



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium a Střední odborná škola Rájec-Jestřebí, o. p. s.**

**Adresa: Komenského 240, 679 02 Rájec-Jestřebí**

**Identifikátor školy: 600 013 260**

**Termín konání inspekce: 7. – 8. prosinec 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 1378/06-12
<b>Signatura</b>	bl1za302

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

*Gymnázium a Střední odborná škola Rájec-Jestřebí, o. p. s.* je obecně prospěšnou společností, jejímž zakladatelem je fyzická osoba. V denní formě studia se v ní vyučují čtyřletý studijní obor **79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné** (1., 2. a 4. ročník), šestiletý studijní obor **79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné** (1. až 5. ročník) a dobíhající studijní obor **79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné** (8. ročník). V současné době se ve škole vzdělává 192 žáků v 9 třídách. Součástí školy je školní jídelna – výdejna s kapacitou 150 stravovaných.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve studijních oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (1., 2. a 4. ročník), šestiletý studijní obor 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné (1. až 5. ročník) a dobíhající studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8. ročník).

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení (dále jen rejstřík) podle vybraných ustanovení školského zákona (§ 125 odst. 1 a 3 písm. a), b), d) a i), § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) a § 149 odst. 2 školského zákona) a dodržování nejvyššího povoleného počtu, žáků a strážníků ve všech součástech školy podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. e) školského zákona ve školním roce 2006/2007.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona, soulad údajů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení se skutečností

Škola předložila všechny platné dokumenty (uvedené ve výčtu dokladů), osvědčující její vznik. Posuzované údaje v těchto dokumentech a v „Rozhodnutích“ ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, případně v „Rozhodnutí“ o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, byly v souladu se skutečností.

Všechny kontrolované povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení, tj. název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a resortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, název, sídlo, identifikační číslo a právní forma zřizovatele, seznam oborů vzdělání, forem vzdělávání a seznam školských služeb, uvedený v rozhodnutí, jméno a příjmení ředitele školy a jméno a příjmení osoby, která je statutárním orgánem právnické osoby a která vykonává činnost školy, byly v souladu se skutečností, resp. s údaji uvedenými v dokumentech, osvědčujících vznik školy.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole celkem a v jednotlivých oborech a formách vzdělávání a nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně – výdejně, uvedený v rozhodnutích o změnách v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, škola dodržela a tento počet byl v souladu se skutečností.

Vykázané počty žáků podle tříd a oboru vzdělání a vykázané počty strážníků byly v souladu s předloženou dokumentací školy.

Ve škole nedošlo ke změnám, které by vedly k žádosti o změnu v údajích v rejstříku škol a školských zařízení.

## 2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Všichni žáci školy se jako první cizí jazyk učí angličtinu a jako volitelný cizí jazyk si mohou zvolit němčinu, španělštinu a francouzštinu. Dalším cizím jazykem, jehož výuku škola umožňuje je ruština. Žáci, kteří přicházejí do prvního ročníku čtyřletého gymnázia nebo do primy šestiletého gymnázia ze základní školy absolvují vstupní test jazykové pokročilosti a na základě jeho výsledků jsou rozdělováni do studijních skupin. Protože je vstupní připravenost žáků často značně rozdílná (v důsledku rozdílné náročnosti i různých používaných učebních materiálů v ZŠ) zajišťují jednotliví vyučující svým individuálním přístupem a nabídkou doučování žákům snazší překonání přechodu v jednotlivých stupních školy.

Škola má zaveden vlastní systém hodnocení, který zajišťuje maximální objektivitu v hodnocení žáků a je prezentován prostřednictvím „webnotesu“, což je internetová komunikace školy s rodiči. Úspěšnost žáků ve zvládnutí učiva cizích jazyků je důsledně diagnostikována různými formami, v nichž jsou zahrnuty všechny složky jazykové přípravy (gramatika, slovní zásoba, poslech s porozuměním, čtení a psaní, konverzace), jsou to běžné a srovnávací testy, komerční testy, testy Cermatu, samostatné projekty žáků, cizojazyčná literární činnost apod. Úspěšnost žáků v jednotlivých oblastech jazykové výuky je vyhodnocována v procentech, přičemž jsou rodiče informováni o propojení tohoto hodnocení s klasifikační stupnicí uvedenou v příloze Školního řádu. Výstupní úroveň jazykových znalostí žáků je zjišťována prováděním „maturity na nečisto“ a výsledně pak při maturitních zkouškách. Uplatnění absolventů školy je průběžně sledováno, stejně jako jejich úspěšnost při přijímání na vysoké školy. Systém vlastního hodnocení se odvíjí od kontrolní činnosti ředitele a jeho zástupce, od spolupráce vedení školy s jednotlivými vyučujícími a součinnosti vyučujících cizích jazyků. Vedení školy podporuje rozsáhlé aktivity vyučujících spojené s cizojazyčnými projekty v různých oblastech. Opatření, která vedou ke zkvalitnění výuky cizích jazyků, jsou v kontextu s připravovaným Školním vzdělávacím programem, který je už v primě a sekundě šestiletého gymnázia realizován.

Z celkového počtu deseti učitelů cizího jazyka je sedm odborně kvalifikovaných pro výuku cizích jazyků, jeden má kvalifikaci pro učitelství v ZŠ a další dva jsou odborně kvalifikováni pro výuku jiných předmětů. Tito tři vyučující si doplňují svoji kvalifikaci pro výuku cizích jazyků buď rozšiřujícím studiem nebo prostřednictvím jiných forem studia na vysoké škole.

Vedení školy reaguje na náměty a požadavky rodičů, které vyplývají z jejich vzájemné komunikace. Finanční náročnost spojená s výukou cizích jazyků je rodiči v převážné míře hodnocena jako přiměřená.

Výuka byla organizována efektivně při vhodném stanovení přiměřených vzdělávacích cílů. Učitelé kladli důraz na rozvíjení zejména komunikativních kompetencí žáků a zajišťování návaznosti probíraného učiva. Kvalita jejich odborné práce byla na dobré úrovni, vyjadřovali se srozumitelně a dávali jasné pokyny žákům. Výuka probíhala v jazykové učebně a v kmenových třídách, které byly uspořádány tradičním způsobem, což nepříspěvalo k podpoře psychohygienických podmínek nutných pro úspěšnou jazykovou komunikaci. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro uplatnění jejich kreativity zejména při tvorbě vlastních cizojazyčných projektů (vlastní beletristická tvorba, překlady poesie, komentáře k filmům apod.). Pro svoji práci byli žáci vhodně motivováni jednak využíváním jazykových znalostí při školních i mimoškolních aktivitách a jednak také zavedeným systémem jejich hodnocení. Nadaní žáci jsou zařazováni do skupin s vyšší pokročilostí a je

jim nabízena možnost přípravy na vykonání mezinárodních akreditovaných jazykových zkoušek.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují různých kol jazykových olympiád a pravidelných poznávacích zájezdů do Anglie a Rakouska. V rámci mezinárodního projektu probíhá partnerská spolupráce se školou ve Španělsku. Vyučující zvyšují svoji kvalifikaci studijními a stipendijními pobyty i metodickými kurzy pro učitele v zahraničí (Projekt TEMPUS – Belgie, Sokrates – Vídeň, Teaching English - Hollabrunn, DAAD – Hannover, Hamburg).

***Rozvoj výuky cizích jazyků je hodnocen jako standardní.***

#### Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Notářský zápis o pořízení Zakládací listiny o založení obecně prospěšné společnosti NZ 231/96, N 243/96, ze dne 11. září 1996*
2. *Notářský zápis, pokračování o pořízení Dodatku zakládací listiny o založení obecně prospěšné společnosti NZ 262/96, N 243/96, ze dne 15. října 1996*
3. *Usnesení krajského soudu v Brně o výmazu názvu Soukromé osmileté gymnázium Rájec-Jestřebí, o.p.s. a zapsání názvu Gymnázium a střední odborná škola Rájec-Jestřebí, o.p.s.*
4. *Statut Gymnázia a střední odborné školy Rájec-Jestřebí, o.p.s. ze dne 12. června 2002*
5. *Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl 0, vložka 11 ze dne 10. března 2006*
6. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. JMK 43555/2006 ze dne 31. srpna 2006 (rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání)*
7. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. JMK 17883/2006 ze dne 7. března 2006 (zápis školní jídelny-výdejny)*
8. *Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2005, č. j. 30 472/2004-21, ze dne 20. ledna 2005 (s uvedením odloučeného pracoviště školy, změna v cílové kapacitě)*
9. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 4. října 2006*
10. *Třídní výkaz pro víceleté gymnázium (osmileté), vedený pro oktávu*
11. *Třídní výkazy pro víceleté gymnázium (šestileté), vedený pro primu až kvintu*
12. *Třídní výkazy pro střední školu (čtyřleté gymnázium), vedené pro 1. ročník, 2. ročník, a 4. ročník*
13. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 1. listopadu 2006*
14. *Seznam přihlášených na obědy pro školní rok 2006/07*
15. *Plán činnosti školy na školní rok 2006/2007 ze dne 28. srpna 2006*
16. *Učební plány pro školní rok 2006/2007*
17. *Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 23. prosince 1996*
18. *Plná moc správní rady zmocňující ředitele školy k podpisování za společnost ve věcech souvisejících s obvyklým provozem školy*
19. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 14. září 2006*

20. *Organizační řád ze dne 29. srpna 2006*
21. *Školní řád schválený Školskou radou dne 28. srpna 2006*
22. *Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/07 ze dne 28. srpna 2006*
23. *Koncepce školy pro léta 2005/06 až 2014/15*
24. *Koncepce rozvoje výuky cizích jazyků pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007 v návaznosti na připravovaný Školní vzdělávací program*
25. *Jazykové skupiny a volitelné semináře ve školním roce 2006/2007*
26. *Almanachy poezie a prózy za školní roky 1993/1994 až 2005/2006*
27. *Časopisy poezie studentů Druhá strana ukázky z různých ročníků*
28. *How to be an Alien in the Czech Republic – žákovská publikace*
29. *The influence of mass media – žákovský projekt*
30. *Závěrečná zpráva za školní roky 2002/03 – 2004/05 – Wake up, open your minds and develop for life – Sokrates – Comenius 1*
31. *Almanach k 10. výročí založení školy 2003*
32. *Hodnocení žáků a autoevaluace školy ze dne 28. srpna 2005*
33. *Faksimile Vysvědčení školy s vlastním systémem hodnocení žáků*
34. *Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2005/2006*
35. *Zápisy z měsíčních porad konaných ve školním roce 2005/2006*
36. *Seznam zaměstnanců školy ve školním roce 2006/2007*
37. *Personální dokumentace učitelů vyučujících ve škole ve školním roce 2006/2007*
38. *Formulář školy Dotazník pro žáky*
39. *Vyhodnocení Dotazníků pro žáky prováděné školou*
40. *Dokumentace k projektům žáků*
41. *Vyhodnocení SWOT analýzy pracovníků školy, členů Školské rady a členů Správní rady a Dozorčí rady ke dni 28. srpna 2006*
42. *Žádosti o nadační příspěvky na realizaci projektové činnosti ve školním roce 2005/2006*

## ZÁVĚR

*Škola v celém rozsahu splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.*

*Škola žákům poskytuje dostatečnou nabídku výuky cizích jazyků a dbá na jejich funkční zařazení do výukových skupin podle jejich vlastní pokročilosti. Koncepce výuky navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a je v souladu s jejím připravovaným Školním vzdělávacím programem. Jako příkladné lze označit užívání informačního a hodnotícího systému „webnotes“, jehož prostřednictvím je zaznamenáváno hodnocení žáků i objektivní informovanost jejich rodičů. Příkladné je také zaujetí vyučujících cizích jazyků pro jejich bohatou mimoškolní práci se žáky a kooperaci se zahraničními školami, při níž je rozvíjena osobnost žáků. Komunikace mezi školou a rodiči žáků je pružná a oboustranně hodnocena jako velmi dobrá.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	.....
Členové týmu	Ing. Ivana Fischerová	.....
	Miroslava Šustáčková	.....

V Brně dne 20. prosince 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, 603 00 Brno, Křížová 22.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: .....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

**Ing. Stanislav Laštůvka, ředitel školy**

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Jitka Taussiková Bezručova 3 678 01 Blansko		
Školská rada při Gymnáziu a SOŠ Rájec-Jestřebí, o.p.s. Mgr. Jiří Koumar Komenského 240 679 02 Rájec-Jestřebí		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.