

Inspekční zpráva

Soukromé osmileté gymnázium Rájec – Jestřebí, o. p. s.

Komenského 240, 679 02 Rájec - Jestřebí

Identifikátor školy: 600 013 260

Zřizovatel: Jitka Taussiková, Bezručova 3, 678 01 Blansko

Školský úřad Blansko Poříčí 18, 678 01 Blansko

Termín konání orientační inspekce : 27. a 29. - 30. listopad 2000

Čj.	122 553/2000-05010
Signatura	ol1zu302

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromé osmileté gymnázium Rájec – Jestřebí, o.p.s. je obecně prospěšnou společností. Ve šk. roce 2000/01 škola vzdělává celkem 97 žáků ve studijním oboru 79-41-K/001 Gymnázium v pěti třídách osmiletého a jedné třídě čtyřletého gymnázia. Kapacita školy 180 žáků je naplněna z 53,8%.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v oblasti plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení a interakce a komunikace. Hodnocení kvality výuky vychází z hospitací v cizích jazycích, společenskovědních a přírodovědných předmětech.

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk a literatura

Učební plány a učební osnovy byly v době inspekce plněny. Prostřednictvím tematických plánů je zajištěna kontinuita výuky mezi ročníky. Žáci vyšších ročníků využívají nabídky volitelného předmětu seminář z českého jazyka. Cíle hodin byly stanoveny, nebyly však zcela přesně formulovány, často byly zaměňovány s tématem hodin.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s právními předpisy. Výukové prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám, psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Didaktická technika je ve škole k dispozici, nebyla však ve sledovaných hodinách využita. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi zapůjčenými školou, využívají rovněž studijních materiálů žákovské knihovny. Ve škole vychází studentský časopis a almanach sestavený z literárních a výtvarných příspěvků žáků.

V hodinách se pracovalo rozmanitými metodami a formami (výklad, řízený rozhovor, samostatná práce). Účelně byly využívány učebnice a texty připravené vyučujícími. Žáci měli prostor pro aktivní učení, podíleli se na vyvozování nových poznatků, byli upozorňováni na alternativní způsoby řešení problémů. Při samostatné práci poskytovaly učitelky žákům radu a pomoc. Menší pozornost byla věnována souvislému projevu žáků, ne vždy byly rozvíjeny myšlenky obsažené v jejich odpovědích. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Ve výuce byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků, ať už cizinců nebo žáků se specifickými poruchami učení, byly jim zadávány diferencované úkoly, mohli pracovat individuálním tempem.

Učitelky využívaly vstupní i průběžné motivace. V některých hodinách byly vhodně využity mezipředmětové vztahy (dějepis, francouzský a anglický jazyk) a aktualizace učiva příklady z každodenního života. Učivo bylo procvičováno v úvodu hodin formou frontálního opakování. Hodnocení žáků učiteli bylo objektivní, snaha a pokrok byly oceňovány. V závěru hodin nebylo vždy prováděno hodnocení výkonů žáků, ti nebyli vedeni k sebehodnocení.

Vyučování probíhalo v klidné a přátelské atmosféře založené na vzájemné důvěře. Učitelky se snažily zapojit žáky do diskuse, většinou se jim to dařilo. Někteří méně aktivní však nedostali příležitost k uplatnění. V dostatečné míře byl vytvořen prostor pro diskusi a různost názorů, ne všichni žáci této možnosti využili. Verbální i neverbální projevy učitelek byly na velmi dobré úrovni, učitelky projevovaly k žákům vstřícný a laskavý vztah.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury byla celkově na velmi dobré úrovni.

Cizí jazyky (anglický a německý jazyk)

Výuka byla realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků korespondovalo s učebními osnovami. Tematické plány jsou zpracovány podle používaných učebnic a v souladu s osnovami je doplňují o okruhy, které nejsou v učebnicích obsaženy. Stanovené výukové cíle v jednotlivých hodinách respektovaly standard vzdělávání i aktuální složení třídy a většinou byly v hodinách splněny. Škola nabízí žákům možnost zdokonalovat své jazykové dovednosti v angličtině i v němčině ve volitelných předmětech anglický a německý jazyk.

Vyučující cizích jazyků převážně splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle právní normy, pouze v jednom případě chybí pedagogická způsobilost. Materiální zabezpečení učebnicemi, slovníky, magnetofony, nahrávkami a dalšími materiály je průměrné. Na škole je zřízena odborná učebna angličtiny, která není speciálně vybavena pro výuku cizích jazyků. Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách, ve kterých chybělo vybavení pomůckami, mapami, či jinými materiály, které by pomáhaly dotvářet cizojazyčnou

atmosféru. Pro zpestření práce v hodinách cizích jazyků učitelky využívají cizojazyčných časopisů. Zařazení cizích jazyků do rozvrhu, členění i tempo hodin většinou odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Učitelky v převážné části sledované výuky volily metody a formy práce, které přispívaly k aktivnímu učení. Žákům nebyly předkládány jen hotové poznatky, byli systematicky vedeni k aktivitě a samostatnému myšlení, ke komunikativní kompetenci, ke schopnosti aplikovat učivo v praxi a k přirozené a jazykově správné reakci v běžných životních situacích. V menší části hodin převažovaly stereotypní formy práce, založené převážně na verbálním projevu učitele. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně.

Účelně využívaná průběžná motivace, příklady z praxe, aktualizace učiva s důrazem na zkušenosti žáků přispěla k jejich aktivitě. V menší míře byla zařazena motivace vstupní. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány formou společného opakování nebo testů. Při řešení úkolů učitelky poskytovaly žákům pomoc a respektovaly zásadu přiměřenosti. Shrnutí učiva a zhodnocení výkonu žáků v závěru hodiny prováděno nebylo.

Komunikace mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem byla většinou velmi dobrá, pravidla jednání byla oboustranně akceptována. Osobnost žáků byla ve všech hodinách učitelkami respektována. V menší části sledované výuky žáci projevovali poněkud pasivní vztah k probíranému učivu. Projevy nežádoucího chování zaznamenány nebyly.

Ve sledovaných hodinách převládalo moderní pojetí výuky cizích jazyků. Celkově byla kvalita výuky anglického i německého jazyka na velmi dobré úrovni.

Matematika

Při plánování výuky byly respektovány učební plány, učební osnovy byly plněny. Bezprostřední příprava vyučujících byla celkově velmi dobrá.

Všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právní normou. Vyučování probíhalo v esteticky působících kmenových učebnách, které postrádaly motivující prvky k výuce matematiky. Vybavení pomůckami je na průměrné úrovni, ve výuce však nebyly využity. Žáci i učitelé mají vytvořeno vhodné pracovní zázemí. Psychohygienické zásady byly převážně dodržovány.

Organizace výuky směřovala k efektivnímu využití času. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků. Při vyvozování nových poznatků se aktivnější žáci podíleli na výkladu. Učitelé poskytovali žákům prostor pro uplatnění názorů, rozvíjeli logické myšlení. Ve většině hodin převládala frontální výuka bez diferenciaci s ohledem na individuální schopnosti žáka. V menší části hodin mělo vyučování tvůrčí charakter s využitím prvků aktivního učení a alternativního způsobu řešení úloh. Samostatné práce žáků poskytovaly učitelům okamžitou zpětnou vazbu o dovednostech žáků aplikovat poznatky při řešení úloh. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, vždy byl vytvořen dostatečný prostor k procvičování učiva.

V části hodin byla méně výrazná vstupní motivace, průběžně byli žáci motivováni prostřednictvím vhodně volených aplikačních úloh. Učitelé často užívali pochvaly a povzbuzení. Kládli důraz na věcnou a logickou správnost procvičovaného učiva. Při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc formou vhodných návodných instrukcí a doplňujících dotazů. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, zohledňovalo jejich snahu dosáhnout lepších výsledků a přispívalo k jejich aktivizaci. Komunikativní dovednosti v matematickém vzdělávání v některých případech nebyly dostatečně rozvíjeny. Vztah mezi učiteli a žáky byl přátelský, založený na vzájemném respektu.

Kvalita výuky matematiky ve sledovaných hodinách byla celkově velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika

Plánování výuky bylo v souladu s učebními plány a učebními osnovami, ty byly v době inspekce plněny. Promyšlená příprava pozitivně ovlivnila kvalitu výuky.

Personální zajištění výuky je v souladu s právní normou. Odborná učebna je vybavena kvalitními počítači spojenými v síti a připojenými na Internet. Jejich počet je pro většinu málo početných skupin postačující. Kromě vlastní výuky mají žáci po vyučování přístup na Internet. Vhodným doplněním výuky předmětu bývá účast žáků na veletrhu výpočetní techniky INVEX. Psychohygienické zásady byly v průběhu sledované výuky dodržovány, psychohygienické podmínky byly celkově vynikající.

Organizace, metody a formy výuky vedly k naplnění výukových cílů, které byly voleny s ohledem na individuální předpoklady a dovednosti žáků. Hodiny byly velmi dobře strukturované, vyučovací čas efektivně využit ve prospěch činností žáků. Ti prokazovali zájem o předmět, v řízeném rozhovoru uplatňovali své znalosti a dovednosti. Při řešení složitějších úloh byla práce žáků kooperativní, příznivě se projevila přirozená snaha žáků vzájemně si pomáhat. Zpětná vazba byla realizována na základě individuálního přístupu učitele k žákům, průběžnou kontrolou plnění zadaných úkolů a prostřednictvím kontrolních, či problémových otázek.

Vstupní i průběžná motivace byla založená na alternativním způsobu řešení úloh s využitím zpětné vazby. V interakci a komunikaci byla patrná výrazná snaha neustále žáky do procesu zapojovat a dílčími otázkami je evokovat k přemýšlení. Tato snaha však nebyla ve všech třídách a všemi žáky vždy adekvátně akceptována. Při výuce byla respektována osobnost žáků. Velmi dobrá byla spolupráce žáků s učitelem, méně však spolupracovali mezi sebou. V průběhu výuky převládala příznivá pracovní, místy i tvůrčí atmosféra.

Kvalita výuky informatiky a výpočetní techniky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Přírodovědné předměty (fyzika, biologie)

Dotace hodin odpovídaly schváleným učebním dokumentům, učební osnovy byly plněny. Žáci vyšších ročníků mohou navštěvovat semináře, které nadstandardně rozvíjejí a syntetizují jejich znalosti, aniž by docházelo k obsahové duplicitě s osnovami předmětu. Kontinuita výuky mezi navazujícími ročníky je zajištěna prostřednictvím tematických plánů.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů odpovídá právním normám. Prostorové a materiální podmínky jsou celkově průměrné. Pro praktické činnosti je zřízena laboratoř využívaná pro všechny přírodovědné předměty. Vybavení pomůckami umožňuje plnit cíle stanovené osnovami, řadu pomůcek si vyučující zajišťují a připravují sami i ve spolupráci se žáky. Audiovizuální a didaktická technika je k dispozici, ve sledovaných hodinách však využita nebyla. Psychohygienické podmínky výuky byly převážně velmi dobré. Kmenové učebny vytvářely estetické, méně již motivující prostředí pro výuku daného předmětu.

Organizace výuky vycházela ze stanoveného cíle a měla jasná pravidla. Vhodně stanovený cíl ve většině sledovaných hodin zohledňoval nejen výstupní znalosti žáků, ale i dovednosti, které mají získat. Srozumitelný výklad se opíral o demonstrační pokusy, ukázky přírodních materiálů a byl většinou veden za spoluúčasti žáků. Ti na základě pozorovaných jevů popisovali sledované jevy a za pomoci učitele vyvozovali závěry. V části sledovaných hodin vytvářeli učitelé prostor pro aktivní učení, při praktických činnostech ve fyzice byly účelně zařazovány kooperativní formy práce. Žáci měli vždy dostatek času na pochopení a procvičení učiva. Vynikajícím způsobem byli žáci vedeni v biologickém semináři. Na základě vlastních pozorování samostatně hodnotili a zpracovávali získané výsledky a byli cíleně vedeni ke zpracování informací a účelnému využití učebních zdrojů. Vyučující kladli důraz na spojení teorie a praxe. Učebnice byly využívány ve většině sledovaných hodin, ne vždy byli žáci vedeni k účelné práci s textem. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Vyučovací

čas byl ve většině hodin efektivně využit.

Vstupní a průběžná motivace prostřednictvím aplikačních úloh a příklady z praxe výrazně přispěla k aktivitě žáků. V průběhu výuky byla ověřována míra pochopení učiva vhodně kladenými otázkami. Vzhledem ke spontánním reakcím žáků, kdy diskuse nebyla učiteli řízena a žáci odpovídali hromadně, nacházeli uplatnění pouze aktivnější žáci. Učitelé tak zřídka získali objektivní zpětnou vazbu o míře pochopení učiva jednotlivými žáky.

Žáci většinou akceptovali dohodnutá pravidla, o výuku projevovali zájem. Pokud jim byl poskytován prostor pro diskusi, komunikovali živě, neostýchali se projevit vlastní názor. Prostor pro žákovskou kooperaci byl vytvářen převážně při praktických cvičeních ve skupinách. Oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky se příznivě odrážely v pracovní atmosféře.

Kvalita výuky biologie a fyziky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce vychází z analýzy podmínek školy a je zpracována s výhledem do šk. roku 2005/06. Priority se týkají materiálního a personálního zabezpečení výuky při rozšíření vzdělávací nabídky školy, která reaguje na požadavky trhu práce a demografické podmínky regionu. Konceptní záměry byly projednány se zřizovatelem, s rodiči a schváleny radou školy. Kvalitně zpracovaný plán práce na šk. rok 2000/01 zahrnuje výchovně vzdělávací i mimoškolní činnost, úkoly jsou termínovány se stanovením zodpovědnosti za jejich plnění. Zpětnou vazbu získává vedení školy kontrolou plnění úkolů na pracovních poradách. Činnost výchovného poradce je koordinována plánem práce, který vychází ze zkušeností s problémy žáků školy. K řešení výchovných problémů přispívá i spolupráce se školním psychologem. Oblast výchovného poradenství a protidrogové prevence je pojata neformálně prostřednictvím "Programu zdravého životního stylu", plánovány jsou besedy a přednášky s aktuální tematikou, žáci jsou motivováni k účasti na soutěžích a volnočasových aktivitách.

Škola vyučuje obory v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 10 135/2000-21 ze dne 27. 1. 2000 s účinností od 1. 2. 2000. Výchovně vzdělávací koncepcie školy je pro jednotlivé studijní obory rozpracována do učebních plánů, bohatý výběr volitelných a nepovinných předmětů vychází ze zájmu žáků. Učební plány jednotlivých tříd korespondují se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR. Výuka v oktávě osmiletého gymnázia se řídí vlastním učebním plánem, který byl MŠMT ČR schválen pod čj. 17340/99-22.

Statutárním orgánem je podle § 10 odst. 1 zákona č. 248/1995 o obecně prospěšných společnostech správní rada. Ta jmenuje a odvolává ředitele, který je osobou oprávněnou jednat za školu. Organizační struktura je stanovena a umožňuje vzhledem k velikosti školy její účinné řízení. Organizační řád je zpracován s ohledem na plynulý chod školy. V obecné rovině stanovuje povinnosti, práva a odpovědnost pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců. Jeho přílohou je plán hospitační činnosti a kritéria pro stanovení osobního ohodnocení pracovníků. Kompetence ředitele, zástupce ředitele a další povinnosti pedagogických pracovníků jsou konkretizovány v pracovním řádu. Pedagogická rada, která je poradním, a vzhledem k velikosti pedagogického sboru i metodickým orgánem, dobře plní svoji funkci. Zápisy z jejích jednání vypovídají nejen o systematické kontrole studijních výsledků žáků, ale i řešení metodických a koncepčních otázek. Kvalitně zpracovaný vnitřní

řád školy obsahuje pravidla pro chování žáků, docházku do školy a omlouvání absence. Práva žáků jsou vyjádřena srozumitelně a s ohledem na konkrétní možnosti školy. Organizace výuky stanovená rozvrhem hodin je v souladu s § 14 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 54/1991 o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. V průběhu inspekce byla do rozvrhu hodin zařazena dvacetiminutová přestávka v souladu s výše uvedenou právní normou. Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a) odst. 1 školského zákona. Škola v některých ročnících nevyužívá předepsané třídní výkazy SEVT 49 190 0 platné pro víceletá gymnázia, ale katalogové listy pro ZŠ či SOU. Nesystémové vedení dokumentace bylo příčinou některých zjištěných nedostatků, které byly většinou odstraněny v průběhu inspekce. Počty žáků ve třídách korespondují s platnými právními předpisy. Sedm žáků, přijatých v rámci přijímacího řízení pro šk. rok 2000/01 do 1. ročníku čtyřletého studia, bylo se souhlasem rodičů a na základě udělení výjimky ŠÚ Blansko, zařazeno do pátého ročníku osmiletého studia (kvinty). Podmínka týkající se obsahu výuky je splněna, první ročník čtyřletého gymnázia a kvinta osmiletého gymnázia se řídí týmiž učebními dokumenty. Propracovaný informační systém směrem k učitelům i žákům zajišťuje oboustranný tok informací. Zákonní zástupci získávají informace o prospěchu a chování žáků včas a prokazatelným způsobem. Nadstandardně využívá ředitel školy výsledky dotazníků rodičům, jejich připomínky a náměty akceptuje. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, s obcí, radou školy i správní radou o. p. s. Výroční zpráva o činnosti školy má analytický charakter, kromě informací požadovaných zákonem obsahuje další hodnotící údaje využitelné pro další činnost školy. Její součástí je i zhodnocení "Programu zdravého životního stylu" a "Minimálního preventivního protidrogového programu". Zpráva o činnosti a zpráva o hospodaření byla schválena radou školy i projednána na poradě pracovníků. Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím tisku, almanachu, spolupracuje s ostatními školami v regionu.

Vedení lidí je založeno na principu vzájemné spolupráce a otevřenosti, ředitel školy preferuje demokratický styl řízení. Učitelé mají možnost podílet se na plánování, tvorbě a úpravě učebních dokumentů, jsou motivováni k účasti na propagaci a prezentaci školy. Dokumenty upravující pravidla pro chování a hodnocení žáků jsou výsledkem týmové práce. Velmi dobré podmínky pro tvořivou práci pedagogů a ovzduší důvěry vytváří příznivé klima školy. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je využívána v dostatečné míře. Učitelé jsou motivováni k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu, podle finančních možností školy se zúčastňují seminářů a odborných kurzů. Začínajícím pedagogům je zabezpečena odborná i metodická pomoc prostřednictvím uvádějícího učitele. Systém hodnocení pracovníků je vytvořen. Při diferencovaném hodnocení využívá ředitel školy výsledků kontrol a hospitací. Podle finančních možností o. p. s. jsou pracovníkům školy poskytovány nadtarifní složky platu na základě jasně stanovených kritérií, která byla projednána a jsou jimi akceptována. Škola začíná postupně vytvářet systém sebekontroly a vnitřní evaluace.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny pro veškerou činnost školy. Vycházejí z plánu hospitací, v němž jsou vytýčeny hlavní cíle. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou projednávány s pracovníky individuálně, ze zápisů z pedagogických rad nevyplývá jejich analyzování v širším kolektivu. Zvláštní pozornost je věnována hodnocení žáků. Ti jsou klasifikováni v souladu s § 10 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 a navíc škola používá alternativní hodnocení založené na vlastních evaluačních testech. Žáci dostávají kromě vysvědčení s klasifikací známkami i interní vysvědčení. V něm jsou uvedeny výsledky testů v jednotlivých předmětech, zhodnocení aktivity žáka doplněné slovním hodnocením třídního učitele. Systém hodnocení žáků má výrazně motivující charakter, zaručuje individuální přístup k žákům, využívá mechanismy pro pozitivní ocenění hodnocení v případě neúspěchu žáka. Učitelé, žáci i rodiče byli s pravidly hodnocení seznámeni a akceptují je. Kromě interních evaluačních testů využívá škola dosud nepravidelně standardizované testy např. SCIO. Výsledky testů jsou vyhodnocovány a využívány pro zlepšení výchovně vzdělávací

činnosti školy.

Promyšlené plánování tvoří s koncepčními záměry provázaný systém se zpětnou vazbou, celkově má velmi dobrou úroveň. Organizační struktura je stanovena, umožňuje efektivní řízení školy. Organizování má velmi dobrou úroveň. Vedení a motivování lidí je založeno na demokratických principech a má vynikající úroveň. Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny pro celou organizační strukturu. Rezervy jsou ve vyhodnocování kontrolní činnosti směrem k učitelům a kontrole dokumentace. Vynikajícím způsobem je zajištěna kontrola znalostí a hodnocení žáků. Celkově jsou kontrolní mechanismy na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je efektivní s účinnou zpětnou vazbou. Výrazně převažují pozitiva, výše uvedené drobné nedostatky neměly zásadní vliv na kvalitu řízení. Řízení jako celek je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V souladu s pokynem MŠMT ČR čj. 21 836/2000-11 ke vzdělávání cizinců v základních školách, středních školách a vyšších odborných školách včetně speciálních škol v ČR jsou ve škole vzdělávány dvě cizinky. Žáci školy jsou výrazně motivováni aktivně využívat cizí jazyk, což se projevilo zejména ve sledovaných hodinách, kdy bylo přítomnosti cizinců účelně využito pro rozvoj komunikativních kompetenci žáků v oboustranný prospěch.

Vzdělávání cizinců je věnována potřebná pozornost a je realizováno na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 10 135/2000-21 ze dne 27. 1. 2000 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 2. 2000
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 2000
- Rozpracované učební plány jednotlivých ročníků, přehled volitelných a nepovinných předmětů, učební osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů
- Rozvrh hodin platný v době inspekce pro šk. rok 2000/01
- Vnitřní řád školy, organizační řád, pracovní řád, "Hodnocení studentů vyučujícími" (klasifikační řád)
- Alternativní vysvědčení vydávané školou
- Plán činnosti na šk. rok 2000/01, rámcový plán kontrolní činnosti, plán výchovného poradenství a primární protidrogové prevence
- Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1999/2000, výroční zpráva o hospodaření za rok 1999
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, záznamy z jednání rady školy a správní rady o. p. s.
- Třídní knihy všech tříd šk. roku 2000/01, třídní výkazy event. katalogové listy všech tříd
- Protokoly a výkazy o ukončování studia šk. roku 1999/2000, protokoly o konání komisionálních zkoušek za šk. rok 1999/2000
- Osobní dokumentace žáků, včetně cizinců, personální dokumentace učitelů – doklady o dosaženém vzdělání

ZÁVĚR

Plánování a příprava výuky byly celkově na velmi dobré úrovni. Učební osnovy sledovaných předmětů byly plněny. Personální a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré, materiální podmínky celkově průměrné. Ve sledovaných hodinách převažovaly kooperativní metody a formy práce nad tradičním způsobem výuky. Organizace, metody a formy výuky měly celkově velmi dobrou úroveň. Učitelé často využívali funkční motivaci, hodnocení žáků se řídí jasnými pravidly a má velmi dobrou úroveň. Oblast interakce a komunikace byla celkově na velmi dobré úrovni. Ředitel školy spolu s pedagogickým sborem vytváří podnětné klima pro vzdělávání, což se příznivě odrazilo v atmosféře vyučovacího procesu.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech byla celkově velmi dobrá.

V řízení školy převažují pozitiva, celkově má velmi dobrou úroveň.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí. Škola si nechala provést odborný audit o hospodaření a písemně zpracovaný výrok auditora je součástí výroční zprávy školy o jejím hospodaření za rok 1999.

Činnost školy je celkově na velmi dobré úrovni.

Ve srovnání s výsledky inspekčních zjištění uvedenými v inspekční zprávě čj. 121 256/98-11136 přijal ředitel školy účinná opatření ve prospěch zkvalitnění činnosti školy.

x

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková	Machálková Marie v.r.
Členové týmu	PhDr. Charlotta Grenarová	Grenarová Carlotta v.r.
	Mgr. Jaroslav Krška	Krška Jaroslav v.r.

Mgr. Zdeňka Nešetřilová

Nešetřilová Zdeňka v.r.

V Brně dne 18. prosince 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. prosince 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Stanislav Laštůvka

Laštůvka Stanislav v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Ředitel školy	Předáno osobně 2000-12-20	-
Okresní úřad Blansko referát školství, Poříčí 18, 678 01 Blansko	2001-01-03	02/2001
Zřizovatel: Jitka Taussiková, Bezručova 3, 678 01 Blansko	2001-01-03	03/2001
Rada školy: Ivo Grim, Bořítov 354, pošta černá Hora 679 21	2001-01-03	04/2001

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly doručeny