyslová odvětví		

Zeměpis	sekunda	
- lokalizuje hlavní střediska průmyslu - analyzuje faktory ovlivňující rozmístění průmyslu - uvědomuje si vliv průmyslu na životní prostředí - vysvětlí souvislost přírodních podmínek a zemědělských aktivit - lokalizuje a charakterizuje hlavní zemědělské výborní oblasti - nastíní trendy vývoje zemědělství - porovná výhody, nevýhody a perspektivy různých druhů dopravy - hodnotí vliv jednotlivých typů dopravy na životní prostředí - umí vyhledat dopravní spojení na internetu - pracuje s jízdním řádem - uvede ekonomické aktivity náležející do sektoru služeb - vysvětlí souvislost mezi zaměstnaností v jednotlivých sektorech a vyspělostí státu - analyzuje spádové oblasti služeb v místním regionu - vypracuje SWOT analýzu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR, je schopen navrhnout poznávací zájezd po ČR včetně ekonomické rozvahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- má přehled o změnách velikosti a významu státních útvarů na našem území - lokalizuje kraje a významná centra - zhodnotí přírodní podmínky regionů - uvede klady a zápory jejich polohy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vymezí region na základě statistických dat a vlastní zkušenosti - vytvoří náčrtek obce, kde sídlí škola - mapuje využití ploch v okolí této obce - provede SWOT analýzu místního regionu - provede a vyhodnotí dotazníkové šetření		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nastíní vývoj hospodářství od dob Rakouska-Uherska po současnost	-->	Dějepis -> sekunda -> uvede hlavní důvody vzniku Československého státu a zhodnotí jeho postavení v Evropě
vymezí region na základě statistických dat a vlastní zkušenosti	-->	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
zpracovává grafy na základě statistických dat	-->	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
umí vyhledat dopravní spojení na internetu	-->	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
chápe význam ochrany přírody	-->	Chemie -> sekunda -> objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí
uvědomuje si nutnost šetrného zacházení se surovinami	-->	Chemie -> sekunda -> objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí
přemýšlí o důsledcích těžby a možnostech rekultivace	-->	Chemie -> sekunda -> uvádí příklady znečišťování životního prostředí, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, vnímá ekologii v globálním měřítku
uvědomuje si vliv průmyslu na životní prostředí	-->	Chemie -> sekunda -> chápe ekologické dopady využívání fosilních paliv a hodnotí je v souvislosti s obnovitelnými zdroji energie
lokalizuje oblasti těžby našich nejvýznamnějších surovin	-->	Chemie -> sekunda -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
charakterizuje a uvede příklady chráněných území (NP, CHKO…)	-->	Biologie -> sekunda -> rozumí základním pojmům ekologie
vysvětlí a zdůvodní reakce organismů na změny klimatu	-->	Biologie -> sekunda -> chápe různé nároky organismů na životní prostředí
zhodnotí přírodní podmínky regionů	-->	Biologie -> sekunda -> má ponětí o rozmanitosti ekosystémů na našem území
charakterizuje složení atmosféry	-->	Biologie -> sekunda -> vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přemýšlí o znečištění vody a jeho důsledcích	-->	Biologie -> sekunda -> vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)
vysvětlí vznik půd	-->	Biologie -> sekunda -> vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)
uvede příčiny a důsledky pohybu litosférických desek	-->	Biologie -> sekunda -> vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)
rozlišuje geologické éry	-->	Biologie -> sekunda -> charakterizuje geologické éry
rozlišuje původ a vývoj České masívu a Karpat	-->	Biologie -> sekunda -> charakterizuje geologické éry
přemýšlí o důsledcích těžby a možnostech rekultivace	-->	Chemie -> sekunda -> chápe ekologické dopady využívání fosilních paliv a hodnotí je v souvislosti s obnovitelnými zdroji energie
nastíní vývoj hospodářství od dob Rakouska-Uherska po současnost	<--	Dějepis -> sekunda -> uvede hlavní důvody vzniku Československého státu a zhodnotí jeho postavení v Evropě
vymezí region na základě statistických dat a vlastní zkušenosti	<--	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
zpracovává grafy na základě statistických dat	<--	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
umí vyhledat dopravní spojení na internetu	<--	Informatika a výpočetní technika -> sekunda -> pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
chápe význam ochrany přírody	<--	Chemie -> sekunda -> objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí
uvědomuje si nutnost šetrného zacházení se surovinami	<--	Chemie -> sekunda -> objasní vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přemýšlí o důsledcích těžby a možnostech rekultivace	<--	Chemie -> sekunda -> uvádí příklady znečišťování životního prostředí, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, vnímá ekologii v globálním měřítku
uvědomuje si vliv průmyslu na životní prostředí	<--	Chemie -> sekunda -> chápe ekologické dopady využívání fosilních paliv a hodnotí je v souvislosti s obnovitelnými zdroji energie
lokalizuje oblasti těžby našich nejvýznamnějších surovin	<--	Chemie -> sekunda -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
charakterizuje a uvede příklady chráněných území (NP, CHKO…)	<--	Biologie -> sekunda -> rozumí základním pojmům ekologie
vysvětlí a zdůvodní reakce organismů na změny klimatu	<--	Biologie -> sekunda -> chápe různé nároky organismů na životní prostředí
zhodnotí přírodní podmínky regionů	<--	Biologie -> sekunda -> má ponětí o rozmanitosti ekosystémů na našem území
charakterizuje složení atmosféry	<--	Biologie -> sekunda -> vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)
přemýšlí o znečištění vody a jeho důsledcích	<--	Biologie -> sekunda -> vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)
vysvětlí vznik půd	<--	Biologie -> sekunda -> vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)
uvede příčiny a důsledky pohybu litosférických desek	<--	Biologie -> sekunda -> vysvětlí vznik zemských sfér (atmosféra, hydrosféra,..)
rozlišuje geologické éry	<--	Biologie -> sekunda -> charakterizuje geologické éry
rozlišuje původ a vývoj České masívu a Karpat	<--	Biologie -> sekunda -> charakterizuje geologické éry
přemýšlí o důsledcích těžby a možnostech rekultivace	<--	Chemie -> sekunda -> chápe ekologické dopady využívání fosilních paliv a hodnotí je v souvislosti s obnovitelnými zdroji energie

Zeměpis	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologickozeměpisný seminář - sexta	

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní postavení Slunce ve vesmíru	Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	používá s porozuměním základní pojmy z hydrosféry	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	používá s porozuměním základní pojmy	Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	umí popsat postavení Země ve Sluneční soustavě i ve vztahu k ostatním planetám	Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	určí a popíše tvar Země pomocí globusu	Planeta Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	dokáže vysvětlit pojmy	Planeta Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci	Země v pohybu
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vyhodnotí dostupné informace o Měsíci a posoudí vztah se Zemí	Měsíc
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní problematiku časových pásem	Čas
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	používá dostupné kartografické produkty a další zdroje dat pro řešení geografických problémů	Mapa - základní geografické dílo
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se pomocí map v krajině	Mapa - základní geografické dílo

Zeměpis	tercie	
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá kartografickou a topografickou terminologii	Mapa - základní geografické dílo
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje	Mapa - základní geografické dílo
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu	Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		

Zeměpis	tercie	
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	objasní vliv lidí na utváření reliéfu	Georeliéf, kulturní krajina
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasní s porozuměním pojem podnebí	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky	Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	popíše rozložení zásob vody na Zemi	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	popíše mechanismus celkového oběhu vody	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	rozliší pohyby a opíše vlastnosti mořské vody	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	lokalizuje oceány, moře, ostrovy a souostroví	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí rozdíly mezi jezerem, mořem, rybníkem a přehradní nádrží	Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		

Zeměpis	tercie	
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj	Kryosféra, ledovce
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	objasní vznik, vývoj a zonální rozmístění hlavních půdních typů	Pedosféra, půdy
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost v jejich rozmístění	Biosféra, vývoj krajiny, přírodní a společenské prostředí
rozliší hlavní biomy světa		
objasňuje základní ekologické vztahy	porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, půd, fauny a flóry	Biosféra, vývoj krajiny, přírodní a společenské prostředí
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
používá správně základní ekologické pojmy		
rozliší hlavní biomy světa		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění tropických deštných lesů a posoudí jejich význam pro životní prostředí	Tropické deštné lesy
rozliší hlavní biomy světa		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách rozmístění savan	Savany
rozliší hlavní biomy světa		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění pouští na Zemi	Pouště a polopouště, krajinný potenciál
rozliší hlavní biomy světa		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské	objasní život lidí v pouštích a polopouštích, popíše život lidí a hospodářskou činnost v oázách	Pouště a polopouště, krajinný potenciál

Zeměpis	tercie	
aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění subtropických krajin na Zemi	Subtropické krajiny
rozliší hlavní biomy světa		
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	zhodnotí místní atraktivity pro cestovní ruch	Subtropické krajiny
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění stepí na Zemi	Stepi a lesostepi
rozliší hlavní biomy světa		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění listnatých lesů mírného pásu na Zemi	Listnaté lesy mírného pásu
rozliší hlavní biomy světa		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách rozmístění jehličnatých lesů mírného pásu na Zemi	Jehličnaté lesy mírného pásu, krajinná ekologie
rozliší hlavní biomy světa		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách oblasti rozmístění tunder a polárních krajin na Zemi	Tundry a polární krajiny
rozliší hlavní biomy světa		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	popíše život lidí v oblastech tunder a polárních krajin, zhodnotí přírodní zdroje a hospodářské možnosti	Tundry a polární krajiny
objasňuje základní ekologické vztahy		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
objasňuje základní ekologické vztahy	vyhledá na mapách vysoká pohoří na Zemi	Vysoká pohoří a výškové stupně
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		

Zeměpis	tercie	
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- analyzuje různé druhy poruch v litosféře - zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- analyzuje různé druhy poruch v litosféře - zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- objasní vliv lidí na utváření reliéfu - objasní život lidí v pouštích a polopouštích, popíše život lidí a hospodářskou činnost v oázách - popíše život lidí v oblastech tunder a polárních krajin, zhodnotí přírodní zdroje a hospodářské možnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje	-->	Informatika a výpočetní technika -> tercie -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci	-->	Fyzika -> tercie -> umí vysvětlit Keplerovy zákony
orientuje se pomocí map v krajině	-->	Tělesná výchova -> tercie -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
orientuje se pomocí map v krajině	-->	Tělesná výchova -> tercie -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře	-->	Fyzika -> kvarta -> chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu
popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině	-->	Fyzika -> kvarta -> chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj	-->	Fyzika -> kvarta -> popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn
interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje	<--	Informatika a výpočetní technika -> tercie -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci	<--	Fyzika -> tercie -> umí vysvětlit Keplerovy zákony
orientuje se pomocí map v krajině	<--	Tělesná výchova -> tercie -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
orientuje se pomocí map v krajině	<--	Tělesná výchova -> tercie -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře	<--	Fyzika -> kvarta -> chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu
popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině	<--	Fyzika -> kvarta -> chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě
popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj	<--	Fyzika -> kvarta -> popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn

Zeměpis	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologickozeměpisný seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	vymezí hlavní světové makroregiony	Globální a makroregionální diferenciace

Zeměpis	kvarta	
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	vysvětlí význam hranic	Globální a makroregionální diferenciace
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	rozumí vybraným pojmům z ekonomické geografie (HDP, pp/pc, ekonomické sektory)	Globální a makroregionální diferenciace
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje data z grafů, tabulek	Globální a makroregionální diferenciace
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní,		

Zeměpis	kvarta	
politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	s pomocí atlasu charakterizuje přírodní oblasti regionu	Světové makroregiony
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti	Světové makroregiony
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvede hlavní problémy	Světové makroregiony
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	předvídá budoucí vývoj oblasti	Světové makroregiony
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		

Zeměpis	kvarta	
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	orientuje se v místopise daného regionu	Světové makroregiony
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí vznik stepí a pouští mírného pásu	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vysvětlí důvody zániku Aralského jezera	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	uvede hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství v postkomunistických zemích	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	rozumí pojmům Sovětský svaz, země bývalého východního bloku apod.	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	vysvětlí rizika ekonomiky založené na vývozu surovin	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	chápe problémy vyplývající z přílišné závislosti evropských zemí na ruské ropě a zemním plynu	Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		

Zeměpis	kvarta	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí vznik Himaláje a výškovou stupňovitost vegetace	Jižní Asie
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	vysvětlí systém monzunového proudění	Jižní Asie
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	přemýšlí o příčinách chudoby regionu	Jižní Asie
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	Jižní Asie
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva	Jižní Asie
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění	Jižní Asie
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské		

Zeměpis	kvarta	
aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek	Jižní Asie
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	charakterizuje ekosystém mangrovů a jeho význam pro člověka	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	zhodnotí možnosti a překážky dopravy v regionu	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí příčiny intenzivní sopečné činnosti v regionu	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí souvislost mezi sopečnou činností na ostrovech a jejich hustým osídlením	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	charakterizuje příčiny devastace tropického deštného lesa v regionu	Jihovýchodní Asie (Asijští tygři)

Zeměpis	kvarta	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii	Čína
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky	Čína
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu	Čína
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		

Zeměpis	kvarta	
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech	Čína
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,...)	Čína
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	porovná životní úroveň ve městech a na venkově	Čína
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vysvětlí rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím	Čína
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky	Čína

Zeměpis	kvarta	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	vysvětlí příčiny častých zemětřesení a mechanismus vzniku vln tsunami	Japonsko
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vysvětlí příčiny ekonomického vzestupu Japonska po druhé světové válce	Japonsko
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	vysvětlí, jak se Japonsko vyrovnalo s nedostatkem nerostných surovin	Japonsko
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vymezí jádrové a periferní oblasti	Japonsko
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí termínům: aglomerace, konurbace, megaměsta	Japonsko
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	vysvětlí vznik pouští (pasátové pouště – Sahara)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)

Zeměpis	kvarta	
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	zhodnotí ekonomickou a sociální vyspělost regionu	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvede význam potrubní a námořní dopravy při přepravě nerostných surovin (ropa,...)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)

Zeměpis	kvarta	
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	naznačí význam mezinárodních organizací (např. OPEC)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	zhodnotí silné a slabé stránky turistického ruchu v Severní Africe	Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět)
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	charakterizuje savanu, tropický deštný les a pouště na mořském pobřeží	Subsaharská Afrika
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	zhodnotí zásoby nerostných surovin v regionu	Subsaharská Afrika
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	vysvětlí problémy vyplývající z dob kolonialismu	Subsaharská Afrika
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	analyzuje příčiny ozbrojených konfliktů a uvede příklady	Subsaharská Afrika
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	popíše problémy oblasti Sahel	Subsaharská Afrika

Zeměpis	kvarta	
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky	Subsaharská Afrika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	zhodnotí možnosti využívání velkých vodních toků pro lodní dopravu	Subsaharská Afrika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	charakterizuje zemědělství zaměřené na plantážnictví, primitivní rotační zemědělství	Subsaharská Afrika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody	Subsaharská Afrika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vysvětlí, co je to Fair Trade	Subsaharská Afrika
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	popíše jednotlivé fáze demografické revoluce	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů	Subsaharská Afrika

Zeměpis	kvarta	
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	odhaduje vliv epidemie AIDS na ekonomiku států	Subsaharská Afrika
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vnímá odlišnou ekonomickou situaci jihoafrických zemí od zbytku subsaharské Afriky	Subsaharská Afrika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	chápe problém rasové diskriminace, segregace, rozumí pojmu pozitivní diskriminace	Severní Amerika
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel	Severní Amerika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	rozumí lokalizaci různých typů zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách	Severní Amerika

Zeměpis	kvarta	
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	lokalizuje výskyt a zhruba vysvětlí příčiny vzniku tornád a hurikánů	Severní Amerika
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	lokalizuje hlavní jádrové oblasti	Severní Amerika
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	popíše strukturu velkoměsta ve vyspělé zemi	Severní Amerika
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	vysvětlí souvislost mezi charakterem amerických měst a automobilovou dopravou	Severní Amerika
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	zdůvodní atraktivitu USA pro imigranty	Severní Amerika
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vysvětlí příčiny hispanizace jihozápadu USA	Severní Amerika
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	identifikuje základní rysy ekonomického úspěchu USA	Severní Amerika
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního		

Zeměpis	kvarta	
rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...)	Severní Amerika
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	vysvětlí vznik And	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	popíše klimatický jev El Niňo	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	popíše strukturu velkoměsta a porovná ji s velkoměsty v rozvinutých zemích	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem	popíše problém drog	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)

Zeměpis	kvarta	
na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	charakterizuje extenzivní chov dobytka	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	charakterizuje životní podmínky v Andách	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama	Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti)
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů	Austrálie a Oceánie
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	popíše situaci původních obyvatel	Austrálie a Oceánie
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů	Austrálie a Oceánie
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	uvědomuje si paradox, kdy vyspělá země má značné příjmy z vývozu nerostných surovin	Austrálie a Oceánie
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	vymezí hlavní proudy zahraničního obchodu ve světě a jeho hlavní centra	Austrálie a Oceánie
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního		

Zeměpis	kvarta	
rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyka - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace		

Zeměpis	kvarta	
Tibetu - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů - odhadne vliv epidemie AIDS na ekonomiku států - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají - popíše situaci původních obyvatel - popíše problém drog - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyka		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny		

Zeměpis	kvarta	
- chápe problém rasové diskriminace, segregace, rozumí pojmu pozitivní diskriminace - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů - odhadne vliv epidemie AIDS na ekonomiku států - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají - popíše situaci původních obyvatel - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyka		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- charakterizuje ekosystém mangrovů a jeho význam pro člověka - vysvětlí souvislost mezi sopečnou činností na ostrovech a jejich hustým osídlením - charakterizuje příčiny devastace tropického deštného pralesa v regionu - uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky - rozumí lokalizaci různých typů zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách - popíše klimatický jev El Niňo - charakterizuje životní podmínky v Andách - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Zeměpis	kvarta	
- porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje data z grafů, tabulek	-->	Matematika -> sexta -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
interpretuje data z grafů, tabulek	-->	Matematika -> sexta -> graficky prezentuje soubory dat
identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti	-->	Matematika -> sexta -> graficky prezentuje soubory dat
zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	-->	Chemie -> kvarta -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi
popíše problém drog	-->	Tělesná výchova -> kvarta -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
popíše problém drog	-->	Chemie -> kvinta -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy
uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky	-->	Dějepis -> kvinta -> uvede ekologická rizika modernizace
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	-->	Dějepis -> kvinta -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	-->	Dějepis -> kvinta -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec	-->	Dějepis -> kvinta -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	-->	Dějepis -> kvinta -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
interpretuje data z grafů, tabulek	<--	Matematika -> sexta -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje data z grafů, tabulek	<--	Matematika -> sexta -> graficky prezentuje soubory dat
identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti	<--	Matematika -> sexta -> graficky prezentuje soubory dat
zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	<--	Chemie -> kvarta -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi
popíše problém drog	<--	Tělesná výchova -> kvarta -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
popíše problém drog	<--	Chemie -> kvinta -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy
uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky	<--	Dějepis -> kvinta -> uvede ekologická rizika modernizace
uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)	<--	Dějepis -> kvinta -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	<--	Dějepis -> kvinta -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec	<--	Dějepis -> kvinta -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice
chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství	<--	Dějepis -> kvinta -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice

Zeměpis	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologickozeměpisný seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	

Zeměpis	kvinta	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
orientuje se s pomocí map v krajině	má přehled o místopisu fyzickogeografických prvků	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	charakterizuje demografický vývoj v Evropě	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vymezí jádrové a periferní oblasti	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství v ekonomice evropských států	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	přemýšlí o smyslu a přínosech EU	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	má představu o činnosti významných evropských institucí	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské	charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence

Zeměpis	kvinta	
aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zhodnotí z různých hledisek polohu státu	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	charakterizuje klimatické a hydrologické poměry	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	má představu o vývoji krajiny	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	identifikuje přírodní rizika a jejich příčiny a prevenci	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	chápe význam ochrany přírody a životního prostředí	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		

Zeměpis	kvinta	
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami,		

Zeměpis	kvinta	
strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	porovná jednotlivé typy dopravy – jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		

Zeměpis	kvinta	
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje hlavní dopravní tahy	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	rozumí spádovosti služeb	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza)	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	vymezí místní region	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu

Zeměpis	kvinta	
orientuje se s pomocí map v krajině	pracuje s turistickou mapou	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	charakterizuje podmínky a předpokládaný vývoj místního regionu	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytváří si mentální mapu České republiky a místního regionu	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	pracuje s kartografickými produkty	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje tematické mapy	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	pracuje s mapovými servery	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
orientuje se s pomocí map v krajině	hodnotí v terénu využití plochy (land use)	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu

Zeměpis	kvinta	
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	má základní představu o GIS	Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb		

Zeměpis	kvinta	
- analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- zhodnotí z různých hledisek polohu státu - nastíní geologický a geomorfologický vývoj území - charakterizuje klimatické a hydrologické poměry - má představu o vývoji krajiny - identifikuje přírodní rizika a jejich příčiny a prevenci - vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí - pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je - vymezí místní region - pracuje s turistickou mapou - charakterizuje podmínky a předpokládaný vývoj místního regionu - vytváří si mentální mapu České republiky a místního regionu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...) - vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek - má přehled o místopisu fyzickogeografických prvků - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj		

Zeměpis	kvinta	
- osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	-->	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	-->	Chemie -> kvinta -> popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití
vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení	-->	Biologie -> kvinta -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy
chápe význam ochrany přírody a životního prostředí	-->	Biologie -> kvinta -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy
charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)	-->	Biologie -> kvinta -> popíše vybrané ekosystémy ČR
charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	-->	Biologie -> kvinta -> popíše vybrané ekosystémy ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s turistickou mapou	-->	Tělesná výchova -> kvinta -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
pracuje s turistickou mapou	-->	Tělesná výchova -> kvinta -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
pracuje s kartografickými produkty	-->	Tělesná výchova -> kvinta -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je	-->	Matematika -> sexta -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza)	-->	Matematika -> sexta -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR	-->	Fyzika -> kvinta -> má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	-->	Chemie -> kvarta -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi
nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	-->	Biologie -> tercie -> určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik
nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století	-->	Dějepis -> kvinta -> definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa
přemýšlí o smyslu a přínosech EU	-->	Dějepis -> kvinta -> orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování
má základní představu o GIS	-->	Informatika a výpočetní technika -> tercie -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	<--	Český jazyk a literatura -> kvinta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	<--	Chemie -> kvinta -> popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití
vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení	<--	Biologie -> kvinta -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy
chápe význam ochrany přírody a životního prostředí	<--	Biologie -> kvinta -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...)	<--	Biologie -> kvinta -> popíše vybrané ekosystémy ČR
charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	<--	Biologie -> kvinta -> popíše vybrané ekosystémy ČR
pracuje s turistickou mapou	<--	Tělesná výchova -> kvinta -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení
pracuje s turistickou mapou	<--	Tělesná výchova -> kvinta -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
pracuje s kartografickými produkty	<--	Tělesná výchova -> kvinta -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy
pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je	<--	Matematika -> sexta -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza)	<--	Matematika -> sexta -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR	<--	Fyzika -> kvinta -> má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory
odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	<--	Chemie -> kvarta -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi
nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	<--	Biologie -> tercie -> určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik
nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století	<--	Dějepis -> kvinta -> definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa
přemýšlí o smyslu a přínosech EU	<--	Dějepis -> kvinta -> orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování
má základní představu o GIS	<--	Informatika a výpočetní technika -> tercie -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	2	2	3	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Dějepis Vzdělávací obsah nižší stupeň: - Objevy a dobývání, počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět Vzdělávací obsah: - Úvod do studia historie - Pravěk - Starověk - Středověk - Počátky novověku - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti - Moderní doba I. – situace v letech 1914 – 1945 - Moderní doba II. – soudobé dějiny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel po předložení historických faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. • Učitel rozebírá se žáky významné historické události a nutí je rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede žáky k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využívali ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými historickými událostmi a vede žáky k tomu, aby tato fakta formulovali a vyjádřili vlastními slovy při ústním opakování.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel předkládáním vhodných historických událostí a faktů k diskusi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky.
	Kompetence občanská: • Učitel seznamuje žáky s konkrétními historickými událostmi a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět. • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vybudovalo mnohé hodnoty, a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Učitel klade důraz na příčiny zrodu totalitních a diktátorských režimů, předkládá důkazy o jejich zrůdnosti a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty.
	Kompetence k učení: • Učitel důkladným rozborem historického pozadí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané poznatky. • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vhodně je využít při studiu.

Název předmětu	Dějepis
	• Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a vyvození závěrů. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
	Kompetence pracovní: • Učitel pravidelným procvičováním vede žáky ke schopnosti orientovat se v historických mapách a samostatně je využívat pro další studium. • Učitel seznamuje žáky s uměleckými hodnotami historie a vede tak žáky k ocenění výtvorů a práce našich předků a k vytvoření pozitivního vztahu k práci své i ostatních.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci historických jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Dějepis je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace na vyšším stupni.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Dějepis	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	chápe rozdíly prosazování moci u jednotlivých forem vlády	Vliv osvícenství na Evropu 18. století
	objasní etické principy přístupu k neevropským národům této doby a uvede příklady soupeření mezi velmocemi	Svět ve 2. polovině 19. století

Dějepis	prima	
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	dokládá na příkladech z dějin Evropy absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Vliv osvícenství na Evropu 18. století
	uvede základní znaky rokoka a klasicismu včetně příkladů typických kulturních památek	Vliv osvícenství na Evropu 18. století
	orientuje se ve významných osobnostech kultury a vědy 18. století	Vliv osvícenství na Evropu 18. století
	vymezí zásadní změny v evropských zemích vedoucí k modernizaci společnosti v oblasti sociální, ekonomické, politické i kulturní	Vliv osvícenství na Evropu 18. století
	dokáže argumentovat a obhajovat reformy, které vedly ke zlepšení sociálního postavení obyvatelstva	České země v 18. století
	orientuje se v určujících změnách v oblasti sociální, ekonomické, politické i kulturní	České země v 18. století
	chápe snahu určitých sociálních skupin vymanit se z dosavadních mocenských vazeb, vnímá jejich emancipační úsilí včetně formulovaných požadavků a otázky lidských práv	Velká francouzská revoluce
	orientuje se v návaznosti a vzájemném propojení mezi francouzskou revolucí a pádem starých společenských a mocenských vazeb a struktur	Velká francouzská revoluce
	uvede souvislost francouzské revoluce s nastolením občanské společnosti	Velká francouzská revoluce
	vnímá rozpad starého feudálního řádu a nástup nové občanské společnosti	Napoleonské války
	vymezí na základě příkladů z událostí napoleonských válek rozpad starých společenských struktur	Napoleonské války
	vymezí soudobé sociální rozvrstvení společnosti a napětí mezi sociálními vrstvami vedoucí k revolučním snahám	Svět v první polovině 19. stol.

Dějepis	prima	
	objasní příčiny a průběh modernizace společnosti v oblasti ekonomické i sociální; uvede základní znaky průmyslové revoluce	Svět v první polovině 19. stol.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	orientuje se v základních politických proudech 19. století, uvede příklady a objasní rozdíly	Svět v první polovině 19. stol.
	vymezí jednotlivé fáze národního obrození	České národní obrození
	vysvětlí příčiny utváření novodobého českého národa a uvede důsledky pro další vývoj dějin	České národní obrození
	uvede utváření novodobého českého národa do souvislosti národních emancipací ostatních národů Evropy.	České národní obrození
	objasní příčiny a důvody vedoucí k revoluci 1848/49 v evropských zemích na základě znalosti emancipačních snah některých sociálních skupin	Revoluce 1848 – 1849
	vymezí snahy české společnosti a jednotlivých sociálních skupin v období revoluce 1848/49	Revoluce 1848 – 1849
	dokáže formulovat jejich požadavky a srovnat ji s dnešním pohledem na občanskou společnost a úlohu občana jako člena společnosti odpovědného za svoje postoje a činy	Revoluce 1848 – 1849
	orientuje se v národních hnutích vybraných evropských států a jejich snaze o sebeurčení a sjednocení	Svět ve 2. polovině 19. století
	objasní nerovnoměrný vývoj jednotlivých částí Evropy a světa v důsledku modernizace a průmyslové revoluce	Svět ve 2. polovině 19. století
	orientuje se v problematice kolonizace a kolonií a důsledků nerovnoměrného vývoje Evropy a světa	Svět ve 2. polovině 19. století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	orientuje se mezi základními proudy politického spektra v českých zemích	Česká společnost ve 2. polovině 19. stol.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	uvede nově vznikající politické strany v českých zemích a přiřadí je k základním politickým proudům 19. století	Česká společnost ve 2. polovině 19. stol.
	charakterizuje politické požadavky vedoucí k prosazení všeobecného hlasovacího práva	Česká společnost ve 2. polovině 19. stol.

Dějepis	prima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- objasní etické principy přístupu k neevropským národům této doby a uvede příklady soupeření mezi velmocemi		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
- charakterizuje politické požadavky vedoucí k prosazení všeobecného hlasovacího práva		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
- uvede souvislost francouzské revoluce s nastolením občanské společnosti - vnímá rozpad starého feudálního řádu a nástup nové občanské společnosti - dokáže formulovat jejich požadavky a srovnat ji s dnešním pohledem na občanskou společnost a úlohu občana jako člena společnosti odpovědného za svoje postoje a činy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- - vnímá rozpad starého feudálního řádu a nástup nové občanské společnosti		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
- chápe snahu určitých sociálních skupin vymanit se z dosavadních mocenských vazeb, vnímá jejich emancipační úsilí včetně formulovaných požadavků a otázky lidských práv		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- orientuje se v problematice kolonizace a kolonií a důsledků nerovnoměrného vývoje Evropy a světa		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- objasní nerovnoměrný vývoj jednotlivých částí Evropy a světa v důsledku modernizace a průmyslové revoluce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže argumentovat a obhajovat reformy, které vedly ke zlepšení sociálního postavení obyvatelstva	-->	Český jazyk a literatura -> prima -> věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje
orientuje se ve významných osobnostech kultury a vědy 18. století	-->	Anglický jazyk -> prima -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur
dokáže argumentovat a obhajovat reformy, které vedly ke zlepšení sociálního postavení obyvatelstva	<--	Český jazyk a literatura -> prima -> věcně a klidně diskutuje, logicky argumentuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve významných osobnostech kultury a vědy 18. století	<--	Anglický jazyk -> prima -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	dokáže vnímat výhody, ale i negativní důsledky moderního pokroku a techniky a její zneužití v 1. světové válce	1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vnímá zbytečnost obrovského počtu lidských obětí v důsledku zneužívání moderní techniky	1. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	orientuje se v mocenských zájmech stojících v pozadí válečného konfliktu a vymezí rozdílné přístupy parlamentních demokratických států a monarchistických velmocí	1. světová válka
	chápe politické a společenské pozadí vedoucí k nastolení totalitních režimů včetně ekonomických a politických souvislostí	Evropa mezi světovými válkami
	dokáže rozeznat a rozlišit základní prvky totalitní a demokratické společnosti, vnímá nebezpečí vypjatého nacionalismu	Evropa mezi světovými válkami
	uvědomuje si nebezpečí soustředění moci v rukou úzké skupiny lidí snažících se totalitně ovládnout společnost i jednotlivce a její zneužití na úkor demokracie a svobody ostatních obyvatel státu	Evropa mezi světovými válkami

Dějepis	sekunda	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	dokáže vymezit základní výhody a nedostatky demokratických systémů a objasní příčiny krize demokracie za hospodářské krize ve 30. letech 20. století	Evropa mezi světovými válkami
	vnímá negativní důsledky nastolení totalitních režimů, jejich destruktivní sílu a nebezpečí pro celý svět	Evropa mezi světovými válkami
	dokáže na základě multikulturního prostředí 1. republiky pochopit a tolerovat rozdílnost jednotlivých etnických a kulturních skupin žijících v našem státě	ČSR v meziválečném období
	uvědomuje si tradici demokracie a parlamentarismu v našem státě	ČSR v meziválečném období
	uvede hlavní důvody vzniku Československého státu a zhodnotí jeho postavení v Evropě	ČSR v meziválečném období
	orientuje se v politickém, sociálním, hospodářském a kulturním prostředí Československa 20. let	ČSR v meziválečném období
	dokáže se orientovat v klíčových momentech určujících další vývoj naší společnosti za 1. republiky	Zánik 1. republiky a okupace
	odsuzuje potlačování národních tradic a omezování svobod občanů a uplatňování zcestné rasistické ideologie v době okupace (4C)	Zánik 1. republiky a okupace
	orientuje se v politickém, sociálním, hospodářském a kulturním prostředí Československa 30. let	Zánik 1. republiky a okupace
	vysvětlí negativní dopady hospodářské krize ve 30. letech na politickou atmosféru 1. republiky	Zánik 1. republiky a okupace
	odsuzuje rasistické a antisemitské postoje a je si vědom jejich možného negativního vyústění zhoubného pro celou společnost	2. světová válka
	na základě znalostí dějinných událostí 2. světové války na příkladech uvede zhoubné dopady antisemitismu a rasismu a jejich příkrý rozpor s lidskými právy	2. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede na konkrétních příkladech zhoubný důsledek zneužití moderní techniky za 2. světové války	2. světová válka

Dějepis	sekunda	
	dokáže vnímat principy totalitní moci a příčiny vedoucí ke komunistickému převratu u nás a rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich	Československo v době komunistické totality
	uvědomuje si morální kvality jednotlivců, kteří za cenu osobní oběti hájí demokracii a svobodu a na jejich příkladu si vytváří vlastní společenské hodnoty a orientuje se ve zločinném a destruktivním vlivu komunistické totality na českou společnost i jednotlivce	Československo v době komunistické totality
	vysvětlí postavení komunistického Československa v sovětském bloku, důsledky přetrvávání v něm a angažovanost našeho státu při konkrétních případech střetnutí velmocí bipolárního světa	Československo v době komunistické totality
	uvědomuje si globální nebezpečí plynoucí z rozděleného světa po 2. světové válce na základě příkladů přímých střetnutí velmocí bipolárního světa	Svět ve 2. polovině 20. století
	orientuje se v základní problematice současného světa a chápe potřebu spolupráce a komunikace mezi jednotlivci a národy při řešení klíčových otázek včetně důrazu na lidská práva	Svět ve 2. polovině 20. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vnímá právo každého národa na sebeurčení na příkladu rozpadu koloniálního panství a boje proti totalitní moci, orientuje se v základních otázkách postavení rozvojových zemí	Svět ve 2. polovině 20. století
	doloží příčiny vzniku bipolárního světa a důsledky tohoto stavu pro celý svět	Svět ve 2. polovině 20. století
	charakterizuje základy euroatlantické spolupráce v oblasti hospodářské a vojenské a orientuje se v otázce evropské integrace	Svět ve 2. polovině 20. století
	dokáže na příkladech zdůvodnit politické i mocenské příčiny euroatlantického spojenectví a spolupráce včetně vztahu Evropy k ostatnímu světu	Svět ve 2. polovině 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	sekunda	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- dokáže na základě multikulturního prostředí 1. republiky pochopit a tolerovat rozdílnost jednotlivých etnických a kulturních skupin žijících v našem státě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
- odsuzuje potlačování národních tradic a omezování svobod občanů a uplatňování zcestné rasistické ideologie v době okupace - odsuzuje rasistické a antisemitské postoje a je si vědom jejich možného negativního vyústění zhoubného pro celou společnost - na základě znalostí dějinných událostí 2. světové války na příkladech uvede zhoubné dopady antisemitismu a rasismu a jejich příkrý rozpor s lidskými právy		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- orientuje se v mocenských zájmech stojících v pozadí válečného konfliktu a vymezí rozdílné přístupy parlamentních demokratických států a monarchistických velmocí - dokáže vymezit základní výhody a nedostatky demokratických systémů a objasní příčiny krize demokracie za hospodářské krize ve 30. letech 20. století - vysvětlí postavení komunistického Československa v sovětském bloku, důsledky přetrvávání v něm a angažovanost našeho státu při konkrétních případech střetnutí velmocí bipolárního světa		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
- uvědomuje si morální kvality jednotlivců, kteří za cenu osobní oběti hájí demokracii a svobodu a na jejich příkladu si vytváří vlastní společenské hodnoty a orientuje se ve zločinném a destruktivním vlivu komunistické totality na českou společnost i jednotlivce		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- dokáže vnímat principy totalitní moci a příčiny vedoucí ke komunistickému převratu u nás a rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- charakterizuje základy euroatlantické spolupráce v oblasti hospodářské a vojenské a orientuje se v otázce evropské integrace velmocí bipolárního světa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- dokáže na příkladech zdůvodnit politické i mocenské příčiny euroatlantického spojenectví a spolupráce včetně vztahu Evropy k ostatnímu světu		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- uvědomuje si morální kvality jednotlivců, kteří za cenu osobní oběti hájí demokracii a svobodu a na jejich příkladu si vytváří vlastní společenské hodnoty a orientuje se ve zločinném a destruktivním vlivu komunistické totality na českou společnost i jednotlivce		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- orientuje se v základní problematice současného světa a chápe potřebu spolupráce a komunikace mezi jednotlivci a národy při řešení klíčových otázek včetně důrazu na lidská práva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede hlavní důvody vzniku Československého státu a zhodnotí jeho postavení v Evropě	-->	Zeměpis -> sekunda -> nastíní vývoj hospodářství od dob Rakouska-Uherska po současnost
odsuzuje potlačování národních tradic a omezování svobod občanů a uplatňování zcestné rasistické ideologie v době okupace (4C)	-->	Občanská výchova -> sekunda -> posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
uvede hlavní důvody vzniku Československého státu a zhodnotí jeho postavení v Evropě	<--	Zeměpis -> sekunda -> nastíní vývoj hospodářství od dob Rakouska-Uherska po současnost
odsuzuje potlačování národních tradic a omezování svobod občanů a uplatňování zcestné rasistické ideologie v době okupace (4C)	<--	Občanská výchova -> sekunda -> posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

Dějepis	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - seminář - sexta • --> Dějiny umění - sexta • --> Humanitní seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	chápe podstatu historického poznání a jeho povahu	Pravěk
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	uvede formy zdrojů historických informací a chápe složitost jejich interpretace	Pravěk
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	vysvětlí problematiku neolitické revoluce a jejího zásadního přínosu pro vývoj civilizace	Pravěk
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	orientuje se v hlavních oblastech archeologické kultury pravěku, dokáže je lokalizovat a časově určit	Pravěk

Dějepis	tercie	
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	orientuje se v periodizaci pravěku, v pojmu archeologická kultura	Pravěk
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické	Pravěk
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	chápe přínos prvních starověkých civilizací pro vývoj lidstva	Starověk – první civilizace
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku	Starověk – první civilizace
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	orientuje se v zásadních dějinných událostech a osobnostech starověku	Starověk – první civilizace
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	uvede významné osobnosti starověkých řeckých dějin	Starověké Řecko
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	chápe význam řeckého vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě	Starověké Řecko
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	uvede základní formy vlády v antickém Řecku a zásadní politické události	Starověké Řecko
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	zdůvodní přínos římské civilizace pro další vývoj v Evropě	Starověký Řím
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství	Starověký Řím
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	orientuje se v zásadních dějinných událostech a osobnostech starověkého Říma	Starověký Řím
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě;	vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v raně středověkých evropských státech	Raný středověk západní Evropy

Dějepis	tercie	
vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	chápe hospodářskou i politickou návaznost raně středověkých států na odkaz antické římské říše a popíše hlavní dějinné zvraty středověku	Raný středověk západní Evropy
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	objasní proces christianizace obyvatelstva středověké Evropy a vliv na vznik raně středověkých států	Raný středověk západní Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- objasní proces christianizace obyvatelstva středověké Evropy a vliv na vznik raně středověkých států		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- chápe význam řeckého vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě - zdůvodní přínos římské civilizace pro další vývoj v Evropě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické	-->	Biologie -> kvinta -> popíše evoluci člověka
chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické	<--	Biologie -> kvinta -> popíše evoluci člověka

Dějepis	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - seminář - sexta • --> Dějiny umění - sexta • --> Humanitní seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	zdůvodní význam prvních státních celků na našem území pro další vývoj naší společnosti	Příchod Slovanů a Velká Morava
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	popíše způsoby přijímání křesťanství na našem území	Příchod Slovanů a Velká Morava
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	charakterizuje základní rysy vývoje na našem území v době počátků českého státu	Počátky českého státu
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	porozumí postupnému utváření ústřední moci jednotného státního celku a jeho začlenění do raně středověké Evropy	Počátky českého státu
vymezí specifika islámské oblasti	orientuje se v problematice vzniku a vývoje států v islámské oblasti a zdůvodní dopady tatarských a tureckých nájezdů na Evropu	Světové dějiny středověku
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	objasní příčiny a vývoj válečných střetů evropských velmocí vrcholného středověku a jejich hospodářský i politický vývoj	Světové dějiny středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	definuje proměny hospodářského a politického uspořádání české společnosti vrcholného středověku	Český stát vrcholného středověku

Dějepis	kvarta	
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	zdůvodní pozici českého státu v rámci středověké Evropy	Český stát vrcholného středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	charakterizuje základní příčiny a projevy vedoucí k husitské revoluci	Husitská revoluce
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	porozumí podstatě krize církve na přelomu 14. a 15. století a snahám o nápravu církve	Husitská revoluce
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	vysvětlí zásadní dějinné události husitské revoluce i v období pohusitském (v době poděbradské)	Husitská revoluce
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	objasní proces vzniku a fungování českého stavovského státu	Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	vysvětlí proces vzniku habsburské monarchie a postavení českého království v tomto soustátí	Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	orientuje se v určujících dějinných událostech českých zemí v 16. století, včetně sociálních, politických a kulturních rozměrů	Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- orientuje se v problematice vzniku a vývoje států v islámské oblasti a zdůvodní dopady tatarských a tureckých nájezdů na Evropu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- porozumí postupnému utváření ústřední moci jednotného státního celku a jeho začlenění do raně středověké Evropy - zdůvodní pozici českého státu v rámci středověké Evropy		

Dějepis	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - seminář - sexta • --> Dějiny umění - sexta • --> Humanitní seminář - sexta	

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	porozumí novým filosofickým a vědeckým myšlenkám a uvede, k jakým praktickým dopadům vedly	Počátky novověku
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	charakterizuje příčiny a důsledky zámořských objevů	Počátky novověku
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	porozumí hospodářským a mocenským politickým změnám počátku novověku	Počátky novověku
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	orientuje se v problematice reformace a protireformace a v jejích důsledcích pro další dějinný vývoj civilizace	Počátky novověku
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	popíše základní znaky absolutismu a stavovské monarchie a uvede jejich projevy a střety na konkrétních příkladech světové i české historie	Třicetiletá válka a absolutismus v Evropě
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	charakterizuje základní rysy vývoje válečného konfliktu v letech 1618 – 1648 včetně střetu náboženských představ katolické církve a protestantských křesťanských směrů	Třicetiletá válka a absolutismus v Evropě
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	zdůvodní hlavní myšlenky osvícenství a jejich vliv na pozdější revoluce	Vliv osvícenství na evropské dějiny
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky	Vliv osvícenství na evropské dějiny

Dějepis	kvinta	
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	orientuje se ve vývoji a proměnách dosavadních státních systémů revolucí i formou reforem vládnoucích struktur	Vliv osvícenství na evropské dějiny
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	zdůvodní proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky na rychlý vývoj Evropy oproti zbytku světa	Světové dějiny 19. století
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	uvede ekologická rizika modernizace	Světové dějiny 19. století
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	vysvětlí problematiku vzniku parlamentních systémů, jejich základní typy a vliv ústavy na organizaci moderního státu	Světové dějiny 19. století
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	objasní snahu velmocí o růst vlivu v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě	Světové dějiny 19. století
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	uvede příklady mocenských střetů a konfliktů daného období	Světové dějiny 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	uvede souvislosti emancipačních národních i společenských snah vedoucích ke vzniku národních států	Světové dějiny 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech	Světové dějiny 19. století

Dějepis	kvinta	
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	vysvětlí postupný rozklad, zánik a proměny dosavadního mocenského systému habsburské monarchie	České dějiny 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	objasní emancipační snahy českého národa i jednotlivých společenských vrstev	České dějiny 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	charakterizuje dějinný vývoj utváření českého novodobého národa, včetně jeho specifických rysů	České dějiny 19. století
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	uvede příčiny mocenského soupeření jednotlivých států, které vedly ke světovému válečnému konfliktu	První světová válka
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	objasní první světovou válku a její sociální, hospodářské a politické důsledky pro další vývoj světa	První světová válka
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	porozumí významu boje legií a jejich úloze při utváření samostatného československého státu a demokratické tradice	První světová válka
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	vysvětlí příčiny i stav nového rozložení moci ve světě s výraznou úlohou USA a nástupu bolševiků v Rusku	Meziválečná Evropa
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	orientuje se v příčinách vzniku i základních znacích totalitních ideologií a režimů, jejich devastujícímu důsledku a vlivu na společnost i jednotlivce	Meziválečná Evropa
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	uvede souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a nástupem politických problémů souvisejících s radikalizací protidemokratických sil	Meziválečná Evropa
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních	definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa	Meziválečná Evropa

Dějepis	kvinta	
evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	uvědomí si hodnotu světové demokracie i demokratických tradic první republiky ve srovnání s totalitními ideologiemi	Meziválečná Evropa
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	objasní vznik masové kultury na základě popisu nového způsobu života i kultury moderní společnosti	Meziválečná Evropa
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	určí příčiny, které vedly k novému válečnému konfliktu	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	vyhodnotí nebezpečí plynoucí z extrémního nacionalismu a rasismu	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	orientuje se v problematice holocaustu a židovské otázky v období nacismu	Druhá světová válka
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	porozumí důležitosti národního boje proti okupantům a popíše události heydrichiády	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	chápe úlohu československých občanů bojujících v zahraničí pro osvobození naší vlasti	Druhá světová válka
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	vymezí charakter způsobu života a chování v totalitním režimu a dovede ho srovnat se stylem života v demokratické společnosti	Dějiny druhé poloviny 20. století

Dějepis	kvinta	
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a uvede zločiny, kterých se dopustily na svých občanech	Dějiny druhé poloviny 20. století
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	objasní příčiny vzniku, vývoj a rozpad bipolárního světa včetně politických, hospodářských i vojenských uskupení	Dějiny druhé poloviny 20. století
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování	Dějiny druhé poloviny 20. století
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	uvede konkrétní příklady vzájemných vztahů a konfliktů mocností bipolárního světa	Dějiny druhé poloviny 20. století
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	orientuje se v určujících dějinných událostech a problémech vývoje zemí západního a sovětského bloku	Dějiny druhé poloviny 20. století
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	charakterizuje zásadní problematiku vnitřního vývoje USA a SSSR a jejich vzájemných vztahů	Dějiny druhé poloviny 20. století
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	orientuje se v prosazování lidských práv v návaznosti na evropskou kulturní tradici	Dějiny druhé poloviny 20. století
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	popíše emancipaci koloniálních zemí a problematiku vývoje v těchto zemím v postkoloniální éře	Dějiny druhé poloviny 20. století

Dějepis	kvinta	
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	Dějiny druhé poloviny 20. století
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	zhodnotí možnosti dalšího vývoje světa na základě hlavních problémů soudobého světa	Dějiny druhé poloviny 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- porozumí novým filosofickým a vědeckým myšlenkám a uvede, k jakým praktickým dopadům vedly		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- orientuje se v příčinách vzniku i základních znacích totalitních ideologií a režimů, jejich devastujícímu důsledku a vlivu na společnost i jednotlivce - vymezí charakter způsobu života a chování v totalitním režimu a dovede ho srovnat se stylem života v demokratické společnosti - objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a uvede zločiny, kterých se dopustily na svých občanech		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- charakterizuje základní rysy vývoje válečného konfliktu v letech 1618 – 1648 včetně střetu náboženských představ katolické církve a protestantských křesťanských směrů - uvede souvislosti emancipačních národních i společenských snah vedoucích ke vzniku národních států - objasní emancipační snahy českého národa i jednotlivých společenských vrstev - vysvětlí příčiny i stav nového rozložení moci ve světě s výraznou úlohou USA a nástupu bolševiků v Rusku		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky katolické církve a protestantských křesťanských směrů - uvede ekologická rizika modernizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- orientuje se ve vývoji a proměnách dosavadních státních systémů revolucí i formou reforem vládnoucích struktur - zdůvodní proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky na rychlý vývoj Evropy oproti zbytku světa - vyhodnotí nebezpečí plynoucí z extrémního nacionalismu a rasismu - orientuje se v problematice holocaustu a židovské otázky v období nacismu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede ekologická rizika modernizace	-->	Biologie -> kvinta -> uvede příklady různé ekologické valence
uvede ekologická rizika modernizace	-->	Zeměpis -> kvarta -> uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	-->	Zeměpis -> kvarta -> uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	-->	Zeměpis -> kvarta -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	-->	Zeměpis -> kvarta -> přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	-->	Zeměpis -> kvarta -> chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství
definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa	-->	Zeměpis -> kvinta -> nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století
orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování	-->	Zeměpis -> kvinta -> přemýšlí o smyslu a přínosech EU
uvede ekologická rizika modernizace	<--	Biologie -> kvinta -> uvede příklady různé ekologické valence
uvede ekologická rizika modernizace	<--	Zeměpis -> kvarta -> uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> kvarta -> uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu)
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> kvarta -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> kvarta -> přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec
objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice	<--	Zeměpis -> kvarta -> chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa	<--	Zeměpis -> kvinta -> nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století
orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování	<--	Zeměpis -> kvinta -> přemýšlí o smyslu a přínosech EU

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Výchova k občanství Člověk a svět práce Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah: - Člověk jako jedinec - Stát a právo - Stát a hospodářství - Mezinárodní vztahy, globální svět - Svět práce - Osobnostní a sociální rozvoj

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel rozebírá se žáky významné společenské události a nutí je rozpoznávat a chápat problém, přemýšlet o jeho příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jeho řešení. • Učitel navozováním konkrétních situací a společenských problémů vede žáky k návrhům vlastního řešení, schopnosti obhájit je a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. • Učitel prostřednictvím otevřené diskuse dává žákům prostor k vyjádření různých variant řešení, vede je ke vzájemnému porovnávání a kompromisům a ke snaze najít konečné řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Učitel předkládá žákům problémové situace a nutí je zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a hledat vhodné argumenty. • Učitel předkládá žákům informace z různých pramenů a zdrojů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými společenskými událostmi a nutí je srozumitelně vyjádřit své myšlenky a názory.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel vytvářením vhodných problémových situací dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky. • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Občanská výchova
	• Učitel seznamuje žáky s vývojem pohledu na lidská práva v dějinách a vede je k respektování odlišností druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot. • Učitel důkladným rozborem společenských událostí na základě demokratických hodnot vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy a události z různých úhlů pohledu. • Učitel na základě analýzy fungování právního státu nutí žáky vnímat význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. • Učitel seznamuje žáky s základy demokratického zřízení České republiky a vede je k pochopení základních principů občanské společnosti a orientace v ústavním pořádku naší vlasti.
	Kompetence k učení: • Učitel důkladným rozborem společensko-politického pozadí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané poznatky. • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a opakování učiva. • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů.
	Kompetence pracovní: • Učitel střídáním různých činností a modelových situací adaptuje žáky na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Učitel stanovuje ve výuce modelové situace, které vyžadují praktické zapojení žáka do jejich řešení a při následných diskusích a rozborech je vede ke schopnosti samostatně posoudit vhodnost, přiměřenost a dopady zvolených pracovních postupů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ a části oborů Člověk a svět ptáce a Výchova ke zdraví. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Občanská výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	prima	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociálně a dokáže je rozlišit	Osobnost
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti	Osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období	Osobnost
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem	Osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenková operace, paměť, pozornost, hra, práce, city	Psychika v životě
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,	uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat	Psychika v životě

Občanská výchova	prima	
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	hledá nové způsoby řešení problémů	Psychika v životě
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	využívá poznatků při vlastním učení	Psychika v životě
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci	Sociální vztahy
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce	Sociální vztahy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky	Sociální vztahy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné	Sociální vztahy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	upevňuje si pravidla správné životosprávy	Sociální vztahy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	dokáže pojmenovat základní emoce	Sociální vztahy

Občanská výchova	prima	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce	Hospodaření
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání zákazníků	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboří a trhu práce	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	uvědomuje si propojenost firem a domácností	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů	Hospodaření

Občanská výchova	prima	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh	Hospodaření
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na chování lidí	Hospodaření
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Hospodaření
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami	Základy práva
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe význam dodržování pravidel v životě člověka	Základy práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví	Základy práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu	Základy práva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci	Základy práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých	Základy práva

Občanská výchova	prima	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	zná orgány EU a jejich funkce	Základy práva
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Základy práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- je schopen vnímat a rozlišovat potřeby i povinnosti člověka v jednotlivých etapách života - je si vědom úskalí dospívání a možných negativních důsledků svých chybných rozhodnutí, zná základní možnosti jejich řešení		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- je si vědom úskalí dospívání a možných negativních důsledků svých chybných rozhodnutí, zná základní možnosti jejich řešení - pozná silné a nezastupitelné postavení rodiny ve společnosti a nebezpečí plynoucí z jejího narušení - zastává názory na svou vlastní roli v životě a ve světě - dokáže diskutovat a argumentovat o vlastním pohledu na život a na svět - dokáže sebekriticky uvažovat a následně diskutovat o vlastním pohledu na svůj charakter i chování		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- uvědomí si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - chápe potřebu spolupráce a komunikace mezi jednotlivci a skupinami při řešení klíčových otázek - na základě vývoje lidských práv se naučí respektovat přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot - si uvědomuje význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - chápe důležitost společenské izolace a trestu pro ty, kteří překročí hranice zákona - ujasní si vlastní roli v životě a svoje profesní zařazení		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
- uvědomí si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - chápe důležitost společenské izolace a trestu pro ty, kteří překročí hranice zákona		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- ujasní si vlastní roli v životě a svoje profesní zařazení		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- chápe potřebu spolupráce a komunikace mezi jednotlivci a skupinami při řešení klíčových otázek		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	prima	
- chápe potřebu spolupráce a komunikace mezi jednotlivci a skupinami při řešení klíčových otázek		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- chápe potřebu spolupráce a komunikace mezi jednotlivci a skupinami při řešení klíčových otázek		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- chápe potřebu spolupráce a komunikace mezi jednotlivci a skupinami při řešení klíčových otázek		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- uvědomí si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - je si vědom úskalí dospívání a možných negativních důsledků svých chybných rozhodnutí, zná základní možnosti jejich řešení		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- dokáže sebekriticky uvažovat a následně diskutovat o vlastním pohledu na svůj charakter i chování - si uvědomuje význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
- na základě vývoje lidských práv se naučí respektovat přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- zastává názory na svou vlastní roli v životě a ve světě - pozná silné a nezastupitelné postavení rodiny ve společnosti a nebezpečí plynoucí z jejího narušení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky	-->	Zeměpis -> prima -> vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany
upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky	<--	Zeměpis -> prima -> vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Občanská výchova	sekunda	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Občanství a občanské právo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích	Občanství a občanské právo
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je	Občanství a občanské právo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Občanství a občanské právo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Občanství a občanské právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Právní ochrana
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Právní ochrana

Občanská výchova	sekunda	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Právní ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právní ochrana
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	Právní ochrana
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci)	Právní ochrana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní ochrana
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právní ochrana
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	Volba povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Volba povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba povolání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů	Hospodaření

Občanská výchova	sekunda	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	vyjmenuje základní typy daní/dávek a vysvětlí jejich význam	Hospodaření
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření

Občanská výchova	sekunda	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Hospodaření
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití	Rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení	Rodina
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny	Rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí	Rodina
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Globalizace světa
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globalizace světa

Občanská výchova	sekunda	
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globalizace světa
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace světa
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Globalizace světa
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi	Globalizace světa
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek	Globalizace světa
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rodina
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvědomuje si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	Globalizace světa
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	domýšlí souvislosti významných životních rozhodnutí	Volba povolání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	sestaví si osobní hierarchii životních hodnot	Volba povolání

Občanská výchova	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- se naučí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- se naučí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů - respektuje kulturní, etnické, náboženské a jiné odlišnosti - projevuje pozitivní postoj k národním osobnostem a k jejich dílu - utváří si základní společenské hodnoty jako je svoboda, spravedlnost, tolerance a odpovědnost		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
- respektuje kulturní, etnické, náboženské a jiné odlišnosti - chápe rovnocennost všech etnických skupin a kultur žijících v našem státě, toleruje odlišnost lidí a národnostních menšin		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- respektuje kulturní, etnické, náboženské a jiné odlišnosti - chápe rovnocennost všech etnických skupin a kultur žijících v našem státě, toleruje odlišnost lidí a národnostních menšin - si uvědomuje demokratické hodnoty, na kterých vznikala moderní Evropa		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
- respektuje kulturní, etnické, náboženské a jiné odlišnosti - odsuzuje rasistické a antisemitské postoje		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- odsuzuje rasistické a antisemitské postoje		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- dokáže operovat s obecně užívanými termíny		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
- dokáže operovat s obecně užívanými termíny - rozumí základním principům státního hospodářství a orientuje se v obecných ekonomických pojmech - dokáže rozeznat základní prvky totalitní a demokratické společnosti a jejich rozlišení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
- chápe rozdíly prosazování moci u jednotlivých forem vlády - chápe základní principy občanské společnosti a orientuje se v ústavním pořádku naší vlasti - rozvíjí si vědomí o národních tradicích, vlasteneckém cítění a sounáležitosti - projevuje pozitivní postoj k národním osobnostem a k jejich dílu		

Občanská výchova	sekunda	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
- chápe rozdíly prosazování moci u jednotlivých forem vlády		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- chápe základní principy občanské společnosti a orientuje se v ústavním pořádku naší vlasti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- vnímá peníze jako hodnotu, která nepřichází bez úsilí - rozumí pojmům drobné a soukromé podnikání - umí vysvětlit nejčastější formy podnikání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- vnímá peníze jako hodnotu, která nepřichází bez úsilí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- vnímá peníze jako hodnotu, která nepřichází bez úsilí - rozumí pojmům drobné a soukromé podnikání - umí vysvětlit nejčastější formy podnikání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- si uvědomuje demokratické hodnoty, na kterých vznikala moderní Evropa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- si uvědomuje demokratické hodnoty, na kterých vznikala moderní Evropa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- si uvědomuje demokratické hodnoty, na kterých vznikala moderní Evropa		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- rozumí pojmům drobné a soukromé podnikání - umí vysvětlit nejčastější formy podnikání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	-->	Dějepis -> sekunda -> odsuzuje potlačování národních tradic a omezování svobod občanů a uplatňování zcestné rasistické ideologie v době okupace (4C)
posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<--	Dějepis -> sekunda -> odsuzuje potlačování národních tradic a omezování svobod občanů a uplatňování zcestné rasistické ideologie v době okupace (4C)

5.11 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	2	2	2	0	6
		Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět práce Vzdělávací obsah: - Člověk jako jedinec - Člověk ve společnosti - Občan ve státě - Občan a právo - Mezinárodní vztahy, globální svět - Úvod do filozofie a religionistiky - Trh práce a profesní volba

Název předmětu	Společenské vědy
	- Pracovněprávní vztahy - Tržní ekonomika - Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice - Finance
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel prostřednictvím diskuze dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vede je k vzájemnému porovnávání a kompromisům a ke snaze najít konečná řešení problémů. • Učitel navozuje konkrétní situace a společenské problémy, žáci navrhují a obhajují vlastní řešení, jsou schopni je obhájit. • Učitel rozebírá příčiny společenských událostí apolitického vývoje, žáci využívají vlastní úsudek a zkušenosti při analýze.
	Kompetence komunikativní: • Žáci se pod vedením učitele zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a hledají vhodné argumenty. • Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat a srozumitelně se vyjadřovat k veřejným záležitostem, žáci aktivně využívají různé prameny a zdroje k obohacení svých vědomostí. • Žáci si pod vedením učitele osvojují dovednosti prezentace výsledků své práce na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k respektování různých systémů hodnot a motivací. • Učitel navozuje situace, při kterých si žáci osvojují pocit odpovědnosti, konstruktivně řeší problémy, uvědomují si své postoje, žebříček hodnot a cíle. • Učitel vede žáky ke schopnosti spolupráce a uplatňování partnerských přístupů k řešení problémů.

Název předmětu	Společenské vědy
	• Žácii se učí rozpoznávat aktuální požadavky mezinárodního trhu práce, pružně na ně reagovat, zodpovědně zacházet s finančními prostředky a volit si pracovní režim s ohledem na lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.
	Kompetence občanská: • Učitel rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, národní i globální identity. • Učitel rozborem společenských událostí v demokratickém státě vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit společenské jevy z různých úhlů pohledu. • Učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou. • Žák umí uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám, odhaluje v interakci rasistické, xenofobní a extremistické postoje, učí se odhalovat předsudky a negativní stereotypy v posuzování různých lidí.
	Kompetence k učení: • Učitel rozborem společenských událostí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti. • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu. • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem. • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Společenské vědy zahrnuje vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ a část oboru Člověk a svět práce a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Společenské vědy	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Humanitní seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Společenské vědy	tercie	
	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	umí objasnit příčiny a způsoby chování lidí v různých situacích	Psychologie
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních	Psychologie
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	porovná změny osobnosti v jednotlivých životních fázích, vymezí přednosti a úkoly v daných etapách	Psychologie
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	chápe potřebu interakce a spolupráce	Psychologie
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	odlišuje a srovnává různé učební metody, využije jejich účinnost pro své studium	Psychologie
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	uplatňuje v praxi zásady duševní hygieny	Psychologie
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	umí ilustrovat na příkladech zvládání náročných životních situací, získané zkušenosti využije	Psychologie
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace	Psychologie
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uplatňuje nejvhodnější komunikační způsoby	Sociologie

Společenské vědy	tercie	
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	učí se řešit konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem	Sociologie
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	chápe význam sociální kontroly v sociálních skupinách	Sociologie
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	učí se posuzovat úloh sociálních změn v individuálním vývoji a vývoji společnosti	Sociologie
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	definuje sociální problémy současnosti a možné dopady sociálně-patologického chování	Sociologie
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků	Sociologie
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky	Sociologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- umí objasnit příčiny a způsoby chování lidí v různých situacích - vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních - porovná změny osobnosti v jednotlivých životních fázích, vymezí přednosti a úkoly v daných etapách - chápe potřebu interakce a spolupráce - odlišuje a srovnává různé učební metody, využije jejich účinnost pro své studium - vnímá roli práce pro psychické zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- uplatňuje v praxi zásady duševní hygieny - umí ilustrovat na příkladech zvládání náročných životních situací, získané zkušenosti využije - učí se řešit konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem - chápe význam sociální kontroly v sociálních skupinách - definuje sociální problémy současnosti a možné dopady sociálně-patologického chování - analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky		

Společenské vědy	tercie	
- posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese - reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře - umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu - umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy - umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace		

Společenské vědy	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Humanitní seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	umí rozlišit morální a právní normy, odůvodní účel sankcí za nemorální a protiprávní jednání	Právo
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	definuje činnost státních orgánů a jejich legislativu	Právo
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	vymezí podmínky vzniku a zániku vlastnictví, pracovního poměru a manželství, i práva a povinnosti účastníků těchto vztahů	Právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	orientuje se v závazkovém právu (smlouvy a důsledky neznalosti jejich všeobecných podmínek)	Právo

Společenské vědy	kvarta	
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	rozlišuje trestný čin a přestupek a uvede příklady sankcí a trestů	Právo
ve svém jednání respektuje platné právní normy	respektuje platné právní normy v rámci svého jednání	Právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	definuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany	Právo
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	rozlišuje, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Právo
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	definuje fyzickou a právnickou osobu, včetně příkladů	Právo
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese	Právo
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře	Právo
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu	Právo
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Právo
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat	Právo
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	vnímá roli práce pro psychické zdraví člověka	Právo
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy	Právo
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Právo

Společenské vědy	kvarta	
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních	Právo
objasní funkci odborů	zná status odborů	Právo
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	ovládá pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí	Právo
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	správně postupuje v případě pracovního úrazu a vyhodnotí danou situaci	Právo
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	komparace historických i současných typů států	Politologie
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	zná funkci i obsah Ústavy ČR	Politologie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	vysvětlí rozdělení státní moci v ČR, včetně funkcí a úkolů orgánů státní moci ČR	Politologie
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	definuje demokratické zřízení, umí je odlišit od nedemokratických forem vlády a porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Politologie
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích		
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	umí objasnit politický pluralismus, extremismus a nebezpečí ideologií	Politologie
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	komparace vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů na občanské a státní úrovni	Politologie
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem		

Společenské vědy	kvarta	
může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování	Politologie
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	zná okruhy problémů v interakci stát - občan, zvládá komunikaci s úřady	Politologie
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	zná projevy korupce, její příčiny a možné důsledky	Politologie
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	objasní důvody a význam evropské integrace	Politologie
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	definuje funkce orgánů EU	Politologie
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob	Politologie
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací v rámci světového společenství	Politologie
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	Politologie
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	zná instituce, na které se může v zahraničí obrátit v případě problémů	Politologie
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	posoudí projevy globalizace	Politologie

Společenské vědy	kvarta	
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	analyzuje příčiny globálních problémů současnosti a jejich důsledky	Politologie
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	vysvětlí mechanismy fungování trhu	Ekonomie a finanční gramotnost
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	definuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, včetně vývoje ceny a objasnění kolísání cen a prcovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Ekonomie a finanční gramotnost
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	zná cenové triky a klamavou reklamu	Ekonomie a finanční gramotnost
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	zná jednotlivé formy podnikání	Ekonomie a finanční gramotnost
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	porovná podnikání se zaměstnáním	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	zná postup při zakládání živosti	Ekonomie a finanční gramotnost
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	analyzuje psychologické triky reklamy, zná význam marketingu na trhu	Ekonomie a finanční gramotnost
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	objasní základní principy fungování státního rozpočtu	Ekonomie a finanční gramotnost
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	zná základní typy daní	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	zná způsob podání daňového přiznání především k dani z příjmů, zná výši sociálního a zdravotního pojištění	Ekonomie a finanční gramotnost
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	vysvětlí termín inflace a jejích důsledků na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry i dlouhodobý finanční plán	Ekonomie a finanční gramotnost

Společenské vědy	kvarta	
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	umí posoudit vliv inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni	Ekonomie a finanční gramotnost
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	objasní podporu v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, umí v médiích vyhledat informace o zaměstnání	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	umí vypočítat životní minimum své domácnosti a zažádat o sociální dávku	Ekonomie a finanční gramotnost
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	používá nejběžnější platební nástroje, umí používat kursovní lístek	Ekonomie a finanční gramotnost
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	zná vývoj cen akcií a druhy investic do cenných papírů	Ekonomie a finanční gramotnost
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	umí sestavit rozpočet domácnosti na základě znalostí o hospodaření	Ekonomie a finanční gramotnost
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	navrhne způsoby řešení při schodkovém a přebytkovém rozpočtu domácnosti	Ekonomie a finanční gramotnost
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	vysvětlí uplatňování práv spotřebitele při nákupu zboží a služeb	Ekonomie a finanční gramotnost
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	zná způsoby využití spoření, cenných papírů, nemovitostí, aj.	Ekonomie a finanční gramotnost
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v nejvýhodnějších úvěrových a pojistných produktech	Ekonomie a finanční gramotnost
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		

Společenské vědy	kvarta	
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	zná způsoby stanovení úrokových sazeb a vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Ekonomie a finanční gramotnost
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	objasní funkci bankovní soustavy	Ekonomie a finanční gramotnost
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	umí využívat moderních forem bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií	Ekonomie a finanční gramotnost
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Ekonomie a finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- uplatňuje nejvhodnější komunikační způsoby - učí se posuzovat úlohu sociálních změn v individuálním vývoji a vývoji společnosti - respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků - zná projevy korupce, její příčiny a možné důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky - umí objasnit politický pluralismus, extremismus a nebezpečí ideologií - zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- komparace historických i současných typů států - zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Společenské vědy	kvarta	
- orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- vnímá roli práce pro psychické zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese - reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře - umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu - umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy - umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních		

Společenské vědy	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Humanitní seminář - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění	Filozofie a religionistika
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci	Filozofie a religionistika
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	zhodnotí význam i rizika zneužití vědeckého poznání, techniky a nových technologií	Filozofie a religionistika

Společenské vědy	kvinta	
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	definuje hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná základní filozofické teorie	Filozofie a religionistika
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	posuzuje lidské jednání z hlediska etiky a svědomí člověka, objasní vývoj etických pojmů a norem	Filozofie a religionistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese - reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře - umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu - umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy - umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- ovládá pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- zhodnotí význam i rizika zneužití vědeckého poznání, techniky a nových technologií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- komparace historických i současných typů států - zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací v rámci světového společenství - zná instituce, na které se může v zahraničí obrátit v případě problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Společenské vědy	kvinta	
- posoudí projevy globalizace - analyzuje příčiny globálních problémů současnosti a jejich důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci - posuzuje lidské jednání z hlediska etiky a svědomí člověka, objasní vývoj etických pojmů a norem		

5.12 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	1	0	0	0	1
		Povinný				

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: - Člověk a společnost - Informatika a informační a komunikační technologie Vzdělávací obsah: - Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy - Uživatelé médií - Účinky mediální produkce a vliv médií . Role médií v moderních dějinách

Název předmětu	Mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída Učitel si vybírá z navržených témat učiva podle potřeb žáků třídy a aktuálních mediálních problémů, pružně reaguje na podněty. Volí různé metody a formy práce tak, aby se žáci dokázali do nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce od produktů tradičních masových médií po možnosti nových síťových médií. Žákům tak umožní orientovat se v masově mediální produkci, využívat ji, ale nepodléhat jí. Poskytuje dovednosti k odhalení těch oblastí mediální produkce, které se snaží skrytě manipulovat.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žák rozpozná problém, rozpozná jeho podstatu, rozčlení ho na části, vytváří hypotézy, zvažuje využití různých postupů při řešení problémů • Žák uplatňuje při řešení problémů analytické a kritické myšlení • Žák kriticky interpretuje a ověřuje, pro své tvrzení nachází argumenty, formuluje a obhajuje závěry • Žák nahlíží problém z různých stran • Žák zvažuje různé klady a zápory jednotlivých variant, vč. posouzení jejich rizik a důsledků
	Kompetence komunikativní: • Žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace • Žák rozumí vyjádření informací různého typu, vč. symbolických a grafických • Žák efektivně využívá moderní komunikační technologie • Žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních prostředcích, správně interpretuje přijímaná sdělení a kriticky je posuzuje
	Kompetence sociální a personální: • Žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám • Žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
	Kompetence občanská: • Žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace • Žák promýšlí souvislosti mezi právy, povinnostmi a zodpovědností • Žák posuzuje události a vývoj veřejného života a jedná k obecnému prospěchu
	Kompetence k učení: • Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací

Název předmětu	Mediální výchova
	• Žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
	Kompetence k podnikavosti: • Žák využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit • Žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje informace • Žák rozumí realitě tržního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Mediální výchova zahrnuje průřezové téma Mediální výchova a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Mediální výchova	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	má základní přehled o tom, proč je užitečné problematice se věnovat	Základní pojmy a vliv médií na život
	rozumí některým základním pojmům	Základní pojmy a vliv médií na život
	charakterizuje základní etapy ve vývoji lidské komunikace od počátků do současnosti	Historie komunikace a médií
		Média ve 20. století
	rozpozná rysy propagandy v médiích a uvede konkrétní příklady dobové propagandy	Historie komunikace a médií
		Média ve 20. století
		Dezinformace, fake news, propaganda, hoax
	rozlišuje mediální produkci v různých historických epochách	Historie komunikace a médií
		Média ve 20. století

Mediální výchova	tercie	
		Tradiční média v nové době
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	orientuje se v historických a technických souvislostech vývoje masových médií	Historie komunikace a médií
		Média ve 20. století
		Tradiční média v nové době
		Nová média
	zhodnotí význam médií při významných historických událostech v českém prostředí a ve světě	Historie komunikace a médií
		Média ve 20. století
	zhodnotí význam tisku pro emancipační snahy jazykově českého prostředí v 19. století	Historie komunikace a médií
	přistupuje k médiím jako k svébytnému projevu kultury a uvědomuje si podíl médií na ustavování dobové kultury	Historie komunikace a médií
		Média ve 20. století
		Tradiční média v nové době
	vysvětlí vliv technické a technologické stránky mediální produkce na výslednou podobu mediálního sdělení	Média ve 20. století
		Tradiční média v nové době
		Nová média
	rozpozná, v čem spočívá kolektivní povaha práce v médiích	Tradiční média v nové době
	vyjmenuje základní média působící v regionu	Tradiční média v nové době
	zpracovává vlastní prožitky, postoje a představy do vizuální a verbální podoby a kriticky posuzuje rozdíly mezi vlastní a profesionální mediální produkcí	Tradiční média v nové době
		Nová média
	kriticky vnímá četnost informací a zábavy, kterou média produkují	Tradiční média v nové době
	odhalí zkratkovitost, zjednodušování a selektivní přístup k mediálním reprezentacím (zná problém stereotypizace)	Tradiční média v nové době
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	rozpozná mechanismy, jimiž je ke konzumaci médií manipulován, nebo jimiž sám ostatní manipuluje	Tradiční média v nové době
		Nová média
	na konkrétní příkladech uvede a hodnotí výrazné posilování role obrazu v komunikaci	Tradiční média v nové době
		Nová média

Mediální výchova	tercie	
	na konkrétních příkladech hodnotí alternativní média ve vztahu k hlavnímu proudu mediální produkce	Tradiční média v nové době
		Nová média
	rozlišuje bulvární a nebulvární sdělení a na základě vlastní zkušenosti charakterizuje předpokládaného adresáta jednotlivých mediálních produktů	Tradiční média v nové době
	identifikuje inscenační prvky ve zpravodajství (např. animace) a autentizační prvky ve fikcích	Tradiční média v nové době
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	rozpozná výrazové prostředky snažící se vyvolat emoce či ovlivnit jeho postoje a chování, identifikuje základní argumentační a manipulační postupy	Tradiční média v nové době
		Nová média
	rozlišuje základní typy měření a popisu uživatelů médií, zná slabé stránky těchto měření a kriticky vyhodnocuje zveřejněné výsledky těchto měření	Tradiční média v nové době
		Reklama, PR
	identifikuje vlastní i cizí návyky v užívání médií a hodnotí je z hlediska psychohygieny	Tradiční média v nové době
		Nová média
obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	rozpozná vlastní zájmy, přání a potřeby, zhodnotí své motivy využívání médií a hledá alternativy k mediální spotřebě	Tradiční média v nové době
		Média a právo
		Nová média
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	uvede práva, která může uplatňovat vůči médiím (právo na odpověď, opravu, ochranu osobnosti), a rozumí základním principům mediální legislativy ČR a mediální politiky EU	Média a právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	vyjmenuje základní orgány, které ho zastupují vůči médiím	Média a právo
	na příkladech rozpozná nedodržování základních principů profesně-etických kodexů a rozumí zásadám, které jsou v nich obsaženy	Média a právo
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	orientuje se ve vlivu médií na jednotlivé věkové skupiny a zhodnotí význam regulace mediální komunikace	Média a právo
		Nová média
		Reklama, PR

Mediální výchova	tercie	
	uplatňuje pravidla bezpečného používání internetu a vysvětlí základní problémy komunikace v kyberprostoru	Nová média
	uvědomuje si příklady nárůstu objemu zprostředkované interpersonální komunikace a její vliv na každodenní podobu mezilidské komunikace	Nová média
	na konkrétních příkladech hodnotí přeměnu mediální produkce vlivem digitalizace a internetizace	Nová média
	hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí	Nová média
	vyhodnocuje obsah sociálních sítí, komunitních webů a on-line fotoalb a vysvětlí, jaké důsledky a rizika má stírání hranice mezi soukromým a veřejným	Nová média
	identifikuje projevy komercionalizace a vliv reklamního trhu na současnou mediální produkci	Reklama, PR
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích	rozlišuje hlavní marketingové postupy a identifikuje jejich projevy v různých typech řízené komunikace (reklama, politická kampaň, apod.)	Reklama, PR
	je schopen na příkladu zhodnotit, čí zájmy média hájila, vysvětlí pojem cílová skupina	Reklama, PR
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost	Dezinformace, fake news, propaganda, hoax
		Práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.13 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	1	1
					Povinný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Člověk a společnost (Dějepis) Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: Celá třída
Integrace předmětů	• Výtvarný obor • Hudební obor • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel po předložení faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. • Učitel rozebírá se žáky významná umělecká díla a historicko-společenské pozadí jejich vzniku a nutí je rozpoznávat a chápat soudobé tvůrčí problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel předkládá žákům významná umělecká díla a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení.

Název předmětu	Dějiny umění
	• Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými údaji z dějin umění a nutí je srozumitelně tato fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel předkládáním vhodných faktů z dějin umění k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky.
	Kompetence občanská: • Učitel seznamuje žáky s angažovaným uměním a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět. • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých kulturních hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i uměleckého dědictví. • Učitel klade důraz na formy zneužití umění totalitními a diktátorskými režimy, předkládá důkazy o manipulaci a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci uměleckých jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost.
	Kompetence k učení: • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Dějiny umění zahrnuje vzdělávací obory Člověk a společnost a Umění a kultura a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Název předmětu	Dějiny umění
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku

Dějiny umění	**sexta**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - tercie • --> Dějepis - kvarta • --> Dějepis - kvinta • --> Výtvarná/hudební výchova - tercie • --> Výtvarná/hudební výchova - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	rozpozná prvotní umělecké výtvory lidstva jakou součásti duchovního života lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku a starověku	Umění pravěku a starověku
	vnímá prvotní umělecké inspirační zdroje, dokáže srovnat se současným uměním	Umění pravěku a starověku
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	objasní vliv základních náboženských a kulturních systémů starověku a jejich zásadní vliv na soudobé umění	Umění pravěku a starověku
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	chápe význam řeckého a římského vlivu na další vývoj umění, kultury a vzdělanosti v Evropě	Umění pravěku a starověku

Dějiny umění	sexta	
	vnímá soudobé křesťanské inspirační zdroje pro tehdejší umění, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou	Umění doby raného a vrcholného středověku
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho zásadní dopad na uměleckou tvorbu	Umění doby raného a vrcholného středověku
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve středověkých evropských státech a její dopad na formování soudobého umění	Umění doby raného a vrcholného středověku
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	chápe souvislost hudebního umění s křesťanskou tématikou a vliv klášterního prostředí na soudobou hudební tvorbu	Umění doby raného a vrcholného středověku
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	chápe návaznost umění novověku na odkaz antické římské říše, rozeznává inspirační zdroje	Umění raného novověku
	vnímá inspirační zdroje raného novověku podpořené kulturními vlivy v důsledku objevných plaveb, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou	Umění raného novověku
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	chápe význam důrazu na individualismus a humanismus v kultuře a společnosti a jeho zásadní dopad na uměleckou tvorbu	Umění raného novověku
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	rozeznává příčiny vzniku a proměny soudobých uměleckých směrů, uvádí konkrétní příklady	Umění raného novověku Umění novověku 17. a 18. století
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	chápe návaznost umění klasicismu a empíru na odkaz antické římské říše, rozeznává inspirační zdroje	Umění novověku 17. a 18. století

Dějiny umění	sexta	
	vnímá návrat k tradičním inspiračním zdrojům a hodnotám umění novověku 17. a 18. století, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou	Umění novověku 17. a 18. století
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	chápe význam mystiky baroka a jeho zásadní dopad na soudobou uměleckou tvorbu	Umění novověku 17. a 18. století
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	chápe hudební umění jako součást dobového uměleckého projevu, orientuje se ve vývoji hudebního umění 17. a 18. století	Umění novověku 17. a 18. století
	vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické dopady na umění	Umění moderní doby 19. století
	rozeznává inspirační zdroje moderní doby založené na novém vnímání společnosti, kultury i umění, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou	Umění moderní doby 19. století
	uvědomuje si zásadní změny ve vývoji společnosti 19. století a jejich dopad na soudobé umění a tvorbu	Umění moderní doby 19. století
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje umělecké slohy a směry 19. století, vnímá rozmanitost uměleckého vyjádření této doby	Umění moderní doby 19. století
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	rozpoznává umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění, dokáže posoudit jejich inspirační vliv na uměleckou tvorbu současnosti	Umění moderní doby 19. století
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	uvědomuje si specifičnost hudebních projevů 19. století, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Umění moderní doby 19. století

Dějiny umění	sexta	
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	charakterizuje základní znaky života v moderní evropské společnosti, ale i umění v totalitním režimu a dovede je srovnat se zásadami současného svobodného umění	Umění 20. století a současnosti
	rozeznává inspirační zdroje moderní doby 20. století založené na snaze o novátorská avantgardní a postmoderní pojetí umění, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou	Umění 20. století a současnosti
	orientuje se v základních rysech přístupu k uměleckému procesu v průběhu 20. století	Umění 20. století a současnosti
	vystihne hlavní rysy proměn moderního světa a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Umění 20. století a současnosti
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozpozná umělecké vyjadřovací prostředky avantgardního a postmoderního umění, dokáže posoudit jejich inspirační vliv na uměleckou tvorbu současnosti	Umění 20. století a současnosti
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	rozeznává umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění, chápe význam angažovaného umění v boji za základní lidská práva vč. podílu občanů na demokratickém fungování společnosti	Umění 20. století a současnosti
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	vymezí užití hudby a výtvarného umění v současném světě a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti vč. projevů rasismu a xenofobie	Umění 20. století a současnosti
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	rozeznává základní hudební styly, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Umění 20. století a současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
vnímá projevy zneužití umění v současném světa a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti vč. projevů rasismu a xenofobie		

Dějiny umění	sexta	
vymezí projevy umění poukazující na etnické rozdíly, dokáže je interpretovat na základě znalostí soudobého myšlení společnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vnímá negativní vliv totalitních režimů na umění a společnost vč. manipulace s jedincem pomocí ideologicky zabarveného umění i díky mediálním produktům		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
chápe význam křesťanství jako fenoménu a inspiračního zdroje západní civilizace popíše umělecké projevy s kořeny v tradičních evropských hodnotách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
chápe základní projevy uměleckého cítění se silnou inspirací v okolní přírodě s důrazem na vztah člověka k životnímu prostředí vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické dopady na umění vč. industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
chápe význam angažovaného umění v boji za základní lidská práva, jako výrazného aktivizačního prvku občanů při formování demokratické společnosti		

5.14 Latinský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	1	0	0	0	1
		Povinný				

Název předmětu	Latinský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Profilující předmět školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celá třída

Název předmětu	Latinský jazyk
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede výuku s důrazem na zpětnou vazbu • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí a čítankou, k práci a orientaci ve slovnících a gramatických příručkách • Učitel vede ke kultivovanému slovnímu projevu a vystupování
	Kompetence komunikativní: • Učitel předkládá žákům různé typy textů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování • Učitel podporuje práci s textem a vede je k jeho hlubšímu pochopení vhodným rozborem • Učitel učí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je posoudit a využít je k vlastnímu obohacení • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním • Učitel rozebírá se žáky texty a poukazuje na jejich funkci v sociálním a kulturním kontextu • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu • Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a sdělování poznatků
	Kompetence sociální a personální: • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování • Učitel učí žáky práci v týmu, podporuje schopnost argumentovat a samostatně se zapojit do komunikace • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích a větších skupinách
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Latinský jazyk
	• Učitel seznamuje žáky s literární tvorbou našich předků, která vedla k vybudování mnohých hodnot a vede je k respektování a ochraně tradic a kulturního dědictví • Učitel vyvolává diskuze, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje • Učitel hodnotí individuální pokrok žáků
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel učí žáky reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, vede je k zodpovědnému přístupu k práci • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Učitel rozebírá se žáky texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického • Učitel vysvětluje jazykovou terminologii a systém, vede k systematizaci získaných poznatků a jejich následnému využití • Učitel vede žáky k reflexi textů a cvičení • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Latinský jazyk	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Latinský jazyk	tercie	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v základní slovní zásobě	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	orientuje se v mluvnickém pojmosloví	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	dokáže rozlišit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	tvaruje slova dle pravidel a s ohledem na významové vyznění	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace

Latinský jazyk	tercie	
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	umí zařadit slovesa do jednotlivých slovesných tříd	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
	podle gramatických znaků rozliší jednotlivé deklinace u substantiv	Substantiva 1. - 5. deklinace
	chápe rozdíly ve skloňování jednotlivých typů adjektiv	Adjektiva 1.a 2. deklinace
	pozná základní tvary slovesa esse v přítomném, minulém a budoucím čase a umí s nimi pracovat	Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
	rozpozná tvary budoucího a minulého času v plynulém textu a ve cvičení a umí je vhodně přeložit	Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
	uvědomuje si význam předložek a předpon ve spojení se slovesy i při samostatném použití	Předložky, předpony
	rozezná základní tvary latinských číslovek, umí pracovat s latinskými číslicemi, převádět je na arabské a obráceně	Číslovky a římské číslice
	čte text foneticky správně	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	rozumí literární struktuře textů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace

Latinský jazyk	tercie	
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	umí využít slovníky a gramatické příručky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	logicky argumentuje	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace

Latinský jazyk	tercie	
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	věcně a klidně diskutuje	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
	samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1.a 2. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace
		Předložky, předpony
		Číslovky a římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- čte text foneticky správně - umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů - samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky - samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Latinský jazyk	tercie	
- rozumí literární struktuře textů - logicky argumentuje - věcně a klidně diskutuje		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Německý jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Francouzský jazyk -> tercie -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Španělský jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Ruský jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	-->	Anglický jazyk -> tercie -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Německý jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Francouzský jazyk -> tercie -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Španělský jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Ruský jazyk -> tercie -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít slovníky a gramatické příručky	<--	Anglický jazyk -> tercie -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média

5.15 Osobnostní rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
1	0	0	0	0	1	2
Povinný					Povinný	

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Výchova k občanství Výchova ke zdraví Člověk a svět práce Občanský a společenskovědní základ Vzdělávací obsah nižší stupeň: - Člověk ve společnosti - Člověk jako jedinec - Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Osobnostní a sociální rozvoj - Svět práce

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
	Vzdělávací obsah vyšší stupeň: - Člověk jako jedinec - Člověk ve společnosti - Trh práce a profesní volba - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Ochrana člověka za mimořádných událostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celá třída, učitel si vybírá z navržených témat učiva podle potřeby žáků třídy, pružně reaguje na podněty. Závazná jsou témata Možnosti vzdělávání, Volba profesní orientace, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Trh práce a profesní volba. Učitel volí různé formy a metody práce, může sdružovat hodiny do neformálních odpoledních setkání, kurzů, víkendových pobytů apod. Učitel preferuje takové formy a metody práce, které vedou ke zlepšení atmosféry ve třídě, vzájemné komunikaci a aktivitě žáků, např.: problémové vyučování, projekty, diskuse, simulační hry, hraní rolí, psací techniky, techniky s užitím prvků umění, práce s textem, komunitní kruh, výstavy, metody kritického myšlení, nácvik dramatických prvků apod.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma. • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat. • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování.

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
	• Učitel pracovat v týmu a samostatně se zapojit. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat na danou řečovou situaci a dokázali zvolit adekvátní jazykové prostředky. • Učitel v rámci konverzačních cvičení vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel učí stylizaci psaného i mluveného textu, schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy Evropské unie i anglicky mluvícími zeměmi. • Učitel volí vhodné texty, jejichž obsah povede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví. • Učitel učí stylizaci psaného i mluveného textu, schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace. • Učitel učí kriticky a reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti a vede je k zodpovědnému přístupu při rozhodování o osobním profesním životě.
	Kompetence k učení: • Učitel využije reálií k porovnání a pochopení kulturních a společenských specifik různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace užitečné k případnému začlenění do společnosti. • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků.

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Osobnostní rozvoj zahrnuje části vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Osobnostní rozvoj	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	hodnotí mediální informace, formuje postoj k působení propagandy a reklamy	Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití
	chápe potřebu tolerance ve společnosti	Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití
	hodnotí vlastní osobnost	Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	koriguje své chování a jednání	Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj
	rozvíjí osobní přednosti, překonává nedostatky	Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj

Osobnostní rozvoj	prima	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje pravidla soužití	Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace Morální rozvoj Seberegulace, sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace Morální rozvoj Seberegulace, sebeorganizace činností a chování
	chápe role členů komunity, svým chování přispívá ke zvyšování pozitivního klimatu ve třídě	Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace Morální rozvoj Seberegulace, sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	reaguje na změny v období dospívání, adekvátně se chová k opačnému pohlaví	Puberta, dospívání
	předchází stresovým situacím, dokáže reagovat na únavu	Režim dne Ochrana před úrazy
	nenechá se manipulovat vlivem vrstevníků a sekt, vystupuje proti agresi	Stres, šikana a jiné formy násilí Dodržování pravidel bezpečnosti Manipulativní reklama a informace – působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí
	odpovědně se chová v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech	Stres, šikana a jiné formy násilí Dodržování pravidel bezpečnosti Manipulativní reklama a informace – působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí
	dokáže se zorientovat v pracovních činnostech vybraných profesí a prezentovat sebe v modelové situaci na trhu práce	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů Volba profesní orientace – sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání

Osobnostní rozvoj	prima	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	dokáže posoudit své možnosti a využívat informace a poradenské služby při rozhodování o dalším směru vzdělávání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů Volba profesní orientace – sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
- předchází stresovým situacím, dokáže reagovat na únavu - nenechá se manipulovat vlivem vrstevníků a sekt, vystupuje proti agresi		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- chápe role členů komunity, svým chování přispívá ke zvyšování pozitivního klimatu ve třídě - reaguje na změny v období dospívání, adekvátně se chová k opačnému pohlaví		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - respektuje pravidla soužití - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí osobní přednosti, překonává nedostatky		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- hodnotí vlastní osobnost		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- koriguje své chování a jednání - dokáže se zorientovat v pracovních činnostech vybraných profesí a prezentovat sebe v modelové situaci na trhu práce - dokáže posoudit své možnosti a využívat informace a poradenské služby při rozhodování o dalším směru vzdělávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Osobnostní rozvoj	prima	
- odpovědně se chová v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech - předchází stresovým situacím, dokáže reagovat na únavu		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- chápe potřebu tolerance ve společnosti - nenechá se manipulovat vlivem vrstevníků a sekt, vystupuje proti agresi		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hodnotí mediální informace, formuje postoj k působení propagandy a reklamy		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- hodnotí mediální informace, formuje postoj k působení propagandy a reklamy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odpovědně se chová v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech	-->	Zeměpis -> prima -> vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany
hodnotí mediální informace, formuje postoj k působení propagandy a reklamy	-->	Anglický jazyk -> prima -> dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích
odpovědně se chová v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech	<--	Zeměpis -> prima -> vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany
hodnotí mediální informace, formuje postoj k působení propagandy a reklamy	<--	Anglický jazyk -> prima -> dokáže jednoduše formulovat a obhájit svůj názor, pokládat otázky a reagovat na ně. Samostatným ústním projevem umí prezentovat známé téma, vyprávět souvislý příběh i popsat situaci. Spontánně a správně reaguje v každodenních známých situacích

Osobnostní rozvoj	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Osobnostní rozvoj	sexta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	rozumí, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti a řešení problémů
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti a řešení problémů
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích	Sociální komunikace, morálka, spolupráce a soutěž
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	snaží se o konstruktivní řešení konfliktů	Sociální komunikace, morálka, spolupráce a soutěž
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	volí další studium a profesní orientaci	Trh práce, profesní volba a osobní management
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře		
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce	Trh práce, profesní volba a osobní management
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace	Zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů	Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Osobnostní rozvoj	sexta	
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách	Změny v životě člověka a jejich reflexe
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	zaujímá odpovědný přístup ke všem formám rizikového chování	Šikana, brutalita, autodestruktivní závislosti a kriminalita, nelegální návykové látky
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelné pohromy Jiné mimořádné události Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	získává znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události	Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelné pohromy Jiné mimořádné události Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- volí další studium a profesní orientaci - dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace - snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- snaží se o konstruktivní řešení konfliktů - řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Osobnostní rozvoj	sexta	
- rozumí, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování		

5.16 Výtvarná/hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	2	2	0	0	4
		Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná/hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Výtvarný obor Vzdělávací obsah: - Obrazové znakové systémy - Znakové systémy výtvarného umění - Umělecká tvorba a komunikace Vzdělávací obor: Hudební obor Vzdělávací obsah: - Produkce - Recepce a reflexe - Umělecká tvorba a komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: Žáci si volí mezi Výtvarnou výchovou a Hudební výchovou
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

Název předmětu	Výtvarná/hudební výchova
	• Výtvarný obor • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává tvorbu návrhů na sociální, kulturní a ekologická témata.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k pochopení neverbální komunikace obrazem. • Učitel zadává referáty k aktuálnímu kulturnímu a společenskému dění. • Učitel učí žáky vyjadřovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel organizuje návštěvy koncertů a exkurze do nejrůznějších kulturních institucí, tím rozvíjí estetické cítění žáků. • Učitel upozorňuje žáky na významné kulturní události a motivuje je ke sledování aktuální kulturní situace.
	Kompetence občanská: • Učitel respektuje a vede vy k respektu individuálních rozdílů a výkonů v oblasti hudebního projevu. • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit při osvojování a hodnocení učiva.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel vede žáky k uvědomění si vlivu vlastního aktivního přístupu na výsledky práce.
	Kompetence k učení: • Učitel zadává prezentace a referáty z dějin a vývoje umění 19. – 21. století. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy. • Učitel motivuje žáky ke sběru informací k zadaným nebo vybraným tématům prostřednictvím encyklopedií a internetových zdrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci si v tercii vybírají jeden z vyučovacích předmětů Hudební výchova nebo Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura, vybraný předmět je pro žáka závazný i pro kvartu. Škola otevírá předmět dle kapacitních možností a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějiny umění - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	orientuje se v notovém zápisu jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních skladeb	Orientace v notovém zápisu
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření	Pohyb na hudbu, tanec
		Lidové a umělé tance
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudebně výrazové prostředky v hudebním díle, uvědomuje si hudební formu i vnímá hudební dílo jako celek	Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení
		Nauka o hudebních formách
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe je jako základní faktor rozvoje své osobnosti	Nauka o hudebních nástrojích, nové technologie v hudbě
		Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	Vývoj notace
		Charakteristické znaky slohů
		Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
		- renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismus, expresionismus - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu	Charakteristické znaky slohů
		Hudba articifiální a nonarticifiální
		Hudba vokální a instrumentální
		Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismus, expresionismus - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	umí rozlišit hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce	Hudba articifiální a nonarticifiální
		Hudba vokální a instrumentální
		Hudba česká a světová
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě	Správné tvoření tónů
		Správné dýchání
		Artikulace
		Hlasová hygiena
		Hlavový tón
		Hlasové a sluchové ústrojí

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	na základě svých schopností chápe poselství sdělovaná hudebním uměním, je schopen je chápat a interpretovat	Osobnost tvůrce a interpreta
		Estetická a umělecká hodnota hudebního díla
		Využití hudby
		Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje	Správné tvoření tónů
		Správné dýchání
		Artikulace
		Hlasová hygiena
		Hlavový tón
		Hlasové a sluchové ústrojí
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé	Zpěv písní lidových i umělých
		Zpěv kánonu, jednohlasu i vícehlasu
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností	Sólový a sborový zpěv
		Intonační výcvik
		Rytmický výcvik
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	umí vytvořit tonální představu dur a moll a intervalů 1 - 8	Tvorba instrumentálních doprovodů na rytmické i metodické nástroje
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech	Improvizace

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům	Osobnost tvůrce a interpreta
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		Estetická a umělecká hodnota hudebního díla
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	popíše možnosti využití hudby	Využití hudby
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě	Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	porovnává charakteristické prvky různých znakových systémů (mluvený i psaný jazyk, hudba, dramatické umění)	Orientace v notovém zápisu
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	rozpoznává zvláštnosti různých zobrazujících technik, vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
		společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	v konkrétních příkladech vlastních výtvarných děl i uměleckého tvorby rozpozná jejich charakteristické výrazové prostředky	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	vysvětlí roli autora, diváka a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	na příkladech výtvarných děl uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, rozpozná je při vlastní tvorbě	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu výtvarného díla a jeho působení v procesu komunikace	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
		- interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	pojmenuje účinky výtvarných děl na smyslové vnímání, vědomě s těmito účinky pracuje při vlastní tvorbě, rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci výtvarných děl, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi,

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
		hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	využívá znalosti aktuálních výtvarných technik a jejich možností pro vyjádření své představy	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	charakterizuje obsahové souvislosti vlastních výtvarných děl a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití vyjadřovacích prostředků	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
		- tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	svoji zkušenost s výtvarným uměním a poznatky z této oblasti uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými díly i s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními používanými v běžné komunikaci	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	na konkrétních příkladech vysvětlí, jak výtvarná díla působí na naše smysly, jak působí na jednotlivce i společenství a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	vytváří si přehled uměleckých výtvarných děl podle samostatně zvolených kritérií	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska proměn vidění a stavby uměleckých děl	Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu - umění starověku (antika) - umění středověku (románské umění, gotika) - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus)

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
		Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu - umění starověku (antika) - umění středověku (románské umění, gotika) - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus)
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	na konkrétních příkladech výtvarných děl objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
		- figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	experimentuje s vyjadřovacími prostředky různých výtvarných technik, uplatňuje prostředky současného výtvarného umění	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe její přínos pro rozvoj své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat znaky objevné i konvenční	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní		Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi,

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	uvědomuje si význam subjektivního vnímání reality a estetickou rovinu toho, jak na nás působí, zkoumá vlastní zkušenost s uměním	hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
		Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	vysvětlí, jaké předpoklady jsou potřeba k vnímání a pochopení uměleckého díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	vysvětlí hlavní rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického i aktuálního pluralitního přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat a vysvětlit posun v jejich obsahu, vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v		

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		- umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže popsat hlavní rysy dnešních proměn a na příkladech vysvětlit jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- vnímá estetické hodnoty krajiny, přírodnin a přírodních materiálů - učí se vážit si těchto hodnot - uvědomuje si pozitivní a negativní estetický dopad lidské činností na jeho okolí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- popíše možnosti využití hudby		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- výtvarná složka mediálního sdělení - výběr vhodných vizuálně obrazných vyjádření k podpoření účinku mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je - uvědomuje si širší souvislosti vzájemného ovlivňování rozmanitých kultur z hlediska jejich výtvarných projevů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje - zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé - reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností - reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření - užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech - učí se týmové práci, společnému řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Výtvarná/hudební výchova	tercie	
- uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům - výtvarné dílo jako prostředek komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby - umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu - šíření estetických hodnot a inovativních myšlenek z centra vzniku do periferních oblastí v průběhu historie - vliv moderních komunikačních technologií na utváření globálního vkusu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Český jazyk a literatura -> tercie -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějiny umění - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		Vývoj notace

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	Charakteristické znaky slohů
		Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismus, expresionismus - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu	Charakteristické znaky slohů
		Hudba articifiální a nonarticifiální
		Hudba vokální a instrumentální
		Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismus, expresionismus - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	umí rozlišit hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce	Hudba articifiální a nonarticifiální
		Hudba vokální a instrumentální
		Hudba česká a světová

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům	Osobnost tvůrce a interpreta
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		Estetická a umělecká hodnota hudebního díla
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	umí vytvořit tonální představu dur a moll a intervalů 1 - 8	Tvorba instrumentálních doprovodů na rytmické i metodické nástroje
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech	Improvizace
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	orientuje se v notovém zápisu jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních skladeb	Orientace v notovém zápisu
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření	Pohyb na hudbu, tanec
		Lidové a umělé tance
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudebně výrazové prostředky v hudebním díle, uvědomuje si hudební formu i vnímá hudební dílo jako celek	Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení
		Nauka o hudebních formách
	uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe je jako základní faktor rozvoje své osobnosti	Nauka o hudebních nástrojích, nové technologie v hudbě

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě	Správné tvoření tónů
		Správné dýchání
		Artikulace
		Hlasová hygiena
		Hlavový tón
		Hlasové a sluchové ústrojí
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě	Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	na základě svých schopností chápe poselství sdělovaná hudebním uměním, je schopen je chápat a interpretovat	Osobnost tvůrce a interpreta
		Estetická a umělecká hodnota hudebního díla
		Využití hudby
		Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje	Správné tvoření tónů
		Správné dýchání
		Artikulace
		Hlasová hygiena
		Hlavový tón
		Hlasové a sluchové ústrojí
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé	Zpěv písní lidových i umělých
		Zpěv kánonu, jednohlasu i vícehlasu
		Sólový a sborový zpěv

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností	Intonační výcvik
		Rytmický výcvik
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	popíše možnosti využití hudby	Využití hudby
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	porovnává charakteristické prvky různých znakových systémů (mluvený i psaný jazyk, hudba, dramatické umění)	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	rozpoznává zvláštnosti různých zobrazujících technik, vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
		- umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	v konkrétních příkladech vlastních výtvarných děl i uměleckého tvorby rozpozná jejich charakteristické výrazové prostředky	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	vysvětlí roli autora, diváka a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	na příkladech výtvarných děl uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, rozpozná je při vlastní tvorbě	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu výtvarného díla a jeho působení v procesu komunikace	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
		- společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	pojmenuje účinky výtvarných děl na smyslové vnímání, vědomě s těmito účinky pracuje při vlastní tvorbě, rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí výtvarného díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci výtvarných děl, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
		- kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	využívá znalosti aktuálních výtvarných technik a jejich možností pro vyjádření své představy	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	charakterizuje obsahové souvislosti vlastních výtvarných děl a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití vyjadřovacích prostředků	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
		- vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	svoji zkušenost s výtvarným uměním a poznatky z této oblasti uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými díly i s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními používanými v běžné komunikaci	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	na konkrétních příkladech vysvětlí, jak výtvarná díla působí na naše smysly, jak působí na jednotlivce i společenství a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	vytváří si přehled uměleckých výtvarných děl podle samostatně zvolených kritérií	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska proměn vidění a stavby uměleckých děl	Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus) - ismy 19. a 20. století
		Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
		obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus) - ismy 19. a 20. století
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	na konkrétních příkladech výtvarných děl objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
		- stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	experimentuje s vyjadřovacími prostředky různých výtvarných technik, uplatňuje prostředky současného výtvarného umění	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe její přínos pro rozvoj své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat znaky objevné i konvenční	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	uvědomuje si význam subjektivního vnímání reality a estetickou rovinu toho, jak na nás působí, zkoumá vlastní zkušenost s uměním	Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
		- užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
		Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	vysvětlí, jaké předpoklady jsou potřeba k vnímání a pochopení uměleckého díla	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	vysvětlí hlavní rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického i aktuálního pluralitního přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat a vysvětlit posun v jejich obsahu, vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"	Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže popsat hlavní rysy dnešních proměn a na příkladech vysvětlit jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- vnímá estetické hodnoty krajiny, přírodnin a přírodních materiálů - učí se vážit si těchto hodnot - uvědomuje si pozitivní a negativní estetický dopad lidské činností na jeho okolí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- popíše možnosti využití hudby		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- výtvarná složka mediálního sdělení - výběr vhodných vizuálně obrazných vyjádření k podpoření účinku mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je - uvědomuje si širší souvislosti vzájemného ovlivňování rozmanitých kultur z hlediska jejich výtvarných projevů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje - zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé - reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností - reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření - užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech - učí se týmové práci, společnému řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Výtvarná/hudební výchova	kvarta	
- uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům - výtvarné dílo jako prostředek komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby - umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu - šíření estetických hodnot a inovativních myšlenek z centra vzniku do periferních oblastí v průběhu historie - vliv moderních komunikačních technologií na utváření globálního vkusu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Německý jazyk -> kvarta -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Francouzský jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	-->	Španělský jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Český jazyk a literatura -> kvarta -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Německý jazyk -> kvarta -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Francouzský jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby	<--	Španělský jazyk -> sexta -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Hudební výchova Vzdělávací obsah: - Vokální činnosti - Instrumentální činnosti - Hudebně pohybové činnosti - Poslechové činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celá třída, 1 x za 2 týdny 2 hodiny za sebou
Integrace předmětů	• Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • Učitel zadává referáty k aktuálnímu kulturnímu a společenskému dění. • Učitel učí žáky vyjadřovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel organizuje návštěvy koncertů a exkurze do nejrůznějších kulturních institucí, tím rozvíjí estetické cítění žáků. • Učitel upozorňuje žáky na významné kulturní události a motivuje je ke sledování aktuální kulturní situace.
	Kompetence občanská: • Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů v oblasti hudebního projevu. • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit při osvojování a hodnocení učiva.
	Kompetence k učení: • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy. • Učitel motivuje žáky ke sběru informací k zadaným nebo vybraným tématům prostřednictvím encyklopedií a internetových zdrojů.
	Kompetence pracovní: • Učitel stanovuje kritéria hodnocení a kontroluje plnění úkolů. • Učitel vede žáky k zodpovědné a tvůrčí práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obor Hudební obor z oblasti Umění a kultura.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Správné dýchání, hlasová hygiena, mutace, rozdělení hlasů, hlasová a rytmická cvičení, lidový dvojhlas a vícehlas
	uplatňuje správné dýchání a hlasovou hygienu nejen v pěveckém, ale i v mluveném projevu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Správné dýchání, hlasová hygiena, mutace, rozdělení hlasů, hlasová a rytmická cvičení, lidový dvojhlas a vícehlas
	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Správné dýchání, hlasová hygiena, mutace, rozdělení hlasů, hlasová a rytmická cvičení, lidový dvojhlas a vícehlas
	dokáže ocenit pěvecký projev druhého	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Správné dýchání, hlasová hygiena, mutace, rozdělení hlasů, hlasová a rytmická cvičení, lidový dvojhlas a vícehlas
	při hudebních aktivitách využívá své znalosti hudební nauky	INSTR. ČINNOSTI A HUDEBNÍ NAUKA Noty, intervaly, stupnice, tvorba jednoduchých doprovodů
	rozliší stupnice dur a moll	INSTR. ČINNOSTI A HUDEBNÍ NAUKA Noty, intervaly, stupnice, tvorba jednoduchých doprovodů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	rozpozná některé druhy lidových tanců, zvolí vhodný typ hudebního pohybu k poslouchané skladbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, lidové tance, vlastní pohybové ztvárnění hudby

Hudební výchova	prima	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	na základě získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do stylového období	POSLECH Hudba aticifiální a nonarticifiální
	rozlišuje hudbu articifiální a nonarticifiální	POSLECH Hudba aticifiální a nonarticifiální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- uplatňuje správné dýchání a hlasovou hygineu nejen v pěveckém, ale i v mluveném projevu		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- - zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
- na základě získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do stylového období		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- na základě získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do stylového období		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- uplatňuje správné dýchání a hlasovou hygineu nejen v pěveckém, ale i v mluveném projevu		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
- uplatňuje správné dýchání a hlasovou hygineu nejen v pěveckém, ale i v mluveném projevu		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- rozlišuje hudbu articifiální a nonarticifiální		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase - rozpozná některé druhy lidových tanců, zvolí vhodný typ hudebního pohybu k poslouchané skladbě		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- dokáže ocenit pěvecký projev druhého		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Správné dýchání a tvoření tónů, hlasová a rytmická cvičení, Zpěv jednohlasý i vícehlasý, sluchová analýza
	zpívá podle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Správné dýchání a tvoření tónů, hlasová a rytmická cvičení, Zpěv jednohlasý i vícehlasý, sluchová analýza
	uplatňuje správné dýchání a zásady hlasové hygieny i v mluveném projevu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Správné dýchání a tvoření tónů, hlasová a rytmická cvičení, Zpěv jednohlasý i vícehlasý, sluchová analýza
	podle svých schopností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb	INSTR. ČINNOSTI A HUDEBNÍ NAUKA Noty, akordy, rytmus, metum, základy harmonie (T, D, S)
	vytváří a volí jednoduché doprovody	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Dobové tance Vlastní ztvárnění moderní hudby
	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá použité hudebně výrazové prostředky	INSTR. ČINNOSTI A HUDEBNÍ NAUKA Noty, akordy, rytmus, metum, základy harmonie (T, D, S)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	POSLECH Styly evropské articifiální hudby Nonarticifiální hudba

Hudební výchova	sekunda	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	dokáže rozpoznat a pojmenovat některé hudební formy	INSTR. ČINNOSTI A HUDEBNÍ NAUKA Noty, akordy, rytmus, metum, základy harmonie (T, D, S)
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Dobové tance Vlastní ztvárnění moderní hudby
	hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	POSLECH Styly evropské articifiální hudby Nonarticifiální hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- uplatňuje správné dýchání a zásady hlasové hygieny i v mluveném projevu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky - uplatňuje správné dýchání a zásady hlasové hygieny i v mluveném projevu		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- zpívá podle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- zpívá podle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - podle svých schopností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá použité hudebně výrazové prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
- uplatňuje správné dýchání a zásady hlasové hygieny i v mluveném projevu		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zařadí slyšenou hudbu do stylového období		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
- zařadí slyšenou hudbu do stylového období		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova Vzdělávací obsah: - Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: Celá třída, 1 x za 2 týdny 2 hodiny za sebou
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává tvorbu návrhů a výtvarných děl na sociální, kulturní a ekologická témata.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k pochopení neverbální komunikace obrazem.
	Kompetence k učení: • Učitel zadává prezentace a referáty z dějin a vývoje umění 19. – 21. století.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Učitel vede žáky k uvědomění si vlivu vlastního aktivního přístupu na výsledky práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarný obor a naplňuje díle Vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Výtvarná výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	dokáže rozpoznat a pojmenovat širokou škálu vyjadřovacích prostředků jednotlivých výtvarných technik	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - linie, tvary, textury - objem, světlo a stín - tvar, kompozice - teorie barev, míchání barev
		Smyslové vnímání reality, uplatnění smyslových vjemů ve vlastní tvorbě a zkoumání smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření - uplatnění vizuálních i mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě - výběr a kombinace různých výtvarných technik s ohledem na jejich účinek
		Objevování různých typů vizuálně obrazných vyjádření - malba - kresba - kolorovaná kresba - kombinovaná technika - grafické techniky - ilustrace

Výtvarná výchova	prima	
		- komiks - fotografie, video, počítačová grafika - některé postupy současného výtvarného umění a nových médií
		Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad - výtvarné vyjádření fantazie, přestav a osobních zkušeností - vnímání uměleckého díla, jeho význam, motivace jeho vzniku
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a uplatňuje širokou škálu vyjadřovacích prostředků jednotlivých výtvarných technik k vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, fantazie a poznatků, uplatňuje je variabilně pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - linie, tvary, textury - objem, světlo a stín - tvar, kompozice - teorie barev, míchání barev
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Smyslové vnímání reality, uplatnění smyslových vjemů ve vlastní tvorbě a zkoumání smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření - uplatnění vizuálních i mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě - výběr a kombinace různých výtvarných technik s ohledem na jejich účinek
		Objevování různých typů vizuálně obrazných vyjádření - malba - kresba - kolorovaná kresba - kombinovaná technika - grafické techniky - ilustrace - komiks - fotografie, video, počítačová grafika - některé postupy současného výtvarného umění a nových médií

Výtvarná výchova	prima	
		Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad - výtvarné vyjádření fantazie, přestav a osobních zkušeností - vnímání uměleckého díla, jeho význam, motivace jeho vzniku
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostor na ploše - kompozice, vztahy mezi objekty - rytmus, struktura
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	využívá některé metody současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace...)	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostor na ploše - kompozice, vztahy mezi objekty - rytmus, struktura
	porovnává a hodnotí účinky svého výtvarného díla s účinky již existujících uměleckých děl i běžných vizuálně obrazných vyjádření	Komunikační účinky výtvarného díla - utváření a zdůvodnění osobního postoje k výtvarnému dílu, různé interpretace díla - prezentace uměleckého díla, vysvětlení a obhajoba komunikačního obsahu, záměru autora - proměny komunikačního obsahu výtvarných děl, historické, sociální, kulturní souvislosti - vybraná témata z dějin umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení výtvarného díla z hlediska obecného smyslového vnímání, z hlediska působení na jednotlivce a z pohledu společností vytvořeného případně i symbolického obsahu díla	Komunikační účinky výtvarného díla - utváření a zdůvodnění osobního postoje k výtvarnému dílu, různé interpretace díla - prezentace uměleckého díla, vysvětlení a obhajoba komunikačního obsahu, záměru autora - proměny komunikačního obsahu výtvarných děl,

Výtvarná výchova	prima	
		historické, sociální, kulturní souvislosti - vybraná témata z dějin umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pokouší se hodnotit obsah uměleckých projevů minulosti a současnosti, vychází při tom ze svých znalostí historického kontextu i z osobních zkušeností a prožitků	Komunikační účinky výtvarného díla - utváření a zdůvodnění osobního postoje k výtvarnému dílu, různé interpretace díla - prezentace uměleckého díla, vysvětlení a obhajoba komunikačního obsahu, záměru autora - proměny komunikačního obsahu výtvarných děl, historické, sociální, kulturní souvislosti - vybraná témata z dějin umění
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na příkladech různé interpretace výtvarných děl, vysvětluje své postoje k nim, uvědomuje si osobní, společenské a kulturní ovlivnění svých postojů	Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad - výtvarné vyjádření fantazie, přestav a osobních zkušeností - vnímání uměleckého díla, jeho význam, motivace jeho vzniku
		Komunikační účinky výtvarného díla - utváření a zdůvodnění osobního postoje k výtvarnému dílu, různé interpretace díla - prezentace uměleckého díla, vysvětlení a obhajoba komunikačního obsahu, záměru autora - proměny komunikačního obsahu výtvarných děl, historické, sociální, kulturní souvislosti - vybraná témata z dějin umění
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	dokáže prezentovat samostatně vytvořené, upravené nebo výtvarné dílo vybrané z již existujících, vnímá účinky prezentovaného díla na skupinu diváků	Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad - výtvarné vyjádření fantazie, přestav a osobních zkušeností - vnímání uměleckého díla, jeho význam, motivace jeho vzniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	prima	
- vnímá estetické hodnoty krajiny, přírodnin a přírodních materiálů - učí se vážit si těchto hodnot		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- šíření estetických hodnot a inovativních myšlenek z centra vzniku do periferních oblastí v průběhu historie - vliv moderních komunikačních technologií na utváření globálního vkusu		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- výtvarná složka mediálního sdělení - výběr vhodných vizuálně obrazných vyjádření k podpoření účinku mediálního sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- poznává objekty pečlivým pozorováním a zaznamenáním jejich vizuálních vlastností - zkoumá a poznává vztahy mezi vizuálně obraznými vyjádřeními a myšlenkovými pochody, pocity a stavy psychiky u sebe sama i jiných lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- uplatňuje tvořivost ve vlastní výtvarné tvorbě - chápe význam tvořivosti v běžném životě		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních	dokáže rozpoznat a pojmenovat širokou škálu vyjadřovacích prostředků jednotlivých výtvarných technik	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - linie, tvary, textury

Výtvarná výchova	sekunda	
zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		- objem, světlo a stín - tvar, kompozice - teorie barev, míchání barev
		Smyslové vnímání reality, uplatnění smyslových vjemů ve vlastní tvorbě a zkoumání smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření - reflexe ostatních uměleckých druhů - variace ve vlastní tvorbě
		Objevování různých typů vizuálně obrazných vyjádření - malba - kresba - kolorovaná kresba - práce s netradičními materiály - ilustrace - plastika, skulptura - objekt, hračka - animovaný film - reklamní a komunikační grafika
		Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad - výtvarné vyjádření fantazie, přestav a osobních zkušeností - výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a uplatňuje širokou škálu vyjadřovacích prostředků jednotlivých výtvarných technik k vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, fantazie a poznatků, uplatňuje je variabilně pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - linie, tvary, textury - objem, světlo a stín - tvar, kompozice - teorie barev, míchání barev
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností		Smyslové vnímání reality, uplatnění smyslových vjemů ve vlastní tvorbě a zkoumání smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	sekunda	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		- reflexe ostatních uměleckých druhů - variace ve vlastní tvorbě
		Objevování různých typů vizuálně obrazných vyjádření - malba - kresba - kolorovaná kresba - práce s netradičními materiály - ilustrace - plastika, skulptura - objekt, hračka - animovaný film - reklamní a komunikační grafika
		Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad - výtvarné vyjádření fantazie, přestav a osobních zkušeností - výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostor na ploše - podobnost, kontrast - statické a dynamické vyjádření, manipulace s objekty, proměny
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá některé metody současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace...)	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostor na ploše - podobnost, kontrast - statické a dynamické vyjádření, manipulace s objekty, proměny
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	porovnává a hodnotí účinky svého výtvarného díla s účinky již existujících uměleckých děl i běžných vizuálně obrazných vyjádření	Komunikační účinky výtvarného díla - utváření a zdůvodnění osobního postoje k výtvarnému dílu, různé interpretace díla - prezentace uměleckého díla, vysvětlení a obhajoba

Výtvarná výchova	sekunda	
		komunikačního obsahu, záměru autora - proměny komunikačního obsahu výtvarných děl, historické, sociální, kulturní souvislosti - vybraná témata z dějin umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení výtvarného díla z hlediska obecného smyslového vnímání, z hlediska působení na jednotlivce a z pohledu společností vytvořeného případně i symbolického obsahu díla	Komunikační účinky výtvarného díla - utváření a zdůvodnění osobního postoje k výtvarnému dílu, různé interpretace díla - prezentace uměleckého díla, vysvětlení a obhajoba komunikačního obsahu, záměru autora - proměny komunikačního obsahu výtvarných děl, historické, sociální, kulturní souvislosti - vybraná témata z dějin umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pokouší se hodnotit obsah uměleckých projevů minulosti a současnosti, vychází při tom ze svých znalostí historického kontextu i z osobních zkušeností a prožitků	Komunikační účinky výtvarného díla - utváření a zdůvodnění osobního postoje k výtvarnému dílu, různé interpretace díla - prezentace uměleckého díla, vysvětlení a obhajoba komunikačního obsahu, záměru autora - proměny komunikačního obsahu výtvarných děl, historické, sociální, kulturní souvislosti - vybraná témata z dějin umění
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na příkladech různé interpretace výtvarných děl, vysvětluje své postoje k nim, uvědomuje si osobní, společenské a kulturní ovlivnění svých postojů	Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad - výtvarné vyjádření fantazie, přestav a osobních zkušeností - výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr
		Komunikační účinky výtvarného díla - utváření a zdůvodnění osobního postoje k výtvarnému dílu, různé interpretace díla - prezentace uměleckého díla, vysvětlení a obhajoba komunikačního obsahu, záměru autora - proměny komunikačního obsahu výtvarných děl, historické, sociální, kulturní souvislosti - vybraná témata z dějin umění

Výtvarná výchova	sekunda	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	dokáže prezentovat samostatně vytvořené, upravené nebo výtvarné dílo vybrané z již existujících, vnímá účinky prezentovaného díla na skupinu diváků	Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad - výtvarné vyjádření fantazie, přestav a osobních zkušeností - výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- vnímá estetické hodnoty krajiny, přírodnin a přírodních materiálů - učí se vážit si těchto hodnot		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- výtvarná složka mediálního sdělení - výběr vhodných vizuálně obrazných vyjádření k podpoření účinku mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- uplatňuje tvořivost ve vlastní výtvarné tvorbě - chápe význam tvořivosti v běžném životě		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- poznává objekty pečlivým pozorováním a zaznamenáním jejich vizuálních vlastností - zkoumá a poznává vztahy mezi vizuálně obraznými vyjádřeními a myšlenkovými pochody, pocity a stavy psychiky u sebe sama i jiných lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- šíření estetických hodnot a inovativních myšlenek z centra vzniku do periferních oblastí v průběhu historie - vliv moderních komunikačních technologií na utváření globálního vkusu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pokouší se hodnotit obsah uměleckých projevů minulosti a současnosti, vychází při tom ze svých znalostí historického kontextu i z osobních zkušeností a prožitků	-->	Český jazyk a literatura -> sekunda -> rozezná literární styly různých autorů a směrů
pokouší se hodnotit obsah uměleckých projevů minulosti a současnosti, vychází při tom ze svých znalostí historického kontextu i z osobních zkušeností a prožitků	<--	Český jazyk a literatura -> sekunda -> rozezná literární styly různých autorů a směrů

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Tělesná výchova Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah: - Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Činnosti podporující pohybové učení - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Zdravý způsob života a péče o zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: rozdělení na Tv – chlapci, Tv – děvčata. Třídy jsou spojeny do skupin dle kapacitních možností školy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel v hodinách navozuje nejrůznější problémové situace. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Vede žáky ke správnému a rychlému vyhledávání informací, aby byli schopni problém řešit, kriticky zhodnotit a svoje zvolené řešení obhájit. • Učitel předkládáním různých modelových situací (zejména v týmových hrách) vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učitel přidělením role rozhodčího žákům je učí jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, vyjádřit svoje názory, hájit své stanovisko. • Učitel zapojuje a podporuje žáky ke kreativitě při organizaci turnajů a soutěží. • Učitel pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), učí hledat příčiny problémů a napomáhá jejich řešení několika způsoby.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, ale i ostatních zvolených pravidel v hodině TV. • Podněcuje žáky k diskusi a dohlíží na patřičnou úroveň kultivovaného ústního projevu. • Učitel zapojuje žáky do činnosti rozhodování utkání jednotlivých sportů, vede žáky k rozeznávání gestikulace rozhodčího a k reakci na ni. • Učitel používáním a vyžadováním správného názvosloví vede žáky k přesnému, jednoznačnému a srozumitelnému vyjadřování v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva. • Učitel napomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol. • Učitel okamžitě řeší otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: • Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podle potřeby mu pomáhá a dbá na dodržování dohodnuté kvality i postupu při cvičení. • Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat. • Učitel podporuje sportovní činnosti v týmech a navozuje tím takové situace, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními. • Učitel vyžaduje dodržování pravidel fair play, nedodržování těchto pravidel postih je tak, aby žáci identifikovali nesprávné chování a zákroky a dokázali tyto přestupky konfrontovat s pravidly různých sportů i s pravidly společenského chování. • Učitel vede žáky k tomu, aby na základě vědomostí z tělesné výchovy a jeho doporučení trvale zařazovali do svého života vhodné sportovní aktivity jako podporu vlastního zdraví a zdravého životního stylu. • Učitel informuje o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnost na peníze). • Učitel do hodnotového žebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu. • Učitel učí spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her. • Učitel pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a poukazuje na důsledky vlastního jednání a chování. • Učitel staví žáky při sportu do zodpovědných orlí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič,...). • Učitel vyzvedává přednosti každého žáka.
	Kompetence občanská: • Učitel umožňuje žákům uplatňovat svoje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,…). • Navozuje situace, kde musí brát ohled jeden na druhého, rychle se rozhodovat podle dané situace s ohledem na podporu a ochranu zdraví. Svým příkladem formuje volní a charakterové vlastnosti svých žáků. • Učitel předkládá různé modelové situace poranění při rozličných sportovních činnostech a vede žáky k rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci, učí, jak se zodpovědně zachovat při mimořádné události.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učitel vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti,...). • Učitel rozvíjí dovednost poskytnout první pomoc.
	Kompetence k učení: • Učitel pomáhá žákům hledat smysl a cíl pohybových aktivit, organizovat vlastní cvičební činnost. • Učitel vede žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře. • Stanovuje dílčí vzdělávací cíle a hodnotí žáky způsobem, aby vnímali vlastní pokrok. Svým jednáním dodává žákům sebedůvěru. • Učitel vede žáky k osvojení a prohloubení základních pohybových dovedností, předkládá takové situace, které nutí žáky ke kreativnosti. • Učitel správným hodnocením jejich pohybových schopností a dovedností motivuje žáky k vytváření dalších cílů v procesu učení, umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně. • Učitel vede žáky k samostatnému hodnocení jejich možností, výkonů, pokroků tak, aby byli schopni je porovnat s hodnotami spolužáků, kamarádů, výkonnostních sportovců. • Učitel motivuje žáky výhodami, které skýtá v životě pěkná postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque,...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu. • Učitel dle podmínek zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce a na akcích školy. • Učitel povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího. • Učitel upozorňuje na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem. • Učitel vede žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady. • Učitel předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech, umožňuje vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učitel vyžadováním vhodné sportovní obuvi a sportovního oblečení vede žáky k používání zdravotně vhodných a bezpečných materiálů, informuje o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení. • Učitel používáním a střídáním různého cvičebního náčiní a nářadí učí žáky připravit si vhodné prostředky v návaznosti na danou pohybovou aktivitu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obor Tělesná výchova a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Lyžařský kurz (event. s výukou snowboardingu) se uskuteční dle aktuálních podmínek (příhodné přírodní podmínky, dostatečný počet zájemců ze strany studentů, materiální a personální možnosti školy). Za stejných podmínek mohou být organizovány další sportovně-turistické kurzy (vodácky,...). O účasti jednotlivých tříd ve všech sportovně-turistických kurzech rozhoduje ředitel školy a tuto skutečnost zahrne do Plánu činnosti pro daný školní rok
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Tělesná výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Příprava organismu – před pohybovou činnosti - součást úvodního rozcvičení Předcvičování a vedení skupiny
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást BOZP v TV Resuscitace

Tělesná výchova	prima	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zamřené činnosti	Význam pohybu pro zdraví - úvodní hodina - součást BOZP v TV
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Příprava organismu – před pohybovou činnosti - součást úvodního rozcvičení Předcvičování a vedení skupiny
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zařazuje do pohybového režimu korektivní (vyrovnávací) cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti - součást rozcvičení
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity atletika – běhy, skoky, vrhy, hody, pravidla košíková – herní činnosti, pravidla florbal – herní činnosti, pravidla přehazovaná – herní činnosti kopaná – herní činnosti posilování – zásady správného cvičení s činkami i bez, s medicinbalem v souladu se správným stravováním gymnastika – prostná, hrazda, kruhy, přeskoky šplh na laně, na tyči úpoly - zjednodušené zápasnické hry bruslení - jednoduché základní prvky (dle klimatických podmínek)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka	Hygiena při TV – úvodní hodina, součást BOZP v TV

Tělesná výchova	prima	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Rozpoznání nejčastějších příčin, chyb Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zpracování naměřených hodnot, výsledkové listiny, výkonnostní tabulky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Rozpoznání nejčastějších příčin, chyb Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zpracování naměřených hodnot, výsledkové listiny, výkonnostní tabulky
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Rozpoznání nejčastějších příčin, chyb Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zpracování naměřených hodnot, výsledkové listiny, výkonnostní tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny vedoucího ke správnému provedení vlastní pohybové činnosti - jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny vedoucího ke správnému provedení vlastní pohybové činnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- zařazuje do pohybového režimu korektivní (vyrovnávací) cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny vedoucího ke správnému provedení vlastní pohybové činnosti - jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zamřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka	-->	Zeměpis -> prima -> vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc	-->	Biologie -> prima -> odmítá užívání návykových látek
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc	-->	Biologie -> prima -> uvědomuje si význam zdravého životního stylu
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka	<--	Zeměpis -> prima -> vysvětlí problematiku HIV/AIDS + zná možnosti ochrany
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc	<--	Biologie -> prima -> odmítá užívání návykových látek
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc	<--	Biologie -> prima -> uvědomuje si význam zdravého životního stylu

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	sekunda	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Příprava organismu – před pohybovou činnosti - součást úvodního rozcvičení Předcvičování a vedení skupiny
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást BOZP v TV Resuscitace
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zamřené činnosti	Význam pohybu pro zdraví - úvodní hodina - součást BOZP v TV
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Příprava organismu – před pohybovou činnosti - součást úvodního rozcvičení Předcvičování a vedení skupiny
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zařazuje do pohybového režimu korektivní (vyrovnávací) cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti - součást rozcvičení
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity atletika – běhy, skoky, vrhy, hody, pravidla košíková – herní činnosti, pravidla florbal – herní činnosti, pravidla přehazovaná – herní činnosti kopaná – herní činnosti posilování – zásady správného cvičení s činkami i bez, s medicinbalem v souladu se správným stravováním

Tělesná výchova	sekunda	
		gymnastika – prostná, hrazda, kruhy, přeskoky šplh na laně, na tyči úpoly - zjednodušené zápasnické hry bruslení - jednoduché základní prvky (dle klimatických podmínek)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka	Hygiena při TV – úvodní hodina, součást BOZP v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Rozpoznání nejčastějších příčin, chyb Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zpracování naměřených hodnot, výsledkové listiny, výkonnostní tabulky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Rozpoznání nejčastějších příčin, chyb Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zpracování naměřených hodnot, výsledkové listiny, výkonnostní tabulky
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Rozpoznání nejčastějších příčin, chyb Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zpracování naměřených hodnot, výsledkové listiny, výkonnostní tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	sekunda	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny vedoucího ke správnému provedení vlastní pohybové činnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny vedoucího ke správnému provedení vlastní pohybové činnosti - jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny vedoucího ke správnému provedení vlastní pohybové činnosti - jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- zařazuje do pohybového režimu korektivní (vyrovnávací) cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	sekunda	
- se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zamřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka	-->	Biologie -> sekunda -> přemýšlí o prevenci vzniku chorob
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc	-->	Biologie -> sekunda -> přemýšlí o prevenci vzniku chorob
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka	<--	Biologie -> sekunda -> přemýšlí o prevenci vzniku chorob
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dokáže poskytnout první pomoc	<--	Biologie -> sekunda -> přemýšlí o prevenci vzniku chorob

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice	

Tělesná výchova	tercie	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví	Vzájemná komunikace a spolupráce
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		

Tělesná výchova	tercie	
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla

Tělesná výchova	tercie	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry

Tělesná výchova	tercie	
		- herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		

Tělesná výchova	tercie	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	bude sportovat v duchu fair play	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí

Tělesná výchova	tercie	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	Lyžování (event. snowboarding) - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	Lyžování (event. snowboarding) - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		

Tělesná výchova	tercie	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	Lyžování (event. snowboarding) - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	Lyžování (event. snowboarding) - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	Lyžování (event. snowboarding) - teoretické informace – forma přednášek a besed - základní výcvik dle výkonnosti žáků
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		

Tělesná výchova	tercie	
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnost základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry		

Tělesná výchova	tercie	
- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát		

Tělesná výchova	tercie	
- získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu		

Tělesná výchova	tercie	
- ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	-->	Zeměpis -> tercie -> orientuje se pomocí map v krajině
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	-->	Zeměpis -> tercie -> orientuje se pomocí map v krajině
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	<--	Zeměpis -> tercie -> orientuje se pomocí map v krajině
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	<--	Zeměpis -> tercie -> orientuje se pomocí map v krajině

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví	Vzájemná komunikace a spolupráce
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení

Tělesná výchova	kvarta	
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		

Tělesná výchova	kvarta	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra

Tělesná výchova	kvarta	
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		

Tělesná výchova	kvarta	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		- herní činnosti - vlastní hra
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	bude sportovat v duchu fair play	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry

Tělesná výchova	kvarta	
		- herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	

Tělesná výchova	kvarta	
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení

Tělesná výchova	kvarta	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie

Tělesná výchova	kvarta	
		- posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení		

Tělesná výchova	kvarta	
- je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení		

Tělesná výchova	kvarta	
- bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-->	Zeměpis -> kvarta -> popíše problém drog
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	-->	Biologie -> kvinta -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Zeměpis -> kvarta -> popíše problém drog
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	<--	Biologie -> kvinta -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		

Tělesná výchova	kvinta	
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví	Vzájemná komunikace a spolupráce
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových		

Tělesná výchova	kvinta	
látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky

Tělesná výchova	kvinta	
		- hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry

Tělesná výchova	kvinta	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		- herní činnosti - vlastní hra
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty

Tělesná výchova	kvinta	
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		- pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	bude sportovat v duchu fair play	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry

Tělesná výchova	kvinta	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		

Tělesná výchova	kvinta	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie

Tělesná výchova	kvinta	
		- posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry		

Tělesná výchova	kvinta	
- bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	kvinta	
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	kvinta	
- bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	-->	Biologie -> kvinta -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-->	Biologie -> kvinta -> zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek
ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	-->	Biologie -> kvinta -> chápe význam duševní hygieny
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	-->	Zeměpis -> kvinta -> pracuje s turistickou mapou
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	-->	Zeměpis -> kvinta -> pracuje s turistickou mapou
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	-->	Zeměpis -> kvinta -> pracuje s kartografickými produkty
získává správné sportovní návyky a žije zdravě	<--	Biologie -> kvinta -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Biologie -> kvinta -> zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek
ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	<--	Biologie -> kvinta -> chápe význam duševní hygieny
chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	<--	Zeměpis -> kvinta -> pracuje s turistickou mapou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	<--	Zeměpis -> kvinta -> pracuje s turistickou mapou
v terénu se orientuje i za pomoci mapy	<--	Zeměpis -> kvinta -> pracuje s kartografickými produkty

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví v gymnastice	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	zvyšuje fyzickou kondici - úpoly	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	získává správné sportovní návyky a žije zdravě	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví	Vzájemná komunikace a spolupráce

Tělesná výchova	sexta	
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově	První pomoc a resuscitace

Tělesná výchova	sexta	
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her	Pravidla
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě	Pravidla
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		

Tělesná výchova	sexta	
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	získává správné sportovní návyky, žije zdravě	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	bude užívat odborné názvosloví	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra

Tělesná výchova	sexta	
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	zvyšuje fyzickou kondici	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude přesně dodržovat pravidla hry	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	bude sportovat v duchu fair play	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
	zúčastňuje se různých zápasů a turnajů	Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty

Tělesná výchova	sexta	
		- pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá základní techniku cvičení	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu	Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu	Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	v terénu se orientuje i za pomoci mapy	Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení	

Tělesná výchova	sexta	
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem	
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky	Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení

Tělesná výchova	sexta	
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá motoriku končetin	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie

Tělesná výchova	sexta	
		- posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení		

Tělesná výchova	sexta	
- je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení		

Tělesná výchova	sexta	
- bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů		

5.20 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
1	1	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Vzdělávací obsah nižší stupeň: - Vyhledávání informací a komunikace - Zpracování a využití informací - Využití digitálních technologií Vzdělávací obsah vyšší stupeň: - Digitální technologie - Zdroje a vyhledávání informací, komunikace - Zpracování a prezentace informací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: třída je dělena na skupiny, pokud to vyžadují podmínky a kapacitní možnosti odborné učebny
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, vnímání nejrůznější situace ve škole i mimo ni. • Učitel vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, ověřování si prakticky správnosti řešení svých problémů. • Učitel vede žáky k dovednosti rozpoznat problém, objasnit jej, rozčlenit a stanovit jeho podstatu. • Učitel aplikuje dříve získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů. • Učitel specifikuje a názorně vysvětluje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, ověřuje správnost řešení
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáka k tomu, aby formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, naslouchal promluvám druhých lidí, vhodně argumentoval, účinně se zapojoval do diskuse, využíval informační a komunikační prostředky, využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. • Učitel používá odborný jazyk, symboliku a grafická vyjádření různého typu. • Učitel vede žáky k využívání moderních informačních technologií, podporuje a motivuje k věcné komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem. • Učitel hodnotí prezentace žáků před známým i neznámým publikem.
	Kompetence sociální a personální: • Přispívá k diskusi v malé skupině. • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Učitel vede k bezpečnému a účinnému užívání vybavení a nástrojů. • Učitel dbá na dodržování pravidel bezpečné práce. • Učitel vede žáky ke spolupráci, vzájemnému dialogu a dosažení vytčených cílů.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáka k tomu, aby chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• Učitel vede žáky k dodržování etických a morálních kodexů k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů, k respektu názorů a postojů ostatních lidí.
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáka k tomu, aby poznával smysl a cíl učení, samostatně pozoroval, experimentoval, organizoval a řídil vlastní učení. • Učitel vede žáka k tomu, aby operoval s obecně užívanými termíny, znaky, symboly a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Učitel vede žáky ke schopnosti a dovednosti užívat různých strategií k učení, k získávání a zpracování poznatků a informací. • Učitel vede žáky k využívání informací z vnějších zdrojů a kriticky je hodnotit za tvorby utříděného celku. • Učitel pozitivně motivuje žáky aktivitami a celkovým hodnocením.
	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáka k tomu, aby používal bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, aby dodržoval významná pravidla, adaptoval se na změněné nebo nové pracovní podmínky, orientoval se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání. • Učitel vede žáka k tomu, aby využíval znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel působí na žáky tak, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, se správně rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika zahrnuje vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie, na nižším stupni je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Informatika a výpočetní technika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základní pravidla pro práci s PC - zásady bezpečené práce a základní obsluhy - historie počítačů
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky, umí diagnostikovat základní problémy při provozu digitální techniky	Hardware - binární systém, logická jednotka, blokové schéma počítače - základní deska - mikroprocesor, paměť, periferní obvody základní desky, čipová sada - subsystémy vnějších pamětí - grafický subsystém - další subsystémy PC - napájecí zdroj, porty, klávesnice, myš, zvuková karta - další periferní zařízení - monitor, tiskárna, plotter, scanner, tablet aj. (dle technického vývoje)
	dodržuje základní bezpečnostní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	Hardware - binární systém, logická jednotka, blokové schéma počítače - základní deska - mikroprocesor, paměť, periferní obvody základní desky, čipová sada - subsystémy vnějších pamětí - grafický subsystém - další subsystémy PC - napájecí zdroj, porty, klávesnice, myš, zvuková karta - další periferní zařízení - monitor, tiskárna, plotter, scanner, tablet aj. (dle technického vývoje)

Informatika a výpočetní technika	prima	
	umí nastavit prostředí tabulkové procesoru	Software – tabulkový procesor
	pracuje se základními prvky tabulky, textem, obrázky, grafy, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti	Software – tabulkový procesor
	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě závady	Základní pravidla pro práci s PC - zásady bezpečené práce a základní obsluhy - historie počítačů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	vyhledává informace na internetu (portály, knihovny, databáze) – užívá vhodných a jednoduchých cest	Vyhledávání informací a komunikace - práce s internetem - využívání poštovních služeb
	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných cest	Vyhledávání informací a komunikace - práce s internetem - využívání poštovních služeb
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní principy informačních technologií, chápe souvislosti mezi jednotlivými systémy	Hardware - binární systém, logická jednotka, blokové schéma počítače - základní deska - mikroprocesor, paměť, periferní obvody základní desky, čipová sada - subsystémy vnějších pamětí - grafický subsystém - další subsystémy PC - napájecí zdroj, porty, klávesnice, myš, zvuková karta - další periferní zařízení - monitor, tiskárna, plotter, scanner, tablet aj. (dle technického vývoje)
	zná minimální požadavky na konfiguraci počítače	Hardware - binární systém, logická jednotka, blokové schéma počítače - základní deska - mikroprocesor, paměť, periferní obvody základní desky, čipová sada - subsystémy vnějších pamětí - grafický subsystém - další subsystémy PC - napájecí zdroj, porty,

Informatika a výpočetní technika	prima	
		klávesnice, myš, zvuková karta - další periferní zařízení - monitor, tiskárna, plotter, scanner, tablet aj. (dle technického vývoje)
	umí provést základní nastavení hardware	Hardware - binární systém, logická jednotka, blokové schéma počítače - základní deska - mikroprocesor, paměť, periferní obvody základní desky, čipová sada - subsystémy vnějších pamětí - grafický subsystém - další subsystémy PC - napájecí zdroj, porty, klávesnice, myš, zvuková karta - další periferní zařízení - monitor, tiskárna, plotter, scanner, tablet aj. (dle technického vývoje)
	umí se orientovat v operačních systémech	Software – operační systém
	zná obvyklé postupy při mapování operačních systémů	Software – operační systém
	zvládá využívat operační systém pro potřeby běžné komunikace, manipulace s daty, jeho nastavení, aktualizace a využití základních nástrojů, které jsou jeho součástí	Software – operační systém
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pracuje s textem, obrázky, grafy, korespondencí, tabulkami v textovém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti	Software – textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	umí nastavit prostředí textového editoru	Software – textový editor
	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Zásady ochrany dat před zneužitím a ztrátou, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, hygiena a zdraví - ztráta dat – souvislosti, důvody

Informatika a výpočetní technika	prima	
		- metody zabezpečení dat před ztrátou - metody zabezpečení dat před zneužitím - pravidla duševního vlastnictví, copyright, užívání dat v souladu se zákonem - hygiena a zdraví – požadavky na hardware, požadavky na pracovní prostředí, základní pracovní návyky
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Zásady ochrany dat před zneužitím a ztrátou, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, hygiena a zdraví - ztráta dat – souvislosti, důvody - metody zabezpečení dat před ztrátou - metody zabezpečení dat před zneužitím - pravidla duševního vlastnictví, copyright, užívání dat v souladu se zákonem - hygiena a zdraví – požadavky na hardware, požadavky na pracovní prostředí, základní pracovní návyky
	respektuje a dodržuje správné pracovní návyky, dbá ochrany zdraví	Zásady ochrany dat před zneužitím a ztrátou, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, hygiena a zdraví - ztráta dat – souvislosti, důvody - metody zabezpečení dat před ztrátou - metody zabezpečení dat před zneužitím - pravidla duševního vlastnictví, copyright, užívání dat v souladu se zákonem - hygiena a zdraví – požadavky na hardware, požadavky na pracovní prostředí, základní pracovní návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

Informatika a výpočetní technika	prima	
- dodržuje základní bezpečnostní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou - respektuje a dodržuje správné pracovní návyky, dbá ochrany zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- vyhledává informace na internetu (portály, knihovny, databáze) – užívá vhodných a jednoduchých cest		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- pracuje s textem, obrázky, grafy, korespondencí, tabulkami v textovém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledává informace na internetu (portály, knihovny, databáze) – užívá vhodných a jednoduchých cest		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- pracuje s textem, obrázky, grafy, korespondencí, tabulkami v textovém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti - pracuje se základními prvky tabulky, textem, obrázky, grafy, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s textem, obrázky, grafy, korespondencí, tabulkami v textovém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti	-->	Zeměpis -> prima -> využívá grafy, tematické mapy a tabulky pro hodnocení států Evropy
vyhledává informace na internetu (portály, knihovny, databáze) – užívá vhodných a jednoduchých cest	-->	Zeměpis -> prima -> hodnotí demografické charakteristiky
dodržuje základní bezpečnostní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	-->	Fyzika -> prima -> dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. proudem
pracuje s textem, obrázky, grafy, korespondencí, tabulkami v textovém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti	-->	Matematika -> prima -> sestaví předpis, graf, tabulku úměrnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s textem, obrázky, grafy, korespondencí, tabulkami v textovém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti	<--	Zeměpis -> prima -> využívá grafy, tematické mapy a tabulky pro hodnocení států Evropy
vyhledává informace na internetu (portály, knihovny, databáze) – užívá vhodných a jednoduchých cest	<--	Zeměpis -> prima -> hodnotí demografické charakteristiky
dodržuje základní bezpečnostní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	<--	Fyzika -> prima -> dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. proudem
pracuje s textem, obrázky, grafy, korespondencí, tabulkami v textovém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, na praktických příkladech ověřuje získané vědomosti	<--	Matematika -> prima -> sestaví předpis, graf, tabulku úměrnosti

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie – tisk, komunikace, práce s textem a obrázky v textovém a grafickém editoru	Opakování učiva primy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Software – tabulkový procesor - tvorba náročnějších grafů - používání logických, statistických aj. funkcí při zpracování dat
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	je schopen vytvořit prezentaci dle požadavků a provést prezentaci informací	Software – tvorba prezentací
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá digitální techniku, zvládá základní funkce přístrojů, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu	Využití digitálních technologií a multimédií - dle možností – obsluha fotoaparátů, videokamer, scannerů
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje a chrání digitální techniku před poškozením	Využití digitálních technologií a multimédií - dle možností – obsluha fotoaparátů, videokamer, scannerů
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Využití digitálních technologií a multimédií - dle možností – obsluha fotoaparátů, videokamer, scannerů
	zná a chápe základní kritéria pro výběr vhodného zařízení	Využití digitálních technologií a multimédií - dle možností – obsluha fotoaparátů, videokamer, scannerů
	zná základní pravidla pro fotografování, scanování a snímání videa a umí je prakticky využít	Využití digitálních technologií a multimédií - dle možností – obsluha fotoaparátů, videokamer, scannerů
	umí zpracovat a upravit videozáznam do podoby vhodné pro prezentaci	Software – zpracování fotografií
		Software – zpracování videa
	umí vytvářet prvky vektorové grafiky, přenášet je od prezentací či vytvářet prezentace – např. plakáty, vizitky aj.	Software – tvorba vektorové grafiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- je schopen vytvořit prezentaci dle požadavků a provést prezentaci informací - umí zpracovat a upravit videozáznam do podoby vhodné pro prezentaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- umí zpracovat a upravit videozáznam do podoby vhodné pro prezentaci - je schopen vytvořit prezentaci dle požadavků a provést prezentaci informací - pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- umí vytvářet prvky vektorové grafiky, přenášet je od prezentací či vytvářet prezentace – např. plakáty, vizitky aj. - je schopen vytvořit prezentaci dle požadavků a provést prezentaci informací		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- zná základní pravidla pro fotografování, scanování a snímání videa a umí je prakticky využít		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	-->	Fyzika -> sekunda -> vyhledá v informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést dané pozorování, měření nebo experiment
pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	-->	Matematika -> sekunda -> užívá grafů při řešení rovnic, soustav rovnic a řešení slovních úloh
je schopen vytvořit prezentaci dle požadavků a provést prezentaci informací	-->	Fyzika -> sekunda -> zná základní techniky zpracování informací v textové i obrazové podobě a prezentuje své výsledky vhodnou formou
pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	-->	Zeměpis -> sekunda -> vymezí region na základě statistických dat a vlastní zkušenosti
pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	-->	Zeměpis -> sekunda -> zpracovává grafy na základě statistických dat
pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	-->	Zeměpis -> sekunda -> umí vyhledat dopravní spojení na internetu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<--	Fyzika -> sekunda -> vyhledá v informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést dané pozorování, měření nebo experiment
pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<--	Matematika -> sekunda -> užívá grafů při řešení rovnic, soustav rovnic a řešení slovních úloh
je schopen vytvořit prezentaci dle požadavků a provést prezentaci informací	<--	Fyzika -> sekunda -> zná základní techniky zpracování informací v textové i obrazové podobě a prezentuje své výsledky vhodnou formou
pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<--	Zeměpis -> sekunda -> vymezí region na základě statistických dat a vlastní zkušenosti
pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<--	Zeměpis -> sekunda -> zpracovává grafy na základě statistických dat
pracuje s textem, obrázky, grafy, tabulkami, databázemi v grafickém editoru, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<--	Zeměpis -> sekunda -> umí vyhledat dopravní spojení na internetu

Informatika a výpočetní technika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi	- opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware

Informatika a výpočetní technika	tercie	
		- software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna	- služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	instaluje a odinstalovává aplikace	- opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware - software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje základní problémy při provozu digitální techniky	- opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware - software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	propojuje vzájemně digitální zařízení, instaluje a odinstalovává potřebný software	- fotoaparát, kamera - závady, problémy a jejich odstraňování - bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc při úrazech el. proudem
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	- fotoaparát, kamera - závady, problémy a jejich odstraňování - bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc při úrazech el. proudem
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	

Informatika a výpočetní technika	tercie	
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		- vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	- vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích
	ovládá práci s textovým editorem	- opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě	- opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	ovládá práci s programem na tvorbu prezentací	- základy práce s programem pro tvorbu prezentací - tvorba prezentace, komentář prezentace, animace a interaktivita
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		

Informatika a výpočetní technika	tercie	
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- základy práce s programem pro tvorbu prezentací - tvorba prezentace, komentář prezentace, animace a interaktivita
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem	- základy práce s programem - odkazy, vzorce, funkce
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	- grafy, tisk - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	orientuje se mezi základními typy počítačových sítí a chápe nebezpečí zneužití či znehodnocení dat	- grafy, tisk - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	popíše topologii sítě, síťové prvky a síťový operační systém	- grafy, tisk - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce HTML	- služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách	- služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		

Informatika a výpočetní technika	tercie	
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	použije pro prezentaci na www fotografie, video nebo zvukovou nahrávku	- služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách - umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	-->	Fyzika -> tercie -> dodržuje zásady bezpečnosti při měření
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	-->	Zeměpis -> tercie -> interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje
ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem	-->	Matematika -> sexta -> graficky prezentuje soubory dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	-->	Matematika -> sexta -> graficky prezentuje soubory dat
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	-->	Matematika -> sexta -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy
zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách	-->	Matematika -> sexta -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	-->	Zeměpis -> kvinta -> má základní představu o GIS
dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	<--	Fyzika -> tercie -> dodržuje zásady bezpečnosti při měření
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<--	Zeměpis -> tercie -> interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje
ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem	<--	Matematika -> sexta -> graficky prezentuje soubory dat
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	<--	Matematika -> sexta -> graficky prezentuje soubory dat
zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek	<--	Matematika -> sexta -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy
zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách	<--	Matematika -> sexta -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<--	Zeměpis -> kvinta -> má základní představu o GIS

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových grafických editorů	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
		- základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	ovládá práci s tabulkou relační databáze	- tabulky a práce s nimi - dotazy

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		- formuláře - sestavy - práce s makry
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	vytvoří dotaz z filtru a pracuje v návrhovém zobrazení dotazu	- tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	vytvoří jednoduchý formulář pro zprávu dat jednoduché tabulky	- tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	vytváří a optimalizuje výkon sestav	- tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	vytváří, ladí a spouští makra	- tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů a využívá výhody týmové spolupráce	- základní informace o tvorbě počítačových programů - algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů - příkazy, data - programovací jazyk – kostra programu, kompilace - spouštění, příkazy výstupu, proměnná, příkazy vstupu

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
		- přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy	- základní informace o tvorbě počítačových programů - algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů - příkazy, data - programovací jazyk – kostra programu, kompilace - spouštění, příkazy výstupu, proměnná, příkazy vstupu - přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci - provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		

5.21 Volitelný předmět 1

5.21.1 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	1	0	1
				Volitelný		

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor: Člověk a příroda Člověk a společnost Člověk a zdraví Vzdělávací obsah: Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída/skupina Učitel volí různé formy a metody práce a preferuje takové, které vedou k diskusi o problémech, jež s větší části způsobil člověk. Zaměřuje se na znalosti a dovednosti vedoucí k udržitelnému rozvoji. Dochází k propojování poznatků a zkušenosti z různých oborů (biologie, chemie, fyzika, geografie a geologie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává v hodinách úkoly formou samostatné nebo skupinové práce. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při práci s informacemi a řešení problémů • Ve vazbě na probíraná témata žáci pod vedením učitele zlepšují schopnost věcně, kriticky a systematicky přemýšlet, formulovat vlastní myšlenky a závěry i obstát v odborné diskusi
	Kompetence komunikativní: • Učitel aktivně komunikuje s žáky. Žáci se učí používat odbornou terminologii, neznámé pojmy vysvětlit a jednoznačně definovat. • Učitel podporuje vzájemnou komunikaci (skupinová práce, diskuse,...) • Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií a informačních pramenů (práce s učebnicí, s textem v odborné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.) • Učitel rozvíjí prezentační a rétorické schopnosti žáků
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k dialogu a vzájemnému respektu • Učitel rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama, dokázat se objektivně srovnat s ostatními i objektivně hodnotit ostatní

Název předmětu	Environmentální výchova
	• Učitel rozvíjí schopnost žáků uvědomovat si specifické postavení lidí v přírodě a lidskou odpovědnost za další vývoj na planetě • Učitel vede žáky k pokoře a úctě k hodnotám,které člověk není schopen vytvořit. Rozvíjí schopnost ocenit hodnotu přírody, vnímat různé postoje k postavení člověk v přírodě a k chování člověka vůči přírodě • Učitel vede žáky k uvědomění si, že k ochraně přírody může napomoci každý člověk svým zodpovědným přístupem ke každodenním běžným činnostem • Učitel podporuje vnímání, že člověk potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale nesmí přitom nevratně životní prostředí poškozovat • Učitel žákům pomáhá obecně vnímat prostředí, ve kterém žijí a změny, které v něm probíhají, a uvědomovat si zodpovědnost za jeho další vývoj
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech souvisejících s environmentalistikou. V tomto směru žáky motivuje k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o danou oblast
	Kompetence k učení: • Učitel dbá na to, aby si žáci osvojili metody efektivního učení. Napomáhá k osvojování potřebných dovedností a správných návyků při studiu • Učitel rozborem environmentálních témat (přelidnění planety a epidemické problémy, znečištění životního prostředí, vyčerpání přírodních zdrojů, klimatické změny, úbytek ozónu ve stratosféře, ničení přírodních ekosytémů) vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost • Doporučuje žákům (populárně) naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd., vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku

Environmentální výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasňuje základní ekologické vztahy	chápe komplexnost ekologických vztahů na Zemi, zná složitou propojenost přírodních systémů a chápe, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení systémů	Vztahy organismů a prostředí, biotické a abiotické faktory; populace, jejich charakteristika, vlastnosti a vzájemné vztahy; tok energie a látek v biosféře a ekosystému
používá správně základní ekologické pojmy		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	je schopen najít a určit příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a umí představit možnosti dalšího vývoje	Člověk a životní prostředí (historie, současnost, srovnání z hlediska udržitelnosti)
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	zná možnosti při ochraně organismů a životního prostředí	Významné organismy pro člověka, příčiny vzniku a zániku druhů, ochrana životních prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	chápe velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a je schopen vybrat optimální řešení reálných problémů	Využívání zdrojů energie a surovin člověkem vč. kladů a záporů; využívání vody, problém nedostatku vody vč. společenských dopadů, příčiny znečištění vody; využívání půdy vč. důsledků pro životní prostředí
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	je schopen náhledu na různé aspekty ekologických problémů, zaujímá vlastní postoj k nim a uvědomuje si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví; zná jaké možnosti mám jako občan při ochraně a zlepšování životního prostředí a umí je využívat	Globální ekologické problémy vč. příčin, důsledků a postojů zainteresovaných skupin; možnosti řešení globálních ekologických problémů a možnosti zapojení jednotlivce (občana) do těchto řešení; prognózy globálního rozvoje světa na základě současného lidského environmenálního jednání; přelidnění a jeho vliv na životní prostředí; vlivy prostředí ohrožující lidské zdraví
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		

Environmentální výchova	kvinta	
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	zná hlavní přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí i ČR, uvažuje o nich v souvislostech, chápe příčiny a následky jejich poškozování a možnosti jejich ochrany; je schopen propojit poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využívat je při řešení environmentální problematiky	Životní prostředí regionu a ČR; hlavní environmentální problémy regionu a v ČR; historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR; instituce v ČR zabývající se problematikou životního prostředí; nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a vliv EU na ně
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.21.2 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	1	0	1
				Volitelný		

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída/skupina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky k logickému a racionálnímu způsobu uvažování • Učitel podporuje u žáků schopnost řešit problémy rozvíjením logického uvažování • Učitel učí žáky vytvářet všeobecné závěry z jednotlivých případů, zobecňovat řešení
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k přesnému a logickému formulování názorů • Učitel učí žáky obhájit svoje postupy a řešení
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel rozvíjí pracovní dovednosti a návyky zejména co se týká přesnosti • Učitel vede žáky k plnění povinností a závazků - např. dodržování termínů odevzdání samostatných prací
	Kompetence k učení: • Učitel vede k logickému myšlení a přesnosti, k užívání správné terminologie a zavedené symboliky • Učitel rozvíjí schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej • Učitel vede k získání zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem • Učitel rozvíjí prostorovou představivost • Učitel pěstuje smysl pro pečlivost a přesnost práce a vede ke zručnosti v grafickém projevu
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku

Deskriptivní geometrie	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Deskriptivní geometrie	kvinta	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zobrazí bod, skupinu bodů	Mongeovo promítání: - sdružení průměten, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky, sklápění - vzájemná poloha přímek
	nalezne stopníky přímky, popíše polohu přímky v prostoru	Mongeovo promítání: - sdružení průměten, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky, sklápění - vzájemná poloha přímek
	rozezná vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru	Mongeovo promítání: - sdružení průměten, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky, sklápění - vzájemná poloha přímek
	zobrazí rovinu, popíše polohu roviny v prostoru	Mongeovo promítání: - zobrazení roviny, zvláštní polohy roviny, stopy roviny - hlavní přímky roviny, přímka v rovině, bod v rovině
	rozezná, kdy leží přímka v rovině, bod v rovině	Mongeovo promítání: - zobrazení roviny, zvláštní polohy roviny, stopy roviny - hlavní přímky roviny, přímka v rovině, bod v rovině
	nalezne průsečnici dvou rovin, sestrojí průnik trojúhelníků, rovinných obrazců	Mongeovo promítání: - vzájemná poloha rovin - vzájemná poloha roviny a přímky
	sestrojí průnik přímky a roviny, průnik přímky s trojúhelníkem	Mongeovo promítání: - vzájemná poloha rovin - vzájemná poloha roviny a přímky
	zjistí skutečnou velikost úsečky otočením a sklopením	Metrické úlohy - skutečná velikost úsečky - odchylka přímky od průměten

Deskriptivní geometrie	kvinta	
		- odchylka roviny od průměten (spádová přímka roviny)
	sestrojí odchylku přímky od průměten a roviny od průměten	Metrické úlohy - skutečná velikost úsečky - odchylka přímky od průměten - odchylka roviny od průměten (spádová přímka roviny)
	zobrazí bod podle zadaných souřadnic	Pravoúhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny
	zobrazí přímku určenou dvěma body	Pravoúhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny
	zobrazí rovinu	Pravoúhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny

Deskriptivní geometrie	kvinta	
	rozezná vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru, přímky a roviny v prostoru a vzájemnou polohu dvou rovin v prostoru	Pravoúhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny
	nalezne průsečík přímky s rovinou	Pravoúhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.22 Volitelný předmět 2

5.22.1 Mezinárodní vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	1	0	1
				Volitelný		

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost (Občanský a společenskovědní základ, Dějepis), Geografie se zaměřením na mezinárodní vztahy a globální svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída/skupina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění, nachází argumenty, formuluje a obhajuje podložené závěry
	Kompetence komunikativní: • Používá s porozuměním odborný jazyk • Prezentuje vhodným způsobem své závěry • Správně interpretuje přijímaná sdělení a v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
	Kompetence sociální a personální: • Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám • Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
	Kompetence občanská: • Informovaně zvažuje vztahy mezi osobními zájmy, zájmy širší skupiny, zájmy veřejnými • O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak,a by neohrožoval a nepoškozoval životní prostředí ani kulturu • Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • Posuzuje události a vývoj veřejného života a jedná k obecnému prospěchu
	Kompetence k učení: • Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací • Kriticky přistupuje ke zdrojům informací

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, , na státní vysvědčení převod na známku

Mezinárodní vztahy	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	má základní přehled o tom, proč je užitečné se problematice věnovat	Základní pojmy
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	rozumí některým základním pojmům	Základní pojmy
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	charakterizuje základní milníky ve vývoji mezinárodních vztahů od počátků do blízké minulosti	Od starověkých civilizací po globální vesnici
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		
	zhodnotí význam historických událostí pro utváření globalizovaného světa	Od starověkých civilizací po globální vesnici
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	na konkrétních příkladech ilustruje vzájemnou propojenost a závislost v dnešním světě	Současnost - globální svět
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		

Mezinárodní vztahy	kvinta	
	uvede a zhodnotí příklady, jak globalizace ovlivňuje životy a hodnoty lidí žijících v různých regionech světa a v rozdílných sociokulturních a ekonomických podmínkách	Současnost - globální svět
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	porovná vliv globalizace a jejich důsledků na různé oblasti života (hospodářství, politiku, kulturu, životní styl, životní prostředí, lidská práva aj.) v různých regionech světa	Současnost - globální svět
	uvede souvislosti mezi zvyšováním vzájemné závislosti ve světě a zvětšujícími se rozdíly mezi zeměmi a regiony, ale i uvnitř zemí; rozlišuje cíle a směry globalizace prosazované odlišnými názorovými skupinami	Současnost - globální svět
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	vysvětlí vliv technologického rozvoje, nových ekonomických a sociálních vazeb a společenských procesů na globalizační procesy	Současnost - globální svět
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	popíše roli jednotlivých aktérů v procesu globalizace a zamýšlí se nad jejich možností ovlivňovat další vývoj tak, aby vedl k rovnocennějšímu nastavení vztahů ve světě; vysvětlí principy fungování spravedlivého obchodu (fair trade) jako jedné z možných alternativ rovnocennějších ekonomických vztahů	Současnost - globální svět
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	přemýšlí o spravedlivém obchodě, dodržování lidských práv a udržitelném rozvoji	Současnost - globální svět
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	přemýšlí nad předpoklady pro úspěšných ekonomický a společenský rozvoj, na základě informovaného postoje je schopen volit své zástupce, kteří se účastní politických rozhodnutí na místní, regionální, národní i evropské úrovni (uvedený výstup se týká plnoletých žáků)	Současnost - globální svět

Mezinárodní vztahy	kvinta	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	rozpozná nerovné podmínky a nerovné rozdělení (Zdrojů, bohatství, lidí) ve světě a odvodí dopady nerovnosti na život jednotlivců i společnosti	Problémy a výzvy současnosti
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	rozliší různé podoby chudoby v různých částech světa, jmenuje příčiny chudoby a nalezne vzájemné souvislosti mezi nimi	Problémy a výzvy současnosti
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	uvede současné globální problémy (např. chudoba a nerovnost, nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, podvýživa a hlad, nedostatek nezávadné vody, populační růst) a konflikty ve světě, včetně terorismu, objasní jejich podstatu, vzájemné souvislosti a důsledky pro lidskou společnost	Problémy a výzvy současnosti
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
	identifikuje problémy v místním prostředí a dá je do souvislosti s problémy globálními; navrhne jejich možná řešení, na nichž se může v rámci svých možností i aktivně podílet	Problémy a výzvy současnosti
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	posoudí, jak k úspěšnému řešení globálních problémů přispívají národní i světové instituce a organizace, mezinárodní dohody, rozhodnutí a dokumenty	Problémy a výzvy současnosti
	obhájí nutnost existence základní ochrany lidských práv jako klíčového předpokladu pro řešení globálních problémů a rozvoje společnosti a uvede příklady mechanismů na ochranu lidských práv	Problémy a výzvy současnosti
	dokumentuje na vybraných příkladech problémy s porušováním lidských práv; přemýšlí o porušování lidských práv a zamýšlí se nad rovnými příležitostmi pro všechny	Problémy a výzvy současnosti
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	uvažuje o svém životním stylu v návaznosti k zásadám udržitelného rozvoje, které může prosazovat i ve své třídě/škole/obci; může se případně i aktivně účastnit místních akcí, které zvyšují povědomí veřejnosti o globálních problémech nebo přispívají k jejich řešení	Problémy a výzvy současnosti

Mezinárodní vztahy	kvinta	
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	dokáže přemýšlet o fenoménech války a míru a jejich zásadním významu v mezinárodních vztazích a jejich dopadu na život jednotlivce	Válka a mír
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	chápe možné příčiny některých válečných konfliktů a dokáže přemýšlet o možném řešení	Válka a mír
	shrne vývoj humanitární pomoci a rozvojové spolupráce ve světě a jmenuje hlavní motivy pomoci; rozliší cíle a znaky humanitární pomoci a rozvojové spolupráce	Humanitární a rozvojová pomoc
	ilustruje průběh humanitární intervence na příkladu vybrané humanitární krize (přírodní katastrofy, válečného konfliktu)	Humanitární a rozvojová pomoc
	uvede příklady nástrojů rozvoje v méně rozvinutých zemích	Humanitární a rozvojová pomoc
	jmenuje aktéry rozvojové spolupráce a popíše jejich roli	Humanitární a rozvojová pomoc
	vysvětlí základní principy rozvojové spolupráce na příkladu vybraného rozvojového projektu	Humanitární a rozvojová pomoc
	jmenuje mezinárodní závazky týkající se problematiky rozvoje (např. Rozvojové cíle tisíciletí) a zhodnotí jejich naplňování	Humanitární a rozvojová pomoc
	informuje se o možnostech zapojení do rozvojové spolupráce, může navrhovat aktivity pro svou třídu/školu/obec a účastnit se jich	Humanitární a rozvojová pomoc
	je solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách nebo v oblastech postižených přírodní katastrofou či konfliktem a v rámci svých možností může přispívat ke zlepšení jejich situace	Humanitární a rozvojová pomoc
	orientuje se ve vývoji mezinárodního postavení Československa a České republiky	Česká republika v mezinárodních vztazích
	dokáže popsat základní milníky československé a české zahraniční politiky	Česká republika v mezinárodních vztazích
	přemýšlí o současné zahraniční politice ČR a jejím zakotvení	Česká republika v mezinárodních vztazích

Mezinárodní vztahy	kvinta	
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	rozumí základním principům fungování EU	Žijeme v Evropě
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	dokáže přemýšlet o vlivu členství v EU na svůj život a na společnost	Žijeme v Evropě
	posoudí klady a zápory studia v mezinárodním prostředí zahraniční univerzity	Žijeme v Evropě
	posoudí možnosti studia na českých a některých zahraničních univerzitách	Žijeme v Evropě
	vyhledá informace o vzdělávacích programech EU a stipendijních možnostech na zahraničních univerzitách	Žijeme v Evropě
	vyhledá informace o možnostech pracovního uplatnění v EU a ve světě	Žijeme v Evropě
	dokáže vyjádřit a vyargumentovat svůj názor na různá témata z oblasti mezinárodních vztahů	Já a mezinárodní vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Mezinárodní vztahy	kvinta	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

5.22.2 Latinský jazyk - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	1	0	1
				Volitelný		

Název předmětu	Latinský jazyk - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: celá třída/skupina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede výuku s důrazem na zpětnou vazbu • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí a čítankou, k práci a orientaci ve slovnících a gramatických příručkách • Učitel vede ke kultivovanému slovnímu projevu a vystupování
	Kompetence komunikativní: • Učitel předkládá žákům různé typy textů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení

Název předmětu	Latinský jazyk - seminář
	• učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování • Učitel podporuje práci s textem a vede žáky k jeho hlubšímu pochopení vhodným rozborem • Učitel učí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je posoudit a využít je k vlastnímu obohacení • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním • učitel rozebírá se žáky texty a poukazuje na jejich funkci v sociálním a kulturním kontextu • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu • Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a sdělování poznatků
	Kompetence sociální a personální: • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky • Učitel vede žáky se společenskému vystupování • Učitel učí žáky práci v týmu, podporuje schopnost argumentovat a samostatně se zapojovat do komunikace • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích a větších skupinách
	Kompetence občanská: • Učitel seznamuje žáky s literární tvorbou našich předků, která vedla k budování mnohých hodnot a vede je k respektování a ochraně tradic a kulturního dědictví • Učitel vyvolává diskuze, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje • Učitel hodnotí individuální pokrok žáků
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel učí žáky reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, vede je k zodpovědnému přístupu k práci • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Latinský jazyk - seminář
	• Učitel vede žáky k porovnání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Učitel rozebírá se žáky texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického • Učitel vysvětluje jazykovou terminologii a systém, vede k systematizaci získaných poznatků a jejich následnému využití • Učitel vede žáky k reflexi testů a cvičení • učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Latinský jazyk - seminář	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se ve slovní zásobě	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	pozná základní tvary slovesa esse v přítomném, minulém a budoucím čase a umí s nimi pracovat	Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace

Latinský jazyk - seminář	kvinta	
	uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	orientuje se v mluvnickém pojmosloví	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	rozpozná tvary budoucího a minulého času v plynulém textu a ve cvičení a umí je vhodně přeložit	Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace

Latinský jazyk - seminář	kvinta	
	orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	rozebírá a rovná texty z hlediska stylistického, mluvnického, literární-teoretického, literárně-historického	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	samostatně ústně i písemně referuje	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	dokáže rozlišit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	umí využít slovníky a gramatické příručky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace

Latinský jazyk - seminář	kvinta	
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	orientuje se v širších kulturních a historických souvislostech probíraných textů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	popíše na konkrétních případech specifické prostředky básnického textu a objasní jejich funkci	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	tvaruje slovesa dle pravidel a s ohledem na významové vyznění	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	samostatně vyjádří své názory, přesvědčení a myšlenky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace

Latinský jazyk - seminář	kvinta	
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	dokáže porozumět složitější stavbě textu	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	umí zařadit slovesa do jednotlivých slovesných tříd	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
	čte text foneticky správně	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	logicky argumentuje	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	podle gramatických znaků rozliší jednotlivé deklinace u substantiv	Substantiva 1. - 5. deklinace

Latinský jazyk - seminář	kvinta	
	umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	věcně a klidně diskutuje	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	chápe rozdíly ve skloňování jednotlivých typů adjektiv	Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
	rozumí literární struktuře textů	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správně rétoriky	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace

Latinský jazyk - seminář	kvinta	
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
	samostatně interpretuje text	Indikativ prézentu sloves 1. - 4. konjugace
		Substantiva 1. - 5. deklinace
		Adjektiva 1. a 2. deklinace
		Adjektiva 3. deklinace
		Sloveso esse v prézentu, futuru a imperfektu
		Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace
		Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- orientuje se v širších kulturních a historických souvislostech probíraných textů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- rozumí literární struktuře textů - samostatně interpretuje text - logicky argumentuje - věcně a klidně diskutuje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- čte text foneticky správně - umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů - samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky - samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky - v mluvném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví - samostatně ústně i písemně referuje - dokáže porozumět složitější stavbě textu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů		

5.23 Volitelný předmět 3

5.23.1 Sofistikovaná matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	4	4
					Volitelný	

Název předmětu	Sofistikovaná matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu • Učitel volí takové úlohy, na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu s žáky • Učitel zařazuje řešení problémových úloh • Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.) • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a k jejich předcházení • Učitel poukazuje na časté chyby • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, určí jejich odvození • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků
	Kompetence komunikativní: • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení

Název předmětu	Sofistikovaná matematika
	• Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání a vyžaduje, aby svoje závěry správně formulovat
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede při výkladu nové látky s žáky diskuzi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskuzi o možném postupu řešení • Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení • Učitel podporuje při řešení úloh vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině
	Kompetence k učení: • Učitel uvádí při výuce názorné příklady • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky • Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem • Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl • Učitel hodnotí práci žáků, jenž pak sám může zhodnotit svou práci • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Sofistikovaná matematika	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje s třísložkovými vektory	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v

Sofistikovaná matematika	sexta	
		prostoru - polohové a metrické úlohy v prostoru
	umí zadat přímku parametricky a s tímto vyjádřením pracovat	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - polohové a metrické úlohy v prostoru
	umí zadat rovinu parametricky a obecnou rovnici roviny a s těmito vyjádřeními pracovat	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - polohové a metrické úlohy v prostoru
	řeší polohové a metrické úlohy v prostoru	Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - polohové a metrické úlohy v prostoru
	chápe druhy zápisu komplexního čísla	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	umí znázornit obraz komplexního čísla v Gaussově rovině	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	aplikuje základní operace na komplexní čísla	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice

Sofistikovaná matematika	sexta	
	chápe a využívá pojmu číslo komplexně sdružené a absolutní hodnota komplexního čísla	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	umocňuje komplexní čísla pomoci Moivreovy věty	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	řeší binomické rovnice	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice
	chápe pojmy spojitost, limita a derivace funkce	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	dokáže určit funkce spojité	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	dokáže počítat limitu funkce a využívat ji k určování průběhu funkcí	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	dokáže určovat derivace elementárních funkcí, součinu a podílu funkcí a složené funkce	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	využívá derivace funkce pro určení jejich průběhu	Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce
	rozumí pojmu primitivní funkce	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu
	dokáže používat integrační metody pro určení integrálu	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu
	umí vypočítat určitý integrál jednoduchých funkcí	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu

Sofistikovaná matematika	sexta	
	používá integrálního počtu pro výpočet obsahu rovinných útvarů a objemu rotačních těles	Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu
	chápe pojmy permutace, matice, determinanty	Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matice - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic
	zvládá jednoduché operace s maticemi	Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matice - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic
	dokáže využívat matice pro řešení soustavy rovnic	Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matice - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.23.2 Praktická matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	4	4
					Volitelný	

Název předmětu	Praktická matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.

Název předmětu	Praktická matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu • Učitel volí takové úlohy, na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu s žáky • Učitel zařazuje řešení problémových úloh • Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.) • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a k jejich předcházení • Učitel poukazuje na časté chyby • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, určí jejich odvození • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků
	Kompetence komunikativní: • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení • Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání a vyžaduje, aby svoje závěry správně formulovat
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede při výkladu nové látky s žáky diskuzi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskuzi o možném postupu řešení • Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení • Učitel podporuje při řešení úloh vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině
	Kompetence k učení: • Učitel uvádí při výuce názorné příklady • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky • Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem

Název předmětu	Praktická matematika
	• Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl • Učitel hodnotí práci žáků, jenž pak sám může zhodnotit svou práci • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Praktická matematika	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	chápe pojem procento	Procenta
	procentuální počet vyjádří desetinným číslem nebo zlomkem	Procenta
	znalosti využívá k výpočtu praktických úloh zaměřených na slevy, daně, základ daně, relativní četnost	Procenta
	řeší úlohy s kombinačním podtextem	Kombinatorika, pravděpodobnost - variace, permutace, kombinace
	řeší úlohy z praxe a znalosti využívá k výpočtu úloh zaměřených na hry, soutěže, rozpis utkání, tabulku s výsledky	Kombinatorika, pravděpodobnost - variace, permutace, kombinace
	graficky prezentuje soubory dat	Statistika
	čte a interpretuje tabulky, diagramy, grafy	Statistika
	hodnotí a analyzuje data z tabulek, diagramů a grafů	Statistika
	aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnosti - finanční matematika
	chápe pojmy jednoduché a složené úrokování	Posloupnosti - finanční matematika

Praktická matematika	sexta	
	řeší úlohy z praxe (spoření, střádání, splácení)	Posloupnosti - finanční matematika
	orientuje se na trhu finančních produktů	Posloupnosti - finanční matematika
	správně používá planimetrické pojmy	Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů
	využívá vzorců k výpočtu obvodů a obsahů rovinných útvarů	Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů
	vhodnými metodami řeší obvody a obsahy složitějších rovinných útvarů	Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů
	znalosti užívá k řešení úloh z praxe	Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů
		Stereometrie - objem a povrch těles
	správně používá stereometrické pojmy	Stereometrie - objem a povrch těles
	využívá vzorců k výpočtu objemu a povrchu těles	Stereometrie - objem a povrch těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.24 Volitelný předmět 4

5.24.1 Fyzika - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	3	3
					Volitelný	

Název předmětu	Fyzika - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Fyzika - seminář
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vytváří prostředí pro samostatný a tvořivý přístup k řešení úloh. • Učitel konzultuje se žáky osnovu jednotlivých témat, nejdůležitější poznatky a informace. • Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků. • Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnost, jak jim přecházet, rozvíjí metodiku správného postupu. • Učitel zadáváním a rozborem výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy co nejefektivněji a přitom logicky i numericky přesně. • Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života. • Učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Učitel rozborem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů. • Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s laboratorní a jinou technikou a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků. • Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty). • Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů.

Název předmětu	Fyzika - seminář
	• Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád). • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací na elektrickém zařízení a žáci vědí, jak se zachovat v případě úrazu el. proudem.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulostí žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu.
	Kompetence k učení: • Učitel zadává témata, k jejichž přehlednému zpracování žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat dříve získané informace. • Učitel soustavným vyžadováním odvození fyzikálního rozměru veličiny i některých fyz. vztahů posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je velmi dobrý nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů. • Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a k lepšímu pochopení vazeb mezi jednotlivými obory fyziky. • Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů. • Učitel vede žáky k práci s textem, výběru podstatných informací, samostatnému zpracování a použití vyhledané informace.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Fyzika - seminář	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - tercie • --> Fyzika - kvarta • --> Fyzika - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Fyzika - seminář	sexta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	složí graficky i početně rychlosti různých směrů	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	řeší složitější příklady z elektrostatiky	Elektrostatika - Coulombův zákon
	řeší složitější příklady z oblasti magnetizmu	Magnetické pole - Částice s nábojem v mag. poli
	řeší složitější příklady z oblasti speciální teorie relativity	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
	řeší složitější úlohy s pohybem po kružnici	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
		Kruhový pohyb - Úhlové zrychlení
	chápe význam kosmických rychlostí	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet - Geocentrický a heliocentrický názor - Druhá a třetí kosmická rychlost
	řeší úlohy s třecími silami v odpovídajícím prostředí	Mechanika tuhého tělesa - Grafické skládání dvou rovnoběžných sil - Momenty setrvačnosti některých těles

Fyzika - seminář	sexta	
	řeší složitější úlohy z kinematiky a dynamiky kmitavého pohybu	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance
	zná druhy stojatých vln při vzniku zvuku v různých systémech	Mechanické vlnění, akustika - Dopplerův jev
	řeší úlohy se změnami skupenství	Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin - Kapilární tlak - Změny skupenství látek
	chápe vznik střídavého proudu a řeší elektromagnetickou indukci i kvantitativně	Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor
	umí uplatnit rozlišné fyzikální principy při řešení úloh	Astrofyzika - Sluneční soustava - Vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - Názory na vývoj a stavbu vesmíru
	chápe rozdíl mezi speciální teorií relativity a klasickou mechanikou	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
	chápe vztah mezi hmotností a energií	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
	řeší úlohy zrychleného pohybu s nenulovou počáteční rychlostí	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	pracuje s grafy závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí

Fyzika - seminář	sexta	
		- Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	rozumí pojmům tečné a normálové zrychlení, určí celkové zrychlení	Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí
	zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony - Pohybová rovnice - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity
	chápe pojem valivý odpor a další třecí síly	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony - Pohybová rovnice - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity
	formuluje GPR	Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony - Pohybová rovnice - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity
	chápe pojem úhlové zrychlení	Kruhový pohyb - Úhlové zrychlení
	zná různé typy potenciálních energií a pohybových energií a využije jejich přeměnu v rámci zákona zachování energie	Mechanická práce, výkon a energie - Potenciální energie pružnosti
	rozliší sílu tíhovou a gravitační	Gravitační pole - Tíhová síla a gravitační síla
	odvodí a používá vzorce pro výpočet délky, výšky a doby vrhu v jednodušších příkladech	Pohyby v homogenním gravitačním poli - vrhy - Délka šikmého vrhu
	zná v základech vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet - Geocentrický a heliocentrický názor - Druhá a třetí kosmická rychlost

Fyzika - seminář	sexta	
	výslednici sil sestrojí graficky, určí ji i početně	Mechanika tuhého tělesa - Grafické skládání dvou rovnoběžných sil - Momenty setrvačnosti některých těles
	používá tabulky při hledání některých momentů setrvačnosti	Mechanika tuhého tělesa - Grafické skládání dvou rovnoběžných sil - Momenty setrvačnosti některých těles
	formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe	Mechanika kapalin a plynů - Bernoulliho rovnice - Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou
	vysvětlí pojmy laminární a turbulentní proudění a popíše obtékání těles reálnou tekutinou při malých a větších rychlostech	Mechanika kapalin a plynů - Bernoulliho rovnice - Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou
	dokáže popsat danou přeměnu energie	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance
	popíše, kdy může dojít k rezonanci	Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance
	popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence	Mechanické vlnění, akustika - Dopplerův jev
	řeší složitější úlohy z kalorimetrie	Vnitřní energie, práce a teplo - Kalorimetrická rovnice
	využívá stavové rovnice při řešení příkladů	Vlastnosti plynů - Stavové rovnice pro ideální plyn - Práce vykonaná plynem
	řeší příklady na určení práce, výsledek vyčte i z grafu	Vlastnosti plynů - Stavové rovnice pro ideální plyn - Práce vykonaná plynem
	dokáže použít vztahy využívající znalosti struktury látky v příkladech	Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin

Fyzika - seminář	sexta	
		- Kapilární tlak - Změny skupenství látek
	dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu
	vypočítá hmotnost vyloučené látky při elektrolýze	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu
	určí elektrochemický ekvivalent	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu
	rozliší fázové a sdružené napětí	Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor
	popíše elektromotor	Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor
	popíše a vysvětlí činnost tranzistoru	El. proud v polovodičích - Tranzistor
	umí řešit příklady optického zobrazování, dodržuje znaménkovou konvenci	Paprsková optika - základní pojmy - Zobrazování optickými soustavami
	popíše interferenci na tenké vrstvě, Newtonova skla	Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce - Polarizace
	zná pojem mřížkový parametr, řeší příklady na difrakci světla	Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce - Polarizace

Fyzika - seminář	sexta	
	zná principy polarizace světla a uvede příklady použití polarizovaného světla	Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce - Polarizace
	vyjmenuje typy těles Sluneční soustavy, zákony jejich pohybu	Astrofyzika - Sluneční soustava - Vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - Názory na vývoj a stavbu vesmíru
	vysvětlí stádia vývoje hvězd, H-R diagram	Astrofyzika - Sluneční soustava - Vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - Názory na vývoj a stavbu vesmíru
	zná názory na vývoj a stavbu vesmíru	Astrofyzika - Sluneční soustava - Vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - Názory na vývoj a stavbu vesmíru
	podrobněji popíše přechody mezi energetickými hladinami	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	vysvětlí kvantová čísla	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	zná podstatu laseru a některá jeho využití	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic

Fyzika - seminář	sexta	
	používá poznatky kvantové a atomové fyziky při řešení příkladů	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	popíše druhy jaderných reakcí	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	popíše systém částic	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic
	chápe pojmy dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí a umí je využít v početních úlohách	Speciální teorie relativity - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony - formuluje GPR - formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe - popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence - řeší složitější příklady z elektrostatiky - dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů - vypočítá hmotnost vyloučené látky při elektrolýze - určí elektrochemický ekvivalent - vyjmenuje typy těles Sluneční soustavy, zákony jejich pohybu		

Fyzika - seminář	sexta	
- vysvětlí stádia vývoje hvězd, H-R diagram - zná názory na vývoj a stavbu vesmíru - chápe pojmy dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí a umí je využít v početních úlohách		

5.24.2 Biologie - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	3	3
					Volitelný	

Název předmětu	Biologie - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává v hodinách problémové úkoly formou samostatné nebo skupinové práce • Učitel zaváděním problémových rozhovorů směřuje žáky k zamýšlení se a odhalování příčin přírodních jevů, které vidí kolem sebe
	Kompetence komunikativní: • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá přírodovědeckou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Neznámé termíny jasně vysvětluje a definuje • Učitel vede žáky ke komunikaci v hodině (skupinová práce, diskuze,...) • Učitel během vyučovací hodiny vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.)

Název předmětu	Biologie - seminář
	• Učitel zdává žákům přípravu minipřednášek, ve kterých žáci vysvětlují učivo svým kolegům
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k aktivitě a zodpovědnému přístupu k dodržování stanovených pravidel při řešení týmové práce ve skupinách (například při laboratorní práci) • Učitel otevřeně kritizuje neuctivé a nadřazené chování a svým pozitivním přístupem a vlastním příkladem kladně žáky ovlivňuje • Učitel společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními • Učitel vede žáky k systematické a dlouhodobé samostatné práci
	Kompetence občanská: • Učitel je svým vztahem k přírodě a zdraví člověka je pro žáky příkladem. Během exkurzí v přírodě, ale i jinde, dohlíží na ohleduplné a uctivé chování svých žáků
	Kompetence k učení: • Učitel působí na žáky především motivačně a to díky využívání různorodých vyučovacích metod. Bohatě využívá názorné pomůcky (přírodniny) a na škole dostupnou didaktickou techniku. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. učí žáky používat různé techniky duševní práce. Vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci • Učitel rozvíjí u žáků dovednost uspořádat si učivo do logické struktury a nastudovat větší celky učiva
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech biologie. V tomto směru žáky dokáže motivovat k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Biologie - seminář	**sexta**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - tercie	

Biologie - seminář	sexta	
	• --> Biologie - kvarta • --> Biologie - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvede významné osobnosti biologie a jejich objevy nebo myšlenky	Významné osobnosti v dějinách biologie
	vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)	Ochrana životního prostředí
	objasní způsoby rozmnožování a oplození živočichů	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	podle stavy a způsobu zárodečného vývoje těla rozdělí živočichy na diblastica a triblastica a prvoústé a druhoústé	Zoologie – systém - opakování a prohloubení učiva
	vysvětlí průběh replikace	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	objasní rozdíl mezi kvalitativními a kvantitativními znaky a autozomální a gonozomální dědičností	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	srovná vybrané skupiny protist se zaměřením na stavbu těla a životní strategii	Protista - opakování
	objasní rozdíly mezi přímým a nepřímým vývojem	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva

Biologie - seminář	sexta	
	aplikuje Mendelovy zákony při výpočtech	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	uvede příklady zástupců způsobujících onemocnění	Protista - opakování
	vysvětlí, co je a jak se projevuje vazba genů	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	provádí jednoduché výpočty z genetiky populací (Hardyho-Weinbergův zákon)	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi	Vznik a vývoj života
	vysvětlí principy evoluční teorie	Vznik a vývoj života
	nastíní průběh chemické a biologické evoluce	Vznik a vývoj života
	charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy	Ekologie – ekosystémy a biomy
	nastíní hlavní rysy biomů (vegetačních pásů od rovníku k pólům)	Ekologie – ekosystémy a biomy
	uvede příklady adaptací organismů na podmínky prostředí	Ekologie – ekosystémy a biomy
	podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě	Ekologie – geobiochemické cykly prvků C, N, P, O a vody
	popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	popíše zárodečný vývoj (vznik a diferenciaci zárodečných listů, typy tělních dutin)	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje typy organizace tělních struktur u jednotlivých skupin živočichů	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje vybrané skupiny živočichů	Zoologie – systém - opakování a prohloubení učiva
	uvede a určí zástupce vybraných skupin živočichů	Zoologie – systém - opakování a prohloubení učiva

Biologie - seminář	sexta	
	charakterizuje základní typy chování zvířat, uvede vhodné příklady	Etologie (chování zvířat)
	charakterizuje vybrané skupiny vyšších rostlin a určí vybrané zástupce vyšších rostlin	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše rozmnožovací cykly vyšších rostlin	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše rostlinnou buňku	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše stavbu těla hub a lišejníků	Houby a lišejníky - opakování
	charakterizuje vybrané skupiny hub	Houby a lišejníky - opakování
	určí vybrané zástupce hub a lišejníků	Houby a lišejníky - opakování
	vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	objasní rozdíl mezi C3, C4 a CAM rostlinami	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	s pomocí schématu popíše průběh fotosyntézy	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	vysvětlí význam buněčného dýchání	Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva
	popíše buněčný cyklus, objasní principy a uplatnění mitózy a meiózy při dělení buněk	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	s pomocí schématu popíše průběh buněčného dýchání	Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva
	vysvětlí význam proteosyntézy a popíše průběh transkripce, translace a regulace proteosyntézy	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	s porozuměním používá potřebné pojmy	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	charakterizuje stavbu a způsob života virů	Viry
	uvede příklady virových onemocnění, jejich možnou prevenci a léčbu	Viry
	popíše stavbu a funkci jednotlivých struktur prokaryotické buňky	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva

Biologie - seminář	sexta	
	objasní význam bakterií a sinic	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	rozlišuje prokaryota podle způsobu získávání živin a energie	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	uvede příklady bakteriálních onemocnění a jejich možnou prevenci a léčbu	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	popíše buňku protist	Protista - opakování
	popíše stavbu a funkce jednotlivých tělních soustav	Anatomie člověka - opakování
	seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)	Procvičování maturitních okruhů
	absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory	Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi - vysvětlí principy evoluční teorie - popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)		

Biologie - seminář	sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy - nastíní hlavní rysy biomů (vegetačních pásů od rovníku k pólům) - podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě		

5.24.3 Dějepis - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	3	3
					Volitelný	

Název předmětu	Dějepis - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel po předložení historických faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. • Učitel rozebírá se žáky významné historické události a nutí je rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Dějepis - seminář
	• Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými historickými událostmi a nutí je srozumitelně tyto fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel předkládáním vhodných historických událostí a faktů k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky.
	Kompetence občanská: • Učitel seznamuje žáky s konkrétními historickými událostmi a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět. • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Učitel klade důraz na příčiny zrodu totalitních a diktátorských režimů, předkládá důkazy o jejich zrůdnosti a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci historických jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost.
	Kompetence k učení: • Učitel důkladným rozborem historického pozadí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané poznatky. • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.

Název předmětu	Dějepis - seminář
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Dějepis - seminář	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - tercie • --> Dějepis - kvarta • --> Dějepis - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v nových pohledech na problematiku pravěku	Nové pohledy na problematiku pravěku
	vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaků i díky mediálním produktům	Kulturní vlivy napříč dějinami
	chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí	Nové pohledy na problematiku pravěku
	orientuje se v periodizaci pravěku	Nové pohledy na problematiku pravěku
	orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	objasní základní náboženské a kulturní systémy starověku	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	uvede významné osobnosti starověkých dějin	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj

Dějepis - seminář	sexta	
	chápe význam římského vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	vnímá vzájemnou provázanost dějinných událostí středověku a novověku	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve středověkých a novověkých evropských státech	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	chápe návaznost středověku a novověku na odkaz antické římské říše	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	orientuje se v církevních dějinách	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce	Vznik moderního světa
	objasní expanzivní záměry velmocí a příčiny četných střetů a konfliktů daného období	Vznik moderního světa
	uvede souvislosti vzniku národních států	Vznik moderního světa
	chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování společnosti	Vznik moderního světa
	vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie	Vliv dějin 20. století na současnost
	charakterizuje základní znaky totalitního režimu a dovede je srovnat se zásadami demokracie	Vliv dějin 20. století na současnost
	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa	Vliv dějin 20. století na současnost
	popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	Vliv dějin 20. století na současnost

Dějepis - seminář	sexta	
	orientuje se v základních kulturních a uměleckých slozích	Kulturní vlivy napříč dějinami
	vnímá rozdílné i společné prvky jednotlivých kultur a uměleckých slohů	Kulturní vlivy napříč dějinami
	vymezí výrazné osobnosti uměleckého světa v dějinách	Kulturní vlivy napříč dějinami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí - vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaků i díky mediálním produktům		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik - vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování společnosti		

5.24.4 Společenské vědy - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	3	3
					Volitelný	

Název předmětu	Společenské vědy - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět. Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel prostřednictvím diskuze dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vede je k vzájemnému porovnávání a kompromisům a ke snaze najít konečná řešení problémů. • Učitel navozuje konkrétní situace a společenské problémy, žáci navrhují a obhajují vlastní řešení. • Učitel rozebírá příčiny společenských událostí a politického vývoje, žáci využívají vlastní úsudek a zkušenosti při analýze.
	Kompetence komunikativní: • Žáci se pod vedením učitele zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a hledají vhodné argumenty. • Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat a srozumitelně se vyjadřovat k veřejným záležitostem, žáci aktivně využívají různé prameny a zdroje k obohacení svých vědomostí. • Žáci si pod vedením učitele osvojují dovednosti prezentace výsledků své práce na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k respektování různých systémů hodnot a motivací. • Učitel navozuje situace, při kterých si žáci osvojují pocit odpovědnosti, konstruktivně řeší problémy, uvědomují si své postoje, žebříček hodnot a cíle. • Učitel vede žáky ke schopnosti spolupráce a uplatňování partnerských přístupů k řešení problémů. • Žáci se učí rozpoznávat aktuální požadavky mezinárodního trhu práce, pružně na ně reagovat, zodpovědně zacházet s finančními prostředky a volit si pracovní režim s ohledem na lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.
	Kompetence občanská: • Učitel rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, národní i globální identity.

Název předmětu	Společenské vědy - seminář
	• Učitel rozborem společenských událostí v demokratickém státě vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit společenské jevy z různých úhlů pohledu. • Učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou. • Žák umí uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám, odhaluje v interakci rasistické, xenofobní a extremistické postoje, učí se odhalovat předsudky a negativní stereotypy v posuzování různých lidí.
	Kompetence k učení: • Učitel rozborem společenských událostí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti. • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu. • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem. • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Společenské vědy - seminář	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí struktuře vědeckého oboru psychologie	Psychologie
	třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví	Psychologie
	analyzuje a interpretuje odborný text	Psychologie
	je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	Psychologie

Společenské vědy - seminář	sexta	
	ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít	Psychologie
	umí stanovit účinný antistresový program	Psychologie
	určí krizové situace a navrhuje řešení	Psychologie
	rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace	Psychologie
	rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie	Sociologie
	třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví	Sociologie
	rozlišuje tradiční a moderní společnost	Sociologie
	ovládá různé techniky výzkumu	Sociologie
	umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů	Sociologie
	umí provést stratifikaci současné společnosti	Sociologie
	samostatně pracuje s demografickými daty	Sociologie
	umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech	Sociologie
	rozumí struktuře vědeckého oboru politologie	Politologie
	třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví	Politologie
	s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR	Politologie
	orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma	Politologie
	orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve svět i v ČR	Ekonomie
	analyzuje daňovou soustavu ČR a umí posoudit přínos jednotlivých daní pro stát i pro jednotlivé osoby	Ekonomie

Společenské vědy - seminář	sexta	
	orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR	Ekonomie
	osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové přiznání apod.)	Ekonomie
	vycházeje ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví	Právo
	zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů	Právo
	na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami	Právo
	rozumí struktuře vědeckého oboru religionistika	Religionistika
	třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví	Religionistika
	je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy	Religionistika
	orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska	Religionistika
	rozumí struktuře logiky	Logika a teorie vědy
	umí rozlišit formální a neformální logiku	Logika a teorie vědy
	orientuje se v dějinách logiky	Logika a teorie vědy
	ovládá pojmosloví výrokové logiky	Logika a teorie vědy
	umí základní operace s výroky (negování)	Logika a teorie vědy
	rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci	Logika a teorie vědy
	orientuje se v dějinách vědy	Logika a teorie vědy
	charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií	Logika a teorie vědy
	odliší vědu od jiných poznávacích oborů	Logika a teorie vědy

Společenské vědy - seminář	sexta	
	v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století	Filosofie
	orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století	Filosofie
	prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování	Souhrnné opakování (psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, právo, religionistika, filosofie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- rozumí struktuře vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - analyzuje a interpretuje odborný text - je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - ovládá pojmosloví výrokové logiky - umí základní operace s výroky (negování) - rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- rozumí struktuře vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - umí stanovit účinný antistresový program - určí krizové situace a navrhuje řešení - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - samostatně pracuje s demografickými daty - rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové přiznání apod.) - vycházeje ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů		

Společenské vědy - seminář	sexta	
- třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví - rozumí struktuře logiky - umí rozlišit formální a neformální logiku - orientuje se v dějinách logiky - ovládá pojmosloví výrokové logiky - umí základní operace s výroky (negování) - rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - orientuje se v dějinách vědy - charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií - odlišuje vědu od jiných poznávacích oborů - v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století - orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování		
Mediální výchova - Uživatelé		
- analyzuje a interpretuje odborný text		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost - ovládá různé techniky výzkumu - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy - samostatně pracuje s demografickými daty - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů - umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Společenské vědy - seminář	sexta	
- umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - rozumí struktuře vědeckého oboru religionistika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR - orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR - orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve svět i v ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve svět i v ČR - analyzuje daňovou soustavu ČR a umí posoudit přínos jednotlivých daní pro stát i pro jednotlivé osoby - orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR - v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami - orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století		

5.24.5 Chemie - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	3	3
					Volitelný	

Název předmětu	Chemie - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává v hodinách úkoly formou samostatné práce či skupinové práce. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností pro hledání správných postupů a objevování různých variant řešení, učí je vyhledávat příčiny chyb a formulovat vlastní závěry.
	Kompetence komunikativní: • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá vědeckou terminologii a neznámé pojmy vysvětluje a jednoznačně definuje. • Učitel vede žáky k vzájemné komunikaci v hodině. • Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře, s internetem, atd.)
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žák k dialogu a vzájemnému respektu. • Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Chemie - seminář
	• Prezentací svých postojů k řadě společenských jevů (drogová problematika, chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, problematika ekologie apod.) napomáhá rozvoji kritického myšlení a občanské uvědomělosti žáků.
	Kompetence k učení: • Učitel napomáhá žákům k ucelení poznatků z oboru a ke zvýšení schopnosti prakticky je využívat (např. k výpočtům pro reálné situace práce v laboratoři, hledání řešení problémových úkolů…). • V rámci maturitní přípravy vede učitel žáky k samostatnosti, aktivitě a systematické práci. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci. Při hodnocení se zaměřuje na pozitivní motivaci žáků.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech chemie a motivuje žáky k aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Chemie - seminář	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	objasní princip neutralizace, odvodí pH roztoků konkrétních solí	Síla kyselin a zásad pH roztoků

Chemie - seminář	sexta	
		Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace Hydrolýza solí
	na základě znalosti struktury sloučeniny vysvětlí její vlastnosti (teploty tání a varu, rozpustnost, skupenství,...)	Struktura a izomerie organických sloučenin Názvosloví organických sloučenin
	seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava,patnáctiminutový ústní projev)	Procvičování maturitních okruhů
	orientuje se v periodické soustavě prvků	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny
	absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory	Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám
	na základě struktury molekuly rozhodne o jejím tvaru	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách
	popíše rozdíly mezi jednotlivými typy vazeb	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách
	na základě struktury charakterizuje vazby v konkrétní sloučenině	Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách
	ovládá názvosloví anorganické chemie včetně názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin	Typy chemických vzorců Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin Stechiometrické výpočty

Chemie - seminář	sexta	
	správně provádí stechiometrické výpočty ze vzorce	Typy chemických vzorců Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin Stechiometrické výpočty
	popíše různé typy chemických reakcí	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
	doplní stechiometrické koeficienty v redoxní rovnici	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
	provádí výpočty z rovnic týkající se hmotnosti, objemu, látkového množství, počtu částic, koncentrace	Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
	popíše průběh chemické reakce a faktory, které ho ovlivňují	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Termochemie
	termochemické zákony dokáže uplatnit při výpočtech	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Termochemie
	s pomocí řady napětí kovů rozhodne o možnosti vzájemných reakcí látek	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	objasní funkci galvanického článku	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	objasní princip elektrolýzy	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití
	provede výpočet pH na základě koncentrace roztoku a naopak	Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace Hydrolýza solí
	objasní funkci konstanty acidity (bazicity)	Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad

Chemie - seminář	sexta	
		Neutralizace Hydrolýza solí
	při výpočtech správně uplatňuje hmotností a objemové procento, hmotnostní zlomek, molární koncentraci, látkovou koncentraci	Vyjádření koncentrace roztoků Mísení roztoků
	vypočítá koncentraci výsledného roztoku při mísení	Vyjádření koncentrace roztoků Mísení roztoků
	popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin
	popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin
	popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka	Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin
	ovládá názvosloví organické chemie včetně vybraných triviálních názvů	Struktura a izomerie organických sloučenin Názvosloví organických sloučenin
	dokáže aplikovat poznatky o indukčním a mezomerním efektu na konkrétní příklady	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich stavbě
	na základě stavby konkrétní molekuly objasní její typické reakce	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich stavbě
	popíše základní anabolické a katabolické děje v živých organismech	Biochemické děje v živých organismech
	objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů	Biochemické děje v živých organismech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava,patnáctiminutový ústní projev) - absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech - popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy - popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka - objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů		

Chemie - seminář	sexta	
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava,patnáctiminutový ústní projev) - absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava,patnáctiminutový ústní projev)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti - orientuje se v periodické soustavě prvků - znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů		

5.24.6 Zeměpis - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	3	3
					Volitelný	

Název předmětu	Zeměpis - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Je volena projektová výuka, vyučující pokládá aktivizující otázky, zadává práci s textem a atlasem, vede žáky k identifikaci problémů, hledání jeho příčin a řešení.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Zeměpis - seminář
	• Učitel zadává práci ve skupinách, práci s atlasem, vybízí žáky k formulování postojů, řešení problémů.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel organizuje práci, předkládá k debatě témata vyvolávající protichůdné reakce, umožňuje žákům vybrat si styl práce a nést důsledky za zvolený přístup, možnost obhajoby názoru, učí žáky organizovat čas při práci.
	Kompetence občanská: • Učitel organizuje práci ve skupinách, zadává dobrovolné domácí úkoly.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel žáky vede k samostatnosti, zadává k řešení modelové problémy, poukazuje na praktické využití geografie.
	Kompetence k učení: • Vyučující zadává práci s textem, prezentace žáků, využívá atlas a nástěnné mapy pro výuku, dává žákům prostor k prezentaci výsledků jejich práce, seznamuje žáky s různými technikami duševní práce, vede žáky k získávání informací různými cestami a ke kritickému hodnocení daných zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Zeměpis - seminář	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	objasní postavení Slunce a Sluneční soustavy ve vesmíru	Planeta Země
	používá s porozuměním základní pojmy	Planeta Země

Zeměpis - seminář	sexta	
	umí názorně prezentovat pohyby Země, Měsíce a jejich vzájemného vztahu a důsledky jejich interakce	Planeta Země
	dokáže prakticky využít a vysvětlit poznatky z planetární geografie a aplikovat je na každodenní život	Planeta Země
	aplikuje matematické postupy při výpočtech a praktických úlohách týkajících se časových posunů, pásmového a místního času, rozdílu časů mezi místy v různých částech světa	Planeta Země
	objasní vliv planetárních pohybů na přírodu a společenský život	Planeta Země
	orientuje se pomocí map v krajině, dokáže používat kartografickou a topografickou terminologii	Kartografie
	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie
	umí řešit matematické úlohy spojené s výpočty měřítek, ploch, vzdáleností na mapě a ve skutečnosti	Kartografie
	vytváří a v praxi využívá naplánované trasy a projekty	Kartografie
	analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje, grafy a tabulky	Kartografie
	dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti	Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa
	vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti	Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa
	dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	umí prezentovat ostatním vznik světových pohoří, dokáže charakterizovat globální důsledky pohybů	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra

Zeměpis - seminář	sexta	
	litosférických desek, umí zhodnotit vliv nadmořské výšky na vznik vegetačních stupňů	
	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vyhledá a prezentuje zajímavosti	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	uvede lokalizační faktory průmyslu	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo

Zeměpis - seminář	sexta	
		Průmysl Zemědělství
	vysvětlí rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím, lokalizuje oblasti rozšíření a vysvětlí proč tomu tak je	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace	Subsaharská + Jižní Afrika
	vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení	Subsaharská + Jižní Afrika
	popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky	Subsaharská + Jižní Afrika
	přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití	Subsaharská + Jižní Afrika
	interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály	Subsaharská + Jižní Afrika

Zeměpis - seminář	sexta	
	chápe problém rasové diskriminace, segregace	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	lokalizuje hlavní jádrové oblasti	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	popíše strukturu velkoměsta ve vyspělé zemi	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	popíše klimatický jev El Niňo	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů	Austrálie a Oceánie Biosféra
	popíše situaci původních obyvatel vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje	Austrálie a Oceánie Biosféra
	vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů	Austrálie a Oceánie Biosféra
	charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy, ...)	Evropa Regionalizace Evropy

Zeměpis - seminář	sexta	
		Evropská Unie, integrace Česká republika
	vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	charakterizuje demografický vývoj v Evropě	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	vymezí jádrové a periferní oblasti	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	prezentuje zadaný region	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	přemýšlí o smyslu a přínosech EU	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	má představu o činnosti významných evropských institucí	Evropa Regionalizace Evropy

Zeměpis - seminář	sexta	
		Evropská Unie, integrace Česká republika
	zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	analyzuje změny na politické mapě Evropy v 20.stol.	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	zhodnotí z různých hledisek polohu státu	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	Přírodní podmínky
	charakterizuje klimatické a hydrologické poměry	Přírodní podmínky
	má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích	Přírodní podmínky
	chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace	Přírodní podmínky
	vysvětlí příčiny demografického vývoje	Obyvatelstvo
	vymezí jádrové a periferní oblasti, osvětlí vývoj osídlení krajiny	Obyvatelstvo

Zeměpis - seminář	sexta	
	analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji	Obyvatelstvo
	nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol	Hospodářství
	zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	Hospodářství
	porovná jednotlivé typy dopravy – jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí	Hospodářství
	analyzuje význam cestovního ruchu	Administrativní členění Místní region
	charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	Administrativní členění Místní region
	porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR	Administrativní členění Místní region
	komentované dataprojekce, prezentace na zadané téma	Administrativní členění Místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama		

Zeměpis - seminář	sexta	
- popíše klimatický jev El Niňo - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - popíše klimatický jev El Niňo - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - charakterizuje klimatické a hydrologické poměry - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světe, problémy a spory		

Zeměpis - seminář	sexta	
- vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace		

Zeměpis - seminář	sexta	
- identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niňo - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky		

Zeměpis - seminář	sexta	
- přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niňo - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva		

Zeměpis - seminář	sexta	
- zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světe, problémy a spory - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niňo - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí - zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států		

Zeměpis - seminář	sexta	
- umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světe, problémy a spory - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek - vymezí jádrové a periferní oblasti - nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států - prezentuje zadaný region - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí		

Zeměpis - seminář	sexta	
- zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - zhodnotí z různých hledisek polohu státu - vymezí jádrové a periferní oblasti, osvětlí vývoj osídlení krajiny - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol. - zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - analyzuje význam cestovního ruchu - porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR - vyhodnotí jeho význam, postavení a přínos pro ČR, popř. jeho přínos pro Evropu - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu		

5.24.7 Fyzikálněchemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	3	3
					Volitelný	

Název předmětu	Fyzikálněchemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.

Název předmětu	Fyzikálněchemický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vytváří prostředí pro samostatný a tvořivý přístup k řešení úloh. • Učitel konzultuje se žáky osnovu jednotlivých témat, nejdůležitější poznatky a informace. • Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků. • Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnost, jak jim přecházet, rozvíjí metodiku správného postupu. • Učitel zadáváním a rozborem výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy co nejefektivněji a přitom logicky i numericky přesně. • Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života. • Učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie. • Učitel zadává v hodinách úkoly formou samostatné práci či skupinové práce. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností pro hledání správných postupů a objevování různých variant řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Učitel rozborem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů. • Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s laboratorní a jinou technikou a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví. • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá vědeckou terminologii a neznámé pojmy vysvětluje a jednoznačně definuje. • Učitel vede žáky k vzájemné komunikaci v hodině. • Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře, s internetem, atd.)
	Kompetence sociální a personální: • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků.

Název předmětu	Fyzikálněchemický seminář
	• Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty). • Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů. • Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád). • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací na elektrickém zařízení a žáci vědí, jak se zachovat v případě úrazu el. proudem. • Učitel vede žáky k dialogu a vzájemnému respektu. • Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulostí žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu. • Prezentací svých postojů k řadě společenských jevů (drogová problematika, chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, problematika ekologie apod.) napomáhá rozvoji kritického myšlení a občanské uvědomělosti žáků.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech chemie a fyziky a motivuje žáky k aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory.
	Kompetence k učení: • Učitel zadává témata, k jejichž přehlednému zpracování žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat dříve získané informace. • Učitel soustavným vyžadováním odvození fyzikálního rozměru veličiny i některých fyz. vztahů posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je velmi dobrý nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů.

Název předmětu	Fyzikálněchemický seminář
	• Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a k lepšímu pochopení vazeb mezi jednotlivými obory fyziky. • Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů. • Učitel vede žáky k práci s textem, výběru podstatných informací, samostatnému zpracování a použití vyhledané informace. • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnocení jejich práci. Při hodnocení se zaměřuje na pozitivní motivaci žáků.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Fyzikálněchemický seminář	**sexta**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - tercie • --> Fyzika - kvarta • --> Fyzika - kvinta • --> Chemie - tercie • --> Chemie - kvarta • --> Chemie - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	složí graficky a početně rychlosti různých směrů	Kinematika hmotného bodu. Skládání rychlostí. Zrychlení. Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí.
	řeší složitější úlohy s pohybem po kružnici	Kruhový pohyb. Úhlové zrychlení.

Fyzikálněchemický seminář	sexta	
	chápe význam kosmických rychlostí	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet. Geocentrický a heliocentrický názor. Druhá a třetí kosmická rychlost.
	řeší úlohy s třecími silami v odporujícím prostředí	Mechanika kapalin a plynů. Bernoulliho rovnice. Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou.
	řeší složitější úlohy z kinematiky a dynamiky kmitavého pohybu	Kmitavý pohyb - kinematika i dynamika. Přeměny energie v mech. oscilátoru. Rezonance.
	zná druhy stojatých vln při vzniku zvuku v různých systémech	Mechanické vlnění, akustika. Dopplerův jev.
	řeší úlohy se změnami skupenství	Struktura a vlastnosti pevných látek. Struktura a vlastnosti kapalin. Kapilární tlak. Změny skupenství látek.
	chápe vznik střídavého proudu a řeší elektromagnetickou indukci i kvantitativně	Střídavý proud. Trojfázová soustava střídavého napětí. Elektromotor.
	umí uplatnit rozlišné fyzikální principy při řešení úloh	Astrofyzika. Sluneční soustava, vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd, názory na vývoj a stavbu vesmíru.
	chápe rozdíl mezi speciální teorií relativity a klasickou mechanikou	Speciální teorie relativity. Dilatace času. Kontrakce délek. Skládání rychlostí. Vztah mezi energií a hmotností.
	objasní princip neutralizace, odvodí pH roztoků konkrétních solí	Síla kyselin a zásad, pH roztoků. Reakce slabých kyselin a zásad. Neutralizace, hydrolýza solí.
	na základě znalosti struktury sloučeniny vysvětlí jejich vlastností	Struktura a izomerie organických sloučenin. Názvosloví organických sloučenin.
	řeší úlohy zrychleného pohybu s nenulovou počáteční rychlostí	Kinematika hmotného bodu. Skládání rychlostí. Zrychlení. Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí.
	chápe vztah mezi hmotností a energií	Speciální teorie relativity. Dilatace času. Kontrakce délek. Skládání rychlostí. Vztah mezi energií a hmotností.

Fyzikálněchemický seminář	sexta	
	seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto	Procvičování maturitních okruhů.
	pracuje s grafy závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase	Kinematika hmotného bodu. Skládání rychlostí. Zrychlení. Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí.
	absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám	Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám.
	rozumí pojmům tečné a normálové zrychlení, určí celkové zrychlení	Kinematika hmotného bodu. Skládání rychlostí. Zrychlení. Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí.
	zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony	Dynamika hmotného bodu. Newtonovy zákony. Pohybová rovnice. Impuls síly. Valivý odpor. Galileiho princip relativity.
	chápe pojem valivý odpor a další třecí síly	Dynamika hmotného bodu. Newtonovy zákony. Pohybová rovnice. Impuls síly. Valivý odpor. Galileiho princip relativity.
	formuluje GPR	Dynamika hmotného bodu. Newtonovy zákony. Pohybová rovnice. Impuls síly. Valivý odpor. Galileiho princip relativity.
	chápe pojem úhlové zrychlení	Kruhový pohyb. Úhlové zrychlení.
	zná různé typy potenciálních energií a pohybových energií a využije jejich přeměnu v rámci zákona zachování energie	Mechanická práce, výkon a energie. Potenciální energie pružnosti.
	rozliší sílu tíhovou a gravitační	Gravitační pole. Tíhová síla a gravitační síla.
	odvodí a používá vzorce pro výpočet délky, výšky a doby vrhu v jednodušších příkladech	Pohyby v homogenním gravitačním poli - vrhy. Délka šikmého vrhu.
	zná v základech vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	Keplerovy zákony, pohyby družic a planet. Geocentrický a heliocentrický názor. Druhá a třetí kosmická rychlost.
	výslednici sil sestrojí graficky, určí ji početně	Mechanika tuhého tělesa. Grafické skládání dvou rovnoběžných sil. Momenty setrvačnosti některých těles. .

Fyzikálněchemický seminář	sexta	
	používá tabulky při hledání některých momentů setrvačnosti	Mechanika tuhého tělesa. Grafické skládání dvou rovnoběžných sil. Momenty setrvačnosti některých těles. .
	formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe	Mechanika kapalin a plynů. Bernoulliho rovnice. Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou.
	vysvětlí pojmy laminární a turbulentní proudění a popíše obtékání těles reálnou tekutinou při malých a větších rychlostech	Mechanika kapalin a plynů. Bernoulliho rovnice. Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou.
	dokáže popsat danou přeměnu energie	Kmitavý pohyb - kinematika i dynamika. Přeměny energie v mech. oscilátoru. Rezonance.
	popíše, kdy může dojít k rezonanci	Kmitavý pohyb - kinematika i dynamika. Přeměny energie v mech. oscilátoru. Rezonance.
	popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence	Mechanické vlnění, akustika. Dopplerův jev.
	řeší složitější úlohy z kalorimetrie	Vnitřní energie, práce a teplo. Kalorimetrická rovnice.
	využívá stavové rovnice při řešení příkladů	Vlastnosti plynů, stavová rovnice. Stavové rovnice ideálního plynu. Práce vykonaná plynem
	řeší příklady na určení práce vykonané plynem, výsledek vyčte i z grafu	Vlastnosti plynů, stavová rovnice. Stavové rovnice ideálního plynu. Práce vykonaná plynem
	dokáže použít vztahy využívající znalosti struktury látky v příkladech	Struktura a vlastnosti pevných látek. Struktura a vlastnosti kapalin. Kapilární tlak. Změny skupenství látek.
	řeší složitější příklady z elektrostatiky	Elektrostatika. Coulombův zákon.
	dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod. Kirchhoffovy zákony. Faradayovy zákony pro elektrolýzu.
	vypočítá hmotnost vyloučené látky při elektrolýze	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod. Kirchhoffovy zákony. Faradayovy zákony pro elektrolýzu.

Fyzikálněchemický seminář	sexta	
	určí elektrochemický ekvivalent	Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod. Kirchhoffovy zákony. Faradayovy zákony pro elektrolýzu.
	řeší složitější příklady z oblasti magnetismu	Magnetické pole. Částice s nábojem v mag. poli.
	rozliší fázové a sdružené napětí	Střídavý proud. Trojfázová soustava střídavého napětí. Elektromotor.
	popíše elektromotor	Střídavý proud. Trojfázová soustava střídavého napětí. Elektromotor.
	popíše a vysvětí činnost tranzistoru	El. proud v polovodičích. Tranzistor.
	umí řešit příklady optického zobrazování, dodržuje znaménkovou konvenci	Paprsková optika - základní pojmy. Zobrazování optickými soustavami.
	popíše interferenci na tenké vrstvě Newtonova skla	Vlnová optika. Interference světla. Pohyb světla na optické mřížce. Polarizace.
	zná pojem mřížkový parametr, řeší příklady na difrakci světla	Vlnová optika. Interference světla. Pohyb světla na optické mřížce. Polarizace.
	zná principy polarizace světla a uvede příklady použití polarizovaného světla	Vlnová optika. Interference světla. Pohyb světla na optické mřížce. Polarizace.
	vyjmenuje typy těles Sluneční soustavy, zákony jejich pohybu	Astrofyzika. Sluneční soustava, vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd, názory na vývoj a stavbu vesmíru.
	vysvětlí stádia vývoje hvězd, H-R diagram	Astrofyzika. Sluneční soustava, vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd, názory na vývoj a stavbu vesmíru.
	zná názory na vývoj a stavbu vesmíru	Astrofyzika. Sluneční soustava, vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd, názory na vývoj a stavbu vesmíru.
	podrobněji popíše přechody mezi energetickými hladinami	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Sytém částic.

Fyzikálněchemický seminář	sexta	
	vysvětlí kvantová čísla	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Sytém částic.
	zná podstatu laseru a některá jeho využití	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Sytém částic.
	používá poznatky kvantové a atomové fyziky při řešení příkladů	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Sytém částic.
	popíše druhy jaderných reakcí	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Sytém částic.
	popíše systém částic	Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika. Kvantování energie atomů. Lasery. Rovnice radioaktivní přeměny. Jaderné reakce. Sytém částic.
	chápe pojmy dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí a umí je využít v početních úlohách	Speciální teorie relativity. Dilatace času. Kontrakce délek. Skládání rychlostí. Vztah mezi energií a hmotností.
	řeší složitější příklady ze speciální teorie relativity	Speciální teorie relativity. Dilatace času. Kontrakce délek. Skládání rychlostí. Vztah mezi energií a hmotností.
	na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvku. Periodická soustava prvků. Základní chemické pojmy, zákony a veličiny.
	orientuje se v periodické soustavě prvků	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvku. Periodická soustava prvků. Základní chemické pojmy, zákony a veličiny.
	znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů	Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvku. Periodická soustava prvků. Základní chemické pojmy, zákony a veličiny.
	na základě struktury molekuly rozhodne o jejím tvaru	Hybridizace, tvary molekul. Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách.

Fyzikálněchemický seminář	sexta	
	popíše rozdíly mezi jednotlivými typy vazeb	Hybridizace, tvary molekul. Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách.
	na základě struktury charakterizuje vazby v konkrétní sloučenině	Hybridizace, tvary molekul. Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách.
	ovládá názvosloví anorganické chemie	Typy chemických vzorců. Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin. Stechiometrické výpočty.
	správně provádí stechiometrické výpočty ze vzorce	Typy chemických vzorců. Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin. Stechiometrické výpočty.
	popíše různé typy chemických reakcí	Typy chemických reakcí. Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice. Výpočty z chemických rovnic.
	doplní stechiometrické koeficienty v redoxní rovnici	Typy chemických reakcí. Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice. Výpočty z chemických rovnic.
	provádí výpočty z rovnic	Typy chemických reakcí. Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice. Výpočty z chemických rovnic.
	popíše průběh chemické reakce a faktory, které ho ovlivňují	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí. Termochemie.
	termochemické zákony dokáže uplatnit při výpočtech	Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí. Termochemie.
	s pomocí řady napětí kovů rozhodne o možnosti vzájemných reakcí látek	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití.
	objasní funkci galvanického článku	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití.
	objasní princi elektrolýzy	Elektrochemická řada napětí kovů a její využití.
	provede výpočet pH na základě koncentrace roztoku a naopak	Síla kyselin a zásad, pH roztoků. Reakce slabých kyselin a zásad. Neutralizace, hydrolýza solí.

Fyzikálněchemický seminář	sexta	
	objasní funkci konstanty acidity (bazicity)	Síla kyselin a zásad, pH roztoků. Reakce slabých kyselin a zásad. Neutralizace, hydrolýza solí.
	při výpočtech správně uplatňuje hmotnostní a objemové procento, hmotnostní zlomek, molární koncentraci, látkovou koncentraci	Vyjádření koncentrace roztoků. Mísení roztoků.
	vypočítá koncentraci výsledného roztoku při mísení	Vyjádření koncentrace roztoků. Mísení roztoků.
	popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech	Biogenita a toxicita prvků. Toxicita vybraných sloučenin.
	popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy	Biogenita a toxicita prvků. Toxicita vybraných sloučenin.
	popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka	Biogenita a toxicita prvků. Toxicita vybraných sloučenin.
	ovládá názvosloví organické chemie vč. vybraných triviálních názvů	Struktura a izomerie organických sloučenin. Názvosloví organických sloučenin.
	dokáže aplikovat poznatky o indukčním a mezomerním efektu na konkrétní příklady	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich struktuře.
	na základě stavby konkrétní molekuly objasní její typické reakce	Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich struktuře.
	popíše základní anabolické a katabolické děje v živých organismech	Biochemické děje v živých organismech.
	objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů	Biochemické děje v živých organismech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů a lipidů seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám		

Fyzikálněchemický seminář	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony formuluje GPR formuluje Bernoulliho rovnici a zná příklady využití z praxe popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence vykonané plynem řeší složitější příklady z elektrostatiky dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti orientuje se v periodické soustavě prvků znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů		

5.24.8 Biologickozeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	3	3
					Volitelný	

Název předmětu	Biologickozeměpisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.

Název předmětu	Biologickozeměpisný seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel zadává v hodinách problémové úkoly formou samostatné nebo skupinové práce • Učitel zaváděním problémových rozhovorů směřuje žáky k zamýšlení se a odhalování příčin přírodních jevů, které vidí kolem sebe • Učitel pokládá aktivizující otázky, zadává práci s textem a atlasem, vede žáky k identifikaci problémů, hledání jeho příčin a řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá přírodovědeckou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Neznámé termíny jasně vysvětluje a definuje • Učitel vede žáky ke komunikaci v hodině (skupinová práce, diskuze,...) • Učitel během vyučovací hodiny vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.) • Učitel zdává žákům přípravu minipřednášek, ve kterých žáci vysvětlují učivo svým kolegům • Učitel zadává práci ve skupinách, práci s atlasem, vybízí žáky k formulování postojů, řešení problémů.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k aktivitě a zodpovědnému přístupu k dodržování stanovených pravidel při řešení týmové práce ve skupinách (například při laboratorní práci) • Učitel otevřeně kritizuje neuctivé a nadřazené chování a svým pozitivním přístupem a vlastním příkladem kladně žáky ovlivňuje • Učitel společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními • Učitel vede žáky k systematické a dlouhodobé samostatné práci • Učitel organizuje práci, předkládá k debatě témata vyvolávající protichůdné reakce, umožňuje žákům vybrat si styl práce a nést důsledky za zvolený přístup, možnost obhajoby názoru, učí žáky organizovat čas při práci.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Biologickozeměpisný seminář
	• Učitel je svým vztahem k přírodě a zdraví člověka je pro žáky příkladem. Během exkurzí v přírodě, ale i jinde, dohlíží na ohleduplné a uctivé chování svých žáků • Učitel organizuje práci ve skupinách, zadává dobrovolné domácí úkoly
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech biologie. V tomto směru žáky dokáže motivovat k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory • Učitel žáky vede k samostatnosti, zadává k řešení modelové problémy, poukazuje na praktické využití geografie.
	Kompetence k učení: • Učitel působí na žáky především motivačně a to díky využívání různorodých vyučovacích metod. Bohatě využívá názorné pomůcky (přírodniny) a na škole dostupnou didaktickou techniku. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. učí žáky používat různé techniky duševní práce. Vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci • Učitel rozvíjí u žáků dovednost uspořádat si učivo do logické struktury a nastudovat větší celky učiva • Učitel zadává práci s textem, prezentace žáků, využívá atlas a nástěnné mapy pro výuku, dává žákům prostor k prezentaci výsledků jejich práce, seznamuje žáky s různými technikami duševní práce, vede žáky k získávání informací různými cestami a ke kritickému hodnocení daných zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Biologickozeměpisný seminář	**sexta**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - tercie • --> Biologie - kvarta • --> Biologie - kvinta • --> Zeměpis - tercie • --> Zeměpis - kvarta	

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
	• --> Zeměpis - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvede významné osobnosti biologie a jejich objevy nebo myšlenky	Významné osobnosti v dějinách biologie
	vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)	Ochrana životního prostředí
	objasní způsoby rozmnožování a oplození živočichů	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	podle stavby a způsobu zárodečného vývoje těla rozdělí živočichy na diblastica a triblastica a prvoústé a druhoústé	Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva
	vysvětlí průběh replikace	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	objasní rozdíl mezi kvalitativními a kvantitativními znaky a autozomální a gonozomální dědičností	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	objasní význam bakterií a sinic	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	srovná vybrané skupiny protist se zaměřením na stavbu těla a životní strategii	Protista - opakování

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
	objasní rozdíly mezi přímým a nepřímým vývojem	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	aplikuje Mendelovy zákony při výpočtech	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	uvede příklady zástupců způsobujících onemocnění	Protista - opakování
	vysvětlí, co je a jak se projevuje vazba genů	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	provádí jednoduché výpočty z genetiky populací (Hardyho-Weinbergův zákon)	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi	Vznik a vývoj života
	vysvětlí principy evoluční teorie	Vznik a vývoj života
	nastíní průběh chemické a biologické evoluce	Vznik a vývoj života
	charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy	Ekologie – ekosystémy a biomy
	nastíní hlavní rysy biomů (vegetačních pásů od rovníku k pólům)	Ekologie – ekosystémy a biomy
	uvede příklady adaptací organismů na podmínky prostředí	Ekologie – ekosystémy a biomy
	podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě	Ekologie – geobiochemické cykly prvků C, N, P, O a vody
	popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	popíše zárodečný vývoj (vznik a diferenciaci zárodečných listů, typy tělních dutin)	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje typy organizace tělních struktur u jednotlivých skupin živočichů	Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje vybrané skupiny živočichů	Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
	uvede a určí zástupce vybraných skupin živočichů	Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva
	charakterizuje základní typy chování zvířat, uvede vhodné příklady	Etologie (chování zvířat)
	charakterizuje vybrané skupiny vyšších rostlin a určí vybrané zástupce vyšších rostlin	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše rozmnožovací cykly vyšších rostlin	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše rostlinnou buňku	Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva
	popíše stavbu těla hub a lišejníků	Houby a lišejníky - opakování
	charakterizuje vybrané skupiny hub	Houby a lišejníky - opakování
	určí vybrané zástupce hub a lišejníků	Houby a lišejníky - opakování
	vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	objasní rozdíl mezi C3, C4 a CAM rostlinami	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	s pomocí schématu popíše průběh fotosyntézy	Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva
	vysvětlí význam buněčného dýchání	Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva
	popíše buněčný cyklus, objasní principy a uplatnění mitózy a meiózy při dělení buněk	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	s pomocí schématu popíše průběh buněčného dýchání	Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva
	vysvětlí význam proteosyntézy a popíše průběh transkripce, translace a regulace proteosyntézy	Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza
	s porozuměním používá potřebné pojmy	Genetika - opakování, prohloubení učiva
	charakterizuje stavbu a způsob života virů	Viry
	uvede příklady virových onemocnění, jejich možnou prevenci a léčbu	Viry

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
	popíše stavbu a funkci jednotlivých struktur prokaryotické buňky	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	rozlišuje prokaryota podle způsobu získávání živin a energie	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	uvede příklady bakteriálních onemocnění a jejich možnou prevenci a léčbu	Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva
	popíše buňku protist	Protista - opakování
	popíše stavbu a funkce jednotlivých tělních soustav	Anatomie člověka - opakování
	seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)	Procvičování maturitních okruhů
	absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory	Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám
	objasní postavení Slunce a Sluneční soustavy ve vesmíru	Planeta Země
	používá s porozuměním základní pojmy	Planeta Země
	umí názorně prezentovat pohyby Země, Měsíce a jejich vzájemného vztahu a důsledky jejich interakce	Planeta Země
	dokáže prakticky využít a vysvětlit poznatky z planetární geografie a aplikovat je na každodenní život	Planeta Země
	aplikuje matematické postupy při výpočtech a praktických úlohách týkajících se časových posunů, pásmového a místního času, rozdílu časů mezi místy v různých částech světa	Planeta Země
	objasní vliv planetárních pohybů na přírodu a společenský život	Planeta Země
	orientuje se pomocí map v krajině, dokáže používat kartografickou a topografickou terminologii	Kartografie
	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i	Kartografie

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
	elektronické podobě pro řešení geografických problémů	
	umí řešit matematické úlohy spojené s výpočty měřítek, ploch, vzdáleností na mapě a ve skutečnosti	Kartografie
	vytváří a v praxi využívá naplánované trasy a projekty	Kartografie
	analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje, grafy a tabulky	Kartografie
	dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti	Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa
	vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti	Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa
	dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	umí prezentovat ostatním vznik světových pohoří, dokáže charakterizovat globální důsledky pohybů litosférických desek, umí zhodnotit vliv nadmořské výšky na vznik vegetačních stupňů	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
	vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	vyhledá a prezentuje zajímavosti	Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra
	porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	uvede lokalizační faktory průmyslu	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	vysvětlí rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím, lokalizuje oblasti rozšíření a vysvětlí proč tomu tak je	Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství
	umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN)	Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení
	objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace	Subsaharská + Jižní Afrika
	vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení	Subsaharská + Jižní Afrika
	popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky	Subsaharská + Jižní Afrika

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
	přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití	Subsaharská + Jižní Afrika
	interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály	Subsaharská + Jižní Afrika
	chápe problém rasové diskriminace, segregace	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	lokalizuje hlavní jádrové oblasti	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	popíše strukturu velkoměsta ve vyspělé zemi	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti	Severní Amerika Sídla, sídelní struktury
	vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	popíše klimatický jev El Niňo	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje	Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány
	charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů	Austrálie a Oceánie Biosféra
	popíše situaci původních obyvatel vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje	Austrálie a Oceánie Biosféra
	vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů	Austrálie a Oceánie Biosféra
	charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy, ...)	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
	vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	charakterizuje demografický vývoj v Evropě	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	vymezí jádrové a periferní oblasti	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	prezentuje zadaný region	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	přemýšlí o smyslu a přínosech EU	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	má představu o činnosti významných evropských institucí	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	analyzuje změny na politické mapě Evropy v 20.stol.	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	zhodnotí z různých hledisek polohu státu	Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika
	nastíní geologický a geomorfologický vývoj území	Přírodní podmínky
	charakterizuje klimatické a hydrologické poměry	Přírodní podmínky
	má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích	Přírodní podmínky

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
	chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace	Přírodní podmínky
	vysvětlí příčiny demografického vývoje	Obyvatelstvo
	vymezí jádrové a periferní oblasti, osvětlí vývoj osídlení krajiny	Obyvatelstvo
	analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji	Obyvatelstvo
	nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol	Hospodářství
	zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb	Hospodářství
	porovná jednotlivé typy dopravy – jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí	Hospodářství
	analyzuje význam cestovního ruchu	Administrativní členění Místní region
	charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...)	Administrativní členění Místní region
	porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR	Administrativní členění Místní region
	komentované dataprojekce, prezentace na zadané téma	Administrativní členění Místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje		

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niňo - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu - vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - popíše klimatický jev El Niňo - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - charakterizuje klimatické a hydrologické poměry - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu - charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy - nastíní hlavní rysy biomů (vegetačních pásů od rovníku k pólům) - podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích		

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
- chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světe, problémy a spory - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světe, problémy a spory - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světe, problémy a spory		

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
- umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niňo - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí - zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států		

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
- umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světe, problémy a spory - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek - vymezí jádrové a periferní oblasti - nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států - prezentuje zadaný region - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí		

Biologickozeměpisný seminář	sexta	
- zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - zhodnotí z různých hledisek polohu státu - vymezí jádrové a periferní oblasti, osvětlí vývoj osídlení krajiny - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol. - zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - analyzuje význam cestovního ruchu - porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR - vyhodnotí jeho význam, postavení a přínos pro ČR, popř. jeho přínos pro Evropu - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu - uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi - vysvětlí principy evoluční teorie - popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti		

5.24.9 Humanitní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	3	3
					Volitelný	

Název předmětu	Humanitní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.

Název předmětu	Humanitní seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel po předložení historických faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. • Učitel rozebírá se žáky významné historické události a nutí je rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení. • Učitel prostřednictvím diskuze dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vede je k vzájemnému porovnávání a kompromisům a ke snaze najít konečná řešení problémů. • Učitel navozuje konkrétní situace a společenské problémy, žáci navrhují a obhajují vlastní řešení. • Učitel rozebírá příčiny společenských událostí a politického vývoje, žáci využívají vlastní úsudek a zkušenosti při analýze.
	Kompetence komunikativní: • Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými historickými událostmi a nutí je srozumitelně tyto fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování. • Žáci se pod vedením učitele zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a hledají vhodné argumenty. • Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat a srozumitelně se vyjadřovat k veřejným záležitostem, žáci aktivně využívají různé prameny a zdroje k obohacení svých vědomostí. • Žáci si pod vedením učitele osvojují dovednosti prezentace výsledků své práce na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel předkládáním vhodných historických událostí a faktů k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky.

Název předmětu	Humanitní seminář
	• Učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k respektování různých systémů hodnot a motivací. • Učitel navozuje situace, při kterých si žáci osvojují pocit odpovědnosti, konstruktivně řeší problémy, uvědomují si své postoje, žebříček hodnot a cíle. • Učitel vede žáky ke schopnosti spolupráce a uplatňování partnerských přístupů k řešení problémů. • Žáci se učí rozpoznávat aktuální požadavky mezinárodního trhu práce, pružně na ně reagovat, zodpovědně zacházet s finančními prostředky a volit si pracovní režim s ohledem na lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.
	Kompetence občanská: • Učitel seznamuje žáky s konkrétními historickými událostmi a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět. • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Učitel klade důraz na příčiny zrodu totalitních a diktátorských režimů, předkládá důkazy o jejich zrůdnosti a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty. • Učitel rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, národní i globální identity. • Učitel rozborem společenských událostí v demokratickém státě vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit společenské jevy z různých úhlů pohledu. • Učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou. • Žák umí uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám, odhaluje v interakci rasistické, xenofobní a extremistické postoje, učí se odhalovat předsudky a negativní stereotypy v posuzování různých lidí.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci historických jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost.
	Kompetence k učení: • Učitel důkladným rozborem historického pozadí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané poznatky.

Název předmětu	Humanitní seminář
	• Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Učitel rozborem společenských událostí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti. • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu. • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem. • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku.

Humanitní seminář	**sexta**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - tercie • --> Dějepis - kvarta • --> Dějepis - kvinta • --> Společenské vědy - tercie • --> Společenské vědy - kvarta • --> Společenské vědy - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v nových pohledech na problematiku pravěku	Nové pohledy na problematiku pravěku

Humanitní seminář	sexta	
	vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaku i díky mediálním produktům	Vliv dějin 20. století na současnost
	chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí	Nové pohledy na problematiku pravěku
	orientuje se v periodizaci pravěku	Nové pohledy na problematiku pravěku
	orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	objasní základní náboženské a kulturní systémy starověku	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	uvede významné osobnosti starověkých dějin	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	chápe význam římského vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace	Odraz starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj
	vnímá vzájemnou provázanost dějinných událostí středověku a novověku	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve středověkých a novověkých evropských státech	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	chápe návaznost středověku a novověku na odkaz antické římské říše	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	orientuje se v církevních dějinách	Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace
	vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce	Vznik moderního světa
	objasní expanzivní záměry velmocí a příčiny četných střetů a konfliktů daného období	Vznik moderního světa

Humanitní seminář	sexta	
	uvede souvislosti vzniku národních států	Vznik moderního světa
	chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování společnosti	Vznik moderního světa
	vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie	Vliv dějin 20. století na současnost
	charakterizuje základní znaky totalitního režimu a dovede je srovnat se zásadami demokracie	Vliv dějin 20. století na současnost
	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa	Vliv dějin 20. století na současnost
	popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	Vliv dějin 20. století na současnost
	orientuje se v základních kulturních a uměleckých slozích	Kulturní vlivy napříč dějinami
	vnímá rozdílné i společné prvky jednotlivých kultur a uměleckých slohů	Kulturní vlivy napříč dějinami
	vymezí výrazné osobnosti uměleckého světa v dějinách	Kulturní vlivy napříč dějinami
	rozumí struktuře vědeckého oboru psychologie	Psychologie
	třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví	Psychologie
	analyzuje a interpretuje odborný text	Psychologie
	je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	Psychologie
	ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít	Psychologie
	umí stanovit účinný antistresový program	Psychologie
	určí krizové situace a navrhuje řešení	Psychologie

Humanitní seminář	sexta	
	rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace	Psychologie
	rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie	Sociologie
	třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví	Sociologie
	rozlišuje tradiční a moderní společnost	Sociologie
	ovládá různé techniky výzkumu	Sociologie
	umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů	Sociologie
	umí provést stratifikaci současné společnosti	Sociologie
	samostatně pracuje s demografickými daty	Sociologie
	umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech	Sociologie
	rozumí struktuře vědeckého oboru politologie	Politologie
	třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví	Politologie
	s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR	Politologie
	orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma	Politologie
	orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve svět i v ČR	Ekonomie
	analyzuje daňovou soustavu ČR a umí posoudit přínos jednotlivých daní pro stát i pro jednotlivé osoby	Ekonomie
	orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR	Ekonomie
	osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové přiznání apod.)	Ekonomie

Humanitní seminář	sexta	
	vycházeje ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví	Právo
	zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů	Právo
	na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami	Právo
	rozumí struktuře vědeckého oboru religionistika	Religionistika
	třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví	Religionistika
	je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy	Religionistika
	orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska	Religionistika
	rozumí struktuře logiky	Logika a teorie vědy
	umí rozlišit formální a neformální logiku	Logika a teorie vědy
	orientuje se v dějinách logiky	Logika a teorie vědy
	ovládá pojmosloví výrokové logiky	Logika a teorie vědy
	umí základní operace s výroky (negování)	Logika a teorie vědy
	rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci	Logika a teorie vědy
	orientuje se v dějinách vědy	Logika a teorie vědy
	charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií	Logika a teorie vědy
	odliší vědu od jiných poznávacích oborů	Logika a teorie vědy
	v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století	Filosofie
	orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století	Filosofie

Humanitní seminář	sexta	
	prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování	Opakování (psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, právo, religionistika, filosofie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí - vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaku i díky mediálním produktům		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma		
Mediální výchova - Uživatelé		
- analyzuje a interpretuje odborný text		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve svět i v ČR - orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik - vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami - orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století - chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- rozumí struktuře vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - analyzuje a interpretuje odborný text - je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - ovládá pojmosloví výrokové logiky - umí základní operace s výroky (negování)		

Humanitní seminář	sexta	
- rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- rozumí struktuře vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - umí stanovit účinný antistresový program - určí krizové situace a navrhuje řešení - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - samostatně pracuje s demografickými daty - rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové přiznání apod.) - vycházeje ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů - třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví - rozumí struktuře logiky - umí rozlišit formální a neformální logiku - orientuje se v dějinách logiky - ovládá pojmosloví výrokové logiky - umí základní operace s výroky (negování) - rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - orientuje se v dějinách vědy - charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií - odlišuje vědu od jiných poznávacích oborů - v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století - orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Humanitní seminář	sexta	
- ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost - ovládá různé techniky výzkumu - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy - samostatně pracuje s demografickými daty - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů - umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - rozumí struktuře vědeckého oboru religionistika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR - orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR - orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska - chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech		

5.25 Volitelný předmět 5

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	3	3
					Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 5
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si volí jeden předmět z nabídky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Chemie - seminář, Zeměpis - seminář. Tato skupina může být rozšířena o další předměty nebo omezena podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy. Žák si volí jiný předmět než ten, který si zvolil jako Volitelný předmět 4.
Způsob hodnocení žáků	Vlastním hodnotícím systémem na státní vysvědčení převod na známku.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.1.2 Kritéria hodnocení

Žáci na konci školního roku dostávají dvě vysvědčení. Oficiální - státní vysvědčení a vlastní vysvědčení školy. Vysvědčení školy obsahuje výsledky testů a ostatních aktivit žáka. Je doplněno pořadím ve studijní skupině, slovním hodnocením vyučujícího a hodnocením třídního učitele. Cílem hodnocení školy je maximální objektivita hodnocení žáků. Při hodnocení bude brán zvláštní zřetel na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se prokáží zprávou ze školského poradenského zařízení. Vyučující jsou povinni respektovat doporučení školského poradenského zařízení. Státní vysvědčení se řídí běžnou klasifikační stupnicí a vychází z hodnocení na vysvědčení školy.

A) Hodnotící testy

1.Hodnotící testy pro žáky sestavuje a za konečné předkládané znění zodpovídá vyučující příslušného předmětu. Testy musí být aplikovány ve všech povinných předmětech s výjimkou výchov, vybraných seminářů a předmětu osobnostní rozvoj.

2.Testy v daném předmětu musí být aplikovány 2 x za pololetí, s výjimkou předmětů s časovou dotací 1 hodina týdně, kdy je test jen jeden.

3.Aritmetický průměr testů tvoří polovinu celkového hodnocení.

4.Žáci jsou seznámeni s termíny testů na začátku každého pololetí a jsou povinni testy absolvovat. Termíny jsou stanoveny vedením školy týdenním rozpisem testů a to nejpozději k 1. 9. příslušného školního roku.

5.Žáci mohou psát v jednom týdnu maximálně 2 testy řádného termínu. Žáci vyšších ročníků šestiletého a žáci čtyřletého studia mohou psát 3 testy řádného termínu za týden.

6.Testy vyhodnocuje vyučující daného předmětu. Využívá k tomu dostupné techniky a zodpovídá za objektivní vyhodnocení. Je povinen po každém testu seznámit s výsledky žáky, předvést správné vypracování a odpovědět na všechny dotazy a připomínky žáků.

7.Testy jsou hodnoceny procenty a na základě procentní úspěšnosti je pro každý test stanoveno pořadí ve studijní skupině.

8.Pokud se žák bez řádné omluvy nedostaví k testu, je mu započítán výsledek 0 %. Výsledek 0 % je mu započítán i v případě, že při testu používá nedovolené pomůcky nebo opisuje.

9.Pokud se žák nedostaví k testu v řádném termínu a je omluven, vykoná test v mimořádném termínu. Mimořádný termín testu stanoví vyučující daného předmětu.

10.Žák má právo na jeden opravný test za pololetí z každého předmětu, pokud je „Hodnocení aktivit“ k rozhodnému datu alespoň o 20 % vyšší než výsledek řádného testu. Žák ztrácí nárok na opravu testu v případě, že při testu používá nedovolené pomůcky nebo opisuje.

11.Datum rozhodné pro vznik nároku na opravný test stanoví ředitel školy a to zpravidla první den školního roku.

12.Termín pro podání žádosti o opravný test, způsob pořádání a termín jeho vykonání se řídí pokynem ředitele školy.

13.Do hodnocení se započítává aritmetický průměr řádného a opravného testu.

14.Pokud se žák nedostaví k opravnému testu a je řádné omluven, jeho nárok na opravný test zaniká.

15.Jestliže žák nesouhlasí se způsobem vyhodnocení testu či má k němu jiné vážné výhrady, může se zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka do jednoho týdne od obdržení výsledků písemně obrátit na ředitele školy, který s konečnou platností rozhodne.

16.Testy, případně jiné písemné práce, vyučující uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka (zletilý žák) odvolat. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do data klasifikace. Opravené písemné práce mohou být ve škole na požádání předloženy také zákonným zástupcům daného žáka.

B) Hodnocení aktivit žáka

1.Hodnocení aktivit tvoří polovinu celkového hodnocení.

2.Žák je předem informován vyučujícím o předpokládaných aktivitách.

3.Výsledné hodnocení aktivit se udává procenty a na základě procentní úspěšnosti je stanoveno pořadí ve studijní skupině.

C) Celkové hodnocení žáka

1.Za první pololetí obdrží žák písemné hodnocení, do kterého jsou zařazeny všechny předměty podle učebního plánu školy.

2.V hodnocení jsou všechny povinné předměty hodnoceny procentní úspěšností (aritmetický průměr testů a aktivit, případně pouze aktivit) a z toho odvozeným pořadím ve studijní skupině. Žák **neprospěl** z daného předmětu, pokud jeho procentní úspěšnost z tohoto předmětu klesne pod 30 %. Ve všech předmětech je žák hodnocen stručným slovním vyjádřením vyučujícího.

3. Pokud celková absence žáka za pololetí k rozhodnému datu v daném vyučovacím předmětu je 30 % a vyšší dle zobrazení v internetové žákovské knížce v prohlížeči počítače, koná doplňkovou zkoušku z daného předmětu. Žáci primy a sekundy šestiletého studijního cyklu konají doplňkovou zkoušku na žádost vyučujícího daného předmětu předloženou řediteli školy nebo jím pověřené osobě. Správní rada Gymnázia Rájec-Jestřebí, o. p. s. může rozhodnout o stanovení poplatku za doplňkovou zkoušku

4.Vyučující může v odůvodněných případech po projednání s ředitelem školy od doplňkové zkoušky upustit.

5.Na konci druhého pololetí je žákovi, který splnil všechny nároky kladené na něj tímto řádem, vydáno vysvědčení školy, ve kterém jsou hodnoceny jeho výsledky za celý školní rok a vysvědčení státní, které obsahuje hodnocení obou pololetí za příslušný školní rok.

6.Žák postoupí do vyššího ročníku, jestliže na konci druhého pololetí prospěl ve všech předmětech, které jsou mu dány učebním plánem školy.

7.V souvislosti s udělením kázeňského postihu může být žák na státním vysvědčení hodnocen sníženým stupněm z chování.

8.Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

9.Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka

D) Opravné zkoušky

1.Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů (klasifikován stupněm nedostatečný), koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. (§53 a §69 zák. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů)

2.Opravné zkoušky se konají po skončení druhého pololetí a musí být skončeny do 31. srpna.

3.Cílem opravné zkoušky je ověřit, zda si žák řádně osvojil příslušnou látku za uplynulý školní rok.

4.Termín opravné zkoušky určí ředitel školy, termín je žákovi stanoven nejméně 7 dnů před datem vykonání zkoušky.

5.Jestliže termín zkoušky žákovi nevyhovuje z vážných osobních nebo zdravotních důvodů, může písemně požádat ředitele školy o změnu data konání zkoušky. Ředitel školy o žádosti rozhodne po dohodě s příslušným vyučujícím a třídním učitelem. Jeho rozhodnutí je konečné. Opravná zkouška pak musí být vykonána nejpozději do 15. září (nižší stupeň šestiletého gymnázia), případně do 30. září (čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň šestiletého gymnázia)

6.Opravné zkoušky jsou komisionální, zkušební komise je tříčlenná, jmenovaná z učitelů školy ředitelem školy.

7.Žák, který se bez vážného důvodu nedostaví k vykonání opravné zkoušky, u této zkoušky neprospěl.

8.Pokud žák neprospěl u opravné zkoušky, může písemně požádat prostřednictvím svých zákonných zástupců ředitele školy o opakování daného ročníku. Ředitel školy se ve svém rozhodnutí opírá o stanovisko pedagogické rady a jeho rozhodnutí je konečné.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žáků
- spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků a úroveň výsledků práce školy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

Škola chápe autoevaluaci jako prostředek ke zkvalitnění své práce, lepšímu uplatnění absolventů v životě, zlepšení hodnocení školy na veřejnosti. Proto chápe autoevaluaci jako neformální proces, na kterém se podílí vedení školy, rodiče, žáci, učitelé i veřejnost. Hlavní zásady autoevaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách, každá je sestavena pro jednu z oblastí autoevaluace.

Podmínky ke vzdělávání

- škola se snaží zvyšovat kvalitu podmínek, zlepšovat svou finanční a materiální situaci

Cíle	**Kritéria**	**Nástroje**	**Časový plán**
Vybavení	Rozšiřování a obnovování vybavení školy pomůckami a učebnicemi	Inventarizace SWOT analýza Dotazník pro žáky Granty	1 x ročně 1 x 3 roky 1 x 3 roky podle situace
Prostory	Co nejlepší využívání stávajících prostor	Výroční zpráva o činnosti školy	1 x ročně

	Rozšiřování prostor	Audit Rozvrh hodin	1 x ročně 1 x ročně

Průběh vzdělávání

- škola se snaží zajistit pestrou skladbu forem a metod výuky, uplatnění individuálních schopností a dovedností žáků ve výuce, na školních i mimoškolních akcích

Cíle	**Kritéria**	**Nástroje**	**Časový plán**
Dodržování rozvrhu	Ano X ne	Hospitace a namátkové kontroly ze strany vedení	Průběžně
Různé metody výuky	Příprava na výuku Další vzdělávání Průběh výuky	Kontrola třídních knih Hodnocení ČŠI Pozvání do hodin pro vedení školy, vzájemné hospitace	Min. 1 x za 2 měsíce Neovlivníme Průběžně
Kurzy a projekty Mimoškolní aktivity organizované školou	Uskutečněné akce	Hodnocení akcí Výroční zpráva o činnosti školy Udělené ceny	1 x měsíčně 1 x ročně

Podpora žáků

- škola umožňuje žákům jejich seberealizaci, snaží se je pozitivně motivovat, umožňuje pestrý výběr volitelných předmětů podle zájmu žáků

Cíle	**Kritéria**	**Nástroje**	**Časový plán**
Podpora mimoškolních aktivit	Uskutečněné akce	Hodnocení akcí Výroční zpráva o činnosti školy	1 x měsíčně 1 x ročně

Seberealizace žáků při školních akcích			
Soutěže	Hodnocení soutěží	Umístění na soutěžích	1 x čtvrtletí
Výběr seminářů a cizích jazyků, nepovinné předměty	Množství otvíraných volitelných předmětů	Rozdělení do volitelných předmětů	1 x ročně
Zahraniční pobyty, exkurze a semináře	Počet žáků na akcích Hodnocení žáků	Výroční zpráva o činnosti školy Čtvrtletní porady Zprávy a hodnocení akcí	1 x ročně 4 x ročně 1 x měsíčně

Spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání

- škola se snaží o dobré klima, vzájemnou spolupráci s rodiči, žáky, městem a dalšími institucemi, reaguje na případné připomínky a náměty

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Správní a Dozorčí rada školy	Zasedání Správní a Dozorčí rady	Hodnocení Správní a Dozorčí rady	2 x ročně
Školská rada	Zasedání Školské rady	Podněty a připomínky ze Školské rady	min. 2 x ročně
Studentská rada	Zasedání Studentské rady	Podněty a připomínky ze Studentské rady	min. 2 x ročně
Schůzky s rodiči	Návštěvnost schůzek	Rozbor zápisů tř. schůzek	2 x ročně
Klima školy	Pozitivní X negativní hodnocení	SWOT analýza Dotazníky pro žáky	1 x 3 roky
Elektornická aplikace	Sdělení od rodičů	Rozbory sdělení	2 x ročně

Spolupráce na společenském životě	Počet žáků při akcích, spolupráce města, žáků a učitelů	Úspěšnost kulturních, výchovných, sportovních aj. akcí	Průběžně

Výsledky vzdělávání

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Prospěch žáka	Bodové hodnocení, převod na známku	Klasifikační porady Elektronická aplikace	4 x ročně Průběžně
Výsledky maturitních zkoušek	Úspěšnost při maturitní zkoušce	Hodnocení maturitních zkoušek Výroční zpráva o činnosti školy	1 x ročně
Úspěšnost přijetí na VŠ, uplatnění v praxi	Procentuální úspěšnost	Výroční zpráva o činnosti školy Statistiky	1 x ročně
Využití vědomostí a dovednosti	Úspěšnost na soutěžích, získávání mezinárodních certifikátů z cizích jazyků, Podíl žáků na prezentacích, vernisážích, kulturních akcích, výstavách,…	Výroční zpráva o činnosti školy Porady	1 x ročně Průběžně

Řízení školy, DVPP a úroveň výsledků práce školy

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Dodržení Plánu práce	Ano x ne	Výroční zpráva o činnosti	1 x ročně
Vyrovnaný rozpočet		Výroční zpráva o činnosti Audit	1 x ročně

Sponzoring	Množství sponzorů	Výroční zpráva o činnosti Audit	1 x ročně
Granty, ceny a projekty	Množství využitých grantů a počet realizovaných projektů	Výroční zpráva o činnosti Audit	1 x ročně
Stabilita pedagogického sboru	Noví x odcházející pedagogové	Dokumentace školy	1 x ročně
Vztahy v pedagogickém sboru		SWOT analýza Dotazník	1 x za 3 roky
Výběr DVPP	Počet DVPP	Výroční zpráva o činnosti SWOT analýza	1 x ročně

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.