



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-844/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium a Střední odborná škola, Rájec-Jestřebí, o. p. s.
Sídlo:	679 02 Rájec-Jestřebí, Komenského 240
IČ:	25313304
Identifikátor:	600 013 260
Právní forma:	obecně prospěšná společnost
Zastoupená:	Ing. Stanislavem Laštůvkou, ředitelem školy
Zakladatel:	Ing. Stanislav Laštůvka
Místo inspekční činnosti:	Rájec-Jestřebí, Komenského 240
Termín inspekční činnosti:	21. až 24. květen 2012

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o zajištění podmínek, průběhu a výsledků maturitní zkoušky ve středních školách podle § 174 odst. 2 písmeno a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Gymnázium a Střední odborná škola Rájec-Jestřebí, o. p. s. (dále jen škola) je organizace poskytující výchovu a vzdělávání žákům formou provozování gymnázia a střední odborné školy a školní jídelny-výdejny. Zajišťuje také doplňkové služby.

Škola realizuje v denní formě střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou v těchto oborech:

79-41-K/401 Gymnázium, 4leté, všeobecné, dobíhající obor

79-41-K/601 Gymnázium, 6leté, všeobecné, dobíhající obor

79-41-K/41 Gymnázium, 4leté

79-41-K/61 Gymnázium, 6leté

Obory středního vzdělání ukončené maturitní zkouškou 78-42-M/001 Technické lyceum a 79-41-K/801 Gymnázium, 8leté, všeobecné se v době inspekce nerealizovaly.

Počet žáků za období posledních tří let vykazuje citelný pokles: ve školním roce 2008/2009 – 203 žáků, 2009/2010 – 176 ž., 2010/2011 – 155 ž., 2011/2012 k 30. září 2011 130 žáků. Ke dni inspekce se ve škole v 7 třídách vzdělává 134 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků navštěvujících školu (240) je využitý na 56 %. V době inspekce bylo ve škole evidováno osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Žáky vzdělává 19 učitelů, jejichž plná odborná kvalifikovanost umožňuje plnit zvolený vzdělávací program. Místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb je v Rájci-Jestřebí v hlavní budově na ulici Komenského 240 a v budově na nám. 9. května 72, která se v současnosti využívá jen příležitostně. Od minulé inspekce se škola prostorově nezměnila, zlepšilo se vnitřní vybavení.

Při poslední inspekci v roce 2009 zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání škola neměla doporučena opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Vzdělávací nabídka školy odpovídá údajům uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Třídy posledního ročníku dobíhajících oborů (sexta a 4. ročník) vzdělávající se ještě podle dosud platných učebních dokumentů MŠMT nebyly v době inspekce ve škole a čerpaly studijní volno na přípravu k ústní maturitní zkoušce. Ostatní žáci se vzdělávají podle „*Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání, denní studium*“, který odpovídá současným možnostem a podmínkám školy. Učební dokument byl zpracován a realizován již od školního roku 2008/2009. Školní vzdělávací program (dále ŠVP) škola již několikrát aktualizovala a doplnila. Posouzení souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro základní a gymnaziální vzdělávání bylo provedeno již v roce 2009. Zjištěné nedostatky (v charakteristice ŠVP, formě vzdělávání, nepřesnosti v učebních osnovách a pravidlech pro hodnocení žáků) škola odstranila. Disponibilní hodiny v aktuálním učebním plánu posilují hodinové dotace především českého jazyka, matematiky, cizích jazyků, přírodovědných a volitelných předmětů. Škola zařadila samostatný předmět osobnostní rozvoj, který naplňuje především průřezová témata a další požadované kompetence. Učební plány jsou naplňovány. Do vzdělávání se zahrnují také aktivity doplňující teoretickou výuku – exkurze, návštěvy výstav, kulturní akce, projektové akce, jako jsou např. studijní pobyty žáků, terénní výukové kurzy, projektové dny a týdny a sportovní a pohybové aktivity, lyžařské kurzy. Výuku cizích jazyků podporuje program „*Comenius*“, v rámci kterého vznikl multilaterální partnerský projekt škol z ČR, Francie, Finska, Nizozemí, Švédska, a Německa s názvem „*Matematika: univerzální jazyk a pas do okolního světa*“ realizovaný od září 2011. Žáci mají možnost vycestovat do zmíněných zemí, využít několikaměsíční stáže a studovat ve Francii, jeden německý student již využil možnost *zahraničního asistenta* pro cizojazyčnou výuku ve škole. Dalším úspěšným a realizovaným za podpory Jihomoravského kraje byl projekt „*Poznávání britského systému školství v praxi*“, jehož cílem bylo obohatit a zatraktivnit výuku anglického jazyka aktivním pobytem v zahraničí a naučit žáky efektivně nakládat s informacemi, zvýšit názornost vyučování, zařadit do výuky nové metody a formy práce. Součástí byl jazykový a poznávací pobyt 36 žáků ve Velké Británii, který sami žáci kladně hodnotili. V letošním roce škola realizuje další projekt „*Poznejme se osobně*“, který bude završením spolupráce s partnerskou školou ve Velké Británii s využitím informačních a komunikačních technologií. Projekt „*Dobýváme Skandinávii, nejen jazykovými prostředky*“ podporuje

rozvoj dalšího cizího jazyka a jazykové komunikace ve školních i každodenních situacích. Jeho úspěšným pokračováním je *Skandinávský kroužek*.

Organizace výuky je dobře zajištěna. Některé třídy mají méně žáků, a proto se výuka některých předmětů nedělí, některé jazykové skupiny se spojují. Počty hodin v jednom sledu během dne, délka přestávek v platném rozvrhu hodin a počty žáků ve třídách i výukových skupinách odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů.

V *průběhu vzdělávání* převažovala dobře připravená frontální výuka, v části hodin učitelé využívali také kooperativní i individualizované formy vzdělávání. Nižší počty žáků ve třídách byly dobrou podmínkou pro realizaci forem a metod, zejména s ohledem na specifika vzdělávání žáků se SVP. Díky promyšlené organizaci a stylu výuky byli žáci ve většině hodin aktivní a sami vyhledávali informace, třídili je podle zadaných úkolů a následně vyvozovali závěry. Při tom využívali texty v učebnici, novinách, učební materiály, výpočetní techniku. V části hodin učitelé kladli důraz na přesný, obsahově správný a přiměřeně náročný výklad učiva a přenos informací doprovázený rozhovorem se žáky.

Čtenářskou gramotnost učitelé u žáků podporovali, vedli je k vyhledávání informací a k formulaci vlastních názorů a slovního projevu. Kritický přístup k textu, rozbor textu a práci na vzniku nové čítanky škola vyžaduje v rámci projektu, do něhož je zapojena. Upevňování a zdokonalování *matematické a ICT gramotnosti* žáků bylo příkladné ve výuce, kde žáci vytvářeli algoritmus a při jeho tvorbě využívali matematických znalostí. Učitel v rámci vlastní tvorby počítačového programu předvedl žákům, že uplatňování matematické gramotnosti v praxi má nezastupitelné místo. Žáci byli vedeni k získávání klíčových kompetencí, především k osvojování základních matematických pojmů a vztahů, k přesnému používání odborné terminologie a symboliky (při užívání kalkulátorů, atlasů a map), k postupné abstrakci a zobecňování. V některých hodinách byla vhodně uplatněna výpočetní technika, kterou i žáci využívali (datové projektory, interaktivní tabule). Běžnou a dlouhodobě užívanou praxí je vzdělávání žáků formou e-learningových kurzů a komunikace žáků v prostředí interního elektronického diskusního fóra. Tuto oblast významně posilují aktivity a kompetence získané v jednom z řešených projektů. Škola podporuje *přírodovědnou gramotnost* a také environmentální výchovu v průběhu vzdělávání, především v projektech zaměřených na přírodu, kde má dobré zkušenosti. Pořádá výstavy, žáci vyjíždějí do terénu, kde získávají a doplňují si příslušné kompetence při praktických činnostech. Také se zaměřují na environmentální aktivity ve škole formou třídění odpadu, sběru papíru atd. Příslušné kompetence *sociální gramotnosti* žáci získávají především v samostatném předmětu osobnostní rozvoj a ve společenskovedních předmětech, také při činnosti studentského parlamentu. Vytváření kompetencí při vzdělávání podporovalo zařazování metod, které žáky vedly ke komunikaci, diskusi a prezentaci výsledků práce, využívání mezipředmětových vztahů a propojení učiva se životem. Pocity sounáležitosti posilují zveřejňované úspěchy a výsledky aktivit a projektů. Ve sledovaných hodinách probíhalo vzdělávání v příznivém sociálním klimatu, žáci se chovali slušně vůči sobě navzájem i k dospělým. Průběh vzdělávání je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se realizuje již od vzniku školy podle vlastního alternativního systému hodnocení, který vysoce motivuje žáky k dosahování optimálních výsledků a umožňuje neúspěšným žákům opravit si svoje výsledky. Škola tento systém zdokonaluje, především ho přizpůsobuje vyvíjejícím se požadavkům školy a nárokům současného vzdělávacího programu. Cílem vlastního projektu „*Alternativní systém hodnocení klíčových kompetencí žáků*“ bylo přizpůsobit původní systém potřebám hodnocení kompetencí žáků při přecházení na ŠVP a ověřit začlenění sebehodnocení žáků. Byl vytvořen rámec pro určení hodnocených aktivit a soubor testových úloh pro hodnotící

testy. Systém respektuje požadavky dané příslušnými právními předpisy. Dosažené výsledky vzdělávání jsou k dispozici žákům a jejich zákonným zástupcům v internetové aplikaci *Webnotes*. Údaje škola podrobně analyzuje, výsledkům se věnuje na jednáních pedagogické rady a přijímá případná opatření. V období posledních tří školních let průměrně 20 % žáků na konci školního roku prospělo s vyznamenáním a pouze kolem 2 % jich neprospělo. V uvedeném období v řádném termínu u maturitní zkoušky neprospělo pouze pět žáků a ti poté vykonali úspěšně opravnou maturitní zkoušku. Škola dlouhodobě sleduje a prezentuje také úspěšnost svých absolventů při přijímání i při studiu na vysokých školách, za poslední tříleté období je tato úspěšnost při přijetí 82,3 %. K hodnocení výsledků využívá také externí hodnocení prostřednictvím komerčních i státních testů, v nichž žáci dosahují dobrých výsledků. Pravidelně se žáci účastní olympiád v českém a anglickém jazyce, v zeměpise, v konverzačních soutěžích apod., a to jak na regionální, tak i celostátní úrovni, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Například v celostátním kole astronomické olympiády dosáhla žákyně 8. místo a postoupila do výběru na mezinárodní úroveň. Úspěchy škola zveřejňuje ve výročních zprávách, v tisku a na svých webových stránkách. Oblast hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

O své *vzdělávací nabídce* škola informuje na svých webových stránkách, v tisku, účastní se burzy středních škol, pořádá dny otevřených dveří a účastní se prezentací na základních školách. Kritéria pro přijímací řízení jsou zveřejňována, škola *přijímá žáky* ke střednímu vzdělávání bez přijímací zkoušky na základě bodování výsledků vzdělávání získaných na základní škole. Vede záznamy o přijímacím řízení podle příslušných právních předpisů. Po přijetí ke vzdělávání uzavírá se zákonnými zástupci přijatých žáků vzájemnou smlouvu o vzdělání. Ve školní matrice, vedené elektronicky, jsou údaje o žácích v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Při ukončování středního vzdělávání umožňuje škola žákům na základě žádosti přizpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Škola zajišťuje rovné podmínky pro vzdělávání žáků.

Služby v oblastech *výchovného poradenství* a prevence rizikového chování žáků v tomto školním roce koordinuje jedna pedagogická pracovnice. Žákům, rodičům a pedagogům zajišťuje konzultace a potřebnou pomoc. Žáky se SVP eviduje, vyučujícím poskytuje potřebné informace a spolupracuje s odborníky. Obecná pravidla pro vzdělávání žáků se SVP jsou nastavena v ŠVP, ve školním řádu a v samostatných pokynech pro pedagogy. Konkrétní případy se řeší individuálně, na základě doporučení odborníků a spolupráce s rodiči. V rámci *prevence rizikového chování* škola organizuje pro žáky nastupujících ročníků adaptační dny, aktivity na podporu pozitivních vztahů ve třídě formou psychosociálních her a řadu dalších akcí a besed, či jiné mimoškolní činnosti k využití volného času. *Bezpečnému prostředí a zdravému vývoji* žáků věnuje vedení školy a pedagogové systematickou pozornost. Školní řád obsahuje jasná pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a pro prevenci rizikového chování. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. Škola se zapojila do projektu podporovaného Jihomoravským krajem v oblasti prevence proti drogám a šikaně. Výchova ke zdravému životnímu stylu se realizuje v průběhu vzdělávání (tělesná výchova, biologie, společenské vědy) a při dalších činnostech školy, prolíná se s environmentálními vzdělávacími aktivitami. Nezastupitelné místo mají také činnosti pořádané školou v rámci vlastních školních projektů, které napomáhají tvořit a udržovat sociálně bezpečné prostředí, rozvíjet týmovou spolupráci ap. Ve specializovaných učebnách jsou vyvěšeny

příslušné řády, kniha úrazů je vedena. Ze skladby úrazů a jejich příčin není zřejmá žádná negativní tendence, většina úrazů se odehrála ve výuce tělesné výchovy. Škola pravidelně provádí a písemně zpracovává rozbor úrazovosti za příslušný školní rok, z nichž vychází preventivní strategie zaměřená na omezení rizik a předcházení školních úrazů. Míra úrazovosti je ve sledovaném tříletém období nízká a odpovídá školou vytvořenému zdravému a bezpečnému prostředí. Oblast péče o zdraví a bezpečnost žáků, včetně prevence rizikového chování žáků, je na požadované úrovni.

Ředitel školy působí ve funkci od roku 1993. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Rozdělil kompetence na zástupce ředitele a dílčí povinnosti na další pracovníky. Škola má efektivní vnitřní elektronický informační systém, pomocí kterého vedení prokazatelně pracovníkům předává informace. Běžná sdělení předává vedení zaměstnancům osobně. Kontrolní a hospitační činnost zajišťuje ředitel a zástupce, kteří vyhodnocují výsledky a projednávají je s pracovníky. Zkušeni učitelé - garanti poskytují pomoc začínajícím učitelům a vykonávají vzájemně hospitační činnost. Vedení školy podporuje pozitivní vztahy a uskutečňuje výjezdní pracovní zasedání se sportovními aktivitami pro zaměstnance.

Personální podmínky jsou velmi příznivé, všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady dané zákonem o pedagogických pracovnících pro výuku na tomto typu školy. Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium pro výchovné poradce. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, plánuje je podle priorit a aktuálních potřeb. Vzdělávání je zaměřeno na cizí jazyky v rámci programů celoživotního učení a někteří z vyučujících se díky tomu zúčastnili stáží ve Velké Británii, Francii, Nizozemí, Německu, Litvě a Finsku. Další oblasti vzdělávání si učitelé volili dle odbornosti a zájmu (Právo ve škole, pro výchovné poradce atd.). Podpora vedení školy a dlouhodobý zájem pedagogů o zvyšování a prohlubování své kvalifikace pozitivně ovlivňují vzdělávací činnost školy.

Vedení školy se daří získávat i finanční prostředky nad rámec pravidelně poskytovaných dotací ze státního rozpočtu díky celé řadě realizovaných rozvojových programů. Většina ze sedmi kmenových a několika odborných učeben je vybavena datovými projektory, učebna výpočetní techniky je postupně vybavována novým hardwarem a softwarem. Učitelé mají k dispozici dvě nové interaktivní tabule a využívají přenosné počítače. Škola investovala do vybavení výpočetní a didaktickou technikou za období posledních tří let cca 650 tis. Kč. V rámci projektu „*Zkvalitnění sportovního prostředí v Jihomoravském kraji*“ škola pořídila stroje sloužící k údržbě a úpravě travnatého školního hřiště využívaného pro tělovýchovné a sportovní aktivity. Dále bylo pořízeno vybavení pro výuku tělesné výchovy za bezmála 350 tis. Kč, byl vybudován nový elektronický systém evidence stravování za cca 100 tis. Kč, do nákupu učebních pomůcek, učebnic a jiných školních potřeb investovala škola za uplynulé hodnocené období cca 300 tis. Kč. Učebnice jsou žákům poskytovány na celé období studia a jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Škola postupně vyměňuje starý školní nábytek za moderní, který zohledňuje tělesnou výšku žáka a je tvořen samostatným pracovním stolem pro žáka. To pak umožňuje vysokou rozmanitost uspořádání podle zvolených činností vyučujících a žáků. Oblast materiálního zabezpečení výuky se stále zlepšuje a vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci vzdělávacího programu.

Partnerská spolupráce školy začíná v rámci organizace, zakladatel společnosti je současně ředitelem školy, kterého řídí správní rada. Hlavními partnery jsou zákonní zástupci žáků, se kterými má smluvně vymezeny mimo jiné hlavní podmínky spolupráce. Zajišťuje jim informování o výsledcích vzdělávání, dvakrát ročně nabízí schůzky a podle dohody konzultace a osobní jednání. Vztah mezi školou a školskou radou je oboustranně funkční, ředitel se účastní jednání a předkládá k projednání příslušné dokumenty. Ve studentském

parlamentu žáci uplatňují svá práva účastnit se a pracovat v samosprávných orgánech, jejich prostřednictvím se obracet na ředitele a vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání. Při škole je činný sportovní klub, který pořádá sportovní akce nejen pro žáky školy. S městem Rájcem-Jestřebí škola často spolupracuje při konání kulturních akcí a realizaci školních projektů žáků. Škola realizuje celou řadu vlastních školních projektů a je zapojena do 7 grantových projektů EU, účastní se 8 projektů v programu Národní agentury pro evropské vzdělávací programy, 5 projektů dotačního programu „Do světa“ a projektu „E-Twinning“. Spolupráce s partnery významně pozitivně přispívá k využívání mnoha různorodých vzdělávacích forem a tím získávat požadované kompetence. Oblast je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Finanční podmínky školy byly posuzovány za období let 2009 až 2011. Hlavním zdrojem příjmů školy jsou prostředky poskytované ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání v celkové výši 21 531 tis. Kč. Ty jsou čerpány zejména na mzdy a zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje, například na školení a vzdělávání včetně DVPP (148 tis. Kč). Vývoj dotací poskytovaných ze státního rozpočtu měl v hodnoceném období díky snižujícímu se počtu nově přijímaných žáků mírně klesající tendenci (8 230 tis. Kč v roce 2009, 6 959 tis. Kč v roce 2010 a 6 342 tis. Kč v roce 2011). I přes tuto skutečnost lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly z hlediska provádění hlavní činnosti dostatečné a z dlouhodobého hlediska nepředstavovaly pro školu vážnější riziko.

Škola měla ve sledovaném období také příjmy z tržeb z doplňkové činnosti, která spočívá především v pronájmu tělocvičny. V současnosti je zapojena do celé řady rozvojových programů a projektů (viz předchozí text). Na jejich realizaci čerpá dotace z Evropských strukturálních fondů (jen v minulém a letošním roce činí výše této dotace cca 5 440 tis. Kč). Na počátku května zahájila škola realizaci rozvojového programu v rámci operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* v projektu s názvem: „*Experimentální učebna pro výuku přírodovědných předmětů*“ a celková předpokládaná výše poskytnutých prostředků bude činit 7 435 tis. Kč.

Závěry

- *Škola realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání platné v tomto školním roce jsou v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů pro základní a gymnaziální vzdělávání. Škola vzdělává žáky podle ŠVP a při organizaci vzdělávání respektuje požadavky příslušných ustanovení právních předpisů.*
- *Žákům se ŠVP škola věnuje při vzdělávání náležitou pozornost, což usnadňují učitelům nižší počty žáků ve třídách. Funkční gramotnosti žáků byly v průběhu vzdělávání rozvíjeny a škola dosahuje požadovaného stavu. Výsledky vzdělávání žáků se systematicky zjišťují a vyhodnocují. Vlastní hodnotící systém škola využívá již od svého založení a stále ho zdokonaluje, je dlouhodobě příkladem dobré praxe.*

Nadstandardní spolupráce školy a příkladné aktivity v projektech významně přispívají ke zkvalitnění vzdělávání a jsou efektivně využívány ve prospěch rozvoje osobnosti a požadovaných kompetencí žáků. Škola má v této oblasti dlouhodobě velmi dobré výsledky.

- *Ve škole jsou při přijímání, ukončování i v průběhu vzdělávání dodržována pravidla pro rovné příležitosti žáků. Systém poradenských služeb, primární prevence rizikového chování a oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je na požadované úrovni.*
- *Vedení školy se daří postupně zlepšovat materiální vybavení a škola má dobré podmínky pro vzdělávání, zejména vybavení moderní didaktickou technikou. Personální podmínky jsou nadstandardní. Řízení školy je na požadované úrovni, výrazným motivačním činitelem při řízení a zkvalitňování vzdělávání je podpora mnoha projektových aktivit.*
- *Při hodnocení finančních podmínek nebyla zjištěna rizika. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, umožňovaly zabezpečit realizaci vzdělávacího programu.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena:

jako průměrná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. *Zakládací listina o založení obecně prospěšné společnosti – Notářský zápis NZ 231/96 ze dne 11. září 1996*
2. *Úplné znění zakládací listiny o založení obecně prospěšné společnosti Gymnázium a Střední odborná škola, Rájec-Jestřebí, o. p. s. – ke dni 12. října 2000*
3. *Notářský zápis - Úplné znění zakládací listiny o založení obecně prospěšné společnosti Gymnázium a Střední odborná škola, Rájec-Jestřebí, o. p. s. – ke dni 10. prosince 2007 č. j. NZ 127/2007, N 139/2007*
4. *Notářský zápis – o změnách provedených v zakládací listině obecně prospěšné společnosti – č. j. NZ 55/2011, N 61/2011 ze dne 24. února 2011 (ověřená kopie)*
5. *Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl O, vložka 11 – ze dne 17. května 2012, číslo výpisu 10027/2012*
6. *Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy – č. j. 36 739/2011-25 ze dne 15. listopadu 2011*

7. *Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy – č. j. 14 406/2008-21 ze dne 10. července 2008*
8. *Učební dokument – Generalizovaný učební plán pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem – schválený MŠMT pod č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. května 1999 ve znění změny č. j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006*
9. *Učební dokument – Generalizovaný učební plán pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem – schválený MŠMT pod č. j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. května 1999 ve znění změny č. j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006*
10. *Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – denní studium A. pro nižší stupeň šestiletého gymnázia; B. pro čtyřleté a vyšší stupeň šestiletého gymnázia – platný od 1. září 2009*
11. *Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání - nižší stupeň šestiletého gymnázia, pro čtyřleté a vyšší stupeň šestiletého gymnázia – platný od 1. září 2011*
12. *Jmenování ředitele školy – s účinností od 1. srpna 1993*
13. *Jmenování do funkce ředitele – ze dne 23. prosince 1996 účinný od 1. ledna 1997*
14. *Plán kontrolní činnosti na škol. rok 2011/2012 – z 24. srpna 2009 a 29. srpna 2011*
15. *Přehled hospitací – za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012*
16. *Náslechová praxe vyučujících – bez uvedení data, 5 kusů*
17. *Plán činnosti na školní rok 2011/2012 – platný v době inspekce*
18. *Dlouhodobý plán – aktualizován k 1. září 2010*
19. *Organizace výuky ve školním roce 2011/2012 – harmonogram akcí ve školním roce*
20. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vedená školou a platná v době inspekce, doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání*
21. *Vzdělávání pedagog. pracovníků ve školním roce 2011/2012 – ze dne 28. srpna 2011*
22. *Protokoly o přijímacím řízení – doklady vedené ve škole pro školní rok 2011/2012*
23. *Vlastní hodnocení školy za období 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010*
24. *Hodnocení žáků a autoevaluace školy – bez uvedení data a platná v době inspekce*
25. *Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia – studium pro ředitele škol a školských zařízení – ze dne 16. března 2012*
26. *Jazykové skupiny a volitelné semináře ve školním roce 2011/2012*
27. *Pokyny ředitele školy – ze dne 6. června 2011, 1. prosince 2011, 30. března 2012*
28. *Organizační řád školy – účinný od 1. ledna 2012*
29. *Rozvrhy tříd – platné ve školním roce 2011/2012*
30. *Rozvrhy hodin vyučujících – platné v době inspekce ve škole*
31. *Třídní knihy – vedené ve školním roce 2011/2012*
32. *Třídní výkazy – vedené ve škole ke dni inspekce*
33. *Školní matrika – vedená písemně a v elektronické podobě pro školní rok 2011/2012*
34. *Školní řád – ze dne 5. prosince 2008 a ze dne 24. května 2012*
35. *Alternativní systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků Gymnázia Rájec-Jestřebí – aktualizovaný a platný v době inspekce*
36. *Alternativní systém hodnocení klíčových kompetencí žáků Gymnázia Rájec-Jestřebí – platný v době inspekce*
37. *Přehled doporučených činností k hodnocení klíčových kompetencí - příručka pro učitele k hodnoticímu systému výsledků vzdělávání platná v době inspekce*
38. *Záznamy z jednání pedagogické rady – vedené za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012*
39. *Zřizovací listina Studentské rady Gymnázia a SOŠ Rájec-Jestřebí, o. p. s. – ke dni 1. ledna 2006 ze dne 30. prosince 2005*

40. Volební řád pro volby členů Studentské rady Gymnázia a SOŠ Rájec-Jestřebí, o. p. s. – účinný ode dne 1. ledna 2006
41. Jednací řád Studentské rady Gymnázia a SOŠ Rájec-Jestřebí, o. p. s. – účinný ode dne 1. ledna 2006
42. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2011/2012 – ze dne 31. srpna 2011
43. Minimální preventivní program na školní rok 2011/2012 – bez data
44. Krizový scénář pro řešení počátečních stadií šikany – ze dne 1. září 2010
45. Práce se studenty s LMD – pokyn pro učitele platný pro školní rok 2011/2012
46. Žáci s LMD – seznam žáků s vývojovými poruchami učení pro š. r. 2011/2012
47. Zprávy z vyšetření – doklady žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10 kusů
48. Záznamy o žácích – vedené výchovnou poradkyní ke dni inspekce ve škole
49. Projekt „Do světa“ – „Poznejme se osobně“ – z roku 2012
50. Projekt „Do světa“ – „Jak se daří sousede? aneb Společná evropská domácnost“ – z roku 2011
51. Projekt „Zelené hřiště“ – z roku 2009
52. Projekt „Škola – sociálně zdravé a bezpečné místo bez drog“ – z roku 2009
53. Projekt „Comenius“ – „Matematika: univerzální jazyk a pas do okolního světa“ – dokumenty z roku 2011 platné v době inspekce
54. Výkaz o střední škole podle stavu k 31. 3. 2012
55. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
56. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2011
57. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011
58. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2011 – školní jídelna-výdejna Rájec-Jestřebí, Komenského 240
59. Kniha úrazů – vedená ve školním roce 2011/2012
60. Rozbor úrazovosti – za školní rok 2008/09, 2009/10 a 2010/11
61. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) – 6 ks ve školním roce 2011/2012
62. Provozní řád školy – ze dne 11. května 2012
63. Řády učeben – platné v době inspekce ve škole
64. Laboratorní řád – ze dne 1. září 2009
65. První pomoc při nehodě v laboratoři – pokyn platný v době inspekce ve škole
66. Provozní řád učebny výpočetní techniky – ze dne 1. října 2007
67. Provozní řád jazykové učebny – ze dne 29. srpna 2010
68. Provozní řád lezecké stěny – bouldering – ze dne 27. srpna 2010
69. Provozní řád tělocvičny – ze dne 1. září 2004
70. Pokyn ředitele školy k zajištění kurzu vodní turistiky – ze dne 31. května 2010
71. Pokyn ředitele školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví studentů při zahraničních výjezdech – s účinností od 1. ledna 2011
72. Bezpečnostní pokyny a zajištění akce – zahraniční zájezd do Francie v květnu 2012
73. Výroční zpráva o činnosti školy – za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
74. Výroční zpráva o obecně prospěšné společnosti za rok 2011 – ze dne 23. května 2012
75. Mapa školy – souhrnné výsledky pro školu – za období prosinec 2010, leden 2011
76. Lekce k výuce přírodovědných předmětů s využitím interaktivní tabule – ke dni inspekce
77. E-learningové kurzy k výuce přírodovědných předmětů v prostředí moodle – platné v době inspekce
78. Triangl Rájec-Jestřebí, o. s. – doklady vedené o společných akcích školy
79. Projekty – složky všech projektů vedené školou a realizované ve školním roce 2008/2009 až 2011/2012

80. Program „Comenius“ projekt „Do světa“ – záznamy vedené ve škole o aktivitách
81. Program „Comenius“ projekt „Matematika: univerzální jazyk a pas do okolního světa“ – záznamy vedené ve škole z průběhu akcí od září 2011
82. Projekt „Obdivuhodný svět rostlin“ – záznamy vedené ve škole z průběhu akcí
83. Projekt „Propagace ekologické výchovy a ochrany přírody“ – záznamy vedené ve škole z průběhu akcí
84. Projekt „Natura – škola v mé zahradě“ – záznamy vedené ve škole z průběhu akcí
85. Projekt „Putování za památnými stromy“ – záznamy vedené ve škole
86. Projekt „Terénní výuka k environmentální výchově“ – záznamy vedené ve škole
87. Projekt „Inovační přístup k aktivizaci studentů v rámci mezipředmětových vztahů humanitních oborů - český jazyk, dějepis a latinský jazyk“ – záznamy ke dni inspekce
88. Projekt „Škola – sociálně zdravé a bezpečné místo bez drog“ – záznamy vedené ke dni inspekce
89. Úspěchy studentů školy v soutěžích – ve školním roce 2011/2012
90. Výsledky didaktických testů – ve školním roce 2011/2012
91. Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu – za rok 2011
92. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Jihomoravského kraje – ze dne 2. června 2009 a ze dne 11. listopadu 2011
93. Smlouva o zvýšení dotace – ze dne 11. listopadu 2011
94. Regulační opatření v roce 2012, záloha dotace na 2. čtvrtletí 2012 – ze dne 17. dubna 2012
95. Inspekční zpráva – č. j. ČŠI-1023/09-12
96. www.gymnaziumrajec.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: *Jihomoravský inspektorát České školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám *Mgr. Musilové, ředitelky inspektorátu*.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 5. června 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková v.r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v.r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 8. 6. 2012

(razítko)

Ing. Stanislav Laštůvka, ředitel školy

Stanislav Laštůvka v.r.

Připomínky ředitele školy

.....

Připomínky nebyly podány.