



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-414/26-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-102/26-B

Název	<b>Gymnázium Rájec-Jestřebí, obecně prospěšná společnost</b>
Sídlo	<b>Komenského 240, 679 02 Rájec-Jestřebí</b>
E-mail	<b>kancelar@gymnaziumrajec.cz</b>
IČO	<b>25 313 304</b>
Identifikátor	<b>600 013 260</b>
Právní forma	<b>obecně prospěšná společnost</b>
Zastupující	<b>Ing. Stanislav Laštůvka</b>
Zřizovatel	<b>Ing. Stanislav Laštůvka, Jasanová 2035/13, 678 01 Blansko</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 240, Rájec-Jestřebí</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 2. 2026 – 26. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Gymnázium Rájec-Jestřebí, obecně prospěšná společnost (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Škola realizuje střední vzdělávání s maturitní zkouškou ve dvou oborech, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté). Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 11 třídách 253 žáků, z toho bylo přibližně 8 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 se zájem uchazečů o vzdělávání postupně zvyšoval, celkový počet žáků tak výrazně vzrostl (o 85 %). Školní stravování zajišťuje žákům školní jídelna-výdejna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je na vedoucím pracovním místě od jejího založení, úspěšně usměrňuje rozvoj školy v souladu s formulovanou vizí a dlouhodobě stanovenými prioritami. Koncepční cíle se promítají do všech oblastí činnosti školy a jejich systematická realizace je zřejmá jak v kvalitě pedagogického procesu, tak ve stabilně velmi dobrých výsledcích vzdělávání žáků. V průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že pedagogický sbor koncepční záměry sdílí a aktivně je naplňuje v každodenní praxi.

Školní vzdělávací programy jsou průběžně aktualizovány s ohledem na potřeby současného vzdělávání (zařazení předmětů jako environmentální výchova, mediální výchova nebo mezinárodní vztahy) a vytváří vhodné podmínky pro profilaci žáků. Při jejich zpracování se však projevuje nejednotné obsahové pojetí jednotlivých vzdělávacích oblastí, v důsledku čehož jsou dokumenty nadměrně rozsáhlé a méně přehledné pro praktické využití.

Škola má funkční, jednoduchou organizační strukturu. Na řízení školy se společně podílí ředitel a jeho dvě zástupkyně s jasně vymezenými kompetencemi. Vzhledem k velikosti pedagogického sboru nejsou ustanoveny metodické orgány, potřebná koordinace a předávání informací probíhají především v rámci každodenního osobního kontaktu, pravidelných porad a prostřednictvím školního informačního systému. Vedení školy systematicky monitoruje a vyhodnocuje kvalitu pedagogického procesu prostřednictvím plánovité hospitační činnosti, pravidelných rozhovorů s pedagogy a dalších autoevaluačních nástrojů jako jsou opakovaná dotazníková šetření mezi žáky i učiteli. Získaná zjištění jsou účelně využívána k přijímání konkrétních opatření a ke zkvalitňování vzdělávání.

Vedení školy systematicky podněcuje profesní rozvoj pedagogů. Poskytuje jim využitelnou, konkrétní zpětnou vazbu k jejich práci a zajišťuje metodickou podporu včetně promyšleného mentoringu začínajících učitelů. Pedagogové jsou vedeni k sebereflexi a jejich další vzdělávání je plánováno nejen s ohledem na jejich individuální potřeby, ale také v návaznosti na rozvojové záměry školy a aktuální potřeby. Škola cíleně zařazuje společné vzdělávací akce, které přispívají ke sjednocování pedagogických přístupů (například v oblasti formativního hodnocení). Významnou podporu profesního růstu představuje rovněž možnost účasti na zahraničních kurzech (jazykových nebo metodologických pro výuku cizích jazyků). Ke zvyšování kvality pedagogického procesu přispívá účelná spolupráce celého pracovního týmu. Uplatňované principy otevřené komunikace vytvářejí příznivé podmínky pro pedagogický rozvoj školy i konstruktivní řešení aktuálních problémů a výzev. Pedagogové sdílí zkušenosti prostřednictvím vzájemných náslechnů případně tandemové výuky, předávají si poznatky z absolvovaného dalšího vzdělávání, vytvářejí a sdílí didaktické materiály, které díky kvalitnímu zpracování představují významný výukový potenciál k obohacení výuky.

Ředitel školy dlouhodobě věnuje pozornost udržování dobrých prosociálních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, což patří mezi jeho koncepční priority. K jejich podpoře přispívá mnoho společných akcí pro žáky i pedagogy, systematické zjišťování názorů žáků nebo přenos informací prostřednictvím tzv. studentské rady. Vedení školy získané podněty využívá při dalším směřování školy. Příznivé školní klima se v průběhu inspekční činnosti projevilo v atmosféře výuky, neformálních interakcích, rozhovorech s žáky a pedagogy i v provedeném dotazníkovém šetření.

Školní poradenské služby koordinuje zástupkyně ředitele, která působí jako výchovná poradkyně. Ve spolupráci s metodičkou prevence a školním psychologem zajišťuje kvalitní podporu učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Při poskytování vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, péči o nadané žáky, kariérovém poradenství a prevenci rizikového chování úzce spolupracují a projednávají aktuální témata týkající se individuálních případů i třídních kolektivů. Pozornost věnují zejména příčinám školního neúspěchu, zvýšené absenci některých žáků a vztahovým obtížím v třídních kolektivech. Škola využívá individuální vzdělávací nebo výchovné plány, které jsou podle periodických vyhodnocení pedagogů efektivní. Oblast prevence rizikového chování kvalitně zajišťuje metodička prevence podle zpracované srozumitelné strategie. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, sleduje možné projevy rizikového chování a v případě jejich výskytu situaci neprodleně řeší se žáky v součinnosti s jejich zákonnými zástupci. Výjimečné případy šikany včetně kyberšikany, nevhodného chování žáků nebo nadměrného užívání digitálních technologií se daří cílenou intervencí eliminovat. Adaptační kurzy, výuka sebepoznání a sebepojetí v rámci předmětu osobnostní rozvoj a realizace třídnických hodin významně podporuje pozitivní klima tříd a umožňuje depistáž rizikových forem chování v jejich počátečních projevech. Škola disponuje manuály k podpoře wellbeingu a psychohygieny, a tak mají vyučující k dispozici dostatek inspirativních a prakticky využitelných podnětů pro práci se svými třídami. Díky empatickému přístupu pedagogů, práci školního psychologa a vhodně voleným intervencím je zajištěna kvalitní podpora všem žákům podle jejich individuálních potřeb. Komplexní a promyšlené kariérové poradenství přispívá k odpovědnému rozhodování žáků o jejich dalším vzdělávacím a profesním směřování.

Cíleně a dlouhodobě škola rozvíjí partnerské vztahy, přičemž nadstandardní je zahraniční spolupráce realizovaná v rámci akreditace Erasmus+ a dalších projektů. Opakovaně uskutečňované výměnné pobyty žáků a pedagogů (zejména se školou ve Španělsku), jazykové pobyty i spolupráce se školami v Litvě, na Slovensku a dalších evropských zemích významně přispívají k rozvoji jazykových dovedností a klíčových kompetencí žáků a podporují profesní růst pedagogů prostřednictvím stínování nebo sdílení dobré praxe. Mezinárodní dimenzi vzdělávání posilují pravidelné videokonference žáků se zahraničními školami nebo zapojení do jazykových projektů. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost spolku TRIANGL, z. s., který ji rozšiřuje o sportovní a volnočasové aktivity.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni a vedení školy je v součinnosti s Městem Rájec-Jestřebí průběžně dále zkvalitňuje. Systematická péče o budovu a její vybavení, promyšlené investice do modernizace nebo nově zřízené venkovní učebny vytvářejí pro žáky i pedagogy bezpečné, funkční a podnětné prostředí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka byla většinou organizačně a metodicky dobře promyšlená, účelně zvolené pedagogické strategie podporovaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů (92 % hospitovaných vyučovacích hodin). Vzdělávání probíhalo v příznivém pracovním klimatu

založeném na partnerském přístupu, vzájemném respektu a otevřené komunikaci. Učitelé komunikovali s žáky vstřícně, projevovali zájem o jejich názory a vytvářeli bezpečné prostředí pro diskuzi nebo formulaci řešení. Žáci respektovali stanovená pravidla chování, což se pozitivně promítalo do plynulosti výuky.

V převážné části výuky bylo uplatněno široké spektrum organizačních forem a didaktických metod. Vedle účelně vedené frontální výuky byly výrazně zastoupeny samostatná práce žáků nebo skupinové či párové aktivity, které podporovaly aktivní zapojení žáků. Kooperativní činnosti žáků byly přirozenou součástí většiny sledovaných hodin, v 73 % hospitovaných hodin žáci při řešení úloh spolupracovali, což přispívalo k rozvoji jejich sociálních a komunikativních kompetencí. Vyučující napříč vyučovacími předměty efektivně zvyšovali názornost výuky využitím digitálních technologií a kvalitních didaktických pomůcek. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných byla ve sledované výuce zajištěna většinou prostřednictvím individuálního přístupu pedagogů a vytvořením vhodných podmínek umožňujících každému žákovi pracovat vlastním tempem. Rezervy byly zaznamenány v nižší míře systematického využívání různých informačních zdrojů přímo žáky při řešení úloh a v omezeném prostoru pro jejich samostatné vyhledávání, třídění a analýzu informací. Tato skutečnost představuje příležitost pro další rozvoj výuky směrem k výraznější podpoře kritického myšlení a práce s informacemi.

Sledovaná výuka vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vykazovala velmi dobrou úroveň, učitelé působili jako průvodci učním, systematicky podporovali aktivní zapojení žáků a vytvářeli prostor pro rozvoj jejich komunikativních kompetencí. V českém jazyce a literatuře výuka podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti, analytických schopností a dovednosti pracovat s odborným textem. Žáci samostatně vyhledávali klíčové informace, zasazovali je do širších souvislostí a prostřednictvím interpretace prohlubovali porozumění literárnímu i společenskému kontextu. Výuka cizích jazyků byla vedena v podnětném cizojazyčném prostředí, ve kterém komunikace probíhala převážně v cílovém jazyce. Žáci se vyjadřovali bez obav, pohotově a kultivovaně reagovali, prokazovali velmi dobrou až nadstandardní jazykovou úroveň. Výuka byla diferencovaná vzhledem k individuálním potřebám žáků, nechybělo formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků. V části sledované výuky anglického a španělského jazyka byl realizován model vrstevnického učení, kdy vyučující působil pouze jako pozorovatel a supervizor. Výuku vedli jednotliví žáci, zvolené aktivity i obtížnost učiva byly přiměřené pro efektivní vzájemné učení. Vrstevnické učení bylo přínosné zejména u vyspělejších žáků vyšších ročníků, kde podporovalo jejich odpovědnost a motivovalo je k dalšímu pokroku. Škola tento přístup k výuce cizích jazyků aktuálně pilotuje.

Ve výuce předmětů vzdělávací oblasti Člověk a společnost vyučující vedli žáky k pochopení učiva v širších souvislostech a podporovali jejich schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi. Také v matematice vyučující kladli důraz na osvojení postupů řešení a propojení s praktickým využitím poznatků, žáci se nebáli diskutovat a aktivně reagovali na podněty učitelů. Část sledované výuky vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla vedena v duchu konstruktivistického pojetí učení, kdy žáci na základě problémových otázek formulovali hypotézy, argumentovali, sdíleli svá řešení a samostatně vyvozovali závěry. V části převažoval frontální výklad a vysvětlování učitelem, na jehož podněty reagovala jen menší část žáků, pro výraznější aktivitu většiny žáků tak nebyly vytvořeny vhodné podmínky. Hospitované předměty s výchovným zaměřením byly vedeny podnětně a s důrazem na činnostní učení.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě ověřuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím vlastního hodnotícího systému, který žáky motivuje, upevňuje správné studijní návyky a vede je k odpovědnosti za vlastní učení. Tento systém žákům umožňuje dosahovat co nejlepších výsledků v různých oblastech vzdělávání s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti. Hodnocení zahrnující body, procenta a slovní hodnocení přesněji popisuje pokrok žáka než klasifikační stupeň. Úroveň získaných vědomostí i klíčových kompetencí se ověřuje testy, ústním zkoušením a prostřednictvím různých aktivit a projektů. Způsob hodnocení založený na předem známých termínech testů a transparentně stanovených pravidlech, s nimiž jsou žáci prokazatelně seznamováni, vytváří vhodné podmínky pro dosahování dobrých vzdělávacích výsledků jak u nadaných žáků, tak u žáků s rizikem školní neúspěšnosti. Škola kromě standardního vysvědčení vydává také vlastní školní vysvědčení, které obsahuje právě procentuální vyjádření výsledků žáka v jednotlivých předmětech a krátké formativní zhodnocení jeho práce a studijního pokroku za dané pololetí. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o prospěchu, školní docházce, chování i aktuálním dění ve škole průběžně informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému, třídních schůzek a individuálních konzultací, jež škola v případě potřeby poskytuje kdykoli v průběhu školního roku.

Výsledky vzdělávání žáků, pravidelně vyhodnocuje na svých jednáních pedagogická rada. V případě identifikace rizika školního neúspěchu, který je však ve škole spíše ojedinělým jevem, jsou přijímána příslušná opatření ke zlepšení stavu. Většinou se jedná o individuální podporu, doučování a konzultace. Celkové vzdělávací výsledky žáků měly meziročně zlepšující se velmi dobrou úroveň. Podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním se postupně zvyšoval. Ve školním roce 2022/2023 to bylo 34,1 %, o rok později 40,2 % a ve školním roce 2024/2025 pak již 53,4 % žáků. Průměrný podíl neprospívajících žáků byl za poslední tři uzavřené školní roky téměř nulový. Absence žáků byla v období od poslední inspekční činnosti meziročně srovnatelná, její průměrná hodnota vykazovala vyšší úroveň, přibližně 174 hodin na žáka za školní rok. Pedagogové absenci žáků sledují a uplatňují různé mechanismy k jejímu omezení (pravidla pro omlouvání absence, stanovení maximální hranice absence v předmětu apod.). Ve školním roce 2024/2025 se podařilo průměrný počet zameškaných hodin mírně snížit, a to na 164 hodin na žáka.

Výsledky žáků dosahované při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou mají dlouhodobě výbornou úroveň. V posledních třech letech byla hrubá neúspěšnost žáků u této zkoušky velmi nízká, ve školním roce 2022/2023 to bylo 0 %, v roce 2023/2024 pak 2,3 % a ve školním roce 2024/2025 opět 0 %. V porovnání s výsledky gymnaziálních oborů v České republice jde o výborné výsledky. Škola pravidelně sleduje a ve výročních zprávách zveřejňuje další uplatnění svých absolventů, většinou v terciálním vzdělávání. Za poslední tři školní roky bylo průměrně 94 % absolventů přijato ke studiu na vysoké škole.

Škola vytváří kvalitní podmínky pro rozvoj nadání žáků a jejich individuálních zájmů, což se odráží v jejich úspěšné účasti v předmětových olympiádách a dalších vědomostních nebo sportovních soutěžích. Cílená podpora jazykového vzdělávání, příprava žáků na mezinárodní jazykové certifikáty (ve školním roce 2024/2025 je získalo 73 % žáků závěrečných ročníků) nebo příležitostné zapojení rodičů do výuky posilují schopnost žáků komunikovat v cizích jazycích. Vzdělávání je účelně doplňováno tematickými projekty, exkurzemi a kulturními aktivitami. Nabídka mimoškolních aktivit byla rozšířena v oblasti uměleckého vzdělávání, o čemž svědčí nově založený pěvecký sbor, který přispívá k rozvoji estetických a sociálních kompetencí žáků a podporuje jejich

sounáležitost se školou. Vhodným motivačním prvkem je systém prospěchových stipendií a ocenění nejlepších žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Počet žáků se téměř zdvojnásobil, navýšen byl nejvyšší povolený počet žáků střední školy.
- Škola udržela velmi dobrou úroveň výsledků vzdělávání žáků.
- Ve škole byl založen žakovský pěvecký sbor.
- K dílčím nedostatkům zjištěným při poslední inspekční činnosti v roce 2018 v oblasti diferenciaci výuky škola přijala účinná opatření.

### **Silné stránky**

- Škola koncepčně a dlouhodobě rozvíjí mezinárodní spolupráci v rámci akreditace Erasmus+ a dalších projektů, realizuje výměnné pobyty žáků i pedagogů a efektivně tak posiluje klíčové kompetence žáků i profesní růst pedagogů. (1.5)
- Vedení školy systematicky podporuje partnerské vztahy a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání, což se příznivě promítá do školního klimatu, které žáci sami hodnotí pozitivně. (2.2)
- Pedagogové účelně spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu a sdílí pedagogické zkušenosti, inspirativní praxi i autorské didaktické materiály. Jejich součinnost má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. (3.3)
- Žáci jsou motivováni ke zvyšování úrovně komunikačních dovedností v cizích jazycích prostřednictvím širokého spektra vzdělávacích aktivit. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Sjednotit koncepci a přístup pedagogů při obsahovém zpracování osnov jednotlivých vyučovacích předmětů ve školních vzdělávacích programech a celkově tak tyto stěžejní dokumenty zpřehlednit.
- Vytvářet ve výuce více příležitostí pro aktivní práci žáků s různorodými informačními zdroji (texty, daty, primárními prameny, digitálními zdroji apod.). Podporovat samostatné vyhledávání, třídění, porovnávání a kritické hodnocení informací.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 108 028 135 Střední škola, IZO 108 028 356 Školní jídelna-výdejna z 30. 1. 2026
2. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2025
3. Školní řád s platností od 1. 1. 2026
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
5. Školní elektronický informační systém (školní matrika, třídní knihy, rozvrh hodin, průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků – školní roky 2022/2023 až 2025/2026)
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
7. Dokumentace k řízení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (koncepční dokumenty, plány činností, hospitační záznamy, dokumentace dalšího vzdělávání pedagogů, reflexe pedagogů, výstupy dotazníkových šetření aj.)
8. Personální dokumentace pedagogů vedená ve školním roce 2025/2026
9. Dokumentace školních poradenských služeb včetně osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026
10. Zápisy z jednání ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (porady, pedagogické rada)
11. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování ve školním roce 2025/2026

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

11. 3. 2026